

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы

 И. Ф. Китурко

2025 г.
Регистрационный № 29.07.25-489



ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков)

6-05-0232-04 Романо-германская филология (английский)

6-05-0232-04 Романо-германская филология (немецкий)

АВТОРЫ:

Бубнович И.И., заведующий кафедрой русской филологии, кандидат филологических наук,
доцент

Самойлова И.Ю., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук,
доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 5 от 21 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом филологического факультета
Протокол № 5 от 22 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Протокол от 24.01.25 № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане) и поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» для освоения на русском языке содержания образовательных программ общего высшего образования по специальностям 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков), 6-05-0232-04 Романо-германская филология (английский), 6-05-0232-04 Романо-германская филология (немецкий)

Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на русском языке.

Цель собеседования заключаются в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычным образовательным программам общего высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач**, как:

- объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на русском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;
- оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по русскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей общего высшего образования.

Поступающий на специальность общего высшего образования должен:

- **обладать базовыми навыками** коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач;
- **знать** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- **уметь** делать выводы на основе информации, полученной из разных источников.

С целью определения коммуникативной готовности абитуриента для освоения содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения, достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами русского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей:

- 1) общее владение языком;
- 2) профессионально ориентированное общение.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание экзаменационных билетов в полном объеме отражает предметно-тематическое содержание программы для проведения собеседования по русскому языку. Оценка уровня языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Структура экзаменационного билета предполагает выполнение двух заданий.

Первое задание – задание на общее владение русским языком, которое включает в себя:

- тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка;
- работу с текстом (выполнение заданий по предложенному тексту);
- устную беседу по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения.

Второе задание – устная беседа (собеседование) по одной из предложенных тем в сфере профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Заемствования из различных языков. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Работа с текстом (чтение, аудирование)

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания). Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Объем диалога – не менее 10 реплик.

3. Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем в сфере повседневного общения:

1. Расскажите о себе (своей учебе, работе);
2. Расскажите о своей семье;
3. Расскажите, что Вы знаете о Беларуси;
4. Расскажите, как Вы заботитесь о своем здоровье;
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях;
6. Расскажите о Ваших национальных традициях;
7. Расскажите о системе образования Вашей страны;

8. Расскажите о любимом празднике;
9. Расскажите о Национальных праздниках вашей страны;
10. Расскажите о культуре вашей страны;
11. Расскажите о Вашем любимом писателе/композиторе/певце;
12. Расскажите о Вашем любимом произведении литературы;
13. Расскажите о Вашем любимом фильме;
14. Расскажите о климате, погоде вашей страны;
15. Расскажите о своем рабочем дне;
16. Расскажите о Вашем родном городе (селе);
17. Расскажите о Вашем любимом виде спорта;
18. Расскажите о своем свободном времени;
19. Расскажите о природе вашей страны;
20. Расскажите об известном деятеле науки или культуры вашей страны.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках освоенного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальностям 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков) ,6-05-0232-04 Романо-германская филология (английский), 6-05-0232-04 Романо-германская филология (немецкий)

: Прочитайте приведенный фрагмент текста на английском языке. Определите и назовите тему сообщения. Кратко передайте на русском языке содержание прочитанного.

1. It is not made of silicon; and it is not a river valley; but Silicon Valley is probably the most famous valley in the world. Although it is not the place where the first computer was built (that was Manchester, England), Silicon Valley, near San Francisco, was the birthplace of the modern computer industry.

Today, Silicon Valley is full of high technology, but it is not the only center for high-tech in the USA. Today here are computer firms all over the USA.... and all over the world; but Silicon Valley still has the largest concentration of high-tech companies and research centers.

2. If you had to sum up George Washington's life in one word, that word would have to be unforgettable. George's story is one of travel and adventure, full of risks and, most of all, full of glory. After all, in 1789, he was elected the first president of the United States, a country that was to become the most powerful in the world. At the end of his life, in 1799, George was an international hero. But, if you look back into George's early years, you will see that things were not always so rosy. George was sent into the Army as a very young man. For a colonist of his generation, it was a respectable thing to do. It gave him an opportunity to make a living, and at the same time see the country.

3. The Commonwealth came into existence in 1931, when Britain gave independence to four of its most important colonies, Canada, South Africa, Australia and New Zealand. The five countries decided that although each was an independent state, they had a lot of things in common, particularly a common cultural heritage, and they would continue to keep close links in a lot of fields. They also agreed that the King of England would be the symbolic head of state, even if each country was free to

govern itself in the way it wanted to. After the Second World War, most of Britain's colonies became independent, and most chose to become members of the Commonwealth.

