...арии всех стран, соединяйтесь!

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вторник
1 сентября 1987 г.
№ 23 (53)
цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

1 сентября — День знаний

Праздник науки

Выражая дух времени и глубочайшую гуманистическую направленность развития социализма в нашей стране, КПСС и Совет Министров СССР признали необходимым учредить с 1 сентября 1984 года в СССР новый всенародный праздник — День знаний. Этот шаг первого в мире государства будущихся несомненно символичен, поскольку ярко выражает факт нацеленности социализма на всестороннее развитие всех и каждого, демонстрируя тем самым величайшее уважение нового общества к знаниям, как самому существенному в жизни человека.

Сейчас, когда наука стала непосредственной производительной силой, ее роль во всех сферах жизни общества настолько возросла, что уже уровень развития и эффективность социального прогресса и всей современной цивилизации измеряется уровнем производства новой информации в единицу времени. Само наше общество приобретает все более и более информационно-технический характер. Наукоемкость всех видов труда и производства, культурной и творческой деятельности современного человека все больше возрастает.

На современном этапе, как вытекает из решений XXVII съезда КПСС и Постановлений о перестройке высшей школы, главным во всей нашей деятельности становится поиск путей постоянного обновления содержания всей учебно-воспитательной работы, всех форм и методов с тем, чтобы обеспечивать постоянное соответствие системы высшего образования текущим и перспективным задачам.

В связи с Днем знаний мне хотелось бы обратить внимание читателя на следующие наши фундаментальные проблемы.

В нашей промышленности, сфере обслуживания, тем более в науке и технике все больше и больше требуется от специалиста интеллигентности, профессионализма, порядочности, душевной теплоты в общении, общей культуры. Именно таких специалистов призван готовить университет. Во многих местах, где нашим выпускникам придется работать, они будут самыми культурными людьми.

Значит, вам крайне необходимо нацелить себя, свой учебный труд не только на решение чисто профессиональных вопросов, но и на усвоение культурных предпосылок своей будущей деятельности, воспитывая из себя действительно образованных людей, отвечающих самым высоким требованиям современности.

В связи с этим встает и такая проблема, как сохранение и развитие гуманистической атмосферы университета, неразрывно связанной с поиском, получением и передачей новых знаний, переходом от догматически-рецентурного восприятия к восприятию поисковому, формирующему творческий стиль мышления.

Наша задача — побуждать в каждом молодом человеке потребность в созидании, творчестве и подвижничестве во имя своего народа, КПСС и социалистического отечества. Студент должен понимать, что жизнь характеризуется постоянной незавершенностью, и здесь всегда есть неограниченное поле для подвига, совершенствования себя и общества. Весь стиль нашей жизни, работы, учебы, словом, вся деятельность ГрГУ должна вырабатывать у студента чувство, что он находится в мастерской профессионального и идейно-нравственного становления, в которой имеют право пребывать только лучшие из лучших, что он поступил сюда для того, чтобы стать сознательным творцом в решении задачи социально-экономического развития своей страны.

От имени ректората, парткома, профкома и комитета комсомола тепло и сердечно поздравляю весь коллектив университета с большим всенародным праздником — Днем знаний. Желаю всем преподавателям, сотрудникам, студентам доброго здоровья, благополучия, счастья и больших творческих успехов.

Выражаю уверенность, что коллектив Гродненского государственного университета творческим и вдохновенным трудом внесет свой вклад в научно-технический и культурный расцвет страны, в перестройку высшей школы, осуществляемую КПСС.

А. БОДАКОВ,
ректор университета, профессор.

Альма матер. Фото В. СОРОКИНА.

Дорогие первокурсники!

Еще вчера вы были рабочими, служащими, работниками сельского хозяйства, школьниками, воинами, а сегодня приобрели новый почетный социальный статус. Вас зачислили в дружную студенческую семью Гродненского государственного университета, призванного быть ведущим вузом региона. Это следует констатировать не только как свершившееся в вашей жизни радостное событие, но и глубоко и всесторонне его осмыслить, сделать соответствующие выводы, достигнуть понимания смысла, назначения и технологии современного студенческого труда. Я не ошибся, учение — это труд, как говорят, до седьмого пота. Ведь знание студента дает не только права, но и налагает определенные обязанности. Знайте, что университетское образование еще издавна считалось одним из самых глубоких, широких, полновесных и фундаментальных видов образования во всем мире.

Многолетними усилиями ректората партийной, профсоюзной и комсомольской организаций в вузе созданы должные условия для получения такого образования. Вас ждут занятия, проводимые в оборудованных аудиториях под руководством большого отряда квалифицированных, компетентных и в то же время доброжелательных и отзывчивых преподавателей, более двух трети которых составляют доктора и кандидаты наук; богатая университетская библиотека, содержащая в своих фондах около полумиллиона изданий, хорошо отработанная постановка процесса обучения.

