

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник  
12 мая 1987 г.  
№ 16 (46)  
цена 2 коп.

## Итоги подведены

Подведены итоги традиционного конкурса студенческой стенной печати. Первое, второе и третье места соответственно заняли: исторический, физический, математический факультеты. Основные критерии оценки представленных стенгазет таковы: тематическая направленность, степень содержательности и актуальности публикаций, уровень художественного оформления. Жюри отмечает высокий уровень стенной печати исторического, физического факультетов (разрыв баллов — минимальный). Немало удачных решений на счету редколлегии матфака. Впервые были представлены на конкурс стенгазеты факультета педагогики и методики начального обучения, отдельные номера отличаются глубиной подхода к художественному оформлению. В целом для стенной печати характерны: наметившийся поворот к освещению проблем факультета, группы, студента; новый подход к использованию фотоматериалов, аппликации. По непонятным причинам проигнорировали общеуниверситетский конкурс стенной печати редколлегия факультета права, биологического факультета.

## Внимание: конкурс

Гродненский ОК ЛКСМБ объявляет конкурс на соискание премии обкома комсомола в области науки, техники и производства.

Совет молодых ученых и специалистов Гродненского государственного университета проводит в связи с этим университетский тур конкурса.

Настоящий конкурс направлен на широкое привлечение молодежи к ускорению научно-технического прогресса и на поощрение молодых ученых и специалистов народного хозяйства, рабочих и колхозников за большой вклад в развитие советской науки и техники, высокие производственные показатели.

Премии присуждаются за научные исследования и технические решения, имеющие перспективно-прикладной характер, за работу, выполненную в 1985-1987 гг.

Научные труды принимаются к рассмотрению, как правило, после опубликования их в открытой печати. Изобретения, рациональные предложения, другие усовершенствования, дающие положительный эффект в народном хозяйстве, рассматриваются только после их использования.

Возраст соискателей премии не должен превышать 33 лет в год присуждения премии.

Срок подачи работ на университетский тур конкурса — 15 июня 1987 года.

### НА СОИСКАНИЕ ПРЕМИИ ПРИНИМАЮТСЯ:

в области науки — монографии, отрывки статей;

в области техники — отпечатанный на машинке реферат с необходимыми иллюстрациями, копиями авторских свидетельств, актами испытаний, документами, подтверждающими внедрение;

в области производства — характеристика выполненной соискателями работы, масштабы ее реализации и технико-экономические показатели.

Работа сопровождается аннотацией объемом не более 3 страниц машинописи.

Более подробную информацию можно получить в научном отделе университета, а также из публикации в «Гродненской правде» от 29 октября 1986 года.

**А. КОРЛЮКОВ,**  
председатель совета молодых ученых и специалистов.

## ...И была радость встречи

Недавно КИД университета провел вечер-встречу с иностранными студентами, обучающимися в учебных заведениях нашей республики. В числе организаторов — председатель КИДа, студентка четвертого курса исторического факультета Лариса Бондарчук; куратор КИДа, преподаватель кафедры иностранных языков Людмила Александровна Мельгуй; заведующая студклубом Людмила Царевич и секретарь комитета комсомола университета Анатолий Подгорный.

**О**ТКРЫТЬ друг другу душу, поведать о своих добрых помыслах, обрести друзей в разных уголках земли — что может быть благороднее? Эта встреча стала еще одним мостиком взаимопонимания между народами.

В гостях у гродненцев были студенты четвертого курса автогортного факультета Белорусского политехнического института Искандер Шахин (Сирия), Луис Эрнандес (Колумбия), Рохас Фернандо (Боливия), Морейра Карлос (Эквадор) и 25 учащихся СПТУ-7 г. Гродно из Монголии.

До приезда в Советский Союз Искандер Шахин два года занимался в Дамасском университете. О том времени вспоминает:

— Обучаются там по очень узкой специализации, как, впрочем, и во всех остальных вузах Сирии. Посещение занятий — свободное. Нужно только выполнить необходимые лабораторные и практические работы. Хотя спрос на экзаменах гораздо строже: зачеты и экзамены сдаются письменно. Меня не покидало желание учиться в государстве, первым вставшем на путь социализма и достигшем огромных успехов во всех областях жизни. Пять лет назад моя мечта сбылась: выдержав конкурс, объявленный Обществом советско-сирийской дружбы, где на одно место претендовали двенадцать человек, и приехал на учебу в вашу страну. Отец мой работает инженером в аэропорту, мать — домохозяйка. В нашей семье еще три брата и пять сестер. Чтобы меньше обременять семью, я дважды выезжал со стройотрядом в Сибирь. Впрочем, преследовал не только эту цель. Хотелось как можно больше поехать по Советскому Союзу. Мне удалось уже побывать в Москве, Одессе, Киеве, Вильнюсе

и других городах. Самые приятные воспоминания остались о неповторимом Ленинграде, который посетил не раз. Очень понравился Гродно — чистый, уютный и что особенно приятно — удивительно гостеприимный.

Морейра Карлос начал изучать русский язык еще в Эквадоре, в институте культуры «Эквадор — Советский Союз».

— Такие поездки и встречи для нас — ответственная и благородная миссия во имя сближения и взаимопонимания народов, — сказал Морейра. — Мы стараемся хорошо учиться, чтобы стать квалифицированными специалистами, способными быть полезными своей стране. Вначале было очень трудно осваивать технические предметы,

но отзывчивость моих товарищей по учебе во многом помогла. Это еще одно свидетельство братства и солидарности между нашими народами.

**У**ТРОМ гости из БПИ посетили замок Стефана Батория, Борисо-Глебскую церковь, драмтеатр, зоопарк, ознакомились с университетом.

В фойе первого этажа в этот день была проведена «Ярмарка поделок», выполненных студентами. Были тут удивительные работы мастериц, выполненные крючком, в технике макраме, резьба по дереву и многое, многое другое. Вырученные деньги перечислены в Фонд строительства детского Центра в Манагуа для сирот, родители которых погибли в борьбе за свободу Никарагуа.

А потом был вечер. Подвели итоги конкурса политического плаката, который проводился накануне. Первое место у первой группы первого курса физического факультета.

Были интересные рассказы гостей из БПИ о своих странах, показ фильма о Колумбии. Учащийся из СПТУ № 7 Бархасбадь Д. рассказал об истории развития национального флага Монголии.

