

Ф 27-022



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»

*И.Ф. Китурко* И.Ф. Китурко

*30.11* 20*21* г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-01 01 01 Дошкольное образование**

I ступени высшего образования

на педагогическом факультете

в учреждении образования «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»

Гродно 2021

## **1. Стратегическое видение развития образовательной программы**

Общий контекст развития образовательной программы 1-010101 – Дошкольное образование определяется учетом положений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы; Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы; Государственной программы «Социальная защита» на 2021-2025 годы; Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 758 от 24.12.2020 г.); Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года; результатов комплексного прогноза научно-технического прогресса Республики Беларусь на 2021-2025 гг. и на период до 2040 г.; Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденной Министром образования 15.03.2019 г.; Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы; Стратегии опережающего развития ГрГУ на 2021-2025 гг.

Основная стратегическая цель на перспективу до 2025 года и за его горизонтом заключается в выполнении миссии структурного подразделения посредством реализации всех аспектов и направлений научно-исследовательской, образовательной, организационно-методической деятельности, осуществляющего теоретический и практический вклад в подготовку конкурентоспособных выпускников ГрГУ на рынке труда.

В настоящее время совместно с организациями-заказчиками кадров кафедрой педагогики и психологии детства ведется постоянная работа по усилению практико-ориентированности подготовки специалистов с высшим образованием по специальности 1-010101 – Дошкольное образование. Функционирует филиал кафедры на базе ДЦГГ № 89 г. Гродно. Образовательный процесс осуществляется на основе образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного и модульного подходов. В среднесрочной перспективе планируется переход к новому поколению образовательных стандартов высшего образования, спроектированных с учетом профессиональных стандартов.

Специальность 1-010101 – Дошкольное образование реализуется в формате двухступенчатой системы высшего образования. С 2019 года реализуется новая модель магистратуры – научно-ориентированная магистерская подготовка.

Выпускники специальности 1-010101 – Дошкольное образование востребованы в соответствующем секторе экономике. Так, согласно статистике, на начало 2021 г. в Беларуси функционировало 3808 учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Образовательный процесс в этих УДО обеспечивают 57,5 тыс.

педагогических работников, из них с высшим образованием – только 65,1 %, с образованием по направлению «Педагогика детства» – лишь 55,5 %.

О востребованности специалистов данной специальности свидетельствуют данные, представленные в таблице, согласно которым значительная доля студентов 3 и 4 курса уже в период обучения приглашаются работать по специальности в УДО г. Гродно.

Уч. год	Курс (дневное)	Кол-во студ. в группе, всего	Кол-во студ. на индивидуальном плане (в связи с трудоустройством по специальности)
2019-2020	3	23	6
	4	24	19
2020-2021	3	24	17
	4	23	16
2021-2022 (осень)	3	25	8
	4	24	20

Настоящая Комплексная программа определяет видение перспективного развития специальности 1-010101 – Дошкольное образование, ее приоритеты, цели, задачи и компоненты. В перспективе до 2025 года планируется улучшить качество образования за счет:

- использования новейших дидактических и образовательных технологий;
- реализации инновационных методов обучения;
- совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса;
- обеспечения высокого качества преподавания учебных дисциплин;
- усиления профессиональной направленности образовательного процесса, организуемого на занятиях по всем дисциплинам кафедры;
- интенсификации работы по привлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность кафедры;
- дальнейшего укрепления учебно-материальной базы кафедры;
- развития научно-практических исследований по проблемам современной педагогики, психологии и образовательной практики;
- проведения внутренних, национальных и международных мероприятий, написания и выпуска монографий, сборников конференций;

Основной задачей образовательной программы 1-010101 – Дошкольное образование является целенаправленная подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров и специалистов в области дошкольного образования, в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития. Развитие

образовательной программы определяет необходимость разработки и внедрения передовых технологий образования, что способствует в конечном счете повышению конкурентоспособности выпускников .

## **2. Задачи, на решение которых направлен план развития специальности**

### **Основные задачи:**

обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров;

повысить результативность научно-исследовательской деятельности;

создать условия для активизации привлечения студентов к научно-инновационной деятельности;

повысить привлекательность получения высшего образования по специальности 1-010101 – Дошкольное образование среди потенциальных абитуриентов, обеспечивая качественный набор.

### **Способы решения задач:**

постоянная актуализация содержания образования и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;

повышение эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, формирование у выпускников востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;

развитие дистанционной формы получения высшего образования и сетевого обучения;

определение перспективных научных направлений;

ориентация научных исследований на потребности конкретного производства и регионального развития;

выявление и привлечение одаренной молодежи к научно-инновационной и преподавательской деятельности;

активизация подготовки кадров высшей научной квалификации;

освоение моделей «Университет-3.0»; «Университет-4.0»;

повышение публикационной активности в авторитетных международных научных журналах, увеличение показателей цитируемости статей;

предложение образовательной программы специальности 1-010101 – Дошкольное образование с обучением на иностранных языках;

реализация международных научных и образовательных проектов.

