

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
14 апреля 1987 г.  
№ 12 (32)  
цена 2 коп.

## IX КОНФЕРЕНЦИЯ НАСТАВНИКОВ И МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Стало доброй традицией ежегодно проводить конференции стажеров и наставников молодых учителей. Недавно состоялась очередная, IX-я. С учетом мнений, пожеланий молодых учителей программу существенно изменили. На пленарное заседание был вынесен лишь один доклад — о проблемах адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, — с которым выступил научный сотрудник НИИ АПН СССР (г. Ленинград) Т. И. Гриб. Затем молодые учителя, приехавшие на конференцию, встретились с учеными, представителями партийных, профсоюзных, комсомольских органов, творческой интеллигенцией.

Были даны обстоятельные ответы на вопросы участников встречи. Решение части вопросов взято на контроль областными организациями и учреждениями.

Во второй половине проводились «круглый стол» наставников стажеров, консультации молодых учителей на кафедрах университета.

Второй день был насыщен различного рода практикумами по построению урока с учетом требований усовершенствованных программ.

В подготовке и проведении конференции особо хочется отметить работу деканата факультета стажеров (декан И. А. Карпюк), кафедры педагогики (зав. кафедрой В. П. Тарантей), кафедры геометрии и методики преподавания математики (зав. кафедрой Ю. П. Золотухин) и других.

В настоящее время складываются благоприятные условия для оказания серьезной помощи молодым учителям в их работе. По инициативе кафедры педагогики под руководством отдела науки и учебных заведений ОК КПБ создается целевая комплексная программа «Учитель», на основе которой предполагается повышать уровень подготовки молодых специалистов.

### Говорят участники конференции

**М. ВИННИК**, учительница физики Василюшковской СШ Щучинского района:

После окончания физического факультета Гродненского университета была направлена на работу в Василюшковскую среднюю школу Щучинского района. С волнением и нетерпением ждала 1 сентября, первого урока, на который войду в класс уже не студенткой-практиканткой, а учителем.

Была уверена, что для работы в школе, с детьми я готова полностью, ведь пять лет учебы в университете, практика кое-чему научили. Однако уже с первых уроков поняла, что в школе все гораздо сложнее, что все теоретические знания — это минимум, без которого невозможно обойтись. Здесь часто возникают такие ситуации, выход из которых должен искать сам педагог.

Первые уроки давались трудно. Нелегко было найти общий язык с детьми. Последнее время много пишу о реформе

средней школы. Все меняют, все перестраивают: и программы, и учебники, и пособия, и методику. Все это делается сразу, на ходу, и создается просто неразбериха: в программе написано одно, в учебнике — другое, в предметных журналах — третье. По многим темам, которые впервые вошли в курс средней школы, нет ни наглядности, ни пособий. Будем надеяться, что со временем все это как-то утрясется, придет к единой системе.

Проблем, связанных с реформой, в школе много. Каждый молодой учитель, придя сюда, постоянно их ощущает. Кроме того на селе существуют еще и трудности быта.

**А. ЛЕВКОВИЧ**, выпускник исторического факультета, учитель Роготнянской СШ Дятловского района:

Работаю в сельской школе. Много сложностей, но тем не менее считаю, что каждая новая встреча с ребятами не

проходит бесследно. Тут уж учителю, как говорится, и карты в руки. Успех дела в обучении, воспитании зависит от его мастерства, профессиональной подготовки, желания сполна выполнять ту великую миссию, которая на него возложена.

Студентам вуза, будущим учителям, хотел бы пожелать прежде всего неудовлетворенности, стремления к поиску, оптимизма, сознания того, что их ждут в школе, ждут коллеги и ученики. А если так, разве можно свернуть с трудного, но прекрасного пути педагога?

Хотел бы поблагодарить организаторов за возможность снова побывать в университете, встретиться с преподавателями. Не прошли бесследно разговоры, дискуссии, обмен мнениями с коллегами-преподавателями, которые работают в школах области. А поговорить нам было о чем. Да и чем заменишь живое общение единомышленников?



Учителя-стажеры Г. А. Кулещкая (Новодевятковичская СШ Слонимского района), Т. Ю. Семенчук (СШ № 22 г. Гродно), А. В. Ломакин (Озерская СШ Гродненского района) — участники секции учителей математики.