Вас ждет интереснейшая и увлекательнейшая студенческая жизнь, полнокровность которой зависит от личного участия каждого в управлении вузом и его подразделениями, в активном приобщении к художественной самодеятельности, техническому творчеству, организаторской работе в общественных организациях, делам третьего трудового семестра, добрым научным традициям.

Приятно сообщить вам, что многих студентов ГрГУ (так обычно сокращенно именуем мы свой вуз) в городе безошибочно узнают по высокой эрудиции и компетентности, подтянутому внешнему виду, критичному и строгому отношению к себе и окружающим, высокому уровню общей культуры.

Великое время перестройки и перемен требует от вас новых поисков, творческих свершений. И кем бы вы ни собирались стать — учеными, юристами, математиками, преподавателями, инженерами — уровень подготовки в области избранной профессии, в первую очередь, зависит от ваших самостоятельных усилий.

Вступая в студенческую жизнь в год 70-летия Великого Октября, осознавайте свою высочайшую личную ответственность перед страной.

Пусть каждая страница вашей студенческой биографии будет наполнена творческим поиском, дерзанием, добросовестным трудом на благо нашей социалистической Родины.

Поздравляю с обретением студенческого звания! Успехов вам и счастья!

В. ТАРАНТЕЙ,
зав. кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

ПЕРЕСТРОЙКА И СТУДЕНТ

В реализации основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране возрастает роль студенческих профсоюзных и комсомольских организаций. В целях широкого привлечения студентов к участию во всех сферах жизнедеятельности вузов Минвуз СССР, Секретариат ВЦСПС и Секретариат ЦК ВЛКСМ приняли Постановление «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями».

В соответствии с постановлением представители студенческих коллективов вводятся в состав ученых советов вуза и факультетов, причем число студентов должно составлять не менее четверти их общей численности. При выборах ректора и деканов в составе расширенных ученых советов должно быть не менее 1/3 представителей студентов.

Им предоставлено право участвовать в работе приемных и стипендиальных комиссий, в комиссиях по аттестации, присутствовать на зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ и вносить предложения по совершенствованию практики их проведения.

По решению профсоюзных и комсомольских организаций общежития могут переводиться на частичное или полное самоуправление, что позволяет широко привлекать студентов к активному участию в решении вопросов организации общественно-полезного труда во внеучебное время, быта и отдыха, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Значительно повышается роль их при назначении стипендий. В частности, согласно инструкции о порядке ее назначения и выплаты в составе стипендиальных комиссий должно быть более 50 процентов представителей студентов.

В свете Постановления Минвуза СССР, секретариата ВЦСПС и секретариата ЦК ВЛКСМ меняется роль комитетов в управлении вузом. Важнейшая обязанность комсомольской и профсоюзной организации вуза — всемерное повышение качества учебного труда. Комсомольская и профсоюзная организации должны способствовать созданию в высшем учебном заведении студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских бюро, других профессиональных и творческих объединений на основе самоуправления, а также хозрасчетных организаций по оказанию платных услуг населению.

Широкие права представляются коллективам групп. Группа избирает старост: принимает решение об освобождении их от обязанностей, выдвигает кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий, представляет в ректорат или деканат мотивированное мнение по вопросам поощрения или наказания студентов, отчисления их из вуза по причинам, не связанным с успеваемостью.

С. ГАБРУСЕВИЧ,
проректор по учебной работе, доцент.

Из года в год это повторяется. Торопливое — в который раз! — просматривание справочников для поступающих, разговоры в университетских коридорах (два на место... пять...), мнение отца, соседа, тетушки. Невинный вопрос: «Где собираетесь отдыхать?» В ответ возмущенное: «Какой отдых, Саша же в этом году поступает!»

Перед университетской лестницей толчется старик. Приехал из далекого села, а ему за восемьдесят. Поступает внук, надо помочь. Но как? Никого он не знает в этом большом городе. Стоящая рядом журналистка знает почти всех. И что с того? Никакая она сейчас не журналистка, а мама. «Не поверите, все экзамены я просидела на лестнице. Слава богу, «прошел».

ЗАБОТЯСЬ О НОВОМ ПОПОЛНЕНИИ

«Прошел,» «поступил» звучат здесь так, как на пункте космической связи: «Корабль вышел на орбиту». Жизнь только начинается, впереди много всякого: диплом, работа, женитьба. Но таких волнений уже не будет. Все остальное — следствие программы, которая заложена этим фактом — поступил.

