

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
17 ноября 1987 года
30 (60)
цена 2 коп.

Состоялось заседание

НЕДАВНО ПРОШЛО ЗАСЕДАНИЕ БЮРО ГОЛОВНОЙ ГРУППЫ НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА С ПОВЕСТКОЙ ДНЯ «ГОТОВНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА К РАБОТЕ В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ».

Председатель комиссии А. И. Крицкий, выступивший на заседании, сообщил, что комиссия в составе 9-ти членов головной группы НК и активистов — народных контролеров факультетов — в период с 20 сентября по 14 октября этого года провела проверку готовности работы в зимних условиях всех учебных корпусов и общежитий университета.

Проверкой установлено, что административно-хозяйственная часть университета провела значительную работу по ремонту во всех помещениях отопительной системы, энергоснабжения и водоснабжения. Все системы сейчас исправны. Подготовлен к эксплуатации бойлер (общ. № 2), отремонтирован спортзал и подсобные помещения, отремонтированы и застеклены окна и двери, выполнены другие необходимые работы.

В настоящее время отопление включено и в помещениях поддерживается нормальная температура. Электропроводка, розетки, выключатели в учебных и лабораторных корпусах и общежитиях находятся в исправном рабочем состоянии.

Вопрос о готовности работы университета в зимних условиях обсуждался на совете университета.

В его обсуждении приняли участие К. П. Яговдик, В. В. Сенько, Г. Н. Щелбанина, Н. И. Воронцова, И. П. Мартынов.

Бюро головной группы вынесло решение:

1. Принять во внимание заявление проректора по АХЧ В. Е. Емельянова, что душевые установки в общежитиях № 2 и № 3 будут отремонтированы в плановом порядке в ближайшее время.

2. Для обеспечения нормальной эксплуатации зданий и сооружений в осенне-зимний период инженеру А. Н. Демидку необходимо постоянно держать их под контролем, проводить своевременно профилактический ремонт и оперативно устранять недостатки.

3. Проректору по АХЧ В. Е. Емельянову оказать содействие коменданту М. А. Авхимену в ремонте крыши учебного корпуса № 4, а инженеру А. Н. Демидку решить вопрос о ремонте крыши в лабораторном корпусе по ул. Социалистической, 12.

4. Студенческому активу (комитету комсомола, профкому, студсовету) организовать студентов для выполнения работ по завершению оклейки окон в учебных и лабораторных корпусах и общежитиях.

5. Инженеру А. Н. Демидку изучить и подготовить обоснованную заявку по устранению неисправностей в канализационной системе, в результате которых в общежитии № 1 по ул. Социалистической периодически происходит затопление подвального помещения.

И. МАРТЫНОВ,
председатель головной группы НК.

«Не стоять на обочине жизни...»

Несколько дней назад газета «Правда» пригласила читателей к разговору о молодежи. Трое писателей — Юрий Бондарев, Василий Белов и Валентин Распутин задают массу вопросов и пытаются дать на них ответы. Общий тон этого письма довольно грустный — оказывается, «заелась» наша молодежь. «Воспитание сочетается с неистовой пропагандой псевдоромантики, развлечения возводятся в ранг критериев современных вкусов, рок музыка... музыка ли?»... и так далее в таком же духе.

Этим же проблемам было посвящено и торжественное рабочее заседание ветеранов революции, войны и труда. И разговор, который велся на нем, был намного диалектичнее, конкретнее, результативнее, чем монолог писателей. Понятна их тревога за молодежь, понятны их стремления помочь разобраться людям в жизни, но... Садовое кольцо и Арбат в Москве — это еще не весь мир, и металлист с магнитофоном в троллейбусе — это еще не вся молодежь, далеко не вся!

На встрече ветеранов поднялись проблемы не столь гло-

бальные, но тем не менее важные. «Не только грустно, но и тревожно становится, когда молодые люди уходят от труда, стремления к знаниям, — говорил на встрече ректор университета Александр Васильевич Бодаков. — Сейчас мы наблюдаем спад волны активности, волны оптимизма, подвижничества идеалам социализма. Нормально учатся, т. е. без троек, 10 процентов студентов. В школу приходят те же 10 процентов хороших педагогов, которые способны передать детям то, что знают. А остальные? Сложилась ситуация, когда нужно спасать учителя. И нам с вами (ректор обратился к ветеранам) надо подумать, как это сделать».