Красный цвет на флаге — цвет революции, синий — цвет флага прошлого. В старину говорили: синий монгол. Три ветви огня — связь прошлого, настоящего и будущего. Изображение солнца и луны — олицетворение мира. Два треугольника символизируют готовность народа в любой момент защитить свою Родину. Два прямоугольника — символ честности и прямоты. Пятиконечная звезда — символ революции. Два прямоугольника по бокам — знак крепости границ.

## МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

Гости подарили КИДу плакаты, буклеты и открытки о своих странах. В свою очередь наши студенты вручили им памятные сувениры.

Потом был концерт — живая симфония музыки, танца, движения души и тела, цветовая гармония, которая захватила и очаровала публику. Ведь где, как не в песне и танце, можно так полно выразить душу народа, рассказать людям о своей жизни, мечтах?

Бархасбадь исполнил песню Дина Рида. Последний аккорд песни утонул в гуле аплодисментов. Слушателей покорило не только сильное и свежее звучание певца. Истинно народное, правдивое, жизненное всегда интернационально.

Зал заполняет величавая мелодия протяжной песни, которую исполняет Баттор (Монголия). Воображение рисует голубые просторы, и вот уже будто бы веет ароматом степей. Столько в песне неповторимых оттенков голоса, что зал просто обрушился шквалом аплодисментов на исполнителя.

Так же тепло приняли пантомимы Бархасбадя «В столовой» и «Таксофон».

Мы, участники вечера, имели возможность наблюдать простую и искреннюю манеру исполнения, мастерство импровизации, артистизм, присущие монгольским учащимся.

**И**З БЕСЕДЫ с Бархасбадем после концерта я узнала о некоторых монгольских традициях, которые восхищают.

Монголию можно проехать вдоль и поперек, не имея ни одного тугрика (рубля) в кармане. В каждой юрте вас накормят, а если нужно, предоставят ночлег. В некоторых местностях до сих пор не принято запираеть двери на случай, если зайдет истомленный дорогой и жаждой путник. Законы монгольского гостеприимства таковы, что, кем бы ни был гость, его угостят, а после уж расспросят, кто он, куда держит путь.

Есть в обычаях и традициях монгольского народа много необычного для нас. К примеру, монголы не употребляют в пищу острый перец и специи. Не пьют сырого молока, а добавляют его в чай и обязательно кипятят. Любый вегетарианец удивился бы многообразию продуктов, изготавливаемых из молока. Но не менее был бы поражен изобилием мяса в их рационе.

Один из самых популярных продуктов питания — аарууд (изготавливается из молока). Это продукт длительного хранения. Он может храниться годами. Считают, что аарууд придает чистоту и крепость зубам. Так или нет, Бархасбадь утверждать не берется. Но вполне возможно, что красивыми зубами, на которые обращают внимание иностранцы как на национальную особенность, монгольцы обязаны

своей национальной кухне, в изобилии включающей самобытные молочные продукты.

По традиции в день празднования годовщины революции, 11 июля, проводятся «три игры мужей». В их программе — состязания по стрельбе, национальной борьбе и скачках на лошадях. И что удивительно: в скачках участвуют только мальчики четырех-шести лет.

**Н**У, а на концерте пантомимы сменил самый популярный в Колумбии «танец со свечой». Луис Эрнандес вместе с Морейра проходят в танце по кругу. Движения их величавы и неторопливы.

После выступления гостей был показан кинофильм о Вьетнаме. Фильм этот как бы настраивает,

подчеркивает, убеждает: люди, превыше всего в мире — сам мир. Храните его, оберегайте, защищайте, как святыню. Все будет: любовь, счастье, радость открытия и радость взаимопонимания, если будет мир. Зрители сидели, взволнованные неутраченной памятью войны. Теперь особенно. Так неспокойно в мире. Так неспокойно. Фильм рассказал о том, как пострадало гражданское население, не воюющее, те, для кого особенно жестоки бывают войны: дети (дети прежде всего), женщины. Веселый холод врывается в душу при виде этих кадров. Затем на сцену выходят наши студенты. Звучат песни на русском, немецком и английском языках. Их исполняют студенты второго курса физического факультета Александр Овсейчик и студенты первого курса исторического факультета Анатолий Буяк и Александр Краменко.

«Сорок лет — это миг,  
Это даже не полвека.  
Как мало еще нам  
Удалось прожить без войны...»

Трогательные поэтические строки, лирический дуэт голоса и гитары заворочил слушателей. Одна песня сменяет другую, У ребят — потребность высказаться, поделиться.

И вновь зал затихает. Певцов сменяет танцевальная группа. Марина Лебедева и Елена Гавриленко легко вовлекаются в озорную стихию танца. Было видно, что девчата в ударе. Вытанцовывали дробным дождем. Зрителей пленили богатство ритма и пластики, музыкальность, выразительность танцевального рисунка. А каким открытым доброжелательством светились при этом глаза, как хороши лица от улыбок! И зал отозвался громом аплодисментов.

Вслед за танцорами на сцену выходят студенты второго курса физического факультета. Было видно, что ребята волнуются. Но полилась песня, и волнение улеглось. Пели слаженно и красиво.

И опять песни на английском языке. На этот раз в исполнении учащихся спецшколы № 14.

В конце вечера зал исполнил Гимн демократической молодежи.

Л. МАНЦЕВИЧ.



## ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

XXVII съезд нашей партии поставил большие задачи по ускорению социально-экономического развития страны: в частности, поднять производительность общественного труда в 2,3-2,5 раза, выводить к 2000 году 20 млн. рабочих. Предстоит решить ряд проблем, связанных с автоматизацией производства, обеспечением широкого применения компьютеров и роботов, внедрением гибкой технологии, позволяющей быстро и эффективно перестраивать производство на изготовление новой

продукции. На базе внедрения гибкой технологии создать «малолотные» и «безлюдные» производства. Для решения этих проблем потребуются квалифицированные специалисты, способные применять современные математические модели, методы, алгоритмы и программные обеспечения для решения производственных задач. Они должны хорошо владеть инженерными методами, методами организации и управления современным производством, уметь проводить экономическую оценку эффективности вариантов производства и т. д. Практически нужно готовить специалиста широкого профиля, владеющего фундаментальными и профессиональными знаниями.