Высшее образование у нас необязательно. Университет — не единственная и, если рассуждать здраво, далеко не самая привлекательная возможность. Существуют всякого рода училища. Но если и просто, не мудрствуя лукаво, пойти на завод или стройку учеником, через несколько месяцев ты уже сможешь работать самостоятельно, а года через три станешь квалифицированным токарем или каменщиком. Будут у тебя и работа, и авторитет, и хороший заработок.

Путь же в университет отнюдь не усеян розами. Предварительная подготовка, экзамены, конкурс, пять-шесть лет напряженной учебы, распределение (далеко не всегда по вкусу), адаптация на работе. Если при всех этих условиях молодой человек выбирает вуз, значит он действительно хочет учиться.

Чтобы попасть в университет, нужно пройти систему фильтров. Окончить школу, и окончить успешно. Сдать вступительные экзамены. Выдержать конкурс, то есть победить в соревновании с другими поступающими. Эти три фильтра (а бывает и больше — собеседование и т. п.) служат, очевидно, гарантией того, что абитуриент не только хочет, но и может учиться в университете.

Ясно, что и университет заинтересован в том, чтобы студент его окончил.

Скоро, однако, чьи-то родители схватятся за голову: «Такой серьезный мальчик — и не справился с математикой. Знаете, отчислили!» Другими словами, происходит отсев.

Если в дальний заплыв направить хорошо подготовленных спортсменов, трудно сказать заранее, кто будет первым, а кто сойдет с дистанции. Но если включить в заплыв людей едва умеющих плавать, то ничего неожиданного не случится — они сойдут в самом начале.

Впрочем то, что выявляется на экзамене, (плохие знания некоторых школьников, которых все-таки пришлось зачислить в студенты., лишь внешняя часть, видимая часть айсберга. Вне поля зрения, за кадром остаются причины: почему молодой человек, который стремится получить высшее образование, к нему не подготовлен?

В университете вчерашний школьник быстро убеждается что начертательная геометрия — нечто совсем иное, чем науки естественные. Та ли это область знаний, которая его интересует, есть ли у него соответствующие способности — все это выясняется только здесь.

Школьник, плохо знающий литературу или историю, может восполнить пробелы в университете — изучение этих предметов ведется как бы с самого начала. Студент, прошедший в школе «мимо» логарифмирования» или обратных функций, окажется в очень трудном положении. Самые разные предметы будут требовать от него этих знаний, и ни один не станет его учить. Программы факультетов точных наук строятся, как пирамида, основание которой уходит в школу. И если это основание зыбко, учиться будет трудно. Но и эти трудности преодолимы. Надо только вернуться назад и самостоятельно освоить то, мимо чего прошел в школе.

Л. МАНЦЕВИЧ.

* * *

Подготовка к проведению приема нового пополнения в университет началась заранее. Приемная комиссия-87 фактически начала свою работу еще в конце 1986 года. Начала с составления календарного плана мероприятий, утверждения состава комиссии. Работа комиссии в то время была направлена в основном на профессиональную ориентацию будущих специалистов. Значительную работу по формированию будущего контингента студентов университета проделали деканаты факультетов. Определенную помощь в подготовке молодежи для поступления в вузы оказали и очно-заочные подготовительные курсы, а также другие формы профориентационной работы.

Слаженная и четкая работа всех звеньев университета, имеющих непосредственное отношение к организации и проведению приема в 1987 году, эффективное использование средств массовой информации способствовали наличию довольно высокого конкурса. В целом по университету на дневное отделение он составил 3,9 человека на одно место.

В этом году «лестница популярности» выглядит так: первым стоит исторический факультет, реальный конкурс на который превышал 10 человек на место, вторым — филологический факультет (специальность русский язык и литература— почти 4 человека на место). Высоким был конкурс и на специальности: математика, биология и др.

Общий уровень подготовки абитуриента-87 можно оценить положительно. Об этом свидетельствуют и проходные баллы, кстати, довольно высокие: история — 14 баллов полупроходной, математика — 13 баллов для школьников.

Из 989 подавших заявление 189 абитуриентов либо закончили школу с золотой медалью, либо имели диплом с отличием об окончании СПТУ или среднего специального заведения. Примерно 73,5 процентов отличников подтвердили высокий уровень знаний и были зачислены студентами первого курса. На математическом факультете из 134 абитуриентов, писавших письменную работу по математике, 32 процента выполнили ее с оценкой «5».

Уже эти факты говорят о том, что качество подготовки студентов первого курса в целом хорошее.

В заключение несколько слов о некоторых проблемах, которые не могут не волновать.

Опыт работы приемной комиссией накоплен немалый. И хотя строгость наших экзаменаторов отнюдь не была чрезмерной, однако им, к сожалению, пришлось поставить 360 двоек на 989 экзаменующихся. Это явно многовато. Как всегда, особые трудности вызвали письменные работы, с которыми не справились многие абитуриенты, имеющие хорошие и отличные оценки в аттестатах, и даже медалисты.

