**Учреждение образования**

**«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

**В ОБЪЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гродно, 2021 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Солдатова О.В., доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук,

Михалкович Н.В., доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Капалыгина И.И., заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент,

Сергейко С.А., ректор государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и социальной работы

(протокол № 1 от 16.01.2021)

Методической комиссией по специальностям педагогического факультета

(протокол № 1 от 16.02.2021)

Советом педагогического факультета

(протокол № 2 от 17.02.2021)

Научно-техническим советом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

(протокол № 2 от 17.02.2021)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа определяет требования к содержанию кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Педагогика».

В основу данной программы положены следующие разделы: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и практика воспитания», «Основы педагогической профессии», «Педагогический менеджмент».

Цель кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Педагогика» ‒ проверка педагогических компетенций специалистов непедагогических специальностей, претендующих на получение ученой степени кандидата педагогических наук.

Основными задачами кандидатского экзамена являются:

- установить глубину педагогических знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- способствовать формированию опыта сравнительного анализа различных концептуальных подходов в исследовании теоретико-методических аспектов процессов обучения, воспитания, управления качеством образования;

- содействовать актуализации методологической культуры соискателя ученой степени.

Экзаменуемый должен знать:

- сущность образования как социокультурного феномена; современные тенденции развития образования;

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- основные формы организации образовательного процесса, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

- факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов.

Экзаменуемый должен уметь:

- анализировать систему психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса;

- рассматривать педагогические явления на основе исторического подхода;

- использовать педагогическое знание в решении профессиональных и научно-исследовательских задач;

- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах.

Экзаменуемый должен владеть:

- научно-теоретическими знаниями в области педагогики и образования;

- понятийно-категориальным аппаратом общеобразовательной дисциплины «Педагогика»;

- навыками анализа нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную и инновационною деятельность в Республике Беларусь;

- современными методами, формами и технологиями обучения и воспитания;

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач; - методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке**

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Вклад современных белорусских ученых в становление и развитие педагогической мысли Республики Беларусь (В.С. Болбас, А.И. Жук, О.Л. Жук, Ф.В. Кадол, И.И. Казимирская, А.Д. Король, В.П. Тарантей, А.В. Торхова, И.И. Цыркун, В.В. Чечет и др.). Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование), их сущность. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

**Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Методология педагогической науки, ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический) и функции. Основные методологические подходы, их реализация при исследовании: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический, компетентностный и др. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические. Педагогический эксперимент и его разновидности.

**Тема 3. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя).

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

**Тема 4. Общие закономерности развития личности**

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности, ‒ человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность, ее влияние на развитие личности. Формирование и воспитание личности. Роль обучения в развитии личности. Природная и социальная среда, их влияние на развитие личности. Роль собственной физической и психической активности в саморазвитии личности. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Основные концепции психического развития личности. Особенности психических познавательных процессов, ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

**Тема 5. Образование как социокультурный феномен**

Роль образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие), соответствующие им модели образования.

**Тема 6. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011) как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования, характеристика его уровней. Анализ состояния, направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Нормативная правовая база Республики Беларусь об образовании: Конституция Республики Беларусь (1994), Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993); Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015); Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (2009).

**Тема 7. Инновационная деятельность в образовании**

Понятие «инновация» в образовании. Функции и свойства инноваций. Виды инноваций в образовании. Критерии оценивания педагогических инноваций. Характеристика нормативных документов, регулирующих экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании  (2011), статья 97; Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» (2012 г.); Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (2011) и др.).

**Требования к компетенциям:**

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании социально-педагогических явлений;

- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на развитие педагогической науки;

- знать факторы, детерминирующие цели образования в конкретных культурно-исторических условиях;

- уметь определять цели и результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах;

- знать основные концепции развития личности, уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;

- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;

- знать потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, уметь применять данное знание при организации образовательного процесса;

- знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

- знать принципы, направления образовательной политики в стране; цели функционирования, структуру системы образования; уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

- уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки проявления данных явлений в педагогической реальности;

- знать и понимать основные тенденции развития образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для проектирования образовательных маршрутов обучающихся, профессионального самоопределения и развития субъектов образовательного процесса;

- уметь оценивать педагогические инновации в соответствии с критериями;

- знать основные нормативные документы, регулирующие экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ II ДИДАКТИКА**

**Тема 8. Процесс обучения как целостная система**

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Характеристики процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса (принципы научности, наглядности, доступности, природосообразности, гуманизации, гуманитаризации, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью).