Что же сделано к настоящему времени?

Разработан проект учебного плана, который проходит стадию обсуждения и рецензирования.

В проект плана введены новые

транссистема» и гродненским заводом «Радиоприбор». Тут уже проходили производственную практику студенты четвертого и пятого курсов.

Большое влияние на качество подготовки специалистов оказывают научные исследования. Если результаты их являются учебно-методическими материалами в учебном процессе, это тот оптимальный случай, к которому нужно всегда стремиться. Госбюджетные и хозяйственные исследования кафедры нацелены на решение ре-

## Производственное отделение на математическом факультете

спекурсы: «Машинная графика», «Математические основы САПР», «Организация, экономика и управление современным производством», «Решение производственных задач на ЭВМ», «Экономико-математические методы исследования ГПС», которые нацелены на совершенствование профессиональной подготовки.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

Кафедрой проведена большая работа по определению баз практик. Учитывая, что подготовка специалистов будет вестись в двух направлениях — для работы в вычислительных центрах, автоматизированных системах управления, системах автоматизации проектирования и для работы в области гибких производственных систем, станков с числовым программным управлением, робототехнических комплексах и других сложных динамических системах, предприятия выбирались именно из этих условий. В настоящее время договоры заключены с КИВЦ ПТО «Авто-

математические основы САПР», «Организация, экономика и управление современным производством», «Решение производственных задач на ЭВМ», «Экономико-математические методы исследования ГПС», которые нацелены на совершенствование профессиональной подготовки.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

Кафедрой проведена большая работа по определению баз практик. Учитывая, что подготовка специалистов будет вестись в двух направлениях — для работы в вычислительных центрах, автоматизированных системах управления, системах автоматизации проектирования и для работы в области гибких производственных систем, станков с числовым программным управлением, робототехнических комплексах и других сложных динамических системах, предприятия выбирались именно из этих условий. В настоящее время договоры заключены с КИВЦ ПТО «Авто-

математические основы САПР», «Организация, экономика и управление современным производством», «Решение производственных задач на ЭВМ», «Экономико-математические методы исследования ГПС», которые нацелены на совершенствование профессиональной подготовки.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

Преподавательский состав заранее готовился к такому переходу. Уже в 1981/82 учебном году были введены спецкурсы, освещающие вопросы производственных процессов. Некоторые из преподавателей прошли переподготовку на предприятиях. Дальнейший подбор кадрового состава производится с учетом стиркрия производственного отделения. Однако следует подчеркнуть, что на кафедре имеются преподаватели, которые далеки от производства, и им предстоит серьезная переквалификация.

## РЕЦЕНЗИЯ

# В духе непримиримости

Атеистическое воспитание трудящихся, подрастающего поколения остается актуальной задачей современности. В СССР, стране массового атеизма, часть населения еще находится под влиянием религии. Это имеет место и в Белоруссии, в первую очередь, в ее западных районах, где в течение столетий существовали сложные национальные и религиозные взаимоотношения, которые умышленно запутывались господствующими классами. Влияние традиций прошлого и особенности воспроизводства религиозности в современных поколениях требуют систематического, последовательного и настойчивого труда в работе с верующими.

Большой вклад в теоретическую, практическую подготовку будущих учителей по атеистическому воспитанию учащихся, в лекционную пропаганду среди населения вносит профессор университета Я. Н. Мараш.

Недавно в минском издательстве «Народная асвета» вышла книга Я. Н. Мараша «В духе непримиримости», которая стала продолжением изданного в 1982 году пособия «Атеистическое воспитание учащихся при изучении истории БССР».

Рассмотрены формы и методы внеклассной работы по атеистическому воспитанию учащихся в процессе изучения истории БССР, обобщается опыт передовых учителей, классных руководителей школ Гродненской области. Автор ведет откровенный разговор о том, как следует проводить эту работу, об имеющихся в ее организации недостатках. Методические рекомендации сочетаются с примерной тематикой лекций, бесед, планов подготовки и проведения школьных атеистических вечеров, выступлений атеистических агитбригад. В книге приведен интереснейший конкретно-исторический материал об атеизме и свободомыслии, ис-

тории религии и церкви в Белоруссии и на Гродненщине. Школьный учитель найдет в ней развернутые разработки отдельных атеистических воспитательных мероприятий, которые рекомендуются для проведения с учащимися. Я. Н. Мараш, давая подробную характеристику различных массовых форм атеистического воспитания, уделяет внимание и индивидуальной работе по формированию атеистических взглядов и убеждений у верующих школьников и их родителей.

Книга читается легко и с интересом. В основе работы лежит глубокое знание трудов классиков марксизма-ленинизма по вопросам религии и церкви, атеистического воспитания; использован обширный документальный материал. В то же время виден богатый многолетний личный опыт автора по атеистическому воспитанию молодежи, опыт в качестве лектора-атеиста.

Вопросы методики атеистического воспитания учащихся в процессе изучения истории БССР нашли отражение в ранее изданной книге Я. Н. Мараша «Атеистическое воспитание учащихся при изучении истории БССР» (Минск: «Народная асвета», 1982). Обе книги, о которых идет речь, дополняют друг друга и позволяют составить целостное представление о системе учебной и внеклассной атеистической воспитательной работы в процессе изучения истории БССР в средней школе. Полагаем, что, если издательство объединит обе книги, автор же дополнит их данными исследований последних лет, может получиться фундаментальная комплексная работа об атеистическом воспитании школьников на уроках истории БССР и во внеклассной работе.

С. ПОЛУЦКАЯ,  
и. о. доцента кафедры истории БССР.

## Не хватило одной сотой...

сборной команде нашего университета на олимпиаде по педагогике в Минске до призового четвертого места.

Первое место — у представителей Минского пединститута, 2-е — Мозырского, 3-е — института иностранных языков.

Тем не менее, позволю себе заметить, что у нашей команды результат тоже довольно высокий, если учесть, что соревновалась на этот раз 8 команд. Неплохо выступили гродненцы в отдельных конкурсах: анализ воспитательного мероприятия — 3 место, анализ урока — 2, конкурс педагогиче-

ских ситуаций — 1, анализ статьи и приветствие — 4 место.

