

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

MINISTRY OF EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF BELARUS
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY
OF GRODNO

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Я. Купалы
 И. Ф. Китулько
20
Регистрационный № _____

APPROVED

Rector of YKSUG
 Iryna Kityrka
20
Registration number _____

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ,
КОММУНИКАЦИИ И ТУРИЗМА

6-05-0321-02 Информация и коммуникация
6-05-0222-01 История
6-05-0314-01 Социология
6-05-1013-01 Туризм и гостеприимство
6-05-0321-01 Журналистика

SYLLABUS

OF ENTRANCE INTERVIEW IN
EDUCATIONAL SUBJECT «FOREIGN
LANGUAGE (ENGLISH)» FOR ADMISSION TO
GENERAL HIGHER EDUCATION
AT HISTORY, COMMUNICATION AND
TOURISM FACULTY

6-05-0321-02 Information and Communication
6-05-0222-01 History
6-05-0314-01 Sociology
6-05-1013-01 Tourism and Hospitality
6-05-0321-01 Journalism

АВТОРЫ:

Ж.А. Короткевич, заведующий кафедрой
английской филологии, кандидат
педагогических наук, доцент
А.И. Богдевич, доцент кафедры английской
филологии, кандидат филологических наук,
доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой
иностранных языков, кандидат филологических
наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к
утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 6 от 14 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к
утверждению Советом филологического
факультета Протокол № 5 от 22 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к
утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»
Протокол от _____ № _____

THE AUTHORS:

Zh. Karatkevich, Head of the English Philology
Department, PhD in Pedagogy, Associate Professor
A. Bahdzevich, Associate Professor of the English
Philology Department, PhD in Philology, Associate
Professor

REVIEWER:

S. Liaskevich, Head of the Department of Foreign
Languages, PhD in Philology, Associate Professor

The syllabus is reviewed and recommended for
approval by the English Philology Department
Minutes No. 6 dated January 14, 2025

The syllabus was reviewed and recommended for
approval by the Council of the Faculty of Philology
Minutes No. 5 dated January 22, 2025.

The syllabus was reviewed and recommended for
approval by the admissions committee
Yanka Kupala State University of Grodno
Minutes No. ____ dated _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по английскому языку предназначена лицам из числа иностранных граждан, поступающим в университет для освоения содержания образовательных программ общего высшего образования на английском языке. Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на английском языке. Собеседование по английскому языку проводится в устной форме. Оценка уровня иноязычной языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Для обучения по избранной специальности (профилю обучения) в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать владение английским языком как средством общения на уровне не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания. Предполагается достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами английского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей – 1) общего владения языком и 2) профессионально ориентированного модуля, что свидетельствует о коммуникативной готовности абитуриента к обучению по избранной англоязычной образовательной программе.

Структура билета предполагает 2 вопроса: вопрос на общее владение английским языком (перечень вопросов в приложении 1) и вопрос по выбранной специальности и планируемой по окончании обучения профессиональной деятельности (перечень вопросов в приложении 2).

Цель собеседования заключается в выявлении уровня и оценке иноязычной коммуникативной компетентности в единстве

EXPLANATORY NOTE

The syllabus of entrance interview in English is intended for foreign citizens entering the university to master the content of educational programmes of general higher education in English. The syllabus is focused on identifying the level and assessing the applicant's communicative competence in English. The English interview is an oral interview. Assessment of the level of foreign language training of the applicant is carried out in accordance with the criteria given in the syllabus.

To study in the chosen specialty (profile of study), during the interview the applicant must demonstrate proficiency in English as a means of intercultural communication at a level not lower than the threshold in the spheres of everyday and professionally oriented communication within the subject-thematic content defined by the syllabus. A fairly free normative use of the phonetic, lexical, morphological and syntactic subsystems of the English language is assumed in order to implement communicative intentions within two modules - 1) general proficiency in the language and 2) professionally oriented module, which indicates the applicant's communicative readiness to study in English according to the selected educational programme.

The structure of the card includes 2 questions: a question on general proficiency in English (list of questions in Appendix 1) and a question on the chosen specialty and planned professional activity upon completion of training (list of questions in Appendix 2).

The purpose of the interview is in identification and assessment of foreign language communicative competence level in the unity of

языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по англоязычным программам подготовки на первой ступени высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач**, как:

- объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на английском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;
- оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по английскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей для абитуриентов первой ступени высшего образования.

Так поступающий на специальность общего высшего образования должен обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач.