### **3. Перечень мероприятий по развитию специальности**

За последние годы образовательная программа 1-010101 – Дошкольное образование качественно трансформировалась, обновив содержание и структуру подготовки специалистов. На данной траектории развития выпускающей кафедрой созданы предпосылки для сохранения устойчивых позиций в образовании, и подготовке конкурентоспособных педагогических кадров. Вместе с тем, дальнейшее развитие специальности требует системной модернизации на основе совершенствования следующих компонентов – структурно-содержательного, технологического, учебно-методического, научно-педагогического, средового.

#### **3.1. Учебный процесс.**

3.1.1. Проведенный мониторинг рынка труда г. Гродно и области для выявления тенденций востребованности специалистов в области дошкольного образования в ближайшие 5 лет позволяет констатировать постоянный спрос на воспитателей дошкольного образования в УДО.

Набор абитуриентов на специальность «Дошкольное образование» связан со спецификой педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Педагог – значимая и важная профессия, однако при всей значимости в настоящее время отмечается снижение социального и финансового статуса педагога. Поэтому поступление на данную специальность может быть обусловлено четкой мотивированностью абитуриентов и их профессиональными интересами. В соответствии с этим важным в профориентационной работе становится выявление такого контингента абитуриентов и формирование у них интереса к специальности 1-010101.

Выпускающей кафедрой проводится профориентационная работа по основным направлениям:

1) Информирование (посредством различных каналов связи и коммуникаций) школьников и учащихся ССУЗов о деятельности университета, кафедры, направлениях подготовки, о возможностях получения дополнительного образования, обучения в магистратуре, аспирантуре,

2) Издание рекламной продукции, подготовка презентаций о факультете, привлечение СМИ;

3) Организация регулярных визитов в учреждения образования для встреч со учащимися и их родителями;

4) Организация мероприятий профориентационного характера в стенах университета и др.

Задача всех перечисленных выше направлений деятельности выпускающей кафедры – продвижение, т.е. процесс, который направлен на увеличение спроса на продвигаемый продукт и предполагающий любую форму сообщений для информации, убеждения, напоминания об

образовательных услугах, общественной деятельности, идеях и т.д., действующая для создания определенного образа у потребителя.

Целевая аудитория кафедры включает:

- абитуриентов – выпускников школ, лицеев, колледжей, желающих продолжить обучение в УВО;
- абитуриентов – работающих, бывших выпускников школ и средне-профессиональных учебных заведений, не поступивших по различным причинам в УВО ранее;
- родителей выпускников и представителей общественности, напрямую или косвенно влияющих на их выбор;
- работодателей, которые формируют спрос на специалистов в образовательной отрасли;
- государственные органы, выступающие в качестве работодателя, являющиеся потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки;
- средства массовой информации, которые формируют общественное мнение по отношению к качеству высшего образования и его популяризации;
- выпускников и партнеров, которые формируют историю и наследие УВО и кафедры, положительно влияют на имидж УВО и кафедры и репутацию в среде абитуриентов и широкой общественности.

Для формирования качественного контингента обучающихся и увеличения доли абитуриентов, выбирающих специальность «Дошкольное образование» по 1-му приоритету, необходимо обеспечить согласованность их профессиональных намерений со склонностями, осознанный интерес к будущей профессии и помочь оценить свои возможности в ней, в связи с чем целесообразно:

- 1) обеспечить активную включенность в профориентационную работу студентов и магистрантов, обучающихся по указанной специальности.
- 2) использовать в мероприятиях по профориентационной работе элементы профессиональных проб для абитуриентов, в которых моделируются фрагменты разных видов профессиональной деятельности педагога УДО;
- 3) практиковать совместные встречи сотрудников педагогического факультета и выпускников школ с представителями базовых учреждений дошкольного образования;
- 4) привлечь учащихся школ и колледжей к участию в совместных со студентами педагогического факультета конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Таблица. - Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Работа в составе жюри, разработка буклета и видеоролика по специальности «Дошкольное образование» в рамках проведения конкурса профориентационной рекламы «Абитуриенту ГрГУ о педагогическом факультете».	Октябрь 2021	Ковалёва Е.А.	Без финансирования
2.	Работа в составе жюри в рамках «Фестиваля педагогических классов» на педагогическом факультете.	Ноябрь-декабрь 2021	Ковалёва Е.А.	Без финансирования
3.	Встречи с выпускниками школ (в т.ч. с использованием офлайн и онлайн форм с привлечением студенческого ресурса)	Ежегодно, с 2021 г.	Салтыкова-Волкович М.В.	Без финансирования
4.	Встречи с выпускниками колледжей педагогической направленности для обеспечения набора на заочную форму получения образования	Ежегодно, с 2021 г.	Салтыкова-Волкович М.В.	Без финансирования
5.	Профориентационная страничка специальности «Дошкольное образование» в социальной сети Instagram/ВКонтакте	Январь-февраль 2022	Руководители практик	Без финансирования