4. What does a professor in Pakistan have in common with a cowboy in Canada, a lawyer in London and a shopkeeper in Soweto? Not much, maybe, but they do share some things: firstly, they can all probably speak the same language, English even if they also speak another language. Secondly, they are all citizens of the Commonwealth. Until the 1960's, that meant that any of them could come and live and work in Britain if they wanted to. That "freedom of movement" did not last very long, and Britain no longer has an open door for Commonwealth immigrants. Yet millions of men, women and children from different parts of the Commonwealth, and their descendants, now live in Britain.

5. London on the Thames, yes; but London in the Sea? No thank you! Yet this could happen before 2060, unless steps are taken quite quickly, to prevent it. As a result of global warming, the sea level around the south east corner of England is expected to rise by 54 cms in just half a century! And scientists now say that many parts of London will be at serious risk from flooding by the sea within 50 years. It's not all of London that is in danger; just some parts to the east of the city. And they won't be under water all the time; just when there are very high tides. The low-lying suburbs beside the Thames in the East End of London are already protected from high tides by a massive barrier.

6. The original "Mini", which first came out in 1959, remained in production for over 40 years. The production of Mini Coopers ceased in the 1970's, but people kept wanting them; so the Cooper Car Company sold conversion kits, to change ordinary Minis into Mini Coopers. In the 1990's - after 17 years - Rover (who then owned the Mini marque) brought back the Mini Cooper, and new Mini Coopers again rolled off the production line. As before, they were all quickly snapped up by keen buyers - proving that the legend was still alive! Nevertheless, when production of the old Mini came to a stop, that meant the end of the line for the original Mini Cooper. But by that time BMW had already decided to bring out a new Mini.

7. The new Mini Cooper was launched on 1st December 2001, and within a few days all the original batch of cars had been sold! All over the world, racing teams were desperate to get hold of one of the new cars, and to be the first to revive a great legend on the race track or in rallies. And the new Mini Cooper has played a big role in some recent films. The new ordinary Mini has certainly achieved the same commercial and popular success as its ancestor; there are waiting lists for the new cars in many countries, including the USA! The legend of the Mini is now over fifty years old; and it is still going strong!

The Cooper Works is one of several small British companies, which have a high reputation.

8. Youth crime and vandalism in the Patchway district of Bristol have fallen by 20% in just a few months. Why? Because young people have stopped encouraging each other to do stupid and antisocial things, and are now making sure that they keep out of trouble. And it's all the result of a new football league! "Peer pressure" is a strong force, especially among young people. In the age of social media, peer pressure is stronger than ever. Without it fashion would not be the same, and advertising would be much harder. There would also be fewer of today's big social problems: drugs, crime and so on. Yet although peer pressure is usually seen as a bad influence, it can also produce positive results.

9. Jon Owen and David Morgan, two Bristol policemen, have organised a six-a-side football league for teenagers in Patchway, one of the poorest parts of the city. Police in several parts of Britain organise similar football leagues or competitions, but usually the aim is just to keep teens occupied, and build confidence between teenagers and the police. Jon and Dave, however, had a better idea. They have introduced a system in which football results are linked to young people's behaviour off the pitch. Teams score points for winning their matches, but lose points if any team-member does anything he shouldn't on the football field or off it! Teams score ten points for winning a match, and five if they draw; but if any player is arrested, the team loses ten points.

10. Many people like to see celebrities; but celebrities don't usually like being looked at - at least, not all day every day! There is, however, one place in England where you can look at celebrities - lots of them - every day: this is Madame Tussaud's, the most popular tourist attraction in London. On most days of the year, queues of visitors can be seen outside Madame Tussaud's, all wanting to get in and see some of the most famous people in the world - kings and queens, politicians, stars, and even famous criminals. They are all inside, just waiting to be looked at, or talked to. But they won't say anything to you. Madame Tussaud's is a wax-works, and the "famous people" in the building are really made out of wax.

11. Marie Tussaud was born in Strasbourg in 1765. As a child she learned how to make wax models of people, and later went to Paris. Then in 1802 she moved to England, touring round the country with her exhibition of wax figures. In 1835 (aged 70!), she finally settled in London. "Madame Tussaud's" has been one of the city's most popular exhibitions ever since.

The collection keeps changing all the time. While there are some historic figures that do not change, others come and go, and others are "aged" as the years go by. The most popular figures in the exhibition are royalty and stars. Princess Diana has been the overall favourite for several years.