Поступающий на англоязычную программу подготовки по специальности должен **знать**:

- орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;

уметь:

- делать выводы на основе информации, полученной из разных источников;

- адекватно подбирать средства английского языка при реализации

linguistic, speech, socio-cultural, compensatory, educational and cognitive components, necessary for applicants to successfully complete training in English within their training programmes at the first level of higher education, identifying their language readiness to implement training in chosen specialty.

The objectives of the interview are as follows:

- an objective assessment of the communicative competence of applicants in oral communication in English in accordance with the content of the interview syllabus;
- assessment of the level of language training of applicants in English in accordance with the criteria for evaluating applicants.

Competency requirements for applicants are defined in accordance with educational standards of specialties for applicants of the first stage of higher education.

An applicant for a first-degree specialty must have basic communication skills in oral and written forms in English to solve problems of interpersonal interaction and production problems.

Applicant of a first level training programme **know**:

- spelling, orthoepic, lexical and grammatical norms of the target language;

be able to:

- draw conclusions based on information received from various sources;

- to adequately select the means of the English language when implementing

коммуникативных намерений в устной речи;

- выстраивать естественно-мотивированное высказывание в подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи;

владеть навыками:

- логичного и аргументированного изложения своих мыслей, соблюдения стилистических особенностей с учетом формального или полужформального характера общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметно-тематическое содержание общения

Модуль 1 Общее владение языком

Социально-бытовое общение.

Личностные характеристики. Внешность и характер. Увлечения и времяпрепровождение. Семейные отношения. Ситуации бытового общения.

Социокультурное общение. Социальные проблемы. Нравственность и духовность в современном обществе. Общее и различное в странах и национальных культурах. Социокультурный портрет родной страны и Республики Беларусь. Роль межкультурной коммуникации в современном мире.

Модуль 2 Профессионально ориентированное общение

Профессиональное общение. Предмет и содержание выбранной специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности. Роль выбранной специальности в современном обществе. Типичные ситуации профессионального общения. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.

communicative intentions in oral speech;

- to build a naturally motivated statement in a prepared and unprepared monologue and dialogical speech.

own skills:

- a logical and reasoned presentation of their thoughts, compliance with stylistic features, taking into account the formal or semi-formal nature of communication

COURSE CONTENT

Subject-thematic content of communication

Module 1 General Language Proficiency

Social and everyday communication.

Personal characteristics. Appearance and character. Hobbies and pastime. Family relationships. Situations of everyday communication.

Sociocultural communication. Social problems. Morality and spirituality in modern society. Common and different in countries and national cultures. Socio-cultural portrait of the native country and the Republic of Belarus. The role of intercultural communication in the modern world.

Module 2 Professionally oriented communication

Professional communication. Subject and content of the chosen specialty. General idea of the structure and nature of the professional activity of a specialist and its socio-cultural characteristics. The role of the chosen specialty in modern society. Typical situations of professional communication. Sociocultural norms of business communication. Professional ethics.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ
НА СОБЕСЕДОВАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**CRITERIA FOR KNOWLEDGE AND
COMPETENCE EVALUATION
AT THE INTERVIEW IN ENGLISH
FOR OBTAINING THE HIGHER EDUCATION
AT THE GENERAL HIGHER EDUCATION
(BACHELOR'S DEGREE)**

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 достаточный уровень / sufficient level	систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующему разделу учебной программы, а также за ее пределами; точное использование научной терминологии (в том числе: на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; высокий уровень культуры исполнения заданий. systematized, deep and complete knowledge of the relevant section of the curriculum, as well as beyond; accurate use of scientific terminology (including: in a foreign language), stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, impeccable mastery of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in setting and solving scientific and professional problems; complete and deep assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a critical assessment, use the scientific achievements of other disciplines; high level of culture of performance of tasks.
9 достаточный уровень / sufficient level	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на английском языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку: высокий уровень культуры исполнения заданий. systematized, deep and complete knowledge of all sections of the curriculum; accurate use of scientific terminology (including in English), stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it effectively in the formulation and solution of scientific and professional problems; complete assimilation of the basic and additional literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the basic theories, concepts and directions in the discipline being studied and give them a critical assessment: a high level of culture for performing tasks.
8 достаточный	систематизированные, глубокие и поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное

уровень / sufficient level	(логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий. systematized, deep and posed questions in the scope of the curriculum; the use of scientific terminology, stylistically literate (logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the tools of the academic discipline (methods of complex analysis, information technology technology), the ability to use in the formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional literature recommended the curriculum of the discipline; the ability to navigate in the main theories, concepts of the directions in the studied discipline and give them a critical assessment; a high level of culture for performing tasks.
7 достаточный уровень / sufficient level	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной, литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий. systematized, deep and complete knowledge in all sections; use of scientific terminology (including in a foreign language), linguistically and logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw well-grounded conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in the formulation and solution of scientific and professional problems; assimilation of the main and additional, literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in the main theories, concepts of directions in the studied discipline and give them a critical assessment; high level of culture of performance of tasks.
6 достаточный уровень / sufficient level	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий. enough complete and systematized knowledge within the scope of the curriculum; use of the necessary scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of the answer to questions, the ability to draw well-grounded conclusions, possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline; the ability to navigate the

	basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.
5 достаточный уровень / sufficient level	достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; высокий уровень культуры исполнения заданий. sufficient knowledge in the scope of the curriculum; use of scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions; possession of the instrumentation of the academic discipline, the ability to use it in solving educational and professional problems; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the ability to navigate in basic theories, concepts and directions in the studied discipline and give them a comparative assessment; high level of culture of performance of tasks.
4 достаточный уровень / sufficient level	достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; допустимый уровень культуры исполнения заданий. a sufficient amount of knowledge within the framework of the educational standard; assimilation of the basic literature recommended by the curriculum of the discipline, the use of scientific terminology, stylistic and logical presentation of answers to questions, the ability to draw conclusions without significant errors; ability to solve standard (typical) problems under the guidance of a teacher; the ability to navigate in the main theories, concepts and directions in the studied discipline and to assess them; an acceptable level of culture for performing tasks.
3 достаточный уровень / sufficient level	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий. insufficient knowledge within the educational standard; knowledge of part of the main literature recommended by the curriculum of the discipline; use of scientific terminology, presentation of answers to questions with significant linguistic and logical errors; poor knowledge of the instrumentation of the academic discipline; incompetence in solving standard (typical) problems; inability to navigate the basic theories, concepts and directions of the discipline being studied; low level of culture of performance of tasks.

2 недостаточный уровень / insufficient level	фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий. fragmentary knowledge within the educational standard; knowledge of individual literary sources recommended by the curriculum of the discipline; inability to use the scientific terminology of the discipline, the presence of gross stylistic and logical errors in the answer; low level of culture of performance of tasks.
1 недостаточный уровень / insufficient level	отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательной стандарта или отказ от ответа. lack of knowledge and competence within the educational standard or refusal to answer.

ЛИТЕРАТУРА

SOURCES

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mc Carthy, M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Advanced // Cambridge University Press, 1995. 2. Mc Carthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use // Cambridge University Press, 2001. 3. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. 4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - OUP, 2005. 5. Sounds English. – Longman, 1999. – 125 p. 6. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – OUP, 2005. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995. 7. Thomson, A.I., Martinet, A.V. A Practical English Grammar// O.U.P, 1995. 8. Vince, M. Intermediate Language Practice// Heinemann, 1995. 9. Vince, M. Advanced Language Practice / M. Vince. – Oxford, 1994. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mc Carthy, M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Advanced // Cambridge University Press, 1995. 2. Mc Carthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use // Cambridge University Press, 2001. 3. Murphy, R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012. 4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. - OUP, 2005. 5. Sounds English. - Longman, 1999 .-- 125 p. 6. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. - OUP, 2005. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995. 7. Thomson, AI, Martinet, AV A Practical English Grammar // OUP, 1995. 8. Vince, M. Intermediate Language Practice // Heinemann, 1995. 9. Vince, M. Advanced Language Practice / M. Vince. - Oxford, 1994. |
|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список тем для вступительного собеседования для выявления уровня общего владения английским языком:

1. Национальные праздники вашей страны.
2. Ваш любимый писатель/композитор/певец.
3. Ваше любимое произведение литературы.
4. Ваш любимый фильм.
5. Климат вашей страны.
6. Ваш типичный рабочий день.
7. Твой родной город (город, село).
8. Кого вы считаете самым влиятельным человеком в своей жизни? Почему?
9. Какова, по вашему мнению, роль английского языка в современном мире?
10. Какие методы воспитания детей вы считаете наиболее эффективными?
11. Самые популярные развлечения людей в вашей культуре.
12. Традиции, связанные с культурой питания в вашей стране.
13. Важно ли экономить деньги? Почему?
14. Какой ваш любимый вид спорта? Почему?
15. Роль телевидения в современной жизни.
16. Как технологии меняют нашу жизнь? Каковы преимущества и недостатки этих изменений?
17. Должен ли каждый получать высшее образование? Почему?
18. Актуальна ли профессия психолога в наше время?
19. Что вы считаете здоровым образом жизни?
20. Вы любите путешествовать? Опишите свою самую интересную поездку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список вопросов для вступительного собеседования по специальности 6-05-0321-02 Информатика и коммуникация:

1. Почему вы выбрали для поступления специальность «Информатика и коммуникация»? Что вас привлекает в сфере рекламы и связей с общественностью?
2. Какие карьерные цели вы ставите перед собой после окончания обучения?
3. Какой вклад вы планируете внести в развитие отрасли в своей стране?
4. Есть ли у вас опыт работы или стажировки в сфере рекламы, PR или смежных областях? Если да, расскажите подробнее.
5. Какие навыки и качества вы считаете своими

APPENDIX 1

List of topics for the entry interview to determine the level of general English language proficiency:

1. National holidays of your country.
2. Your favourite writer / composer / singer.
3. Your favourite work of literature
4. Your favourite movie.
5. The climate of your country.
6. Your typical working day.
7. Your native city (town, village).
8. Whom do you consider to be the most influential person in your life? Why?
9. What is the role of English in modern world, in your opinion?
10. What methods of children upbringing do you consider to be the most efficient?
11. Most popular pastimes of people in your culture.
12. Food traditions of your country.
13. Is it important to save money? Why?
14. What is your favourite sport? Why?
15. Role of TV in modern life.
16. How is technology changing our life? What are advantages and disadvantages of these changes?
17. Should everyone get higher education? Why?
18. Do you sometimes consult a psychologist? Is this profession important nowadays?
19. What do you consider a healthy lifestyle?
20. Do you like travelling? Describe your most interesting trip.

APPENDIX 2

List of questions for conducting interview for the specialty 6-05-0321-02 Information and Communication:

1. Why did you choose to major in Information and Communications? What attracts you to the field of advertising and public relations?
2. What career goals do you set for yourself after graduation?
3. What contribution do you plan to make to the development of the industry in your country?
4. Do you have any work experience or internships in advertising, PR or related fields? If yes, please provide details.
5. What skills and qualities do you consider your strengths for working in the field of advertising and public relations?

сильными сторонами для работы в сфере рекламы и связей с общественностью?

6. Какие основные навыки, по вашему мнению, необходимы специалисту по рекламе?

7. Какие основные навыки, по вашему мнению, необходимы специалисту по PR?

8. Как вы понимаете разницу между рекламой и связями с общественностью?

9. Расскажите об основных тенденциях в развитии мирового рынка современной рекламы.

10. Как в современных условиях развития интернет-технологий меняется сфера связей с общественностью?

11. Какие основные принципы этики в рекламе и PR вы знаете?

12. Как вы понимаете понятие "бренд"? Расскажите о наиболее крупных брендах вашей страны.

13. Расскажите, что такое целевая аудитория и какие существуют методики для ее определения?

14. Какие рекламные кампании или PR-проекты последних лет в вашей стране / в мире вы считаете наиболее удачными? Почему?

15. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной молодежной аудитории?

16. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной людям средних лет?

17. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной людям пожилого возраста?

18. Насколько вы креативны и как вы проявляете свою креативность?

19. Назовите основные профессии в сфере рекламы. Приведите примеры известных людей, которые представляют эту сферу.

20. Назовите основные профессии в сфере связей с общественностью. Приведите примеры известных людей, которые представляют эту сферу

6. What key skills do you think an advertising specialist needs?

7. What key skills do you think a PR specialist needs?

8. How do you understand the difference between advertising and public relations?

9. Tell us about the main trends in the development of the global modern advertising market.

10. How is the public relations field changing in the current conditions of Internet technology development?

11. What are the basic principles of ethics in advertising and PR?

12. How do you understand the concept of "brand"? Tell us about the largest brands in your country.

13. Tell us what the target audience is and what methods exist for defining it?

14. What advertising campaigns or PR projects of recent years in your country / in the world do you consider the most successful? Why?