По-видимому, прошли те времена, когда вуз мог пассивно дожидаться своих абитуриентов. Следует совместно со средней школой готовить для себя пополнение. Формы работы могут быть здесь самые разнообразные. Необходимо, чтобы каждый, у кого есть увлеченность, желание овладевать знаниями, встретил в стенах нашего университета заинтересованного доброго наставника.

Первокурсникам нашим хочется пожелать: не успокаивайтесь. Вы успешно преодолели одну из вершин на тернистом пути познания, однако она была не самой трудной. Успехов Вам, дорогие друзья!

Т. МОДЖЕР,
ответственный секретарь приемной комиссии.

«Рубикону»~ 5 лет

СЕРДЦЕ

Третий трудовой семестр тем эффективнее, чем полнее удастся раскрыть и использовать знания, профессиональные умения будущих специалистов. Работа на стройках и колхозных полях, непосредственное участие студентов в воплощении в жизнь Продовольственной программы не отменяет, не затушевывает значимость другой работы — воспитателя подрастающего поколения, заботиться о котором и призваны будущие падагоги. Кровная обязанность наших студентов — участие в организации летнего отдыха пионеров и школьников. Ведь в это время резко возрастет потребность в людях с профессией педагога. Тысячи студентов, объединяясь в педагогические отряды, становятся вожатыми, воспитателями, физруками.

Педотряд — это трудная школа профессии. Он научит ценить дружбу, товарищей, по-новому заставит взглянуть на жизнь, научит понимать детей, умению с ними разговаривать, находить выход из сложных ситуаций а самое главное — даст ответ на вопрос: «Смогу ли я быть учителем?»

...Каждое лето наполняются окрестности звонким смехом детворы, задорными и веселыми песнями, призывными сигналами горна. В «Химик» приходит пионерское лето. Поднимаются алые флаги на мачтах лагеря. И каждый, кто хотя бы раз побывал в лагере за последние пять лет, вспоминает об этих днях, как о самых лучших, навсегда сохранит в памяти своих старших товарищей — комиссаров из педотряда университета «Рубикон».

Основные принципы отряда формируются так: главное — ребенок, его душа; не работать напоказ.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Главное—желание и энтузиазм

Сегодня командир педотряда «Рубикон» А. Кордабнев отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— Что послужило толчком для создания «Рубикона»?

— Читая в газетах и журналах об интересных лагерях, мы подумали: а почему бы не попробовать? Тем более, что многие из нас уже работали в пионерских лагерях самостоятельно и прекрасно понимали, что коллектив единомышленников, объединенный одной целью и одними методами воспитания, может сделать гораздо больше.

Вот они, девчата из «Рубикона»: студентка 5 курса филфака Светлана Омельянчик и учащиеся педучилища Марина Гилевская и Инна Соболевская. Фото Ю. СЛОБОЖАНИНА.

Начинать было нелегко. Мы сами с трудом понимали, что должно получиться в итоге. Но были желание и энтузиазм, а для начала этого было достаточно. Я не представляю «Рубикона» без тех, кто создавал его: Геннадия Житко, Вадима Полякова, Елены Менько, Влади-

— А как потом приходили ребята в отряд, каковы были критерии отбора?

— Не многие соглашались за совсем небольшие деньги проработать три летних месяца в лагере, тем более понимая всю ответственность за жизнь и здоровье детей Но единомышленники нашлись. Первыми были мои однокурсники. Потом появились и желающие из других факультетов. Отряд стал общеуниверситетским, а на второй год с нами поехали учащиеся педагогического училища. С тех пор это стало доброй традицией. А в нынешнем году в составе «Рубикона» работали и педагоги ГПТУ № 49.

Главные критерии отбора — это желание работать с детьми и творческий подход к любому делу. Всего за пять лет 55 человек прошли школу «Рубикона».

— В стране по данным ЦК ВЛКСМ насчитывается более 70 тысяч педотрядов, объединяющих в своих рядах около 2,5 миллионов юношей и девушек. Есть ли у «Рубикона» какие-то отличия, особенности?

— Мы начинали как педотряд для работы в пионерских лагерях летом. Но уже на второй сезон поняли, что о серьезной работе не может быть и речи, если к летнему сезону мы не будем готовиться заранее, круглый год. Так «Рубикон» стал круглогодичным. Летом работаем в пионерском лагаре «Химик» ГПО «Азот» им. С. О. Притыцкого, а в остальное время при дворце культуры «Химик» этого же объединения. В прошлом году наряду с учебными занятиями отряд работал в зимнем пионерском лагере «Бригантина», провели весенний сбор актива № 9.