Опыт ветеранов бесценен — это не просто фраза. Именно опыт жизненный. Ведь вопросы — как жить, для чего, к чему, к каким целям стремиться, кого любить, в конце концов, что хорошо, а что плохо — задается каждый молодой человек, когда начинает взрослеть. Информации об этом сейчас — необъятное море. И неплохо было бы, если бы в этом случае ветераны войны заняли главные позиции,

шли впереди в процессе воспитания молодых. «Но нас часто обходят, из-за какой-то нелепой жалости не хотят лишиться раз беспокоить — с сожалением говорил Моисей Цальевич Перельмутер. — Не жалеете нас, мы еще способны трудиться».

Меньше и меньше остается среди нас людей, которые воевали за Советскую власть в 17, 20-ом, 41-ом. Годы берут свое, время проходит безжалостно и неизбежно. «Ветеранам надо спешить, на «потом» нет времени, — говорил Панфил Васильевич. — Мы должны активно включиться в перестройку и делать все возможное для решения нашей основной задачи — воспитания молодежи. Не надо навязывать свои взгляды молодым — в чем-то и мы устарели. Подсказать, посоветовать, где хорошо, где плохо, учить, а не поучать, в учении передавать свой опыт».

Разные мнения звучали в тот вечер именно о формах передачи своего опыта, о средствах укрепления в молодых людях оптимизма, умения более трезво и глубоко взглянуть на сегодняшний мир, выделить в нем самое важное для себя. «Молодежь часто не хватает доброты,

сердечности и чуткости, — говорила Елизавета Иосифовна Лавринойтис. — Молодежь сегодня не такая, как была вчера, а тем более, какими были мы. Нам надо глубже понять интересы молодого человека и с этих позиций строить отношения с ним».

Многое еще было сказано во время встречи. И о том, что нужно быть моложе душой, тактичнее в отношении к ветеранам и молодым. И о том, как завоевывать доверие юноши или девушки: надо быть самому идеальным, обладать высокой культурой, нравственностью, то есть, чтобы воспитывать — надо иметь на это право.

Такое право ветераны уже заслужили. Они всегда будут в великом почете и уважении у молодых. Остается одно — внимательно прислушиваться к их словам, присматриваться к тому, как они жили и как живут, к чему они стремились и стремятся. А ветераны никогда не откажут в помощи молодым, они никогда, как подчеркивалось на встрече, не будут стоять на обочине жизни.

К. ШПЕКТОРОВ,
студент IV курса филологического факультета.



НА СНИМКЕ: ветераны партии, войны и труда с руководителями университета.

Фото В. СОРОКИНА.

Поздравляем!

День 17 ноября все студенчество отмечает, как праздник солидарности молодежи мира.

Кровавая расправа над чешскими антифашистами 17 ноября 1939 года вызвала широкий протест во всем мире. С тех пор этот день провозглашен Международным днем студента.

Затем, семь лет спустя, была образована всемирная организация — Международный союз студентов, целью которого является защита прав и интересов студенчества, повышение уровня образования, содействия улучшению благосостояния студентов.

От имени КИДа хочу поздравить всех студентов нашего университета с праздником, пожелать огромных творческих успехов, большой энергии во всех делах, крепкого здоровья, счастья.

А. БОНДАРЧУК,
студентка 5 курса истфака, член Международного союза студентов.

Профком студентов и ректорат поощрили экскурсионной путевкой победителя смотра-конкурса «Студенческая весна-87» — оркестр народных инструментов. Экскурсия, которая состоялась 13—17 ноября, прошла по маршруту г. Гродно — г. Ленинград.