Заведующая кабинетом математики института усовершенствования учителей З. Ф. Кузьмина и доцент кафедры функционального анализа и алгебры госуниверситета И. М. Степура руководят работой секции. Фото В. СОРОКИНА

## Математический факультет

### Кому быть студентом?

В настоящее время коллектив математического факультета работает над выполнением задач перестройки высшего образования в стране. Поставлена задача — подготовить кадры математиков на производственном потоке.

В сегодняшнем выпуске студенты, преподаватели факультета рассказывают о себе, о своих делах.

Во все времена особым уважением людей пользуются те, кто выполняет свое дело умело, хорошо, для кого нормальным условием жизни является честный труд на благо отечества, труд по долгу совести. Задача кафедр матфака состоит в воспитании таких выпускников, которые не только станут компетентными в выполнении своих обязанностей, но будут также гордиться своей профессией. При этом особую заботу мы стараемся проявить о подготовке высококвалифицированных учителей

математики для общеобразовательной и профессиональной школы.

«Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», утвержденные ЦК КПСС, требуют новой организации и проведения профориентационной работы среди молодежи. В связи с тем, что кроме названных выше качеств учитель должен обладать такими чертами, как идейная и моральная чистота, требовательная доброта, душевная щедрость, предполагается принимать на

педагогические специальности исключительно по рекомендациям педагогических советов школ, трудовых коллективов и районных (городских) комитетов комсомола, лиц, имеющих склонности и опыт работы с детьми, а также уволенных в запас военнослужащих. Поэтому кафедрам в тесном взаимодействии с облоно, районо, со школами необходимо

заранее выявлять одаренных юношей и девушек с тем, чтобы воздействовать на развитие их интереса к математике, склонности к педагогической и исследовательской деятельности.

Кроме традиционных форм профориентационной работы (проведение математических олимпиад, занятий в школе юных математиков, в лагере «Наука», выступления перед старшеклассниками в школах и в «Дни открытых дверей» на факультете, организация воскресных лекториев) надо ис-

пользоваться и новыми. Полезным в этом отношении будут и наша работа в классах с углубленным изучением математики, и проведение преподавателями матфака факультативов для старшеклассников, и собеседование с будущими абитуриентами, которых направят к нам школы области в дни весенних каникул. Было бы целесообразно, чтобы в профориентационной работе принял участие комитет комсомола матфака, давая поручения студентам по выявлению способных учащихся во время педпрактики и студенческих каникул, организуя специальные выступления агитбригад и т. д.

При этом нам нужно воспринять как важнейшую государственную задачу привлечение на матфак значительно большего, чем теперь, числа юношей, так как одним из недостатков народного образования в настоящее время является наличие в школах небольшого процента педагогов-мужчин.

**И. МАРТЫНОВ**,  
заведующий кафедрой математического анализа.



## Наш главный труд

СССР занимает первое место в мире по уровню общего образования молодежи. Сейчас 71,8 процента членов ВЛКСМ имеют высшее, незаконченное высшее и среднее специальное образование. В США 45,7 процента незанятой (безработной) молодежи от общей численности безработных.

Когда сравниваешь эти два факта, то начинаешь совсем по-другому воспринимать блага, которыми располагаем мы. Это бесплатная учеба, общежития, стипендия, многое другое.

Теперь весь наш народ принимает самое непосредственное участие в перестройке. И мы тоже не должны быть сторонними наблюдателями. Ведь через несколько лет нужно будет принять часть общего груза на свои плечи. Активных ребят, хороших товарищей и отличных студентов у нас немало: Иван Матвейчик, Татьяна Груша, Бронислав Киселевский и другие.

Ваня Матвейчик. Он к занятиям готов всегда, может ответить на самый сложный вопрос и в любое время придет на помощь тому, кто в этом нуждается.

Мечтает стать хорошим специалистом Бронислав Киселевский и все возможное уже сегодня делает для того, чтобы мечта сбылась: регулярно готовится к семинарским занятиям, интересуется новинками специальной литературы.

То же можно сказать о Наталье Орловой, Елене Рачковой и других студентах.

Конечно, не всем легко дается учеба. Но в целом I группа III курса — довольно сильная, сплоченная. Тем, кто послабее, обязательно поможет.