Пытаемся отработать модель психолого-педагогической службы пионерского лагеря. И на этом пути есть определенный результат. Нам помогает в этом весь коллектив кафедры педагогики. Есть некоторые отличия и в структуре самого лагеря. Ну и, конечно, традиции отряда (а за пять лет их немало) делают отряд непохожим на остальные.

— Есть ли у Вас связь с другими педотрядами страны? Ведь без обмена опытом невозможно развиваться.

— Мы тоже так считаем, поэтому сделали все возможное, чтобы и в других городах у нас были не просто друзья, но и единомышленники. За последнее время отряд получил довольно много писем. Есть и заинтересовавшие нас: от педотряда «Радуга» из Петрозаводска, отряда «Труверы» из Иркутска, отряда «Пострел» из Калининграда, отряда «Товарищ» из Ташкента, отряда «Эврика» из Воронежа. Хотелось бы, чтобы наша дружба продолжалась.

— Что интересует эти педотряды в вашем опыте?

— В основном, это наши научные разработки, методики воспитания (в частности, методика коллективного воспитания И. П. Иванова).

— В настоящее время в университете, по сути, два отряда для работы в пионерских лагерях. Как ты думаешь, почему так немного?

— Здесь несколько причин. Во-первых, студенты сами не хотят связывать себя с пионерским лагерем: денег немного, а вот ответственность огромная. В строительном отряде проще и спокойнее — отработал положенное и отдыхай, а в лагере почти весь день и часть ночи — рабочие. Да и внимания педотрядам уделяют намного меньше, чем стройотрядам. Каким-то удивительным образом забываем, что подавляющее большинство наших студентов— будущие педагоги. Во-вторых, очень трудно стало сдавать летнюю сессию досрочно. Считается, что это личная прихоть студента. В этом году мы вынуждены были отчислить из «Рубикона» четырех человек, остальные уехали в лагерь с несданными экзаменами. Это, конечно, отразилось на качестве работы отряда. Если так будет и дальше, то этого достаточно, чтобы «Рубикон» перестал существовать.

— Каковы планы на будущее?

— Хотелось прежде всего проанализировать удачи и недостатки этого лета. Наметили мы уже кое-что и на будущий год, но говорить об этом еще рано.

ОТДАЮ ДЕТЯМ

Одно из многочисленных выступлений «Рубикона». У микрофона Инна Глинская и Евгений Фалеев.
Фото Ю. СЛОБОЖАНИНА.

МНЕНИЕ

В «Рубиконе» собралось столько талантливых умных, интересных людей, которые умеют все: петь, играть на гитаре, сочинять песни, танцевать, а самое главное — понимать детей. Если не «Рубикон», никогда бы не остался в лагере на все лето.

Вася Вартесян, учащийся 5-го класса СШ № 25 г. Гродно).

* * *

Если бы «Рубикон» вернулся в лагерь на следующий год! Я буду очень часто вспоминать все праздники, все ваши концерты, костер и то, как мы пели песни под гитару, как разговаривали по вечерам, вожатые из «Рубикона». Приходите работать в нашу школу. Если бы вы знали, как вам будут здесь рады!

(Таня Сивертока, учащаяся 7-го класса СШ № 9)

МНЕНИЕ

«Не меньше, чем витамины, нужны ребенку романтика и творчество. Упустим время — потом не удастся наверстать. На всю жизнь потеряет человек интерес, тягу к живым делам, саму потребность в инициативе и самодеятельности. И где же, как не в пионерском лагере, должны появиться рядом с детьми настоящие ребячьи комиссары, такие, например, как студенты Гродненского университета, члены педагогического отряда «Рубикон». Пять лет подряд работают они в пионерском лагере «Химик». Создали там «советы дела», где равным правом голоса пользуются и дети, и взрослые, проводят со старшими пионерами деловые игры, организовали «Лесную академию», в которой каждый желающий может научиться играть на гитаре, управлять настоящей яхтой, фотографировать ,оказывать первую медицинскую помощь. А по вечерам каждый отряд, собравшись в тесный кружок, обсуждает прожитый день.

(Из статьи Е. Лобановой, «Комсомольская правда» от 5 августа 1987 года).

МНЕНИЕ

Считаю, что в пионерском лагере старшие товарищи должны быть именно такими, с какими нам посчастливилось познакомиться в «Химике». Мне бы очень хотелось, чтобы все они: Евгений Фалеев, Светлана Омельянчик, Марина Вахмянина, Павел Фарафонов, Инна Соболевская после окончания университета работали в нашей школе.

(Марина Каширина, учащаяся 8-го класса СШ № 7.)

* * *

В этом лагере (к сожалению, только в этом) мы заполняли цветные дневники настроения. Они помогали оценить свою работу, настроение за день.