Организационно-массовая комиссия профкома студентов

ИЗ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ПАРТОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА А. И. КОПЫТКО НА ОТКРЫТОМ ПАРТИЙНОМ СОБРАНИИ

В начале своего выступления докладчик отметил, что в свое время на партийных собраниях в университете были уточнены основные характеристики перестройки применительно к нашему коллективу, определены основные приоритетные направления, объективные условия их достижения. Мы имеем добротные документы, отметил он, которые определяют основную перспективу нашего развития на ближайшие годы, нацеливают партийную организацию на решение конкретных задач, предусматривают определенные меры по мобилизации человеческого фактора.

студентов, разрабатываются программы, обеспечивающие широкое использование интенсивных методов обучения, творческую направленность практических и лабораторных занятий.

Но это лишь первые шаги. Мы в самом начале пути. Пока в отдельных случаях требования перестройки не дошли до самых глубин сознания всех студентов. Да и немало преподавателей, которые пока перестроили свою работу только на поверхности, по линии ужесточения требований. Этим отчасти можно объяснить то обстоятельство, что показатели в сфере учебной деятельности у нас ниже по срав-

вод позволяет сделать анализ отчетов партийных бюро, их планов и практической работы. И это не только в сфере УВП. Забегая вперед, отмечу, что такова роль бюро во всех сферах жизни факультетов. В течение десятилетий складывалась практика, по которой общественные организации, в том числе и партийная, их бюро рассматривались просто как помощники деканата, их удел — подготовка и проведение вечеров, праздников, организация субботников и т. д.

Думаю, что не всеми еще до конца осознано, не стало убеждением, руководством к практическим действиям конституционное положение о роли КПСС как руководящей силе социалистического общества, ядре политической системы. А перестройка еще и еще раз напоминает о необходимости именно такого подхода, такого по-

литературы в связи с перестройкой» и некоторые другие. По каждому из вопросов приняты конкретные постановления.

Далее докладчик остановился на вопросе руководства парткомом перестройкой научно-исследовательской работы. Отметил, что в данной сфере есть определенные успехи: в течение текущего года защищено 7 докторских и 5 кандидатских диссертаций, близки к защите еще 2 докторских и 7 кандидатских диссертационных работ, увеличилась доля исследований по важнейшим научно-техническим и социально-экономическим проблемам нашего региона. И вместе с тем эффективность научных исследований еще недостаточно высока, немало преподавателей на специальных и общественных кафедрах, которые не защитили кандидатских диссертаций.

Наметились определенные успехи в области идейно-воспитательной работы. Многие вопросы были рассмотрены парткомом, особое внимание обращалось на развитие студенческого самоуправления. И

ну парткома М. А. Ткачеву. Общественное — студенческий дом. Сделать его своим домом должны сами студенты. Но помочь им надо. В наших силах взять все самое лучшее из опыта общежитий других вузов города.

Ответственные задачи в связи с необходимостью перестройки идейно-воспитательной работы стоят перед советом по контрпропаганде (председатель Ф. Б. Марголин).

Слабо разворачивается деятельность студенческих неформальных объединений, объединений по интересам, а ведь это также важное средство воспитания и развития студентов. Почти не слышно стало «Наднеманских галасоу» (отв. Т. И. Томашевич), лучше может и должно работать студенческая стенная печать (отв. П. Р. Галузо).

Говоря о работе с кадрами, докладчик отметил, что партком стремился максимально демократизировать процесс подбора и расстановки кадров, проводить выдвижение на руководящие посты, перемещение в условиях гласности, открыто, с учетом мнения коллектива.

НА НОВОМ

Одновременно с выработкой и принятием решений шла значительная практическая работа. В этом плане много сделано для совершенствования УВП. Членом парткома А. В. Бодаковым проявлена незаурядная настойчивость и последовательность в деле реализации Приказа Минвуза № 660; ректоратом, парткомом, комитетом комсомола и профсоюзами осенью прошлого года сделаны первые шаги по развитию студенческого самоуправления (разработаны соответствующие документы, проведены совещания с активом).

Проведена и ведется большая работа по упорядочению учебных планов, программ, по сокращению аудиторных занятий и расширению самостоятельной работы студентов.

