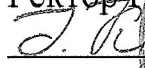


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы

 И. Ф. Китулько

2025 г.

Регистрационный № 19-07/25-470



ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТА ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА

6-05-0113-07 Музыкальное образование

АВТОРЫ:

Бубнович И.И., заведующий кафедрой русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

Самойлова И.Ю., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 5 от 21 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом филологического факультета
Протокол № 5 от 22 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Протокол от 24.01.25 № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане) и поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» для освоения на русском языке содержания образовательных программ общего высшего образования по специальности 6-05-0113-07 Музыкальное образование.

Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на русском языке.

Цель собеседования заключается в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычным образовательным программам общего высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач**, как:

- объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на русском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;
- оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по русскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей общего высшего образования.

Поступающий на специальность общего высшего образования должен:

- **обладать базовыми навыками** коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач;
- **знать** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- **уметь** делать выводы на основе информации, полученной из разных источников.

С целью определения коммуникативной готовности абитуриента для освоения содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения, достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами русского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей:

- 1) общее владение языком;
- 2) профессионально ориентированное общение.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание экзаменационных билетов в полном объеме отражает предметно-тематическое содержание программы для проведения собеседования по русскому языку. Оценка уровня языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Структура экзаменационного билета предполагает выполнение двух заданий.

Первое задание – задание на общее владение русским языком, которое включает в себя:

- тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка;
- работу с текстом (выполнение заданий по предложенному тексту);
- устную беседу по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения.

Второе задание – устная беседа (собеседование) по одной из предложенных тем в сфере профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Заемствования из различных языков. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратные, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Работа с текстом (чтение, аудирование)

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания). Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Объем диалога – не менее 10 реплик.

3. Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем в сфере повседневного общения:

1. Расскажите о себе (своей учебе, работе);
2. Расскажите о своей семье;
3. Расскажите, что Вы знаете о Беларуси;
4. Расскажите, как Вы заботитесь о своем здоровье;
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях;
6. Расскажите о Ваших национальных традициях;
7. Расскажите о системе образования Вашей страны;

8. Расскажите о любимом празднике;
9. Расскажите о Национальных праздниках вашей страны;
10. Расскажите о культуре вашей страны;
11. Расскажите о Вашем любимом писателе/композиторе/певце;
12. Расскажите о Вашем любимом произведении литературы;
13. Расскажите о Вашем любимом фильме;
14. Расскажите о климате, погоде вашей страны;
15. Расскажите о своем рабочем дне;
16. Расскажите о Вашем родном городе (селе);
17. Расскажите о Вашем любимом виде спорта;
18. Расскажите о своем свободном времени;
19. Расскажите о природе вашей страны;
20. Расскажите об известном деятеле науки или культуры вашей страны.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках освоенного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальностям 6-05-0113-07 Музыкальное образование, 6-05-0215-01 Музыкальное народное инструментальное творчество

1. В каком возрасте Вы начали заниматься музыкой?
2. Занимается ли музыкой кто-нибудь ещё в вашей семье?
3. Почему Вы решили получать музыкальное образование?
4. Как долго Вы учились музыке? Трудно ли было Вам учиться?
5. Какое учебное заведение Вы окончили?
6. Расскажите о нём.
7. Любите ли Вы посещать концерты? Расскажите, что Вам нравится в них.
8. Какие музыкальные коллективы/группы Вам нравятся?
9. На каком музыкальном инструменте Вы играете?
10. Расскажите о своём музыкальном инструменте / о типе голоса.
11. Какие ещё музыкальные инструменты Вы знаете?
12. Какие музыкальные инструменты популярны в Китае?
13. Какой композитор Ваш любимый?
14. Какие его произведения Вы знаете?
15. Расскажите о своём любимом композиторе.
16. Расскажите о своём любимом музыкальном произведении.
17. Каких ещё композиторов Вы знаете?
18. Музыку какого характера Вы любите?
19. Почему Вам нравится именно такая музыка?
20. Есть ли у вас любимая песня? О чём она? (Если нет – почему?)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Критерии	Баллы
I.	Грамотность	
1.	Соблюдение орфоэпических норм а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов); б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
2.	Соблюдение языковых норм а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов; б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок;	2 1 0
3.	Соблюдение речевых норм а) допущено не более 2 речевых ошибок; б) 3-5 ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
II.	Оценивание качества чтения а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукции гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	2 1 0
III.	Восприятие текста	
1.	Понимание содержания исходного текста а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет; б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора; в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста; г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	3 2 1 0
2.	Речевое поведение в диалоге а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок);	3