О приветствии чуть подробнее. Выступали мы последними. И все присутствующие студенты отметили КВНовский дух нашей программы. По окончании ее подошли ребята почти из всех вузов и просили переписать слова песни, которую пела наша команда под общие аплодисменты:

И это не профессия, не звание,  
Это человека состояние.  
Гордятся ими каждый континент,  
Ведь имя их почетное — студент...  
Много сложностей было с курсом педагогических ситуаций.

В конце концов оказалось, что нам не дадут готовую тему, а ее нужно придумать и самим разыграть. Много приложили усилий, затратили времени, но в результате — первое место!

Организаторы олимпиады, к сожалению, не продумали как следует культурную программу участников. Потому каждая команда отдыхала по-своему. Мы побывали в музеях, на выставке голографии, в театре пантомимы.

Назову тех, кто представлял Гродненский госуниверситет на олимпиаде: филолог Рита Лисовская, Рита Колоскова и Светлана



Омельничук; Татьяна Груша (матфак), студенты физфака Владимир Лявчук и

Евгений ФАЛЕЕВ,  
студкор.

НА СНИМКЕ: участники олимпиады — студенты БГУ имени В. И. Ленина и ГрГУ.

ФОТО автора.

## КОМСОМОЛЬСКИЙ ОПЕРАТИВНЫЙ

На протяжении многих лет существует в Гродненском госуниверситете оперативный отряд. День за днем несут студенты службу по охране общественного порядка на улицах Гродно. Сменяются командиры, бойцы, совершенствуются формы работы. Но принципы деятельности остаются прежними. «Чекистом может быть человек с горячим сердцем, холодной головой и чистыми руками», — говорил Ф. Э. Дзержинский.

Шадурин Александр, Ковалевский Владимир, Ковальчук Сергей, Сарело Жанна, Сорока Владимир, Мацук Вячеслав и другие члены оперативной группы следуют этим принципам.

В опорный пункт по улице Молодежной мы с командиром оперативного отряда университета Александром Шадуриним пришли, когда инструктаж уже заканчивался.

— С ОБХСС работаем, сегодня очередная учеба, — сказал Шадурин, заглянув в комнату, где сидели, а, кому не хватило стульев, стояли ребята.

— Тесновато тут у вас... Шадурин разводит руками.

— Ничего, сейчас разойдутся на

дежурство, никого не останется.

Инструктаж проходил в довольно непринужденной обстановке. Нет, никто не «остроумничал», не говорил лишнего. Ребята, чувствуя ответственность и серьезность предстоящей работы, задавали вопросы, выдумывали самые разные ситуации, чтобы в деле не попасть в просак, а главное — не нарушить закон. Они уже знают, что любая оплошность может привести к неприятным последствиям,

Что ж, опыт — дело нужное, но то, что соблюдение социалистической законности было и остается нормой в оперативной деятельности университета — бесспорно.

Тем более, что в его составе, в основном, студенты факультета правоведения.

— Это хорошо и плохо, — говорит Шадурин. — С одной стороны, оперативная служба для будущего юриста отличная школа. Но хуже с резервом. Не каждый может быть членом оперативного отряда, да и не каждый хочет. Кого-то прельщает более спокойная жизнь. А работа по вовлечению в отряд студентов с других факультетов стала проводиться только в последнее время.

В тот вечер на свое первое дежурство вышли физики-первокурсники Сергей Якубель и Валера Грасевич. Приняли участие в пер-

вом своем рейде, задержали первого нарушителя порядка — в общем, начали осваиваться. Перед первым выходом на службу с ребятами долго и основательно беседовал командир.

— С учебой справитесь?

— Постараемся...

— Сегодняшний рейд — плановый. Будут и внеплановые, и ночные, и с занятий, может быть, придется срываться. А служба ни в коем случае не должна отрицательно сказываться на учебе. Спортотом занимается?

Парни замаялись.

— Вот это плохо. Здесь расслабляться нельзя. Ни физически, ни морально. Попадают и такие, что руки распускают. А ты ответить тем же не имеешь права. Защищаться — другое дело. Кто-то, возможно, думает, что наша задача — «ловить» или «подбирать» пьяных на улицах. Глубоко заблуждение. Основное в работе — предупреждение и пресечение преступлений на маршрутах, работа с

несовершеннолетними, активная помощь органам милиции.

...Новички обязательно проходят кандидатский стаж сроком в полгода. Принимаются в отряд на общем собрании. Выдается удостоверение, которое дает немало прав, но еще больше налагает обязанностей. Теперь этот студент не может не услышать крика о помощи, пройти мимо завывающей драки, не поставить на место грубияна.

...В тот вечер ребята выполняли свои привычные обязанности. Было холодно, на улицах — редкие прохожие.

— Потеплеет, работы прибавится, — говорит Шадурин. — Хотя ее всегда хватает.

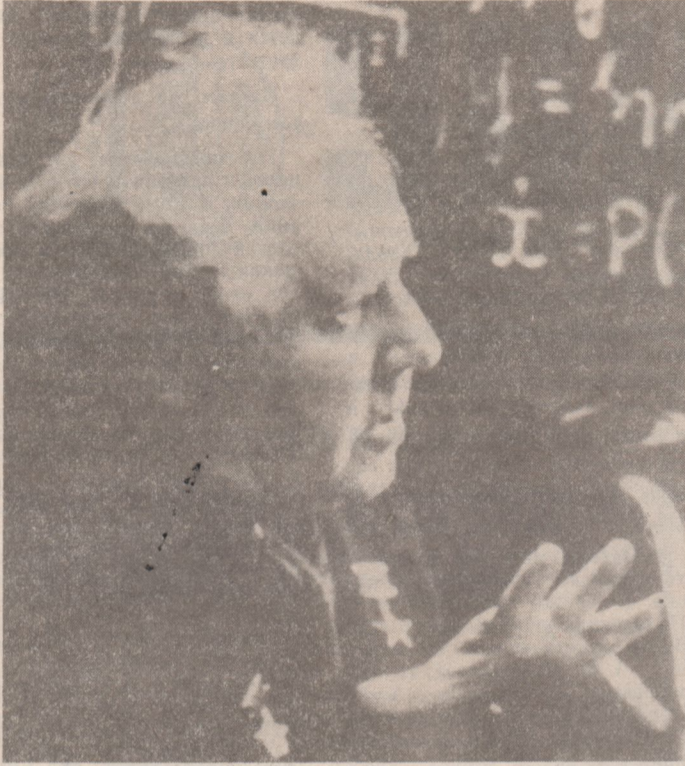
Он приметил стайку ребятшек, выбежавших из подъезда. Время позднее — что бы им делать на улице? Оказалось, что бегут они в магазин, в Центральный гастроном — родители за продуктами послали. Послати-послати, а беспокоится за них оперативник!