на кафедрах университета создается учебно-методическая документация, рассчитанная на активизацию самостоятельной работы

студентов с прошлым годом. Необходимо дальнейшее осуществление поворота всех преподавателей к глубинным проблемам перестройки УВП.

Но самое главное все же не в этом. Самое главное в сознании. Можно иметь хорошие методические материалы и не использовать их ни на лекции, ни для самостоятельной работы, можно иметь программы, графики, расписание и т. д. и не придерживаться их. Иначе говоря, важно осознание необходимости перемен, определение своего места в ходе перестройки. И здесь исключительно велика роль организационной и идейно-воспитательной работы партийных организаций, партийных бюро, парткома. К сожалению, приходится констатировать, что бюро еще не до конца осознали новые, принципиально новые задачи, не почувствовали себя политическими центрами перестройки. Данный вы-

ЭТАПЕ

нимание. И бюро, и партком не просто помощники деканатов, ректората, советов, они политические центры перестройки, в них должны фокусироваться все проблемы, успехи, объективные и субъективные обстоятельства. А это ко многому обязывает.

Что касается работы парткома в прошлом году и именно в сфере решения задач перестройки УВП, то следует сказать, что сделано мало. В прошлом году парткомом рассмотрены такие вопросы, как «Работа коммуниста М. В. Василючка, проректора по заочному и вечернему обучению, «По совершенствованию УВП на заочном отделении», «О работе по перестройке деятельности кафедры физвоспитания», «О работе партгруппы кафедры русской и зарубежной

ПЕРЕСТРОЙКИ

все же в докладе подчеркивается необходимость коренной перестройки в этой сфере: максимальной ориентации на каждый результат. В этой связи ответственные задачи стоят перед членом парткома И. О. Змитровичем, как отвечающим за данный участок.

Обращено внимание также на необходимость нового подхода к работе в общежитии. Многие традиционные формы изжили себя. Нельзя превращать общежитие в «филиал» учебных аудиторий. Здесь есть над чем подумать чле-

Партком постоянно держит в поле зрения вопросы марксистско-ленинской учебы кадров. В ноябре 1986 г. проведена аттестация всех пропагандистов, после аттестации заслушаны на парткоме, обсуждены и другие вопросы. Вместе с тем в докладе отмечено, что и здесь не все вопросы решены до конца. В этой связи обращено внимание т. Ч. С. Кирвеля, председателя совета по марксистско-ленинскому образованию, на необходимость более совершенного информационного, методического и организаци-

Положение о порядке замещения преподавательского состава

ПРИКАЗОМ МИНИСТРА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. А. ЯГОДИНА ОТ 10 ИЮЛЯ 1987 Г. УТВЕРЖДЕНО НОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ ПРЕПОДАТЕЛЬНОГО СОСТАВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

1. Должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов высших учебных заведений замещаются по конкурсу сроком на пять лет. По истечении пятилетнего срока указанные должности замещаются в порядке конкурса в соответствии с настоящим Положением.

Целью конкурса является отбор на должности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений лиц, имеющих глубокие профессиональные знания и научные достижения в соответствующей отрасли науки, обладающих высокими политическими и нравственными качествами, пользующихся авторитетом в трудовых коллективах, способных обеспечить подготовку и воспитание высококвалифицированных специалистов на уровне современных требований.

2. Высшее учебное заведение объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов, срок избрания которых (5 лет) истекает в данном семестре, а также на вакантные должности.

Решение об объявлении конкурса на замещение вакантных должностей в объеме неполного должностного оклада принимается ректором вуза.

Конкурс не объявляется на должности, занятые беременными женщинами, а также женщинами, имеющими детей в воз-

расте до 1,5 лет.

3. Для замещения должностей заведующего кафедрой или профессора участники конкурса должны иметь, как правило, ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

В конкурсе на замещение должности доцента могут участвовать лица, имеющие ученое звание доцента, старшего научного сотрудника или ученую степень доктора, кандидата соответствующих наук.