№ п/п	Критерии	Баллы
	б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая; в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические; г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.	2 1 0
3.	Изложение собственного мнения а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его; б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале; в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки; г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен/ не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.	3 2 1 0
IV. 1.	Качество процесса говорения (устная беседа в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения) <i>Смысловая целостность и композиционная стройность</i> а) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей; б) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями); в) в устной беседе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения; г) в устной беседе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста	3 2 1 0
2.	<i>Точность, богатство и выразительность текста</i> а) устная беседа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка; б) в устной беседе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев; в) устная беседа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	2 1 0

Набранная абитуриентом при проведении собеседования общая сумма баллов подсчитывается как сумма баллов, полученных при оценке каждого критерия.

Итоговая оценка по собеседованию и уровень владения русским языком определяется по 10-балльной шкале согласно следующей таблице:

Сумма баллов, набранная на собеседовании	Оценка	Уровень
21-22	10	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
19-20	9	
17-18	8	
15-16	7	
13-14	6	
10-12	5	
7-9	4	
5-6	3	
3-4	2	Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
1-2	1	
0	0	Не владеет русским языком

Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о готовности абитуриента продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности. В международной классификации этот уровень соответствует уровню B1 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. В международной классификации этот уровень соответствует уровню A1 и A2 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А.Брызгунова. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 1983.
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И.Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2009.
4. Иванова, И.С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С.Иванова, Л.М.Карамышева, Т.Ф.Куприянова, М.Г.Мирошникова. - СПб.: Златоуст, 2009.
5. Караванов, А.А. Виды русского глагола: Значение и употребление: Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
6. Лебедева, Ю.Г. Звуки, ударение, интонация: (Учеб. пособие по фонетике рус. яз. для иностранцев) / Ю.Г.Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1986.
7. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Учебник / С.И.Лебединский, Г.Г.Гончар. - Минск: БГУ, 2007.
8. Продолжаем изучать русский: учебник / Н.Ю.Царева [и др.]. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
9. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]. - Минск: БГУ, 2006.
10. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке / Г.Л.Скворцова. - М.: Русский язык. Курсы, 2004.
11. Современный русский язык: в 3 ч. / под. ред. П.П.Шубы. - Минск: ООО "Плопресс", 1998. - 3 ч.
12. Чумак, Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие / Л.Н.Чумак. - Минск: БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки / А.Н.Барыкина, В.В.Добровольская. - СПб.: Златоуст, 2009.
2. Добровольская, В.В. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории / В.В.Добровольская, А.Н.Барыкина. - М.: Русский язык, 1987.
3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф.Егорова. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011.
4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
5. Милославский, И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И.Г.Милославский. - СПб.: Либроком, 2010.
6. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке) / Л.С.Муравьева. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 2006.
7. Родимкина, А. Россия день за днем. Тексты и упражнения / А.Родимкина, Н.Ландсман. - Выпуск 1, 2. - СПб.: Златоуст, 2009.
8. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А.Родимкина, Н.Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.
9. Романовская, А.А. Лексика русского языка: Практическое пособие для студентов-иностранцев / А.А.Романовская. - Минск: МГЛУ, 2000.
10. Семенчуков, В.В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. / В.В.Семенчуков, С.В.Шикунова. - Минск: БГУ, 2012. - 2 ч.

11. Стрельченко, Н.В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н.В.Стрельченко. - Минск: БГУ, 2004.
12. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А.Шелякин. - М.: Дрофа, 2006.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.
3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.
4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.
5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.
6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.
7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.