15. Which media channels, in your opinion, are the most effective for advertising addressed to a youth audience?

16. Which media channels, in your opinion, are the most effective for advertising addressed to middle-aged people?

17. Which media channels, in your opinion, are the most effective for advertising addressed to elderly people?

18. How creative are you and how do you express your creativity?

19. Name the main professions in the field of advertising. Give examples of famous people who represent this field.

20. Name the main professions in the field of public relations. Give examples of famous people who represent this field.

Список вопросов для вступительного собеседования по специальности 6-05-0222-01 История:

List of questions for conducting interview for the specialty 6-05-0222-01 History:

1. История как наука. Исторические источники.
2. Особенности цивилизации Древнего Египта.
3. Характеристика государства Междуречья.
4. Древняя Греция: Афины и Спарта.
5. Древний Рим: основные этапы истории.
6. История арабов. Создание арабского

1. History as a science. Historical sources.
2. Features of the civilization of Ancient Egypt.
3. Characteristics of the state of Mesopotamia.
4. Ancient Greece: Athens and Sparta.
5. Ancient Rome: the main stages of history.
6. History of the Arabs. Creation of the Arab Caliphate.

халифата.

7. Византийская империя в средние века.
8. Древнерусское государство. Первые русские князья.
9. Монголо-татарское нашествие.
10. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
11. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
12. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
13. Образование СССР: причины создания.
14. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
15. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
16. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
18. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.
19. Коллективизация в СССР: причины, итоги и последствия.
20. Политика индустриализации в СССР: результаты проведения.

Список вопросов для вступительного собеседования по специальности 6-05-0314-01 Социология:

1. Что изучает Социология как наука?
2. Какое место Социологии среди других наук об обществе?
3. Какие основные задачи Социологии?
4. Как определить общество? Какие его основные характеристики?
5. Какие бывают типы обществ?
6. Что такое социальная структура общества?
7. Расскажите об исторических типах социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
8. Что Вы знаете о социальной роли? Что такое ролевой конфликт?
9. Каковы элементы социодинамики общества: социальное развитие, прогресс, кризис?
10. Что такое социальная норма?
11. Что такое культура?
12. Какие виды и функции культуры Вы знаете?
13. Дайте определение семьи.
14. Как исторически изменился брак в Вашей стране?

7. The Byzantine Empire in the Middle Ages.
8. The Old Russian state. The first Russian princes.
9. The Mongol-Tatar invasion.
10. Transformations in Russia in the first quarter of the 18th century: content, results, consequences. The reign of Peter I.
11. Reforms of P.A. Stolypin. Directions, results and significance of the agrarian reform.
12. Emperor Alexander II: the abolition of serfdom in Russia.
13. Formation of the USSR: reasons for creation.
14. The February bourgeois revolution in Russia in 1917. The fall of the autocracy.
15. The Patriotic War of 1812. Causes, course, significance.
16. The Great Patriotic War: beginning, main events of 1941. Their significance.
17. A radical turning point in the course of the Great Patriotic War: the Battle of Kursk.
18. A radical turning point in the course of the Great Patriotic War: the Battle of Stalingrad.
19. Collectivization in the USSR: causes, results and consequences.
20. Industrialization policy in the USSR: results of implementation.

List of questions for conducting interview for the specialty 6-05-0314-01 Sociology:

1. What does Sociology study as a science?
2. What is the place of Sociology among other social sciences?
3. What are the main tasks of Sociology?
4. How to define society? What are its main characteristics?
5. What are the types of societies?
6. What is the social structure of society?
7. Tell us about the historical types of social stratification (slavery, castes, estates, classes).
8. What do you know about a social role? What is a role conflict?
9. What are the elements of the sociodynamics of society: social development, progress, crisis?
10. What is a social norm?
11. What is culture?
12. What types and functions of culture do you know?
13. Give a definition of family.
14. How has marriage changed historically in your country?
15. What does a modern family look like in your country?

15. Как выглядит современная семья в Вашей стране?
16. Какая в Вашей стране социально-демографическая ситуация?
17. Дайте определение религии как социального институт. Какие социальные функции у религии?
18. Как действует молодежная политика в Вашей стране?
19. Существует понятие «молодежная субкультура» в Вашей стране?
20. Какие Вы знаете молодежные организации в современном мире?

Список вопросов для вступительного собеседования по специальности 6-05-1013-01 Туризм и гостеприимство:

1. Какие виды и формы туризма Вы знаете?
2. Каковы особенности туризма с целью отдыха и развлечений?
3. Туризм с целью отдыха и развлечений в Европе.
4. Туризм с целью отдыха и развлечений в Америке
5. Хобби-туризм и его разновидности.
6. Пляжно-курортный туризм.
7. Требования к средствам размещения при организации пляжно-курортного туризма.
8. Где находятся основные пляжно-курортные районы мира?
9. Особенности лечебно-оздоровительного отдыха. Основные типы курортов.
10. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе.
11. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
12. Особенности и виды делового туризма.
13. Познавательный туризм и особенности его организации.
14. Центры христианского паломничества.
15. Центры паломничества мусульман.
16. Центры экологического туризма в Европе и Америке.
17. Активный туризм и его особенности. Виды активного туризма.
18. Гастрономический туризм и его особенности.
19. Промышленный туризм: новые тенденции в развитии.
20. Медицинский туризм. Основные центры медицинского туризма.