## ЛЮДИ СОВЕТСКОЙ НАУКИ

## ПОВТОРЯЯСЬ В УЧЕНИКАХ

К 80-летию со дня рождения Н. П. ЕРУГИНА



14 мая 1987 года исполняется 80 лет со дня рождения и 60 лет общественной и научно-педагогической деятельности выдающегося представителя советской математической школы академика АН БССР, Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной премии СССР, заслуженного деятеля науки Белорусской ССР Николая Павловича Еругина.

Среди математиков Советского Союза и мира широко известны исследования Н. П. Еругина по аналитической и качественной теориям дифференциальных уравнений, теории устойчивости, обогатившие современную науку.

Родился Николай Павлович в станице Великокняжеская (ныне ст. Пролетарская Ростовской области). После окончания двух курсов Новочеркасского индустриально-земледельческого техникума в 1928 году поступил на физико-математический факультет Ленинградского университета. Здесь и развились его математические способности. На выдающуюся одаренность, исключительный склад ума молодого Н. П. Еругина обратили внимание член-корреспондент АН СССР Н. М. Гюнтер и академик С. Н. Бернштейн. В аспирантуре на кафедре дифференциальных уравнений Ленинградского университета Н. П. Еругин работает под руководством члена-корреспондента АН СССР В. И. Смирнова (академик с 1943 года). Вот как вспоминает Николай Павлович свои юношеские годы и путь в науку: «...Впечатлений за прожитые годы накопилось масса, но са-

мое яркое — комсомольская юность, азартная, удивительно смелая. И банды приходилось громить, и с беспризорностью бороться, и работать ночами в порту, а утром бегать на занятия в техникум. Судьба столкнула с человеком, который посоветовал мне: «Поезжайте, Еругин, в Ленинградский университет, здесь вам делать нечего; математик вы — от природы». Новые события, люди, да и наука эта, полная загадок, захватили меня. Закончил университет и, уже будучи аспирантом, услышал на одном ответственном заседании фразу: «Проблема Пуанкаре при настоящем состоянии дел неразрешима». Назавтра же безрассудно записал себе в план: «Дать решение проблемы Пуанкаре». Видел, что на меня смотрели как на безумца, но это только прибавляло упрямства, работал с утроенной энергией. Да и комитет комсомола поддерживал меня, каждый раз при встрече «комитетчики» вместо приветствия кричали: «Даешь, Еругин!» Странно было осрамиться, подвести товарищей. В 1937 году, на удивление всем, представил решение и стал кандидатом наук».

Проблема Пуанкаре для линейной системы дифференциальных уравнений была широко известна, на нее обращали внимание И. А. Лаппо-Данилевский, Ж. Адамар, Н. Е. Кочин. Решение явилось значительной вехой в развитии математики и, естественно, большим успехом молодого и уже состоявшегося математика.

С 1931 по 1933 год Н. П. Еругин работал в Ленинград-

ском политехническом институте, с 1934 по 1956 год — в Ленинградском университете. С 1944 года — профессор Ленинградского университета, заведовал кафедрой дифференциальных уравнений, был деканом математико-механического факультета. С момента создания (1939 год) работал в Ленинградском отделении Математического института имени В. А. Стеклова, был его директором.

В предвоенные годы Н. П. Еругин получил новые результаты по аналитической теории дифференциальных уравнений и в решении задачи, известной нам под названием проблемы Смирнова-Соболева.

«Докторская была уже написана, — вспоминает Николай Павлович, — началась война и пришлось отложить ее».

Готовая докторская диссертация по проблеме Римана осталась в блокадном Ленинграде. Добровольцем ушел на фронт. С первых дней войны на передовой, участник обороны Ленинграда. О друзьях-однополчаных, защищавших город на Неве, написал документальную повесть «О тех, кто выстоял» (1961 год). «Прежде всего гражданский долг заставил меня взяться за перо, — говорит Николай Павлович. — Память о тех, кто навсегда остался на поле боя. Еще не остыли следы крови на ленинградской, сталинградской, белорусской земле, Курской дуге... Почти 150 суток противотанковый взвод, которым я командовал, не покидал передовой... Ближний бой — это мгновенный бой, и ничьей, так, как в футболе, не бывает, один из двух погибает! Но я и наводчик Куратов остались жить. Со всего взвода. Это означает, что мы оставались победителями...»

После тяжелого ранения семь месяцев лечился в госпиталях. В сентябре 1942 года еще в тяжелом состоянии в сопровождении медсестры приехал в Елабугу, где продолжил научную работу в филиале Ленинградского университета. «Верите ли, первые дни я ничего не видел, кроме огненных точек противника. И все составляла противотанковые карты. Когда ко мне обратились с просьбой решить важную задачу по баллистике, я страшно обрадовался. Эта была задача на усовершенствование способов стрельбы в цель. Ее решали две лаборатории под руководством В. И. Смирнова чуть ли не 4 месяца. Я сам удивляюсь, но эту задачу я решил за три дня, за что получил от парткома благодарность и премию... Знаете, каждый день я жил ожиданиями писем с батареи, перед глазами стояли живые картины ужасных боев, до того я был в «бредовом состоянии».

Шла Сталинградская битва... Все тогда жили ожиданием победы, это рождало большую энергию. Я не имел права работать хуже, чем воюют мои друзья, товарищи. Возможно, этим можно объяснить, что за сравнительно короткий срок я решил и еще одну трудную задачу, на что в мирное время ушли бы годы. Эта работа и стала моей докторской».

Докторская диссертация Н. П. Еругина была посвящена решению задачи А. М. Ляпунова построения приводимых систем, поставленной в 1880 году. Это выдающийся вклад в теорию устойчивости. Здесь были заложены основы новой теории Ляпунова-Еругина линейных дифференциальных уравнений, которая в настоящее время нашла свое развитие в многочисленных исследованиях советских и зарубежных математиков.