6.	Профориентационный онлайн-конкурс видеороликов студентов 3-4 курса « Я воспитатель», платформа TikTok	Январь – апрель 2022	Тюфанова Т.А. (ППС кафедры)	Педагогический факультет (наградные грамоты за участие)
7.	Встречи сотрудников выпускающей кафедры и выпускников школ с представителями базовых учреждений дошкольного образования	Ежегодно, с 2022 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Педагогический факультет (наградные грамоты за участие)
8.	Работа в составе жюри в рамках многопрофильной олимпиады Купаловского университета «Открываю мир педагогических профессий».	Март-апрель 2022	Ковалёва Е.А.	Без финансирования
9.	Участие в разработке и реализации проекта педагогического факультета «Студенческая неделя для учащихся»	Март 2022	Чех О.С.	Педагогический факультет (наградные грамоты за участие)
10.	Работа в составе жюри в рамках «Фестиваля педагогических классов» на педагогическом факультете.	Ноябрь-декабрь 2022	Ковалёва Е.А.	Без финансирования
11.	Совместная со студентами педагогического факультета выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества школьников и учащихся колледжей (в т.ч. в электронном формате)	Ежегодно, с 2022 г.	Ковалёва Е.А., Чех О.С.	Педагогический факультет



12.	Сотрудничество со СМИ для популяризации направления подготовки «Дошкольное образование», для распространения информации о специальности и выпускающей кафедре.	Ежегодно, с 2022 г.	Салтыкова-Волкович М.В.	Без финансирования
13.	Проведение интернет-олимпиады «Занимательная педагогика и психология» с учащимися школ Гродно и области с целью ранней диагностики профессионально-педагогических склонностей	апрель 2023 г.	Тюфанова Т.А.	Педагогический факультет

3.1.2. Выпускающая кафедра регулярно разрабатывает учебные программы и иное методическое обеспечение для новых учебных дисциплин и практик (учебных и производственных) для обучающихся. За прошедший период в учебные планы специальности 1-010101 неоднократно были введены новые учебные дисциплины, что, в первую очередь, связано с введением и отменой государственных образовательных стандартов, введением новых типовых учебных планов, в т.ч. в 2021 г.

Преподавание проводится в соответствии с типовыми учебными программами, либо учебными программами, разработанными преподавателями кафедры. В наличии надлежащим образом утвержденные актуальные учебные программы для всех дисциплин кафедры. Для обеспечения учебного процесса по всем прежним дисциплинам разработаны учебно-методические материалы, включающие сертифицированные учебно-методические комплексы (около 50 ЭУМК), депонированные учебники (2), другие материалы по учебным дисциплинам, размещенные на образовательном портале ГрГУ.

В настоящее время, в связи с изменениями учебных планов, целесообразно осуществить разработку новых и модернизацию имеющихся электронных учебно-методических комплексов

Таблица. - План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов. (Срок разработки (модернизации) в каждом случае составляет не позднее 3-х месяцев до начала преподавания соответствующей дисциплины).

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный
1.	Дошкольная педагогика	2021-2022 уч.г, 1 семестр	А.Н. Стецкая
2.	Общая психология	2021-2022 уч.г, 1 семестр	А.Н. Певнева
3.	Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2021-2022 уч.г, 2 семестр	Е.А. Ковалёва
4.	Практикум методико-педагогического анализа музыкально-исполнительского искусства	2021-2022 уч.г, 1 семестр	О.С. Чех
5.	Практикум по дизайн-деятельности	2021-2022 уч.г, 1 семестр	А.Н. Стецкая
6.	Детская психология	2021-2022 уч.г. , 2 семестр	Т.А. Тюфанова
7.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2022-2023 уч.г, 1 семестр	Е.В. Казановская
8.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	2022-2023 уч.г, 1 семестр	Е.А. Ковалёва
9.	Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста	2022-2023 уч.г, 2 семестр	Е.А. Ковалёва
10.	Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста	2022-2023 уч.г, 2 семестр	Е.А. Ковалёва
11.	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	2022-2023 уч.г, 2 семестр	О.С. Чех
12.	Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2023 уч.г, 1 семестр	Е.А. Ковалёва
13.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2023 уч.г, 2 семестр	Е.А. Ковалёва

14.	Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании	2022-2023 уч.г, 2 семестр	Т.А.Тюфанова
15.	Организация работы с одаренными детьми	2022-2023 уч.г, 2 семестр	М.В. Салтыкова-Волкович
16.	Конфликтология	2023-2024 уч.г, 1 семестр	А.Н. Певнева
17.	Педагогическая психология	2023-2024 уч.г, 1 семестр	В.Г.Ермаков
18.	Семейная педагогика и домашнее воспитание	2023-2024 уч.г, 1 семестр	Т.А.Тюфанова
19.	Психология развития	2023-2024 уч.г, 1 семестр	А.Н. Певнева
20.	Организация театральной деятельности детей дошкольного возраста	2023-2024 уч.г, 1 семестр	О.С. Чех
21.	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	2023-2024 уч.г, 1 семестр	Т.А.Тюфанова
22.	Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования	2023-2024 уч.г, 1 семестр	О.С. Чех
23.	Цифровые и дистанционные технологии в дошкольном образовании	2024-2025 уч.г, 2 семестр	А.А.Полуян
24.	Электронные образовательные ресурсы в учреждении дошкольного образования	2024-2025 уч.г, 2 семестр	А.А.Полуян
25.	Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2023-2024 уч.г, 2 семестр	А.А.Полуян
26.	Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	2023-2024 уч.г, 2 семестр	А.А.Полуян
27.	Субкультура дошкольного детства	2024-2025 уч.г, 1 семестр	М.В. Салтыкова-Волкович
28.	Социальная психология детства	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Т.А.Тюфанова