Должности заведующих кафедрами, профессоров, и доцентов могут быть также замещены крупными специалистами народного хозяйства, не имеющими соответствующего ученого звания и ученой степени, обладающими большим опытом практической работы по данной специальности.

Избранию по конкурсу лиц, ранее не работавших на штатных профессорско-преподавательских должностях, должна, как правило, предшествовать их работа в течение года в вузе, (филиале кафедры, учебно-научно-производственном комплексе, объединении) на условиях штатного совместительства или почасовой оплаты.

Ректорам вузов разрешается в необходимых случаях зачислять соискателя на годичный испытательный срок до избрания его на преподавательскую работу по конкурсу.

К замещению должностей профессором и доцентом могут быть допущены, в порядке особого исключения, преподаватели высших учебных заведений без соответствующих степеней и званий, имеющие не менее 10 лет стажа научно-педагогической работы для профессора, и 5 лет — для доцента, печатные научные труды или учебно-методические пособия, ведущие лекционные курсы на высоком научно-теоретическом уровне.

Для замещения должностей

старшего преподавателя, преподавателя и ассистента участники конкурса должны иметь как правило ученую степень кандидата наук или квалификационное звание «исследователь», опыт преподавательской, научно-исследовательской и производственной работы. Должности старших преподавателей, ассистентов и преподавателей могут в случае необходимости замещаться лицами, не имеющими ученой степени.

В конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр могут участвовать лица, имеющие не менее трех лет стажа практической работы по специальности или окончившие аспирантуру по профилю кафедры.

4. Лица, поступающие в высшие учебные заведения на преподавательскую работу на условиях почасовой платы, зачисляются без конкурса приказом ректора в установленном порядке.

5. Лица, окончившие аспирантуру, ассистентуру — стажировку, а также молодые специалисты после успешного прохождения или годичной стажировки на должностях стажировки-преподавателей замещаются на должности ассистентов и преподавателей без конкурса. По истечении трех лет указанные должности замещаются в порядке конкурса в соответствии с настоящим Положением.

6. Выборы по конкурсу проводятся на ученых советах вузов (факультетов).

Доценты, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты избираются на ученых советах факультетов, а заведующие кафедрами и профессора — на ученых советах высших учебных заведений.

Конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава общеунивер-

ситетских кафедр проводится на учебном совете вуза или факультета по усмотрению ректора высшего учебного заведения.

Примечание: ректор вуза имеет право в необходимых случаях решать вопрос о проведении выборов доцентов, старших преподавателей, ассистентов и преподавателей на ученом совете вуза, а заведующих кафедрами и профессоров — на ученых советах факультетов с последующим утверждением на ученом совете вуза.

7. Избранные по конкурсу заведующие кафедрами общественных наук вузов утверждаются в должности соответствующим министерством (ведомством) по подчиненности высшего учебного заведения.

8. По каждой кандидатуре на заседании ученого совета, перед проведением тайного голосования, оглашаются заключения кафедры или совета факультета, итоги опроса студентов о качестве проведения занятий.

9. Фамилии всех участвующих в конкурсе на данную должность вносятся в один бюллетень для тайного голосования.

Согласие или несогласие с кандидатурой выражается оставлением или вычеркиванием фамилий кандидатов в бюллетене. Если голосующий не вычеркнул из бюллетеня ни одной из фамилий, то каждый кандидат получает положительный голос.

10. Для подсчета голосов ученым советом перед началом голосования избирается счетная комиссия в составе не менее трех членов ученого совета. Счетная комиссия оглашает результаты голосования по каждой кандидатуре.

Протокол счетной комиссии утверждается ученым советом и приобщается к материалам конкурса.

11. Решение ученого совета при проведении конкурса является действительным, если в голосовании участвовало не менее 2/3 членов утвержденного (списочного) состава ученого совета. Избранным считается кандидат, получивший большинство, но не менее 50 процентов голосов присутствующих членов ученого совета.

Если при проведении конкурса, в котором участвовало 2 или более кандидатов, голоса разделились поровну, производится повторное голосование на этом же заседании ученого совета. Решение ученого совета утверждается ректором (деканом факультета) высшего учебного заведения.