12. At Madame Tussaud's, it is only the very famous who get a place in the exhibition. That is not surprising really; it takes about six months to create a really lifelike wax model.

The sculptors use lots of photos and measurements, in order to obtain a perfect likeness. For example, it took 450 hours to re-create Spice Girl Mel G's famous curly hair! In all, a wax figure costs over £40,000 to make - a lot of money!

And, you ask, what happens to yesterday's famous people? Well, they are taken out of the collection, and their heads are stored for a while. Then, if it is clear that no one will ever want to see them again, they are melted down and re-used for another person!

13. The British Broadcasting Company was established in 1922. Four years later, it changed its name to the British Broadcasting Corporation, better known as the BBC, and that is how it has remained ever since. It was not the world's first radio station. There had already been public radio broadcasts in Britain before 1920, and by 1922 radio stations were operating in Russia and in America. In the Soviet Union, radio was owned, operated and rigidly controlled by the state. In the USA it was a great new adventure for free enterprise. With its new idea of public service broadcasting, the British government chose the middle road.

From the beginning the BBC was a public service radio.

14. In the early days of BBC radio, there was not a lot of news on the radio. There were music, drama, discussions and children's programmes; but news was not broadcast until after 7 p.m., to avoid competition with the newspapers!

In 1936 the BBC began the world's first television service. Only a few thousand people in the London area could receive those first flickering images. Today we have 625 lines on ordinary television. Nevertheless, people liked what they saw.

In 1937, tennis was broadcast from Wimbledon for the first time. Then in 1938, football's Cup Final could be seen, live, by hundreds of thousands of people, for the first time ever.

15. The BBC is one of Britain's most famous institutions. Today it has several national television channels, lots of radio channels and a growing number of international services. It also has a very popular Internet site, with news stories from Britain and around the world. As far as programme production is concerned, the BBC is Europe's biggest and most successful exporter of audio-visual material. In International competitions, the BBC regularly wins more prizes than other broadcasters.

In tomorrow's world, communications and the media will become more and more important. With almost 100 years of experience, the BBC is determined to remain one of the world's major players.

16. Calling an English-speaking Canadian an American can be as bad as telling a Scotsman that he's English. In spite of a common language, there are differences in culture and national feeling.

In the same way as Quebecers are determined to keep their identity, Canadians from the other provinces are determined to keep Canada's identity. Although the Canadian way of life is more and more like the American way of life, lots of details are different.

Canadians use metres and kilometres and measure temperatures in Celsius; Americans use feet and miles, and measure temperature in Fahrenheit. The USA has states, Canada has provinces.

17. Many Canadians, particularly Quebecers, are worried about the survival of their own differences. Yet about 80% of Canadians live within 150 km. of the U.S. border, and this has had a bad effect on the Canadian economy. Like most European countries, Canada has a national health service, and a good social security system; but good welfare services have to be paid for by high taxes, so the cost of living in Canada is high. Because of this, hundreds of thousands of Canadians often get in their cars and drive over to the USA to go shopping. This is one cause of economic problems in Canada. Over half of Canada's imports come from the United States, and Canada has a trade deficit with the USA.

18. Lots of Canadians drive American cars, and cars are almost as important in Canada as they are in the USA. There is television too. While Quebecers tend to watch their own French-language TV stations, English-speaking Canadians have a choice between local English-speaking channels, national programmes from CBC, and dozens of American channels brought to them by cable or satellite. Unless they specifically want to watch local stations, they're just as likely to tune in to one of the big American channels as they are to a Canadian channel.

Perhaps it is not surprising if some Canadians are afraid that their country will soon be just like another part of the USA.

19. The high-technology industry was already present around San Francisco when "Silicon Valley" began to develop. Intel had been founded in 1968, and in the same year the first computer mouse was built at Stamford University. In 1970, Xerox opened a research center in Palo Alto. There were also other electronics companies, like Hewlett Packard, and Fairchild, the world's first "semiconductor" company. Then, in 1976, an electronics student called Steve Jobs started a small computer company in his garage; he gave it the name "Apple". Very soon, more companies, like Seagate and Google appeared. There was even a sort of primitive Internet connecting many addresses in Silicon Valley, called the Arpanet.

20. The original "Mini", which first came out in 1959, remained in production for over 40 years - an incredible success story in the rather unsuccessful modern British car industry. And for most of that time, the most exciting Mini of them all was the Cooper. During the 1960's in particular, the Mini Cooper was the car of the stars. Mini Coopers won the Monte Carlo Rally four times in a row, from 1964 to 1967 (though the 1966 result was contested); they also won races and other rallies throughout the world. Everyone, film stars, pop stars, sports stars, wanted to have a Mini - preferably a Mini Cooper.