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Виды обучения и их характеристика. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

**Тема 9. Научные основы содержания образования на всех уровнях**

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Принципы отбора содержания образования.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования, их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и учебных программ. Основные требования к учебной литературе. Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

**Тема 10. Методы обучения**

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения».

Многообразие подходов к классификации методов обучения, достоинства и недостатки.

Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методов контроля и самоконтроля в процессе обучения. Методика контроля в учебном процессе: виды, методы и приемы, формы и организация.

Активные методы и формы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. Развитие методов обучения.

**Тема 11. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер возникновения и развития. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа) формы организации обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков.

Современные требования к уроку. Нетрадиционные формы организации уроков. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе. Место и роль лекции в процессе обучения. Функции вузовской лекции: информационная, ориентирующая, методологическая, мотивационно-стимулирующая, воспитательная, развивающая. Классификации современной вузовской лекции. Требования к лекции.

**Тема 12. Педагогические технологии в образовательном процессе**

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Причины технологизации образовательного процесса. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения». Классификации педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

**Тема 13. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся**

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Технология деловой игры. Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий.

**Тема 14. Сущность проблемного обучения**

Из истории становления проблемного обучения. Специфика целеполагания при организации проблемного обучения.

Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

**Тема 15. Технологии развивающего обучения**

Из истории становления развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

**Тема 16. Сущность личностно-ориентированного образования**

Личностно-ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно-ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося. Характеристика концепций личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, B.В. Сериков и др.). Принципы личностно-ориентированного образования.

Гуманно-личностные технологии (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, C.Н. Лысенкова и др.). Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Условия успешной реализации личностно-ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования. Урок (учебное занятие) в системе личностно-ориентированного образования.

**Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер). Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Информационные технологии (виртуальное обучение, дистанционное обучение). Физиологические требования к взаимодействию обучающихся с компьютером. Технология использования Интернет-ресурсов в работе педагога.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность, отличительные особенности основных дидактических концепций и видов обучения, уметь использовать данное знание при определении целей, результатов и форм организации процесса обучения;

- знать закономерности, принципы процесса обучения; уметь использовать данное знание при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала; уметь соотносить с закономерностями и принципами процесса обучения реальную образовательную практику;

- знать структурные компоненты процесса обучения и уметь выстраивать с учетом данных компонентов соответствующие стратегии обучения;

- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру; уметь использовать образовательные стандарты при проектировании содержания образовательного процесса;

- знать структуру и назначение учебных планов, учебных программ, требования к учебникам и учебным пособиям; уметь использовать данное знание при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- знать основные определения метода и приема обучения, уметь устанавливать соответствия между методами обучения и закономерностями, принципами образовательного процесса; уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения;

- знать и уметь обосновывать многообразие форм организации процесса обучения; выделять наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества организационных форм обучения;

- знать основные требования к уроку (учебному занятию), пути его совершенствования; уметь прогнозировать последствия учета или недооценки данных требований;

- знать критерии эффективности педагогических технологий и уметь осуществлять выбор технологий, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования;

- знать сущность учебно-познавательной деятельности обучающихся, технологии ее организации;

- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающегося;

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения; уметь руководствоваться данным знанием в процессе обучения;

- знать принципы личностно-ориентированного образования, уметь использовать в организации обучения и воспитания;

- знать технологию использования Интернет-ресурсов в работе педагога.

**РАЗДЕЛИ III ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 18. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшие требования к организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость.

Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

**Тема 19. Содержание воспитания**

Глобальные социокультурные трансформации и проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение сущности и основных направлений воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Основные требования к организации процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Поддержка детей, находящихся в социально опасном положении. Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (2006). Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2003). Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999).

**Тема 20. Методы, средства, формы воспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие и характеристика организационных формах воспитания. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Преемственность и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

**Тема 21. Воспитательные системы**

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания.

Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко); пионерская организация; скаутизм и др.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А.С. Макаренко); школа самоопределения (А.Н. Тубельский); школа диалога культур (С.Ю. Курганов, В.С. Библер) и др.

**Тема 22. Воспитание в семье, коллективе и социуме**

Современные трансформации семьи. Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Этапы развития воспитательного коллектива. Коллектив, его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе. Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность, особенности, закономерности, принципы структуру и этапы процесса воспитания, уметь с учетом данного знания анализировать социально-педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;

- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию;

- знать основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, содержание воспитательной работы и условия воспитания по каждому направлению;

- знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;

- уметь использовать различные методы и формы организации и проведения воспитательной работы;

- знать функции и структуру воспитательной системы школы (учреждения образования), уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;

- знать и уметь применять теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, уметь использовать в педагогической деятельности передовой воспитательный опыт;

- знать основные условия успешного воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия школы и семьи;

- понимать роль коллектива в процессе воспитания, уметь использовать на практике положения теории коллектива;

- знать и уметь учитывать в воспитательном процессе факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;

- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских организаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь.