На III съезде комсомола В. И. Ленин поставил перед молодежью задачу: учиться, учиться, учиться. Но в наши дни эти слова приобрели особый смысл. Сегодня, как никогда, нужны высококвалифицированные специалисты, чтобы дальше развивать науку и технику. И поэтому все силы и энергию мы, студенты, должны направить на овладение знаниями. Ведь от нас зависит будущее страны.

Да и как можно не учить удивительную математику!

Вы со мной согласитесь, что математика — интересная и заманчивая наука. Но для того, чтобы в ней разобраться, все «разложить по полочкам», надо регулярно заниматься. И не только слушать лекции и делать домашние задания, готовиться к семинарам, но и изучать дополнительную литературу.

Кто-то станет возражать: «И так не хватает времени, а ты еще и с дополнительной литературой». Но я не совсем с этим согласна. Ведь когда у студента очень много работы, тогда он успевает сделать многое. Он сумеет распределить время так, что все выполнит. Но вот если у студента много свободного времени, он расслабляется и тогда уж точно ничего не успеет.

Предлагаю попробовать вот что. Пусть те из вас, кому постоянно не хватает времени, хоть один свой день заполнят до отказа полезной и нужной работой. И тогда сами убедитесь, как много можно успеть сделать. Конечно, учиться трудно, что и говорить. Но ведь только в труде может человек опробовать себя, выявить свои силы и возможности.

С. ПОЗНЯК,  
председатель УВК.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

Математический факультет — старейший факультет высшего педагогического учебного заведения города Гродно. Сначала как математическое отделение он функционировал в составе физико-математического факультета. В середине семидесятых годов произошло разделение факультета на два — физический и математический. Открытие в 1978 году на базе лединститута Гродненского государственного университета способствовало развитию материальной базы, по-

в этом учебном году она должна была быть организована на качественно новом уровне. Еще в первом семестре проведено сокращение обязательных аудиторных занятий, что позволило высвободить один день в неделю для научной работы. В этот день проводятся только кафедральные семинары и семинары научных руководителей. Каждую третью неделю месяца в этот день студенты 1—3 курсов выходят в школу или на производство

наблюдается перегрузка экзаменационных сессий: по пять экзаменов. Совет факультета принял решение отдельные экзамены вынести за пределы сессии. Это потребовало от кафедр проведения продуманной организации учебного процесса. По мнению кафедр и экзаменаторов, первые попытки, сделанные в зимнюю сессию, в основном удачны. В текущем семестре к сдаче вне сессии экзамена по математическому анализу готовятся студенты второго курса

и многие другие. К сожалению, есть студенты, которые недостаточно серьезно относятся к работе. Математика — это наука, требующая усидчивости, аккуратности и систематичности. Подобные качества надо в себе вырабатывать. Кто не хочет или не может заставить себя это сделать, не станет высококвалифицированным преподавателем-математиком или математиком-производственным. Идя навстречу 70-летию Вели-

## УПОР — НА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

вышению квалификации педагогического состава факультета.

В настоящее время коллектив матфака работает над выполнением задач перестройки высшего образования в стране. Основная задача — подготовить кадры математиков, которые успешно могли бы работать в школе и на производстве. Впервые в этом учебном году ведется подготовка математиков на производственном потоке. Студенты, выпускники этого потока, к концу четвертого курса знали, куда они будут направлены на работу. Подготовка их на пятом курсе велась уже целенаправленно. К сожалению, на практику они не направлялись по месту будущей трудовой деятельности.

Текущий учебный год для педагогического коллектива факультета — это год поиска форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

Вопросам самостоятельной работы кафедры факультета всегда уделяли много внимания. Однако

Сделан крен в сторону самостоятельного овладения программным материалом. Во все времена наиболее прочными и ценными являлись знания, которыми студенты овладевали самостоятельно, добывая, участвуя в научной работе кафедры или научного руководителя. Самостоятельность в обучении при эффективном контроле преподавателя в полной мере надо возродить на факультете. Правда, пока это не просто, еще и в школе учащиеся не приучаются к творческому овладению знаниями. Но вуз есть вуз, и тут студенты, и мы, преподаватели, должны приложить максимум усилий для выполнения важной задачи.