The production of Mini Coopers ceased in the 1970's, but people kept wanting them.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Критерии	Баллы
I.	Грамотность	
1.	Соблюдение орфоэпических норм а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов); б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
2.	Соблюдение языковых норм а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов; б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок;	2 1 0
3.	Соблюдение речевых норм а) допущено не более 2 речевых ошибок; б) 3-5 ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
II.	Оценивание качества чтения а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукации гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукации гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукации гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	2 1 0
III.	Восприятие текста	
1.	Понимание содержания исходного текста а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет; б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора; в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста; г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	3 2 1 0
2.	Речевое поведение в диалоге а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок); б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие	3

№ п/п	Критерии	Баллы
	<p>логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая;</p> <p>в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические;</p> <p>г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Изложение собственного мнения</p> <p>а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его;</p> <p>б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале;</p> <p>в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки;</p> <p>г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен/ не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
IV. 1.	<p>Качество процесса говорения (устная беседа в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения)</p> <p><i>Смысловая целостность и композиционная стройность</i></p> <p>а) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей;</p> <p>б) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями);</p> <p>в) в устной беседе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;</p> <p>г) в устной беседе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Точность, богатство и выразительность текста</i></p> <p>а) устная беседа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка;</p> <p>б) в устной беседе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев;</p> <p>в) устная беседа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Набранная абитуриентом при проведении собеседования общая сумма баллов подсчитывается как сумма баллов, полученных при оценке каждого критерия.

Итоговая оценка по собеседованию и уровень владения русским языком определяется по 10-балльной шкале согласно следующей таблице:

Сумма баллов, набранная на собеседовании	Оценка	Уровень
21-22	10	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
19-20	9	
17-18	8	
15-16	7	
13-14	6	
10-12	5	
7-9	4	
5-6	3	Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
3-4	2	
1-2	1	
0	0	Не владеет русским языком

Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о готовности абитуриента продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности. В международной классификации этот уровень соответствует уровню B1 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. В международной классификации этот уровень соответствует уровню A1 и A2 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А.Брызгунова. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 1983.
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И.Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2009.
4. Иванова, И.С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С.Иванова, Л.М.Карамышева, Т.Ф.Куприянова, М.Г.Мирошникова. - СПб.: Златоуст, 2009.
5. Караванов, А.А. Виды русского глагола: Значение и употребление: Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
6. Лебедева, Ю.Г. Звуки, ударение, интонация: (Учеб. пособие по фонетике рус. яз. для иностранцев) / Ю.Г.Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1986.
7. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Учебник / С.И.Лебединский, Г.Г.Гончар. - Минск: БГУ, 2007.
8. Продолжаем изучать русский: учебник / Н.Ю.Царева [и др.]. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
9. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]. - Минск: БГУ, 2006.
10. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке / Г.Л.Скворцова. - М.: Русский язык. Курсы, 2004.
11. Современный русский язык: в 3 ч. / под. ред. П.П.Шубы. - Минск: ООО "Плопресс", 1998. - 3 ч.
12. Чумак, Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие / Л.Н.Чумак. - Минск: БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки / А.Н.Барыкина, В.В.Добровольская. - СПб.: Златоуст, 2009.
2. Добровольская, В.В. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории / В.В.Добровольская, А.Н.Барыкина. - М.: Русский язык, 1987.
3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф.Егорова. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011.
4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
5. Милославский, И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И.Г.Милославский. - СПб.: Либроком, 2010.
6. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке) / Л.С.Муравьева. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 2006.
7. Родимкина, А. Россия день за днем. Тексты и упражнения / А.Родимкина, Н.Ландсман. - Выпуск 1, 2. - СПб.: Златоуст, 2009.
8. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А.Родимкина, Н.Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.
9. Романовская, А.А. Лексика русского языка: Практическое пособие для студентов-иностранцев / А.А.Романовская. - Минск: МГЛУ, 2000.
10. Семенчуков, В.В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. / В.В.Семенчуков, С.В.Шикунова. - Минск: БГУ, 2012. - 2 ч.

11. Стрельченко, Н.В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н.В.Стрельченко. - Минск: БГУ, 2004.
12. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А.Шелякин. - М.: Дрофа, 2006.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.
3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.
4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.
5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.
6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.
7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.