29.	Сравнительная педагогика	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Е.В. Чекина
30.	Социальная педагогика	2024-2025 уч.г, 1 семестр	М.В. Салтыкова-Волкович
31.	Артпедагогика в дошкольном образовании	2024-2025 уч.г, 1 семестр	М.В. Салтыкова-Волкович
32.	Артпедагогика в психолого-педагогическом просвещении родителей	2024-2025 уч.г, 1 семестр	М.В. Салтыкова-Волкович
33.	Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста	2024-2025 уч.г, 1 семестр	О.С. Чех
34.	Организация деятельности аниматора	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Т.А.Тюфанова
35.	Психология современной семьи	2024-2025 уч.г, 2 семестр	Т.А.Тюфанова
36.	Тренинг осознанного родительства	2024-2025 уч.г, 2 семестр	Т.А.Тюфанова
37.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	2024-2025 уч.г, 2 семестр	Т.А.Тюфанова
38.	Основы социально-экономической компетентности педагога	2024-2025 уч.г, 2 семестр	Е.В. Чекина
39.	Проектирование профессиональной траектории специалиста дошкольного образования	2024-2025 уч.г, 2 семестр	О.С. Чех
40.	Основы управления учреждением дошкольного образования	2024-2025 уч.г, 2 семестр	Е.В. Чекина
41.	Технологии организации продуктивных видов детской деятельности	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Е.А. Ковалёва
42.	Технологии развития логического мышления дошкольников	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Е.А. Ковалёва
43.	Геймификация образовательной деятельности	2024-2025 уч.г, 1 семестр	А.А.Полуян
44.	Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Т.А.Тюфанова
45.	Инновационные практики в дошкольном образовании	2024-2025 уч.г, 1 семестр	О.С. Чех

46.	Психология ригидности	2024-2025 уч.г, 1 семестр	А.Н. Певнева
47.	Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении псих.здоровья детей	2024-2025 уч.г, 1 семестр	Е.А.Тюфанова

3.1.3. Проанализировать реализуемые на выпускающей кафедре инновационные формы и методы преподавания, а также мероприятия, направленные на повышение и контроль качества учебного процесса (в т.ч. реализацию компетентного подхода, практикоориентированности, стремления к реализации мировых тенденций в сфере высшего образования). Запланировать реализацию мероприятий по указанным направлениям деятельности.

Учебная работа по образовательной программе 1-010101 организуется на основе принципа прагматизации профессионального образования через реализацию на кафедре 2-х инновационных образовательных проектов: **«Практикоориентированный подход к итоговой аттестации»** и **«Профессионально-прикладное образование»**.

Работа выпускающей кафедры в рамках образовательной программы 1-010101 ведется в контексте разработанной Е.В. Чекиной **авторской концепции подготовки выпускников, обладающих социально-экономической компетентностью**, предполагающей овладение ими специфическим опытом эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества, что отвечает мировым тенденциям в сфере развития высшего образования. В учебные планы введен **инновационный спецкурс «Основы социально-экономической компетентности»**, в задачи которого входит формирование у студентов представлений о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека, о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста образования и создание основы для его успешной экономической социализации. Содержание программы данного курса предполагает прикладное изучение студентами состояния современного социально-экономического пространства деятельности специалиста образования, практики инновационной деятельности в нем, способов осуществления трудовой деятельности (наемный труд, предпринимательская деятельность) и построения деловой карьеры, технологий трудоустройства в сфере образования, техник самопрезентации и самоорганизации, моделей эффективного экономического поведения и реализации социальных функций, заданных профессией. Для реализации

образовательной программы 1-010101 **сформировано интегрированное образовательно-профессиональное пространство, основанное на сетевом взаимодействии кафедры и учреждений-заказчиков кадров** (учреждений дошкольного образования), обеспечивающее для обучающихся возможность постижения на практике разнообразия видов профессиональной деятельности специалиста образования в современных социально-экономических условиях, моделей и стратегий экономического поведения, различных экономических ролей и социальных функций, реализации индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранной специальности. В этом контексте, на основе договоренностей с учреждениями дошкольного образования, все студенты могут иметь «практико-ориентированный день» на базах УДО, где они выполняют индивидуальные, профессионально-ориентированные задания, включаясь в специфику профессионально-трудовых функций и определяя направленность своих профессиональных интересов.

В рамках реализации идей студентоцентрированного образования кафедрой органично создаются возможности **конструирования индивидуальных образовательных траекторий** для студентов, на основе учета их инициативного включения в профессионально-трудовую деятельность на 3–4 курсе УВО. Образованы три основных типа образовательных траекторий:

- для неработающих студентов;
- для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность и имеющих возможности постоянно посещать аудиторные занятия с учебной группой в соответствии с учебным расписанием;
- для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность, и не имеющих возможности посещать аудиторные занятия в соответствии с учебным расписанием в полном объеме (индивидуальный план обучения).

В составе каждого из представленных типов образовательных траекторий предполагается разработка дальнейшей дифференциации, как по объективным (например, по ресурсным и профильным возможностям конкретной базовой организации), так и по субъективным (личностным особенностям обучающегося, его способностям, интересам и т. д.) критериям.