Студенты из педотряда «Рубикон» старше нас на 3-4 года, — разница небольшая, поэтому нам было легче понимать друг друга. Но все равно нигде в других лагерях я не встречала такого взаимопонимания между вожатыми и воспитанниками.

(Римма Виткина, студентка 1-го курса ГПТУ № 49.)

Притяжение «Рубикона»

В этом году я тоже был в «Химике». В качестве гостя. Это очень тяжело — быть там просто наблюдателем. Но я уже не студент и своим летом распоряжаться не могу.

Поступив в университет, не думал, что буду учителем, —не было любви к этой профессии.

Это «Рубикон» заразил меня интересом к работе с детьми. Вспоминается первое поколение рубиконовцев. Это теперь все просто и понятно, а тогда сколько было неизвестного. Нас, решивших три летних месяца проработать в лагере, не понимали, жалели, да и мы сомневались. Все наши сомнения рассеялись сразу по приезду в лагерь. Было много интересного. До сих пор помнятся наши отрядные дела, разговоры у ночных костров.

В июне этого года в «Учительской газете» был опубликован материал под названием «Перестройка в пионерском лагере». Все то, о чем заговорили только сейчас, было нормой «Рубикона» с первых дней его существования.

Прошло пять лет с тех пор, когда мы впервые приехали в пионерский лагерь. Многое за эти годы забылось. Но память удивительно хранит прожитые в «Рубиконе» дни. Они остались так же свежи, как будто все это происходило вчера. Ребята, у которых я был вожатым, и сейчас нередко заходят ко мне вспомнить летние дни, просто поговорить о жизни...

На Гродненщине немало хороших и благоустроенных, с каменными корпусами и отоплением лагерей. «Химик» к ним трудно отнести... Но вы спросите у ребят — где лучше, и ответ будет без промедления: «В «Химике». А вот вопрос «Почему?» вызовет затруднения. Можно рассказывать о веселой жизни, о необычности взаимоотношений и т. д. Но, видно, «Рубикон» принес в лагерь то, что можно увидеть лишь сердцем. Так пусть это притяжение «Рубикона» надолго останется в сердцах тех, кто с ним встречался.

Г. ЖИТКО,
завуч Вертелишковской СШ.

Не похожий на другие

В первый же день моего пребывания в лагере «Химик» понял, что смена пройдет весело и интересно. К счастью, не ошибся. Я отдыхал в разных лагерях, но, приехав сюда, удивился, что здесь существует еще и педотряд с непонятным названием «Рубикон». А когда услышал на линейке, что лагерь может не делать зарядки, если не будет хоть одного воспитателя, понял, еще и то, что нам здесь прав предоставят гораздо больше, чем в остальных лагерях.

За двадцать четыре дня мы прожили целый год (план смены представлял собой сконцентрированный календарь). У нас были все праздники года: День защиты детей и День знаний, День туризма и День физкультурника, 23 февраля и 8-е Марта, и, конечно же, Новый год.

По утрам желающие вставали в семь часов на джоггинг. Это слово означает бег для здоровья. Если говорить правду, вставать так рано, когда весь лагерь еще спит, было трудно, но нас ждали друзья. Зато после утренних пробежек, разминки, футбола какое отличное было настроение!

Да и военно-спортивная игра «Салют-87» была не такая как везде. Пришлось научиться обращаться с боевой техникой, разбираться в топографических картах и многому другому Удивило и то, что дождь, который шел уже с неделю, не стал помехой для игр.

А провести игру помогли воины-десантники. У нас с ними были хорошие отношения. Мы часто гостили у них, они у нас. Были и совместные концерты, конкурсы, соревнования.

Нас знали и в других лагерях. Мы не раз выезжали сразиться в футбол. Правда, немного не везло — в то время, когда смена в «Химике» была в разгаре, у соседей уже заканчивалась, и хлопоты перед отъездом не оставляли времени для футбола. Зато мы увидели почти все лагеря в окрестностях.

А какие песни пели у нас в лагере! Раньше я их не знал, но полюбил сразу же. Песни эти самодеятельные. Они разные: и грустные, и веселые, про все то, что нас окружает, а больше всего о дружбе и друзьях, чести, романтике, мужественных людях.

Смена в лагере дала мне многое. Я даже попробовал писать юмористические рассказы, и у меня что-то получалось. И все это благодаря «Рубикону». Вообще мне казалось, что педотряд ничего не организовывал и не проводил. Командир отряда, как-то сказал мне: «Я не люблю слов «мероприятие», «провести». Мне кажется, нужно просто жить вместе с ребятами и все станет на свои места.

К сожалению, в лагере я был последний год. Но я не хотел бы расставаться с «Рубиконом». А вдруг получится через несколько лет поехать в лагерь уже членом «Рубикона»? Я был бы очень даже не против...