В случае отсутствия заявлений на конкурс он считается несостоявшимся.

12. Решение ученого совета вуза (факультета), принятое тайным голосованием, является окончательным.

13. Лица, участвующие в конкурсе, могут присутствовать на заседании ученого совета.

14. Курсы объявляются через периодическую печать или другие источники массовой информации. Срок подачи заявлений на конкурс — не позднее месяца со дня опубликования объявления.

15. Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора с приложением следующих документов: личного листа по учету кадров; автобиографии; копии дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании, заверенные в установленном порядке; характеристики с последнего места работы; списка научных работ и изобретений.

Примечание: а) лица, работающие в данном вузе, для участия в конкурсе подают на имя ректора заявление и список научных работ и изобретений;

онного обеспечения учебы.

Рассматривая вопросы организационной работы, докладчик подчеркнул, что партком еще по-настоящему не доходит до партийных групп, мало помогает им, мало работает с первичными партийными организациями, не обобщает лучший опыт. В этом немалая вина секретаря парткома и его заместителя по вопросам организационной работы М. В. Жарского. Именно они должны помочь и партийным организациям и партгруппам в определении основных направлений их деятельности, в осознании ими себя как политических центров перестройки.

Отмечена также недостаточная работа головной группы народно-контроля (председатель И. П. Мартынов, зам. секретаря парткома), комиссии контроля деятельности администрации (председатель Г. А. Мартиросов). В условиях демократизации, расширения гласности, всестороннего контроля и головная группа, и комиссия контроля должны стать важнейшими средствами реализации задач перестройки, как и профсоюзная организация, которую возглавляет член парткома П. В. Васильев.

Особую роль призвана сыграть газета «Гродненский университет». Она сделала шаг вперед, но еще не стала мощным орудием гласности, в ней не бушуют страсти, немало еще различных, ни к чему не обязывающих материалов.

Подводя итог, докладчик отметил, что недоработки каждого коммуниста, члена парткома — это результат недоработок самого секретаря. Ему не всегда хватает должной напористости, последовательности в реализации принятых решений, четкости в работе, требовательности, оперативности. Много времени отнимают текущие вопросы, различные заседания, совещания, как в рамках университета, так и за его пределами. Это не дает возможность чаще бывать в первичных организациях, трудовых коллективах факультетов, кафедр

**19 НОЯБРЯ 1987 ГОДА
ИСПОЛНЯЕТСЯ 60 ЛЕТ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ И 35 ЛЕТ
ОБЩЕСТВЕННОЙ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ
ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА
АЛЕКСЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
КРУШЕЛЬНИЦКОГО:**

Славен и благороден труд Алексея Александровича по воспитанию молодого поколения, подготовке учителей математики, развитию методической мысли, совершенствованию математического образования на Гродненщине.

Родился Алексей Александрович Крушельницкий в местечке Крынки Белостокского воеводства (ныне ПНР). В 1939 году окончил шесть классов польской школы, продолжал учебу до 1941 года. В 1944 году в семнадцатилетнем возрасте был призван в ряды Советской Армии и проходил службу в запасном кавалерийском полку.

В 1960 году закончил физико-математический факультет Гродненского педагогического института и в этом же году начал работать преподавателем физики Волковыского зооветеринарного техникума. С 1963 года Алексей Александрович — преподаватель кафедры элементарной математики Гродненского пединститута.

Первые научные исследования Алексея Александровича Крушельницкого посвящены развитию школьного математического образования в ПНР.

Изучение содержания математического образования, путей совершенствования подготовки учителей математики, анализ методических проблем обучения математике в ПНР способствовало обучению методике преподавания математики студентов Гродненского

пединститута, а затем университета. Ряд дипломных работ по этой проблеме выполнены выпускниками под руководством Алексея Александровича.