**РАЗДЕЛ IV ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Тема 23. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога**

Педагогическая профессия, ее особенности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя.

Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя.

Мастерство педагогического взаимодействия: культура общения педагога и учащихся; убеждение и внушение в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.

Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности. Непрерывное психолого-педагогическое образование учителя.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм», уметь рефлексировать собственную готовность к педагогической деятельности;

- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии личности и общества;

- знать структуру, виды, уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога; уметь в соответствии со знанием о сущности педагогической деятельности и требованиях к личности педагога разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ V ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Тема 24. Управление учреждением образования**

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Виды планов работы учреждения образования. Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении. Управление качеством образования в учреждении образования. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и учет в управленческой деятельности. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе, способы их разрешения.

Педагогические основы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Постановление Совета Министров  Республики Беларусь  «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов» (2011). Постановление Министерства Образования Республики Беларусь «Положение об учреждении дополнительного образования взрослых» (2011).

Инновационная направленность педагогической деятельности. Научно-методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации научно-методической работы в учреждениях образования. Педагогическое самообразование и аттестация педагогических работников. Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации» (2011). Постановление МО РБ «Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» (2012).

**Тема 25. Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании обучающихся.

Процедура диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса.

Педагогические измерения в ходе диагностики. Контроль знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

**Требования к компетенциям:**

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление учреждением образования», «управление качеством образования в учреждении»;

- знать цели, задачи, функции управления на всех уровнях образования, уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;

- знать основные методы и формы управления учреждением образования, уметь использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;

- знать основные формы организации научно-методической работы в учреждениях образования;

- знать основные стили управленческой деятельности и общения в учреждении образования, уметь диагностировать стили управленческой деятельности в педагогической реальности;

- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и технологии разрешения педагогических конфликтов;

- знать сущность понятия «педагогический мониторинг»;

- знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности обучающихся, уметь использовать данные методы в образовательном процессе;

- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных методов и форм их осуществления.

**Список литературы**

**Основная:**

Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.

Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2012. – 314 с.

Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования в Республике Беларусь // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2007. –№ 15, 16. – С. 3–19.

Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф. В. Кадол ; Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ, 2010. – 231 с.

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // Pravo.by / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.02.2021.

О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З : в ред. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Национальный интернет-портал Республики Беларусь /Pravo.by. ‒ Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425. – Дата доступа: 20.01.2021.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (Проект) [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: [https://vgcdodim.by/methodical/ normativno-pravovye\_dokumenty](https://vgcdodim.by/methodical/%20normativno-pravovye_dokumenty). – Дата доступа: 20.01.2021.

Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.

Кукушин, B. C. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / B. C. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.

Кукушин, B. C. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / B. C. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 232 с.

Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие / Л. М. Митина. – М. : «Академия», 2004. – 320 с.

Новиков, A. M. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

Новиков, A. M. Основания педагогики : пособие / A. M. Новиков. – М. : Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.

Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт. сост. И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с.

Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под. ред.д-ра пед. наук Г. И. Николаенко ; ГУО «Акад. Последиплом.образования». – Минск : АПО,2010. – 224 с.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. пособие / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.

Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : «Академия», 2014. – 624 с.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2021.

Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 544 с.

Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2009. – 368 с.

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005.

Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2012. – 608 с.

Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе : учеб. пособие / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2010. – 335 с.

Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.

Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 279 с.

Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Пед. об-во России, 2006. – 448 с.

Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Минск : Высшая школа, 2005. – 272 с.

Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному : пособие / А. В. Хуторской. – М. : Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.

Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Академия, 2008. – 284 с.

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

**Дополнительная:**

Аванесов, B. C. Форма тестовых заданий : учеб. пособие / B. C. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.

Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944 – 1990 гг.) / А. И. Андарало. – Минск : БГПУ, 2011. ‒ 252 с.

Болбас, В. С. Ідэі маральнага выхавання ў педагагічнай думцы Беларусі эпохі Адраджэння (XVI—XVII ст.) : манаграфія / В. С. Болбас; Нацыянальны інстытут адукацыі. – Мінск, 1998. – 171 с.

Волков, Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.