Выпускающая кафедра реализует групповую и индивидуальную образовательную работу со студентами, **с использованием нетрадиционных компетентностно-ориентированных методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих постановку перед студентами и решение ими разноуровневых учебно-профессиональных задач:** педагогические бизнес-проекты; паспорта и портфели инновационных предложений для учреждений образования; проекты развития карьеры специалиста образования; личное портфолио карьерного продвижения; управленческие и маркетинговые кейс-ситуации для сферы образования; контекстные задачи и деловые игры, интегрирующие

социально-экономическое и профессионально-педагогическое содержание; режим индивидуальной поддержки представителями заказчиков кадров самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов и др.

Кафедра практикует **инновационную форму подготовки курсовых, дипломных и магистерских работ студентов через разработку педагогических бизнес-проектов**. Конструирование педагогических бизнес-проектов, разработка бизнес-планов для их реализации создает новое направление подготовки специалистов образования в аспекте их успешной экономической социализации, овладении на практике не только исполнительскими функциями в соответствии с приобретаемой квалификацией, но и способностью к творческому преобразованию социальной действительности, к социально-гуманитарному инноваторству, к применению своей профессии как инструмента достижения собственного социально-экономического благополучия.

Кафедра практикует включение студентов уже с 1 курса в работу над созданием индивидуальных пакетов документов (бумажных или электронных) под названием **«Портфолио карьерного продвижения»**. Портфолио включает примерный ряд разделов, содержательно отражающих академические, профессиональные, личные достижения обучающихся, удостоверяя и доказывая их, фиксируя процесс самоуправления карьерой. Создание и постоянное пополнение «Портфолио карьерного продвижения» позволяет студенту осознать и впоследствии продемонстрировать работодателю свои главные конкурентные преимущества, усиливает мотивацию достижений, обеспечивает системный подход будущего специалиста к задачам его карьерного старта и формирование деловой культуры, что в целом расширяет возможности его эффективной навигации в социально-экономическом пространстве.

Выпускающей кафедрой обеспечена оптимальная технологизация профессиональной подготовки студентов за счет внедрения системы оригинальных технологизированных учебных проектных заданий для педагогической практики, УСРС, курсовых исследований и др. Издано научно-методическое обеспечение этого процесса в формате практикума «Постигая педагогическую профессию: технологизированные проектные задания» (Е.В. Чекина, А.Н. Стецкая, А.А. Полуян, Е.А. Ковалева, Т.А. Тюфанова, 2021 г.). Работа в рамках предлагаемых проектных заданий обеспечивает воссоздание в процессе подготовки будущих педагогов предметного и социально-экономического контекста будущей профессиональной деятельности, предусматривает потенциальное разнообразие профессионально-педагогических интересов студентов, *а также ведет к созданию конкретного образовательного продукта как итога выполнения того или иного проекта*. Возможность реализации представленных технологизированных проектных заданий обеспечивается объединением ресурсов выпускающей кафедры и учреждений-заказчиков кадров. Практикум состоит из двух частей и включает комплекс учебных

заданий проектного типа, позволяющих будущим педагогам в личном опыте не только разносторонне отработать педагогическую, методическую составляющую их будущей профессии, но также освоить способы проектирования ресурсного развития учреждения дошкольного образования, развития его кадрового потенциала и мультимедийной среды.

Кафедра с 2016 г. практикует различные форматы дистанционного образования для студентов заочной сокращенной формы обучения специальности «Дошкольное образование».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. ППС кафедры проводятся занятия с использованием лекционных мультимедийных систем с включением статической визуальной и динамической информации. Увеличение компьютерного оснащения педагогического факультета, оснащение аудиторий мультимедийной техникой дают возможность использования практически всеми студентами современных возможностей мультимедиа для проведения занятий и консультаций, представления отчетов практик, курсовых, дипломных и магистерских работ с включением в эти формы работ элементов видео-, аудио-, а также текстового и графического материала.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса (отсортировать по дате).

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Совершенствование структуры и содержания учебных программ и фондов оценочных средств дисциплин с учетом требований новых профессиональных и образовательных стандартов	ежегодно	зав.кафедрой	Без финансирования
1.	Применение в образовательном процессе когерентно-пространственной технологии формирования социально-	с 2021 г. постоянно	зав.кафедрой, ППС	Без финансирования



	экономической компетентности у будущих педагогов			
2.	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Скрапбукинг: приёмы работы в УДО»)	Декабрь 2021	Е.А.Ковалева	Слушатели семинара
3.	Увеличить в структуре учебных дисциплин специальности 1-010101 объем активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала студентов	январь 2022	ППС кафедры	Без финансирования
4.	Разработка типовой методики преподавания дисциплин и формирования лекционного материала в Power Point.	март 2022	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования

5.	Привлечение к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки образовательной программы 1-010101 представителей университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций.	апрель 2022, затем - ежегодно	зав.кафедрой	Без финансирования
6.	Расширение спектра участия студентов в различных формах профессионально-общественной экспертизы образовательной программы	февраль-сентябрь (ежегодно)	ШС кафедры	Без финансирования
7.	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Традиционная белорусская писанка: приёмы работы в УДО»)	апрель 2022	Е.А.Ковалева	Слушатели семинара