16. What is the socio-demographic situation in your country?
17. Give a definition of religion as a social institution. What are the social functions of religion?
18. How does youth policy work in your country?
19. Is there a concept of "youth subculture" in your country?
20. What youth organizations do you know in the modern world?

List of questions for conducting interview for the specialty 6-05-1013-01 Tourism and Hospitality:

1. What types and forms of tourism do you know?
2. What are the features of tourism for recreation and entertainment?
3. Recreational tourism in Europe.
4. recreational tourism in America
5. Hobby tourism and its varieties.
6. Holiday and resort tourism.
7. Requirements for accommodation facilities in the organization of holiday and resort tourism.
8. Where are the main resort areas of the world?
9. Features of therapeutic and recreational recreation. The main types of resorts.
10. Medical and health tourism in Europe.
11. Medical and health tourism in America.
12. Features and types of business tourism.
13. Recreation tourism and the peculiarities of its organization.
14. Centers of Christian pilgrimage.
15. Centers of Muslim pilgrimage. •
16. Centers of ecological tourism in Europe and America.
17. Active tourism and its peculiarities. Types of active tourism.
18. Gastronomic tourism and its peculiarities.
19. Industrial tourism: new trends in development.
20. Medical tourism. The main centers of medical tourism.

Список вопросов для вступительного собеседования по специальности 6-05-0321-01 Журналистика:

1. Почему вы выбрали журналистику в качестве своей будущей профессии?
2. Что привлекает вас в журналистике?
3. Каковы ваши карьерные цели после окончания учебы?
4. Какой вклад вы планируете внести в развитие журналистики в вашей стране?
5. Есть ли у вас опыт работы в сфере СМИ?
6. Каковы основные тенденции в современной медиаиндустрии вашей страны?
7. Какие основные тенденции вы видите в современной мировой медиаиндустрии?
8. Расскажите о крупнейших медиакомпаниях в вашей стране.
9. Есть ли у вас опыт в сфере журналистики? Расскажите о нем подробнее.
10. Какие медиаплатформы кажутся вам наиболее перспективными и почему?
11. Какой вы видите роль журналистики в современном обществе?
12. Поделитесь своим видением перспектив развития медиакомпаний в вашей стране.
13. Какие журналисты наиболее популярны в вашей стране сегодня?
14. Каковы факторы успеха современной медиакомпаний?
15. Какими навыками необходимо обладать в профессии журналиста?
16. Какие СМИ наиболее востребованы среди молодежи вашей страны?
17. Какие СМИ наиболее востребованы среди взрослого населения вашей страны?
18. В каком медиапроекте вы хотели бы участвовать?
19. В какой сфере журналистики вы бы хотели состояться: печатной, аудиовизуальной или сетевой (веб-журналистике) и почему?
20. Каковы, на ваш взгляд, основные различия в функционировании массмедиа в вашей стране и других странах, например, Беларуси?

List of questions for conducting interview for the specialty 6-05-0321-01 Journalism:

1. Why did you choose journalism as your future profession?
2. What attracts you to the field of journalism?
3. What are your career goals after completing the studies?
4. What contribution do you plan to make to the development of journalism in your country?
5. Do you have any work experience in the media field?
6. What are the main trends in the modern media industry of your home country?
7. What are the main trends you see in the modern global media industry?
8. Tell us about the largest media companies in your country.
9. Do you have any experience in the sphere of journalism? Tell us more.
10. What media platforms do you find the most promising and why?
11. How do you see the role of journalism in contemporary society?
12. Share your vision of the development prospects for media companies in your country.
13. What kind of journalists are most popular in your country today?
14. What are the factors for success in a modern media company?
15. What skills are necessary in the profession of a journalist?
16. What media are most in demand among the youth of your country?
17. What media are most in demand among the older population of your country?
18. What kind of media project would like to take part in?
19. What sphere of journalism would you like to master in: press, audio-visual or web journalism and why?
20. In your opinion what are the main differences in the functioning of mass media in your country and other countries, for example, Belarus?