Чтобы облегчить студентам переход на самостоятельные формы работы, на факультете организована помощь им со стороны преподавателей. Составлено специальное расписание самостоятельной работы под контролем преподавателей.

На математическом факультете

Успешно практикуется работа с малыми группами (лектор — доцент В. П. Горбузов).

Уже зимняя сессия показала, что в результате повышения требовательности к студентам поднимается вес оценки. Можно назвать ряд студентов, которые составляют гордость факультета. Это отличники учебы и отличные общественники: председатель УВК, староста первой группы третьего курса Светлана Позняк, секретарь комсомольского бюро факультета Татьяна Шевченко, председатель профбюро факультета Ирина Трифонова, старосты первой и второй групп второго курса Елена Гецевич, Татьяна Гришук, член партбюро факультета Иван Матвейчик, староста второй группы четвертого курса Антонина Свитич, профорг первой группы четвертого курса Тереса Тарновская, староста пятого курса Людмила Коноплева, староста первой группы первого курса Елена Никитина, председатель СНО матфака Юрий Скаске-

кой Октябрьской социалистической революции, преподаватели и студенты готовятся к проведению научных конференций, где выступают с докладами, отражающими итоги их научной работы. Организуются строительные отряды. Привлекают «Голубые дали» и отряд «Дружба». Волнует студентов и то, как пройдет пионерская практика, да и практика на предприятиях — дело не простое. Они покажут, как мы подготовлены к серьезной работе, чего мы стоим как «инженеры человеческих душ» и инженеры-математики.

Жизнь выдвигает все новые проблемы. Одна из них — самоуправление. Группа — куратор — самоуправление... Казалось бы, просто: куратор не нужен. Но от хорошего куратора (второй курс первая группа, куратор Е. И. Шандар) студенты отказываются не хотят. Общежитие — студсовет — самоуправление... Но должного порядка пока в общежитии нет. В чем дело? В пассивности студентов?

Все проблемы не перечислишь.

Желаю и студентам, и преподавателям больших успехов в решении всех задач, выдвигаемых жизнью.

Л. КИРИЛЮК,  
декан факультета.



В эти дни, когда молодежь горячо обсуждает решения XXVIII съезда ЛКСМБ, есть новые планы, заботы и у комсомольцев математического факультета. В целом дела идут тут неплохо. И заслуга в этом комсомольского актива, в частности, Светланы Филькиной, Марины Гайдис, Ирины Лобановской, Лилии Голубинской, Марины Нестерович, Оксаны Юрчик, которых вы видите на снимке (слева-направо).

### СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### По специальной программе

Непрерывная педагогическая практика студентов I-III курсов педагогического потока на математическом факультете организована в соответствии со специально разработанной программой.

На каждом курсе проведены установочные конференции, где студенты получили конкретные задания на первый период практики, познакомились со своими групповыми руководителями. В качестве баз практики выбраны СШ № 1, 7, 10, 14, 16, 22. Студенты были закреплены за определенными классами и классными руководителями. Для посещения школы выделен (раз в месяц) специальный день, свободный от занятий. Кроме этого студенты для выполнения заданий практики посещают школу еще 2-3 раза в месяц в удобное для них время. Руководители практики от кафедр пе-

дагогики постоянно проводят опережающие консультации-семинары. Необходимые консультации получают и групповые руководители.

В конце первого семестра была проведена промежуточная аттестация по выполнению программы. В начале второго семестра все студенты получили задания на второй этап практики. И в конце учебного года будут подведены общие итоги.

Анализируя первые результаты, следует отметить, что организованное таким образом прохождение практики в целом себя оправдывает, хотя имеются и недостатки.

Совпадение сменности занятий в школе и в университете затрудняет проведение студентами работы с учащимися помимо выделенного в расписании дня. На I курсе практику целесообразно начинать со второго семестра, часто не согласована работа в подотрядах с работой студентов на непрерывной практике, недостаточ-

но увязана программа дисциплин психолого-педагогического цикла с программой практики.

Большая часть студентов обнаружила склонность к педагогической работе в школе, что уже само по себе является свидетельством того, что такая практика нужна. В процессе ее изучается опыт учителей-новаторов, комсомольской организации школы, опыт воспитательной работы классных руководителей.