8.	Провести анализ содержания учебных планов в аспекте реализации компетентностного подхода к профподготовке	май 2022	Зав.кафедрой	Без финансирования
9.	Организовать временные творческие коллективы преподавателей по реализации отдельных компетенций в структуре и содержании образовательной программы	май 2022	зав. кафедрой	Без финансирования
10.	Формирование базы типовых элементов для иллюстративного лекционного материала по различным дисциплинам.	июнь 2022	ППС кафедры	Без финансирования
11.	Расширить перечень баз практик студентов специальности 1-010101 с учетом номенклатуры формируемых компетентностей	сентябрь 2022	руководитель практики	Без финансирования
12.	Создание технологической базы вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов (УСРС), позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин.	сентябрь 2022	ППС кафедры	Без финансирования

13.	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Теория и практика работы с родительскими предписаниями в воспитании ребенка»)	октябрь 2022	Т.А Тюфанова	Слушатели семинара
14.	Проведение специалистами-практиками УДО мастер-классов для преподавателей и студентов.	с января 2023 ежеквартально	Зав.кафелпрй	Без финансирования
15.	Формирование предложений авторских учебных дисциплин, которые могут читаться на одном из иностранных языков;	май 2023, затем - ежегодно	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования
16.	Построение индивидуальных траекторий обучения студентов на основе индивидуальных учебных планов	сентябрь-февраль, ежегодно	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования
17.	Модернизация структур и содержания баз тестов различного уровня сложности	июнь 2023	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования

	для контроля качества обучения студентов и переход на новую систему управления ими			
18.	Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством разработки и включения в реализуемую образовательную программу собственных MOOC, их использования в образовательном процессе.	сентябрь 2023	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования
19.	Формирование базы электронной библиотеки выпускающей кафедры по дисциплинам специальности 1-010101	сентябрь 2024	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования

### 3.2. Кадровый потенциал

Общая численность работающих на кафедре в ноябре 2021– **10** человек, из них ППС – **9** человек, в том числе по основному месту работы - **7** человек; по совместительству – **2** человека.

Количество штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания **5** человека (1 доктор наук и 4 кандидата наук), что составляет **56%** от общего количества ППС.

В возрастной категории до 40 лет находится 44 % ППС.

Квалификация ППС соответствует преподаваемым дисциплинам.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала (отсортировать по дате).

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Дифференцированное планирование учебной нагрузки ППС как условие для своевременной защиты диссертаций	сентябрь 2021	Зав.кафедрой	Без финансирования
2.	Мониторинг и оценка активности сотрудников по расширению научных и педагогических компетенций	май 2022 и ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования
3.	Формирование кадрового резерва из лучших выпускников, освоивших образовательные программы магистратуры и аспирантуры и имеющих склонность к научно-педагогической деятельности,	июнь - октябрь 2022 и ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования
4.	Привлечение на работу по совместительству (0,25 ст. профессора) д.п.н. Ермакова В.Г. (ГГУ)	февраль 2022	Зав.кафедрой	Фонд з/п
5.	Повышение квалификации ППС в соответствии с основным профилем кафедры;	согласно плану повышения квалификации, раз в 5 лет	Зав.кафедрой	ГрГУ
6.	Повышение квалификации ППС по иностранным языкам	ежегодно, не менее 1 чел.	Зав.кафедрой, ППС кафедры	ГрГУ
7.	Проведение стажировок ППС на базе	согласно плану	Зав.кафедрой	Без финансирования

	работодателей («Курсы повышения педагогического мастерства»)	повышения квалификации		
8.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Гурина Е.Н. Ясли-сад № 78.)	январь-июнь 2022	Зав.кафедрой	Фонд з\п
9.	Повышение квалификации ППС в области электронного обучения, информационных и дистанционных образовательных технологий, в том числе и в рамках прохождения массовых открытых онлайнкурсов (МООК) на открытых он-лайн платформах.	с 2022 г. ежегодно, не менее 1 чел.	Зав.кафедрой, ППС кафедры	ГрГУ
10.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Войтеховская Ж.К. ДЦРР № 89)	сентябрь 2023	Зав.кафедрой	фонд з/п
11.	Подготовка и защита кандидатской диссертации	2024	Полуян А.А.	Без финансирования
12.	Подготовка и защита кандидатской диссертации	2024	Чех О.С.	Без финансирования
13.	Подготовка и защита докторской диссертации	2024	Чекина Е.В.	Без финансирования
14.	Подготовка и защита кандидатской диссертации	2025	Стецкая А.Н.	Без финансирования

15.	Подготовка и защита докторской диссертации	2025	Певнева А.Н.	Без финансирования
-----	--	------	--------------	--------------------

### 3.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.3.1. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогики и психологии детства осуществляется в рамках темы «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности и подготовки педагогических кадров». Тема общекафедральной научно-исследовательской работы соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. по п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность», утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 и Перечню ГПНИ на 2021 – 2025 годы, утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 438 от 27 июля 2020 г. (п. 12. «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» пп. 12.8. подпрограмма «Образование») в аспекте его цели «Научная разработка направлений и механизмов совершенствования образования в контексте обеспечения гуманитарной и информационной безопасности государства и консолидации общества».

Тематика научных исследований, проводимых на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Результаты исследований проходят апробацию на практике, включаются в содержание образовательных программ, используются в образовательном процессе.

3.3.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД (отсортировать по дате).