Д. РОЗМЫСЛ,
учащийся СШ № 3.

МНЕНИЕ

Вожатые из «Рубикона» умеют все: сочинять, выдумывать, петь, танцевать. Они же настоящие артисты! За одну смену я очень многому научилась: оптимизму, умению работать творчески, с пониманием относиться к людям, никогда не унывать».

(Наташа Пугач, учащаяся 9-го класса СШ № 21).

Отдыхаешь душой

В пионерском лагере «Химик» работаю с 1982 года. Помню, Анатолий Кордабнев, тогда начинал вожатым в первом отряде со Светланой Ивановной Федоровой (ныне начальником лагеря.

В «Химике» особый настрой: это и от сосен, и от необычайно красивого озера, и, конечно же, от неунывающих студентов с их выдумкой, задором, оптимизмом. И год от года «Рубикон» все смелей и напористей... Более всего в стиле его работы нравится раскомплексованность от занудного «кабы чего не вышло». Ведь все лучшее выходит экспромтом, от чутья и интуиции. Оттого, что нет этого ни в учебниках, ни в конспектах. Мне приходилось работать еще в нескольких лагерях области, но подобного единения детей и педагогов наблюдать не приходилось. Работая в «Химике», просто отдыхаешь душой.

Перестройка коснулась и пионерских лагерей. Пришла педагогика сотрудничества. Здесь, в «Рубиконе», она началась пять лет назад. Впрочем, оттого, что болею за отряд сердцем, на правах товарища хочется подсказать: не надо путать порой сотрудничество с утерей дистанции между вожатыми и воспитанниками, за новыми формами забывать традиционные, проверенные.

Большой положительный опыт накоплен рубиконовцами в прикладной практической психологии, в частности, в отработке методик по замеру эмоционального и психологического состояния детей. Этот бы опыт, с некоторыми упрощениями, да в другие лагеря области, но такого не происходит. Почему?

Конечно, пять лет — это еще возраст детства. Но характер педотряда сложился вполне: целеустремленный, задиристый, не без амбиций. Успеха тебе, «Рубикон»!

Ю. СЛОБОЖАНИН,
педагог ОСЮТ.

До свидания, «Рубикон».

Фото Ю. СЛОБОЖАНИНА

ПОЛОЩЕТСЯ КРАСНОЕ ЗНАМЯ!
КАКИЕ ГЕРОИ ЗА НАМИ
ВСТАЮТ!... НО ПРИШЛИ ВРЕМЕНА
СПРОСИТЬ НАМ: А КТО ЖЕ МЫ САМИ!
КАКИЕ У НАС ИМЕНА!

СТРОЙСЯ СТРОИТЬ, ОТРЯД!

70.000 капиталовложений освоил отряд «Спадчына» исторического факультета, выйдя на первое место в социалистическом соревновании. Они работали на строительстве свинотоварной фермы в д. Огородники.

Откровенно говоря, самое первое, с чем обратились мы к командиру отряда Антону Карецкому, была просьба рассказать о трудностях, проблемах, с которыми пришлось столкнуться отряду. А оказалось, что никаких проблем нет.

НА СНИМКЕ: вот такие они, ребята из «Спадчыны», на нижнем слева) Виктор Ненартович, Владимир Сербин и Леонид Пунько бетонируют полы.

ТЕЛЕТАЙП третьего трудового

Первое место в социалистическом соревновании по итогам первого месяца трудового семестра разделили отряды им. XX съезда ВЛКСМ (командир Владимир Савосько, комиссар Виталий Карач) и «Спадчына» (командир Антон Карецкий, комиссар Елена Пархоть).

Второе место в Лидской зоне занял отряд «Импульс» (командир Петр Ходорченко).

* * *

Студенты отряда им. XX съезда ВЛКСМ поддержали почин «Комсомольской правды» по оказанию помощи зоопарку. Отработано 700 человекодней.

Отряд награжден грамотами ГК и РК ЛКСМБ.

* * *

Студентами студенческих отрядов дано 90 концертов, прочитано 200 лекций, взято шефство над 90 ветеранами войны и труда, отремонтировано 26 спортплощадок. В отряде находилось 72 трудных подростка.

* * *

В августе проведен праздник строительных отрядов, где отряды продемонстрировали свое мастерство в художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях.

Лучшими отрядами стали: **по Гродненской зоне** — отряд филфака «Сузорье» (командир Елена Васильчик) и им. XX съезда (командир Владимир Савосько); **по Лидской зоне** — отряд физфака «Импульс» (командир Петр Ходорченко) и «Фотон» (командир Сергей Лыщик).