Хочется отметить студентов, которые проявили интерес, настойчивость во время непосредственной работы в школах: Ирина Лобановская, Татьяна Гимпель, Света Люляй, Лилия Голубинская — 2-й курс, Татьяна Груша, Света Позняк, Марина Трифонова — 3-й курс, Игорь Ярошевский, Света Горбачевская — 1-й курс.

Следует сказать о хорошей работе групповых руководителей П. Р. Галузо, Л. В. Волошиной, Р. М. Матеевского. Введение и дальнейшее совершенствование непрерывной педагогической практики, несом-

ненно, будет способствовать улучшению практической подготовки студентов к их самостоятельной работе в школе.

Н. ПЕТРИКОВА,  
доцент кафедры педагогики;

Л. ГОФМЕКЛЕР,  
старший преподаватель кафедры геометрии и методики преподавания математики.

#### С ЭВМ на «ты»

В конце прошлого года восемь студентов пятого курса производственного потока нашего факультета проходили практику на КИВЦ ПДО «Автотранссистема». Оставшиеся восемь человек из группы практиковались на заводе агрегатов. Разделение шло с учетом специфики тех предприятий, на которых мы будем работать после окончания университета. Места нашей работы известны, так как распределение было проведено в конце прошлого учебного года.

# ФАКУЛЬТЕТ

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Я буду вести речь о моем математическом факультете, хотя многое можно отнести и ко всему университету. Хочется затронуть ту тему, которую поднимает статья в «Комсомольской правде» от 24 января 1987 года «Студент требует доверия».

В совершенствовании учебных программ и планов, стимулировании учебы и научной работы, формировании состава преподавателей и администрации, оценке качества преподавательского труда, а также нашего труда, быта, досуга. Ведь несовершенная

организация, как УВК, целиком подведомственная администрации вуза. Ее работа предполагает контроль за посещением студентами лекций и семинаров, практических и лабораторных занятий и т. д. Но это ведь то, что должен делать «Комсомольский прожектор». Это попросту нарушение демократизма. Подобные организации не нужны не только на нашем

## Давайте действовать!

В настоящее время можно слышать много разговоров о студенческом самоуправлении. О нем говорят администрация, комсомольские и профсоюзные работники, преподаватели нашего вуза, наконец, сами студенты. Никто не высказывается против самоуправления, но в то же время мало кто толком понимает, что это такое. Мы не готовы сейчас к самоуправлению, не готовы не столько из нежелания, сколько из-за привычки по-старому решать новые вопросы.

Поставлена конкретная задача по усилению роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшению качества подготовки специалистов. Планируется обеспечить в вузах, и прежде всего, в университетах, опережающее развитие фундаментальных исследований, увеличить в три-четыре раза объем опытно-конструкторских и экспериментальных работ. Спрашивается, за счет чего или кого достижимо в нашем вузе это увеличение? Ответ естественный. Не только за счет преподавателей и сотрудников, студенты берутся во внимание тоже. Мы должны участ-

программа или план, иррационально составленное расписание наносят серьезный ущерб основному труду студента — получению необходимых знаний. И с кем, как не с самим студентом, здесь надо советоваться?

Не нужно браться за создание совершенно новых форм работы, а использовать те, которые уже имеются, но почему-то остаются без внимания.

Как работает у нас «Комсомольский прожектор»? Разве можно это назвать работой, если не выполняется и половина того, что положено (не говоря уже о творческом подходе к делу). Практика работы «КП» в учебных заведениях уже давно выделила такие основные направления его деятельности, как контроль за ходом учебного процесса, производственной практики, научно-исследовательской работой студентов, за улучшением их быта, за обеспечением сохранности помещений, жилищного фонда, контроль за подготовкой и работой студенческих строительных, сельскохозяйственных отрядов.

Не знаю, как давно, но была создана в университете такая орга-

факультете, но и во всем университете. Именно их «заслуга» в том, что действительный контроль за усвоением знаний превращен в формальные акты проверки наличия студентов на занятиях.

В работе «Комсомольского прожектора» как раз особое внимание должно уделяться контролю за соблюдением сроков и повышением качества научно-исследовательских разработок, особенно по хозяйственной и госбюджетной тематике, за обеспечением и использованием научно-технического оборудования. И не следует сваливать эти вопросы на студенческое научное общество, реставрируемое на нашем факультете.