Воспитание нравственной личности в школе : пособие / под ред. К. В.  Гавриловец. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н. В. Михалкович [и др.] ; под. ред. Н. В. Михалковича. – Минск : Тесей, 2006. – 400 с.

Жук, А. И. Три модели для педагогики / А. И. Жук // Беларуская думка. ‒ 2018. ‒ № 4. ‒ С. 21‒27.

Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.

Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. – Минск : БГУ, 2011. – 119 с.

Захарова, С. Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования : метод. пособие / С. Н. Захарова / под науч. ред. О. Л. Жук. – Минск : Пачатковая школа, 2003. – 96 с.

Звоник, И. Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины : учеб.-метод. пособие / И. Я. Звоник, Л. С. Полякова. – Минск : БГУ, 2010. – Ч. 2. – 404 с.

Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования : монография / под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 157 с.

Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2007. – 240 с.

Квалиметрия учебно-воспитательного процесса вуза: теория и практика / Н. И. Мицкевич [и др.]. – Минск : РИВШ, 2011. – 122 с.

Коваленко, С. В. Инновационные технологии в образовании: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / С. В. Коваленко, Л. Т. Глушненкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – Режим доступа: <http://e-kon-cept.ru/2017/470045.htm>. ‒ Дата доступа: 22.01.2021.

Коновальчик, Е. А. Воспитание гендерной культуры учащихся : пособие / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : НИО, 2008. – 96 с.

Король, А. Д. Педагогическая проблема времени в парадигме человекосообразного образования / А. Д. Король // Педагогика и методика образования человека : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; Ин-т образования человека (г. Москва) ; редкол.: А. В. Хуторской (гл. ред.), А. Д. Король (гл. ред.), В. П. Тарантей (зам. гл. ред.) [и др.]. ‒ Гродно : ГрГУ, 2015. ‒ С. 169‒179.

Король, А. Д.Школьный эвристический учебник: проблемы и перспективы. Пути формирования универсальной основы для творческой самореализации учащихся / А. Д. Король // Народная асвета. – 2014. – № 11. – С. 17–20.

Кучко, Е. Е. Социология инновационного развития как специальная социологическая теория / Е. Е. Кучко // Проблемы управления. – 2004. – № 4. – С. 90–92.

Лях, Ю. А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении : монография / Ю. А. Лях. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Изд-кий центр «Академия», 2012. – 160 с.

Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

Мудрик, А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Московский псих.-соц. ин-т, 2006. – 472 с.

Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами / Д. А.  Новиков. – М. : Эгвес, 2009. – 452 с.

Общие основы педагогической профессии : учеб.-метод. комплекс / С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 324с.

Основы педагогики : электронный учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – 2011. – Режим доступа: http://elib.bsu.bv/handle/123456789/2859. – Дата доступа: 07.04.2014.

Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – 347 с.

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Пуйман, С. А. Истоки мастерства и творчества / С. А. Пуйман. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 168 с.

Слободчиков, В. И. Инновации в образовании : и смысл / В. И. Слободчиков // Пед. инновации. – 2004. – № 1. – С. 17–36.

Таран, Р. И. Педагогика гимназического образования / Р. И. Таран. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 223 с.

Тарантей, В. П. Индивидуально-типологический подход / В. П. Тарантей // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / науч. ред.: А. П. Чернякова, З. И. Малейко, С. П. Самуэль ; редкол.: А. С. Лаптенок [и др.]. ‒ Минск : Адукацыя i выхаванне, 2015. ‒ Т. 1. ‒ С. 457.

Тарантей, В. П. Инновации в высшем образовании: методологические и теоретические подходы и их практическая реализация / В. П. Тарантей // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 89-94.

Тарантей, В. П. Исследования в области межкультурного образования / В. П. Тарантей // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 117‒121.

Тарантей, В. П. Компетенции учителя и руководителя школы в польской педагогике / В. П. Тарантей, Л. В. Васильковская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 53‒60.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование. Углубленный курс : учеб. пособ. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2014. –284 с.

Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2006. – 311 с.

Чечет, В. В. Изучение педагогического наследия польского педагога-гуманиста Януша Корчака в Беларуси /В. В. Чечет // Веснік адукацыі. ‒ 2015. ‒ № 7.‒ С. 55‒59.

Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Шишарина, Н. В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды / Н. В. Шишарина // Сибирский педагогический журнал. ‒ 2013. ‒ № 4. ‒ С. 45‒49.

Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова [и др.] ; под ред. Л. В.  Пенкрат. – Минск : БГПУ, 2009. – 235 с.

Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Бином, 2011. – 224 с.