Весть о снятии блокады Ленинграда в январе 1944 года застала Н. П. Еругина в Саратове.

До 1956 года Н. П. Еругин работает в городе на Неве. Под его руководством защитили диссертации 15 учеников, из них 4 докторских. Написано 8 монографий. В 1951 году за выдающиеся результаты по теории устойчивости и проблемам управления Николаю Павловичу Еругину присуждается Государственная премия СССР. В этот период получены основополагающие результаты по аналитической, качественной и общей теориям обыкновенных дифференциальных уравнений, уравнениям в частных производных.

В 1956 году Н. П. Еругин избирается академиком АН БССР. Николай Павлович является создателем белорусской математической школы. До этого в Белоруссии было 4 кандидата наук по математике и один доктор наук. Под руководством Н. П. Еругина в республике защищено несколько десятков кандидатских диссертаций, 9 его учеников стали докторами физико-математических наук. В 1959 году в Минске открывается институт Математики, директором которого становится Н. П. Еругин. В Белоруссии создается столь мощная школа по дифференциальным уравнениям, что в 1964 году АН СССР решает открыть в Минске Всесоюзный журнал «Дифференциальные уравнения». Первый номер журнала вышел в январе 1965 года. Основатель этого журнала Н. П. Еругин является его бессменным главным редактором. В журнале публикуются результаты исследований в области обыкновенных дифференциальных уравнений, уравнений в частных производных, интегро-дифференциальных и интегральных уравнений, уравнений в конечных разностях. Журнал стал ведущим по данной теории, играет выдающуюся роль в развитии математики как в Советском Союзе, так и за рубежом.

В 1969 году за выдающуюся научную и организаторскую деятельность Президиум Вер-

ховного Совета СССР присваивает Николаю Павловичу Еругину звание Героя Социалистического Труда с вручением ему ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

В 1970 году (с последующим переизданием в 1972 и 1979 годах) выходит замечательная работа Николая Павловича «Книга для чтения по общему курсу дифференциальных уравнений», а в 1982 году — фундаментальная монография «Проблема Римана». Эти работы — выдающийся вклад советского ученого в математическую науку.

Наряду с большой и разнообразной научной деятельностью Н. П. Еругин успешно проводил и проводит общественную работу. Он избран делегатом XXIV съезда КПСС, XXVII съезда КПБ, был членом экспертной комиссии ВАК СССР, является членом Национального комитета советских математиков.

Партия и правительство высоко оценили научную и общественную деятельность Н. П. Еругина — он лауреат Государственной премии СССР, Заслуженный деятель науки БССР, награжден орденами Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, Знак Почета, Отчужденной войны I, II степени и многими медалями.

Большое значение Николай Павлович придает подготовке и воспитанию молодых научных кадров. Это его слова: «Дар учителя — особый дар. Это очень почетное и патристическое дело: своевременно поддержать талант, пробудить в нем творческую энергию... Я всегда радуюсь успехам учеников, как своим. В этом смысле я счастлив — главное дело моей жизни в надежных руках».

В г. Гродно и, в частности, в Гродненском государственном университете, работает 10 кандидатов физико-математических наук, которые учились у учеников Н. П. Еругина. Развитие и становление Гродненского государственного университета тесно связано с Н. П. Еругиным, посетившим университет в 1978 и 1981 годах, и его учениками и коллегами, докторами физико-математических наук, профессорами Ю. С. Богдановым, Н. А. Лукашевичем, А. И. Яблонским, Н. И. Юрчуком, Л. А. Черкаслом, членами-корреспондентами АН БССР Е. А. Ивановым, Н. А. Изобовым, Э. И. Грудом.

Как и полвека назад, Николай Павлович полон идей и вдохновляет всех, кто с ним работает.

Пожелаем Николаю Павловичу доброго здоровья, счастья, мира, научных свершений на благо и процветание нашей Родины.

**И. МАРТЫНОВ,**  
заведующий кафедрой математического анализа,  
доцент.

**В. ГОРБУЗОВ,**  
доцент кафедры математического анализа.

Покружив по городу, возвращаемся на «опорный». В комнате Сергей Ковальчук, начальник штаба отряда, беседует с парнем, задержанным за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии.

— Попадется несколько таких за один вечер — голова кругом идет, — не выдерживает Сергей.

Да, нелегкое это дело, стоять на страже общественного порядка. Но ничего, справляются. Виктор Слиз, заведующий общим отделом Ленинского райкома комсомола, который курирует работу оперативников, говорит, что университетский отряд — один из лучших в городе. Критерии оценки — нет срывов, надежность и профессионализм в работе, потому и доверяют студентам-оперативникам самые ответственные дела. Такие, например, как рейды по выявлению очагов самогонарения. Шадурин с ребятами сами находили «злачные» места. Одно такое место «навещали» с мая по ноябрь в прошлом

году. Самых «производителей», правда, задержать не удалось, но вместе с работниками милиции «аппаратуру» уничтожили.

Говорил Виктор Слиз и про успешную работу командира.

Шадурин пришел в оперотряд три года тому назад, после службы в армии. Бывший старшина милиции за мужество, проявленное при задержании опасных преступников, награжден знаками «За отличие в службе» I и II степени. Спортмен-разрядник. Пример для ребят. Замечу: у рядового бойца «норма выработки» — 4 дежурства в месяц, у командира — 8. Плюс внеплановые рейды, учеба в РОВД, работа с подростками. Не зря командир спрашивал у новичков про учебу.

— На экзамене никто не спросит, где ты был, чем занимался. Программа для всех одинаковая, — говорит Александр.

Возвратились с рейда ребята. Недовольны. Какой-то парень вел себя не очень пристойно. А разго-

варивать с ним по-человечески было нелегко. Вызвать бы машину и окончательно разобраться в опорном пункте — да не всегда оперативно получается. Не будешь каждый раз «02» набирать. Тут бы рация не помешала. Две нужны на отряд. Гораздо эффективнее пошла бы работа.

— Не все у нас без проблем, — замечает командир.