Можно указать на отсутствие дней самоуправления в университете, где студенты полностью заменяют администрацию, преподавателей и сотрудников. Да, мы не готовы пока к такой форме работы, хотя дни самоуправления практикуются даже в школах.

Много можно говорить, но давайте все же что-то делать! Вместе. Общими усилиями.

**В. ПОЛУЦЕВИЧ,**  
комсорг 3 группы 3 курса.

Но самоуправление на то и есть самоуправление, чтобы каждый включался в работу, вносил свой вклад в общее дело.

Как было сказано на XXVIII съезде комсомола Белоруссии, «каждый должен прибавить — и немного прибавить — в труде, учебе, выполнении общественного долга».

**О. ЮРЧИК,**  
комсорг 2 группы 2 курса.

## Рассчитывая на свои силы

В январе вступило в силу Положение о студенческом самоуправлении на 1986-87 и 1987-88 г.г. На собраниях актива и в студенческих группах широко прошло обсуждение этого документа.

В соответствии с новым положением происходило распределение стипендий по итогам зимней сессии. Большую роль здесь сыграли академические группы, старосты и комсорги. Как и в первом семестре, студентам был предоставлен день для самостоятельной работы.

В общежитии № 2 по улице Доватора была введена новая пропускная система, активизировал свою работу студсовет.

На этажах своевременно проводится уборка коридоров и кухни. После справедливой критики исчез замок с дверей дискозала, налажился обмен белья.

Однако приходится признать, что еще не все студенты серьезно подошли к вопросам самостоятельной работы. Как показывают рейды, не все могут самостоятельно овладеть знаниями.

Наиболее ярким проявлением студенческого самоуправления является СО. В этом году на базе факультета формируется 3 отряда. Вот где можно приложить все свои таланты и способности. Ведь отряду нужны художники, лекторы, агитбригада...

Группа, работавшая в «Автоматизированной системе», имела пять рабочих дней в неделю. Из-за нехватки дисплеев мы вынуждены были делиться на группы по 4 человека, одна из которых посещала вычислительный центр с 10 до 14 часов, вторая с 15 до 19.

Были закреплены руководители — квалифицированные специалисты. Под руководством старшего программиста Г. Б. Гликмана мы учились работать в среде СВМ. В течение практики ознакомились со структурой предприятия, с его технической оснащенностью, обзорно просмотрели некоторые решаемые на ВЦ задачи. Наша группа изучила отдельные основные команды для работы с виртуальной машиной. Благодаря этому некоторые студенты смогли отладить и получить результаты программ, необходимых для сдачи зачета по спецкурсу «Решение производственных задач на ЭВМ».

Несмотря на то что работали посменно, на группу в 4 человека выделялся один дис-

плей. Этого, конечно, было недостаточно. К тому же ЭВМ часто выходила из строя, ставилась на профилактику. С 1 по 10 декабря машина была перегружена работой, и нам машинного времени не выделили. Если учесть все, получается, что полезного времени для нас оставалось не так уж и много. Это объясняется, наверное, тем, что наша практика была первой подобного рода практикой на факультете. Думаем, что в следующем году производственная практика на математическом факультете будет более плодотворной.

После практики мы заканчивали изучение спецкурса «Система виртуальных машин». Знания, полученные при общении с виртуальной машиной на ВЦ, конечно, помогли в сдаче экзамена по этой дисциплине. Но было бы лучше, если бы спецкурс мы полностью изучили до практики и смогли бы закрепить полученные знания, работая на ВЦ.

**Л. КОНОПЛЕВА,**  
студентка 5-го курса.

## АКТИВИСТЫ



Татьяну Шевченко однокурсники избрали своим вожаком в этом учебном году. Справляется ли? В комитете комсомола, ответили утвердительно. А что думает по этому поводу сама Тая?

— От комсомольской работы никогда не была в стороне: ни в школе, когда училась там, ни тут, в университете. Стараюсь, чтобы как можно больше матфаковцев было в так называемом «активе». Трудновато, и не всегда все получается. Но считаю, что наша комсомольская организация уже сложилась как коллектив дружный, работоспособный. Хотя дел впереди неавпротор.

Добавим: учится Татьяна Шевченко только на «отлично».

