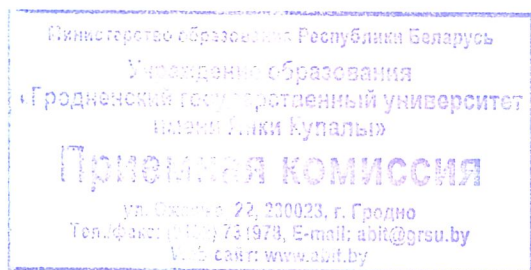


Штамп учреждения образования



УТВЕРЖДЕН

«05» 01 2016 г.

Председатель приемной комиссии,
ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Китурко
(подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

для проведения дополнительного собеседования с абитуриентами
из числа иностранных граждан и лиц без гражданства,
временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь,
для получения высшего углубленного образования по специальностям

7-06-0232-01 «Языкознание»

(с русским языком обучения)

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
Общее языкознание	1. Общее языкознание как наука. Язык и его роль в становлении и развитии человека и человеческого общества. Синхронное и диахронное, общее и частное, теоретическое и прикладное, внутреннее и внешнее языкознание. Место общего языкознания в системе языковедческих дисциплин. 2. Связь языкознания с другими областями научного знания. Общие теоретические вопросы языкознания и философии. Связь логики и структуры языка, психологии и языкознания, лингвистики и истории, литературоведения. Смежные лингвистические дисциплины и их роль в познании языка. 3. Язык как знаковая система. Знак, его определение, структура и типы знаков в природе и обществе. Понятие знаковой системы. Натуральные и искусственные знаковые системы. Свойства знаков, используемых человеком, их отличия от знаков других биологических видов. Социальная обусловленность знаковых систем. Виды знаков по степени мотивированности. Язык как специфическая знаковая система. 4. Структура и динамизм языковой системы. Системность как определяющая характеристика языка. Понятие о системе. Система и структура. Учение В. Гумбольдта о системности языка. Системный характер языка и понятие о «значимости» в языке в работах Ф. де Соссюра. Виды системных связей и отношений в языке. Синхрония и диахрония, статика и динамика в языковой системе. Языковая дихотомия Ф. де Соссюра. Уровневая структура языка. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языка. Взаимосвязи и взаимодействие единиц разных языковых уровней.

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
	5. Язык как средство коммуникации индивида. Понятие индивидуальной языковой системы и ее соотношение с системой идеоэтнического языка. Речь как психическая реакция на внешние стимулы. Психологический подход к изучению языка в работах В. Гумбольдта, А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. Щербы, представителей школы младограмматизма. Возникновение психолингвистики, ее основная проблематика. Изучение процессов порождения и восприятия речи, детской речи, языковых афазий, особенностей овладения родным и иностранным языками. Основные характеристики и этапы процесса порождения – восприятия речи. Речевой акт и условия его эффективности. Участие индивида в коммуникативном акте. Типы речевых ситуаций и речевое поведение индивида. Связь языка с сознанием, мышлением и познанием. 6. Роль языка в развитии познания. Теория языковой относительности (гипотеза Сепира – Уорфа). Особенности человеческого познания окружающего мира. Познание индивида и его отношение к общественным познавательным процессам. Виды познавательных процессов (непосредственное наблюдение, сравнение, идентификация, обобщение) и их роль в развитии познавательных способностей индивида. Влияние языка на развитие познания и познания на развитие языка. Специальные научные языки. Понятие о метаязыке. Понятие о когнитивной лингвистике. Языковая и концептуальная картина мира. 7. Социальная природа и функции языка. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Роль языка в процессе этнической идентификации социума. Взаимовлияние становления и развития человеческого общества и становления и развития языка. Язык как форма общественного сознания и ее соотношение с другими формами общественного сознания (мифология, религия, искусство и под.). 8. Социолингвистика как раздел языкознания. Проблема соотношения языка и общества как объект социолингвистики. Общие принципы выделения форм существования языка. Литературный язык как важнейшая форма существования национального языка. Характерные особенности литературного языка. Письменно-книжная и устно-разговорная разновидности литературного языка. Литературный язык и норма. Языковой узус. Койне как средство междиалектного общения. Просторечие, его характерные особенности. 9. Диалект как форма существования языка. Территориальные и социальные диалекты (профессиональная речь, жаргоны, арг, сленг). 10. Понятие о языковой ситуации. Социолингвистическая и геополитическая типологии языковых ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Полилингвизм и его особенности. Интерлингвистика как отрасль общего языкознания. Языки международного общения и их типы. Искусственные языки как универсальное средство международной коммуникации. Тенденция к интернационализации общения и языков. Возможность сознательного регулирования языковых процессов.

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
	Основные сферы и направления сознательной деятельности и кодификации в области языка: реформы орфографии и графики, упорядочение и унификация литературных языков, создание искусственных терминосистем и искусственных языков, языковая политика. 11. Типология языков и лингвистика универсалий. Лингвистика универсалий как раздел общего языкознания. Языковые универсалии и языковые различия. Принципы систематизации универсалий: а) универсалии индуктивные и дедуктивные; б) абсолютные и статистические; в) простые и импликационные; г) языковые и речевые (универсалии онтогенеза и детской речи; универсальные различия между речью мужчин и женщин); д) статические и диахронические универсалии; е) поуровневая систематизация универсалий. Проблема классификации языков и параметры классификации. Понятие о типологии. Типологические классификации языков. Фонологическая типология языков мира. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. 12. Язык в пространстве и времени. Сравнительно-историческое языкознание 19-20 вв. Причины зарождения сравнительно-исторического языкознания, этапы его развития. Взгляды Я.Гримма, Р.Раска, Ф.Боппа на развитие индоевропейских языков. Творческое наследие А.Шлейхера и натуралистическая школа в лингвистике. Психологическая концепция развития языка Г.Штейнтала и А.Потебни. Младogramматическая школа в языкознании. Интралингвистические и экстралингвистические факторы в развитии языков. Дивергенция и конвергенция языков. Диахронические универсалии. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Причины и характер изменений на разных уровнях языковой структуры: в фонетико-фонологической организации языка; в грамматике; в лексике и фразеологии. Изменения в социальном статусе языков. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков. 13. Методы исследования языка. Понятие о научном методе и методологии лингвистических исследований. Описательный, сопоставительный, исторический методы, их приемы и сферы использования в лингвистике. Психолингвистические методы. Дистрибутивный метод. Трансформационный метод и метод компонентного анализа.