— Вот Шиманский, Муляр и еще некоторые решили игнорировать службу. Спрашиваешь, в чем дело, начинают выкручиваться. Не имею я права и не хочу никого заставлять, пользы от этого не будет. Придется расстаться. Хотя и стараемся подбирать ребят, а попадают все же случайные люди...

Постоянные хлопоты с транспортом. М. Шупицкий, ответственный за этот участок работы, редко остается спокоен, когда дело касается автобуса. Машина никогда не простаивает во время дежурства. Но бывает она в распоряжении оперативников раз в месяц.

— Даже университет часто срывает график, — возмущается Шадурин. — А что говорить о других организациях?..

Не совершают здесь ребята таких, как в фильмах, погонь, не вступают в перестрелки с рецидивистами. Зато могут целый день простоять на одном месте, выслеживая самогонщиков, могут обеспечить порядок на дискотеке, на вечерке. Все танцуют, а у них — служба.

Бывают, конечно, поинтереснее дела. В РОВД поступили сведения, что какая-то гражданка торгует по вечерам спиртным. Связавшись с участковым, Ковальчук и еще несколько студентов изобличили-таки спекулянтку с помощью нехитрых, но точных приемов: разыграли маленький спектакль с куплей вина и «взяли» с полчищем «продавца».

Во время дежурства запомнили двух ребят. Возраста явно не студенческого. Слава Роник — школьник, Сергей Мархоцкий —

учащийся СПТУ. Что привело их в отряд? Из разговора стало ясно, что не просто тяга к приключениям. Для них рейд по улицам вечернего города несет в себе гораздо больше, чем может показаться.

— Честно говоря, — заметил потом Шадурин, — не было большого желания брать их в отряд. Но подумал: если теперь отказать, могут никогда не вернуться.

...Время дежурства подходило к концу. Шадурин захлопнул сейф.

— Отметим, пожалуй, — попросил он, — замок в сейфе покупали за свои деньги. Фонари тоже, Опекунов хватает, а как коснется дела...

Мы вышли на улицу. Служба закончилась. Неожиданно Саша остановился, заглянул в подворотню.

— Что такое? — спрашиваю.

— Ничего, показалось... — махнул рукой командир.

**К. ШПЕКТОРОВ.**



# Поэтические заметки

о прозе художественного бытия или

## Дни филфака

Счастлив, кто посетил сей мир  
В его минуты роковые...

Ф. ТЮТЧЕВ.

Дни филфака, как и обычные дни, непременно продумываются, составляется четкий план, который доводится до сведения достопочтеннейшей публики. Достопочтеннейшая публика уже в значительной степени пресытилась КВНами, Днями науки, собраниями с включением открытого микрофона и ежедневными свиданиями в аудиториях с любимейшими наставниками, так что привлечь ее благосклонное внимание есть дело первейшей трудности и вообще последнее дело. Но традиционное объявление о начале Дней филфака было исполнено рукой искусной и опытной, что во многом обеспечило внимание публики. Тем не менее, и к нашему глубокому сожалению, первый из Дней проходил при полупустом зале.

Следует, однако, заметить, что те, кто предпочел в этот первый день филфаковских торжеств отсидеться дома, потеряли чрезвычайно много. Первый день был Днем Шлягера. Знакомые мелодии, полузнакомые исполнители и доселе незнакомые преподаватели филфака (вернее, знакомые, но с несколько иной стороны). Шлягерные вопросы и шлягерные ответы. Шлягерная атмосфера. Традиционная пресс-конференция проходила под нескончаемые аплодисменты. Преподавателей сменили музыкальные пародисты. И если в начале вечера сердца зрителей владели С. А. Спасе и С. А. Григорьев, то в конце их заметна посетили Е. Переволоцкая и А. Старостенко. Вечер завершился передачей власти и символическим «браком» — сочетанием. С целью уничтожить на факультете «брак» в преподавании ряда дисциплин решили идти рука об руку руководители филфака и представители студенческого самоуправления.

Нас мало, избранных,  
Счастливец праздных...

А. ПУШКИН.

Второй День проходил через день после Дня первого. Как два императора, они сменили друг друга после того, как была соблюдена надлежащая в своей вежливости минута ожи-

дания. Как Чичиков и Манчлов, оба Дня чуть замешкались в дверях, не зная, кому же из них пройти первым. И это нашло свое отражение в структуре Дня второго.

Он начался истоком юмора, его фонтаном, забившим в виде двух мини-лекций, которые были предварены «тайной вечерней» деканата и студдеканата, в очередной раз заменявших неразменную монету факультетской власти. Мини-лекции были прочитаны П. И. Малявко и С. А. Григорьевым, снискавшими макси-симпатии всех присутствующих. Это и была минута уступки. А затем началось нечто непостижимое, для меня, по крайней мере.

Магнитофон барахлил, поэтому записанные в качестве фонограммы голоса слышались не вполне четко. Люди на сцене почти не двигались, все перестали вглядываться в них и сосредоточились на звуках. Но и звуки, и движения вдруг слились воедино, и слились в двух девушках в черном, с черными томиками стихов в руках. Они читали под музыку Баха трагические стихи на белорусском языке, и когда закончили читать, то подошли к стоящей в стороне выставке книг и поставили в пустовавшую до тех пор вазу две гвоздики. Красные гвоздики. К этим двум гвоздикам добавились еще две, поставленные поднявшимися на сцену преподавателями. В тот вечер А. М. Петкевич и М. А. Ткачев были как-то по-особенному, торжественно немногословны. Ведь они рассказывали о Владимире Короткевиче. Историк и филолог рассказывали о человеке, с чьим именем неразрывно связано становление белорусского национального самосознания. И опять звучала величественная музыка, и девушки в черном декламировали стихи, и в вазе появлялись новые гвоздики...

Люди пришли в тот вечер отдохнуть и посмеяться. Не будем винить их за это. В зале было не так уж много зрителей. Часть из них, весьма незначительная, ушла, не дожидаясь конца. Но те, на кого и в самом деле было рассчитано это — хочу сказать «представле-

ние», а на язык просится «мистерия», — остались. И когда после финала я поднялся и пошел за кулисы, то увидел глаза плакавших актеров. Не будем винить их за это. Ведь они были в тот момент счастливы высшим счастьем — счастьем творчества.