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций при их непосредственном участии.	сентябрь 2021 и ежегодно	ППС кафедры	
2.	Участие студентов в Республиканском конкурсе научных работ студентов	октябрь, ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования



3.	Проведение онлайн-презентации СНК «Новый город» для студентов педагогического факультета.	Ноябрь 2021	Е.А. Ковалёва	Без финансирования
4.	Подготовка студентов к участию в международном конкурсе на лучший научный доклад студентов, магистрантов и аспирантов «Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире».	Октябрь 2021 и ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования
5.	Привлечение студентов к работе в Студии проектов и стартапов по креативной программе .	январь 2022	Е.А. Ковалёва	Без финансирования
6.	Актуализация научных направлений НИР выпускающей кафедры в соответствии с мировыми тенденциями и с учетом специфики реализуемых образовательных программ.	май 2022	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования
7.	Переформировать тематику НИРС на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования.	июнь 2022	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования
8.	Участие ППС в семинарах, сессионных школах и вебинарах, проводимых признанными научно-	ежегодно	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования

	исследовательскими центрами в области направлений научно-исследовательской деятельности кафедры;			
9.	Организация собственных тематических секций в рамках научных мероприятий (конференций, форумов и т.п.)	октябрь 2022	ППС кафедры	Без финансирования
10.	Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.) за счет совместных публикаций; в т.ч. совместно с потенциальными работодателями и партнерами.	декабрь 2022	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования
11.	Создание при кафедре научного образовательного центра и студенческого научного объединения по исследованию различных аспектов одаренности у детей и подростков	март 2023	Зав.кафедрой, Е.А.Ковалева	Без финансирования
12.	Коллективная публикация продуктов интеллектуальной собственности	с мая 2023 ежегодно	Зав.кафедрой, Салтыкова- Волкович М.В.	Педагогический факультет

	преподавателей и студентов выпускающей кафедры в формате электронных изданий и их государственная регистрация			
13.	Подготовка заявки на выполнение исследования по программе ГПНИ	сентябрь 2023	Зав.кафедрой	ГПНИ
14.	Создание учебно-научно-практической лаборатории кафедры педагогики и психологии детства «Феноменология современного детства»	сентябрь 2024	Полуян А.А.	Без финансирования

### 3.4. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.4.1. Привести информацию об имеющихся на момент написания программы партнерах

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	ВГСПУ (Волгоград)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия
2.	БГПУ (Минск)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; участие партнера в разработке образовательной программы.
3.	ГГУ (Гомель)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе.
4.	ДЦРР № 89 г. Гродно	выполнение научных исследований по заказу партнера; функционирование на площадке партнера

		филиала выпускающей кафедры; база практик; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе, работе в государственных аттестационных и экзаменационных комиссиях по специальности 1-010101.
5.	Ясли-сад № 78 г. Гродно	выполнение научных исследований по заказу партнера; база практик;
6.	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе
7.	Гродненское областное управление МЧС	воспитательная работа, реализация совместных проектов в УДО
8.	Областное управление образования Гродненского облисполкома	проведение городских и областных совместных мероприятий; подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда;

3.4.2. Привести информацию о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений, в т.ч. созданию филиалов кафедр, заключению договоров на организацию практик, установлению договоренностей об организации учебного процесса, проведению экскурсий, стажировок ППС, выполнении НИР и т.д.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества (отсортировать по дате).

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Реализация совместного с МЧС и УДО г. Гродно проекта «Безопасность жизнедеятельности и	бессрочный	Певнева А.Н.	Без финансирования

	охрана здоровья подрастающего поколения»			
2.	Реализация программы «Приглашенный профессор»: к.п.н., доц. Абитова Г.Т. (Казахский национальный педагогический университет имени Абая)	Ноябрь 2021	Чекина Е.В.	Госпрограмма «Приглашенный профессор»
3.	Онлайн фестиваль «Территория педагогического мастерства» (партнер – Областное управление образования Гродненского облисполкома)	Ноябрь 2021	От кафедры - Тюфанова Т.А., Областное управление образования Гродненского облисполкома – Кухта А.Л.	Без финансирования
4.	Развитие сетевого сотрудничества по реализации образовательной программы с другими УВО (ГГУ им. Ф.Скорины). Трудоустройство на 0,25 ст. по совместительству д.п.н. Ермакова В.Г.	февраль 2022	Зав.кафедрой	Фонд з/п
5.	Студенческая интерактивная выставка пособий и материалов «ЭКОленд» (филиал кафедры ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 89 г. Гродно»)	Май 2022 (планируется ежегодно)	Тюфанова Т.А.	Без финансирования
6.	Проведение круглого стола в учреждениях-заказчиками кадров	сентябрь 2022	зав.филиалом кафедры, зав.кафедрой	Без финансирования

7.	Создание с работодателями системы соруководства учебной работой, совершенствование программ проведения различных видов практик на базе учреждений-партнеров (Ясли-сад № 106, Ясли-сад № 46, Ясли-сад № 78, ДЦРР №89).	сентябрь 2022	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования
8.	Стажировка в БГПУ	апрель 2023	Чех О.С.	ГрГУ
9.	Сетевого сотрудничества по реализации образовательной программы 1-010101 с БГПУ	сентябрь 2023	зав.кафедрой	Без финансирования
10.	Стажировка в ВГСПУ	2024	Салтыкова-Волкович М.В.	ГрГУ

### 3.5. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры размещено в учебном корпусе ГрГУ № 6 по ул. Захарова, 32, каб. № 5. На момент написания данной программы в наличии: копировально-множительная техника – 4 единицы, портативные компьютеры – 4 единицы, персональные компьютеры – 2 единицы и др.