* * *

Только хорошее можно сказать о работе коммуны им. Дзержинского и «Юность» (командир Юрий Лагунович). Планы работ выполнены. Отряды нашли взаимопонимание и с местной молодежью. Проводили совместные мероприятия беседы, дискотеки.

* * *

Отрядами отработано по 3 ударных дня. Уже перечислено в фонд ударных дней порядка 6 тысяч рублей, оказана помощь в виде подарков детям на сумму 8 тысяч рублей. Каждый отряд включил в свой состав почетного бойца. Деньги, заработанные на его имя, пойдут в Фонд мира.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

СОДРУЖЕСТВО ДВУХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Недавно из Польской Народной Республики вернулась группа студентов-историков Гродненского государственного университета. На основе договора, заключенного с Белостокским филиалом Варшавского университета, был осуществлен обмен студентами двух вузов. С 5 по 25 июля польские студенты исторического факультета побывали в Гродно, а с 25 июля по 15 августа советские студенты гостили в ПНР.

Программа производственной ознакомительной практики студентов-историков Гродненского госуниверситета была очень насыщенной. Прежде всего состоялась экскурсия по маршруту Белосток—Варшава—Краков—Люблин—Белосток. В течение девяти дней студенты знакомились с памятниками истории и культуры Польши: королевскими замками в Вилануве, Лазенках, Вавеле, Люблине; замками и дворцами крупных магнатов; монастырями и костелами. Надолго останется в памяти посещение Новой Гуты и кургана Ванды под Краковом, солевых шахт в Величке, грота Локетка в Ойцуве. Не забудется потрясение, вызванное концлагерем Освенцим.

Не только развлекательной была эта часть программы практики. С полным правом можно назвать ее научно-познавательной. Благодаря польским руководителям доктору Ю. Марошеку и ассистенту Ю. Зеленевскому, студенты Гродненского университета смогли познакомиться с историей польского государства. Им были прочитаны лекции по истории Гродненщины: о старых изображениях Гродно, о картах и старопечатных собраниях Библиотеки Народовой в Варшаве, об источниках по истории Гродненщины XVI—XIX вв, хранящихся в архивах Древних актов в Варшаве, Краковском архиве, библиотеке Чарторыйских. Полезными оказались встречи с польскими историками А. Беньковской, Я. Лиханским, Б. Соболь, Ст. Александровичем, Вл. Серчиком и другими. «Общаясь с людьми, влюбленными в свое дело, любознательными, целеустремленными, — пишет в отчете одна из студенток, — многому училась, прежде всего — самостоятельности в оценке тех или иных исторических фактов, самостоятельности в историческом мышлении в целом». Думается, что к ее мнению присоединятся и остальные члены группы.

После путешествия по Польше три дня гродненские студенты находились в научном лагере в Липске на Бебже. Если посмотреть на карту, то окажется, что гостиница «Старый млын», где мы жили, находится совсем недалеко от границы с Белоруссией. Благодаря магистру Л. Постоловичу мы познакомились с историей местечек бывшей царской России, убедились как много общего в истории двух дружественных народов и что изучать эту историю — наша задача.

Вернувшись в Белосток, студенты работали в архиве и библиотеке над своими дипломными исследованиями. Преподаватели Белостокского филиала Варшавского университета оказывали помощь консультациями, сделали ксерокопии научных документов и книг. Были прочитаны лекции по истории архивов на территории Гродненщины и Белосточчины, по источникам гродненской истории, памятникам истории Польши. Надолго останется в памяти лекция профессора Серчина об истории, историке и этике. В свободное время проходили пешие экскурсии по городу Белостоку.

Приятные, радостные и теплые воспоминания останутся от поездки в ПНР у советских студентов. На заключительной встрече с польскими руководителями все они единогласно высказались о полезности такой практики и необходимости научных контактов двух вузов. Общая история приграничных территорий требует совместных исследований польских и белорусских ученых и студентов — к такому выводу пришли обе стороны. Проведенная практика поставила ряд проблем, которые необходимо учесть, перестраивая процесс обучения на истфаке ГрГУ: совершенствование работы кружков, научно-исследовательской работы студентов, целесообразность введения курса истории культуры (или искусствоведения), развитие студенческого самоуправления.

...Практика в ПНР закончилась. Позади трогательное расставание на белостокском железнодорожном вокзале. Прощаясь, мы говорили: До свидания! До новых, так необходимых и вам, и нам встреч! Пусть крепнет дружба и содружество двух университетов!

В. ШВЕД,
доцент кафедры истории СССР.

Польские и белорусские студенты у королевского замка в Вилануве.

Наш адрес: 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22 комн. 336 тел. 4-85-75

Газета выходит еженедельно

Гродненская областная укрупненная типография, ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз. АИ 02377. Зак. 6983.

И. о. редактора Л. Н. МАНЦЕВИЧ