Я предвижу скептические улыбки. Не улыбайтесь, иронические умы. Не стоит критиковать, хладнокровные эстеты. Я пишу эти строки спокойно и уверенно, даже без восклицательных знаков, ибо я знаю истинную цену всему увиденному в тот день.

Твое лицо в его простой оправе  
Своей рукой убрал я со стола.

А. БЛОК.

Третьего Дня филфака не было. Планировался традиционный КВН между студентами и доцентами, но собрать команду доцентов на этот раз не удалось. Преподаватели, когда-то решившие заглянуть в глаза КВНу, теперь решили довольствоваться его телевизионным соперником.

Когда мы были молодыми  
И чушь прекрасную несли...

Ю. МОРИЦ.

Дням филфака — пять лет! (Вот теперь-то я могу позволить себе обилие восклицательных знаков! (Первый художественный юбилей! Что можно было придумать! Но о юбилее забыли. Не до того.

Почему же — не до того? Или филфак перестал быть филфаком, или студенты перестали быть студентами! Иного объяснения у меня нет, но попытаемся порассуждать вместе.

1. Дни филфака пять лет кряду открываются шествием Богини-Филологии и сопровождающих ее Муз и Музов. Шествие это было пять лет назад изобретено Е. В. Соколовой и М. И. Коношквич. Богиня пятый год декламирует навязший всем в зубах гекзаметр, придуманный И. Швецовой, В. Говако и А. Федута.

2. Пять лет Дни филфака состоят из:

- а) пресс-конференции;
- б) литературного вечера;
- в) юмористического вечера;
- г) КВНа.

3. Пять лет редколлегия филфака бросает все свои важные и неотложные дела и обрисовывает все двери ГрГУ. Правда, на сей раз обрисована была лишь дверь кафедры общего и славянского языкознания, что вселило в меня подозрение: а не сам ли В. М. Никитевич нарисовал тайком этот плакат и повесил на дверь руководимой им кафедры, заменив тем самым самоустраняющуюся редколлегию филфака?

4. Пять лет на сцену, уже почти насильно «вытягивают» одних и тех же преподавателей. Пятилетний юбилей своего пребывания на сцене могут отметить А. В. Неделько, Т. И. Томашевич, С. А. Спасе, А. М. Петкевич, С. А. Емельянова, С. А. Григорьев. «Знакомые все лица!» — кричит восторженный студент и, не успев оправиться от предыдущих циклов заданных наставником вопросов, идет на очередную попытку...

5. Пять лет филфаковские Дни держатся на энтузиазме. На чьем? Первые Дни проводились в противовес Дням матфака. Тогдашнему председателю художества Е. В. Соколовой удалось сколотить разношерстную массу студентов и доцентов во временный коллектив относительно единомышленников: М. А. Корчиц читал лекцию о черных кошках, И. Швецова впервые сыграла Богиню-Филологию, И. В. Егоров изображал при помощи реквизированного в спортзале каната стату «Лаокоон», а Н. А. Мельников отвечал на вопросы о первой любви, которые с милой улыбкой задавал ему ведущий пресс-конференции А. Федута. Ноев ковчег филфака жил, и Дни филфака были голубем, оповещавшим об окончании потопа и близости горы Арарат — сессии, на которой ковчег и должен был в конце концов осесть. Вторые Дни ждали как манну небесную, которая должна была подтвердить: первый блин — комом, и сие есть истина непреложная. Однако вторые Дни не смогли затмить первых, ибо к первенцам всегда относятся с искренней любовью. Затем сменилось руководство художества,

но сам худсовет остался прежним, посему третьи Дни, проходившие под эгидой И. В. Жука и В. Воронца, прошли также неплохо. Дни четвертые, аки Феникс из пепла возрожденный Т. Е. Автухович, были лебединой песней худсовета нашего призыва. Мы спели ее, песню нашу. Мы были на пятом курсе и уже не несли «чушь прекрасную», представив это тогдашней молодежи с нынешних второго и третьего курсов.

На чем же держится худсовет теперь?

На смену общему энтузиазму пришел энтузиазм группы. Возможно, в этом была и наша вина, ведь мы ревновали весь мир, к «нашим» вечерам посвящения и Дням филфака. И зал все редел и редел. Но сейчас на смену нам «пенсионерам и ветеранам» пришло «племя молодое». Уже звучал клич «Долой Федуту (сиречь, рутину) с оперных подмостков!» Они прекрасные актеры, А. Старостенко, Т. Николаева, О. Челпановская, Н. Лагезо, И. Бирета, А. Баран, С. Миткевич, С. Луц. Они могут многое, больше, чем мы. Но они одиноки в том факультетском мирке, где преподавателям уже не до них, а студенты заиклились на учебе и потому не могут прилично сдать экзамены. Они готовы работать, эти беспокойные агитбригадовцы, но для кого? Для кого и для чего? Это не только их проблема. Это проблема факультетских редколлегий, утративших былое значение с появлением многотиражки. Это проблема ФОПа, работу которого студенты, не в укор Р. Л. Левиной будь сказано, видят лишь по очень большим праздникам типа «Студенческой весны». Это проблема факультетских агитбригад и худсоветов.

Но это не только их проблема. Вернее сказать, должно быть не только их проблемой. Это должно быть проблемой студенческого профкома, комитета комсомола, даже отдела кадров, рассылающего по городам и весям молодых специалистов, в принципе не способных осуществлять воспитательную часть единого в условиях реформы школы учебно-воспитательного процесса. Я говорю об этом как человек, уже съездивший первый килограмм своего учительского пуда соли. Все студенты педагогических факультетов и отделений должны уметь и агитбригаду организовать, и спектакль поставить, и стихи прочесть, чтоб за сердце хватало...

И пора бы придумать что-нибудь новенькое на Дни филфака!

А. ФЕДУТА,  
выпускник госуниверситета  
1986 г., учитель СШ № 20  
г. Гродно.

СПОРТ

СПОРТ

СПОРТ



Многие, кто пришел на тот спортивный праздник (в последних числах апреля), стали участниками профсоюзного кросса.

НА СНИМКАХ: (слева-направо) участники праздника; победители кросса в своих возрастных категориях З. П. Данильчик, И. М. Горбачев, А. Подгорный.

Фото В. СОРОКИНА.



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22 комн. 336  
тел. 4-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография,  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ 02226. Зак. 4527.

Редактор  
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.