## Без сторонних наблюдателей

Многие студенты факультета сетуют на скучную и однообразную жизнь. Но от кого все это зависит? Почему у молодых и энергичных людей часто бывают пессимистичные взгляды? Наверно, это происходит от неверия в осуществление многих начинаний, от нежелания что-то изменять в спокойной жизни. Возьмем, к примеру самоуправление студентов. Много мы говорили о нем, как надо начинать, что будет, к чему придем. А что получилось в действительности? Например, на нашем факультете лично для меня ничего не изменилось. Зачем такое самоуправление нам нужно? Возникает вопрос: а почему все остается по-старому?

Наверно, многие не хотят менять стиль работы. Кроме того, при самоуправлении прежде всего сами студенты должны работать. Почему у нас сейчас мало таких студентов, кто увлечен общественной работой и делает это с душой, проявляя инициативу? Потому что мы все привыкли к опеке; у нас много сейчас критиков, а помощников — только единицы. Можно поражаться пассивности отдельных, но обидно, что по ним судят о моло-

дежи в целом. Решить все проблемы сразу, чтобы комсомольцы стали активными, конечно, реально нельзя. Но почему молчит наш актив? Например, скажу о работе профсоюзных бюро групп и профсоюзного комитета факультета (правда, хвалиться нам особо нечем). Работа сводится до минимума, хотя можно было бы сделать много. Происходит это, наверно, потому, что многие студенты не знают задач и работы профсоюзов, часто профком дублирует комсомол. Нельзя сказать, что никакой работы не ведется, это неверно и обидно для тех студентов, которые многое делают.

Плохо у нас обстоит дело с профсоюзными собраниями групп. Так что проблем много. Их надо решать. Хотелось бы, чтобы профком студентов университета больше внимания уделял работе факультетских профкомов. Почему бы не организовать обмен опытом, ведь есть на других факультетах профкомы, где работа на высоком уровне.

**И. ТРИФОНОВА,**  
председатель профбюро факультета.

## МНОГО ДЕЛ ВПЕРЕДИ



И снова весна... Но не только пробуждению природы можно догадаться о ее приходе. Одна из главных примет наступления весны на нашем факультете — улыбки преподавателей и студентов, увеличение числа проверок и коллоквиумов, проведение «Недели науки» и Дней матфака.

Но это — впереди. Сейчас главной для нас стала подготовка к общеуниверситетскому конкурсу художественной самодеятельности, посвященному 70-летию Октябрьской революции. Мероприятие важное и ответственное, поэтому начали готовиться к нему заранее. И, как обычно, с... кабинета декана, где собрали агитбригаду, чтобы ознакомить с условиями конкурса, а заодно и вселить уверенность перед соревнованием с другими факультетами.

Работу начинали с воодушевлением. Из всех предложений выбрали наиболее удачное: взгля-

нуть с высоты наших дней на события, отдаленные расстоянием в 70, 50, 30 лет, сравнить их с сегодняшним днем. Ведь все началось оттуда: борьба за мир — с уроков гражданской и Отечественной войн, студенческие строительные отряды — с восстановления народного хозяйства и освоения комсомольцами целины. Поэтому всю программу мы назвали «Взгляд».

Оглянись, товарищ, назад! Жизни новой осмысли взлет. Чтобы жить, не боясь преград. Чтобы смело идти вперед!

Над вопросом: кому же это осуществлять? — не пришлось долго думать. Наш факультет — один из самых талантливых (нам так кажется).

Проходили репетиции, а с ними и традиционные трудности. Если свободен зал — значит, артисты на занятиях...

Но уж если все в сборе — даже за репетицией со стороны было интересно наблюдать. Как будто сцена раздвинула границы: оттуда доносилась музыка и читались стихи, репетировали танцы и рассматривали слайды. Причем все это одновременно.

Сейчас программа уже закончена, показана зрителям (у нас второе место), а вместе с ней закончился еще один эпизод из жизни агитбригады факультета. Один из многих эпизодов, среди которых — прошедшее «Посвящение в студенты», скоро последуют Дни матфака (этого события все уже сейчас ждут с нетерпением). Значит, жизнь агитбригады не останавливается — впереди много дел.

**М. ВАХМЯНИНА,**  
студентка 4-го курса, 4 группы, член агитбригады.  
**НА СНИМКЕ:** агитбригада матфака.