В помещении кафедры – 6 рабочих столов и 8 стульев ППС (в т.ч. - для заведующего кафедрой), 1 стол и 1 стул для УВП; 4 шкафа (3 книжных и 1 для одежды). Мебель – преимущественно старше 20 лет.

Состояние материальной базы кафедры не вполне способствует высокоэффективному осуществлению образовательной и научно-исследовательской работы. Помещение кафедры давно нуждается в ремонте. Площадь помещения недостаточна для реализации функционала ППС и УВП при одновременном присутствии в нем более, чем 30% всех работников кафедры (вплоть до нарушения норм охраны труда). Нет специализированного, отдельного рабочего места с необходимыми условиями труда для заведующего кафедрой с учетом вменяемого ему присутствия в помещении кафедры в течение 2 часов ежедневно и выполнения организационной, методической работы и личного приема. Отсутствует пространственная возможность для установленного нормативными документами долгосрочного хранения делопроизводственной, учебной и учебно-методической документации и результатов деятельности

обучающихся (курсовых, дипломных работ, отчетной документации по практике, листов ответов, контрольных работ и пр.).

Для совершенствования образовательной и научной деятельности необходимо совершенствование материально-технической базы выпускающей кафедры и факультета в целом, и требуется дополнительное оснащение лекционных аудиторий стационарной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, современной модульной мебелью, которые в совокупности позволят создавать мобильное пространство, трансформируемое для решения конкретных задач.

3.5.1. Привести информацию по обеспеченности учебного процесса по каждой дисциплине учебного плана, по которой запланированы занятия, требующие наличия специальных ресурсов по форме:

Таблица "Планируемые закупки" (отсортировать по дате закупки)

№	Название дисциплины	Дата закупки и	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования
1.	закупки организуются централизованно, по мере необходимости			

3.5.2. Описать планируемые к использованию в учебном процессе помещения, сделать выводы о необходимости проведения ремонта.

Таблица "Планируемый ремонт помещений" (отсортировать по дате окончания ремонта)

№	Номер аудитории, учебный корпус	Дата окончания ремонта	Перечень выполняемых работ	Стоимость, источник финансирования
1.	ауд 5 (Захарова, 32)	декабрь-июнь 2022	согласно смете, в т.ч. – закупка мебели	ГрГУ

#### 4. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

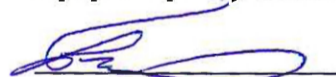
Критический анализ позиций специальности 1-010101 в контексте функционирования ГрГУ им. Я Купалы и системы высшего образования РБ в целом позволяет определить существующие риски и проблемные зоны в реализации данной программы развития.

№	Наименование возможных рисков и проблемных зон	Мероприятия по устранению рисков
1.	Возрастающая конкуренция провайдеров в сфере образовательных услуг по направлению специальности 1-010101 – Дошкольное образование в стране.	Повышение конкурентоспособности образовательной программы «Дошкольное образование» за счет использования возможностей цифровой среды.
2.	Недостаточное количество докторов наук, обеспечивающих преподавание.	1.Формирование кадрового резерва через программы докторантуры РБ и РФ. 2.Привлечение к трудоустройству по совместительству докторов наук из других учреждений и организаций РБ.
3.	Низкая внешняя международная академическая мобильность.	1. Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными учеными и научными деятелями 2. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов.
4.	Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание.	Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам.
5.	Конкуренция на рынке труда – сокращение возможностей трудоустройства выпускников со стандартными компетентностями по направлению подготовки 1-010101 в отдельных отраслях трудовой деятельности	1. Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с учреждениями образования - работодателями в области целевой подготовки студентов. 2. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые

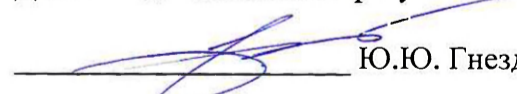


		<p>компетентности у выпускников.</p> <p>3. Повышение конкурентноспособности выпускников путем привлечения к участию в проводимых кафедрой научно-практических семинаров с получением сертификатов, формирования портфолио каждого выпускника.</p> <p>4. Сетевое сотрудничество с работодателями и их активное привлечение к реализации образовательного процесса и контролю результатов профессионально-педагогической подготовки по специальности 1-010101.</p>
б.	Снижение количества внешних потребителей услуг в сфере научно-образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг).	<p>1. Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания продуктов кафедры на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры;</p> <p>2. Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе.</p> <p>3. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг: воспитанники УДО – их родители – практикующие педагоги – студенты и учащиеся колледжей и т.д.</p>

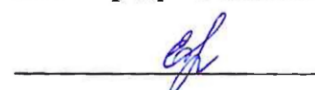
Проректор по учебной работе

 Ю.Э.Бельх

Декан педагогического факультета

 Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой педагогики и психологи детства

 Е.В. Чекина