Много нового получено Крушельницким в разработке метода обобщения при решении задач. По праву отмечая значимость обобщения как одного из эффективных и оптимальных путей развития математического мышления, им предложена серия задач по различным темам курса математики в школе. Дано строгое обоснование различных подходов, их взаимосвязь и

взаимодополняемость, изучены методические аспекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Алексей Александрович принимает активное участие в общественной жизни университета. Он член КПСС с 1964 года. 8 лет был секретарем партийного бюро математического факультета. В течение ряда лет под его руководством работает кружок по решению нестандартных задач за курс средней школы. Обладая богатым педагогическим опытом, Алексей Александрович щедро делится своим ма-



Коллектив факультета право-ведения горячо поздравляет с 50-летием старшего лаборанта кафедры теории и истории государства и права И. Е. Бульковец. Ирина Ефремовна работает на кафедре с 1983 года. Ей присущи высокое чувство ответственности за порученное дело, внимание и отзывчивость к своим коллегам, доброжелательность по отношению к студентам. Много полезных и хороших дел выполнено Ириной Ефремовной в текущем году. Она провела многогранную работу в качестве секретаря избирательной комиссии, работала в приемной комиссии университета. За успехи в труде неоднократно поощрялась общественными организациями и руководством университета.

Коллектив желает Ирине Ефремовне Бульковец здоровья и успехов в работе.

стерством с коллегами по работе и учителями школ города Гродно.

Родина по праву высоко оценила гражданскую позицию и вдохновенный труд Алексея Александровича Крушельницкого. Он награжден медалями «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне», «30 лет Советской Армии и Флота», «Ветеран труда», Знаком «Отличник просвещения БССР» и другими.

Отмечая его юбилей, пожелаем дорогому Алексею Александровичу крепкого здоровья, новых творческих успехов в его труде.

Деканат, партийное и профсоюзное бюро математического факультета.

Должностей профессорско-

В вузах

б) преподавателю, желающему принять участие в конкурсе в другом вузе или научном учреждении, выдается характеристика не позднее 10 дней со дня его обращения. Характеристика подписывается ректором вуза, секретарем партийного комитета и председателем профсоюзного комитета.

16. Материалы, поступившие на конкурс, предварительно рассматриваются на заседании соответствующей кафедры. Заседание кафедры по обсуждению кандидатуры на должность заведующего кафедрой проводит декан факультета (на общеуниверситетских кафедрах — проректор).

По результатам рассмотрения материалов по каждому кандидату, участвующему в конкурсе на занимаемую должность, кафедра принимает открытым голосованием простым большинством голосов штатных преподавателей кафедры соответствующее решение и направляет его в ученый совет вуза (факультета).

Декан факультета (проректор) в голосовании не участвует.

Участники конкурса могут присутствовать на заседании кафедры или быть ознакомлены по их желанию с ее решением.

17. О результатах конкурса сообщает лицам, участвовавшим в нем, в письменной форме.

18. Лица, не избранные по конкурсу на должности, ранее ими занимаемые, а также не подавшие заявления для участия в конкурсе, освобождаются от работы в высшем учебном заведении после окончания семестра в связи с истечением срока избрания (часть 2 ст. 254 КЗоТ РСФСР) и соответствующие статьи КЗоТ союзных республик) с внесением записи в трудовую книжку: «Освобожден в связи с истечением

срока избрания».

19. При объединении или разделении кафедр проведение досрочных выборов профессорско-преподавательского состава не разрешается.

Вопрос о замещении должности заведующего вновь организованной кафедрой при объединении кафедр решает ученый совет вуза без предварительного объявления конкурса путем тайного голосования.

При разделении кафедры ее заведующий назначается на должность заведующего одной из вновь организованных кафедр приказом ректора. Должность заведующего другой кафедры замещается по конкурсу.

20. Ректору вуза разрешается возлагать исполнение обязанностей по вакантной преподавательской должности (включая заведующего кафедрой) до проведения конкурса на одного из членов кафедры.

21. Ректору вуза предоставляется право выносить на решение ученого совета вуза (факультета) вопрос о соответствии педагогических работников занимаемым должностям.

Если решением ученого совета вуза (факультета) путем тайного голосования заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент будет признан не соответствующим занимаемой должности, то он приказом ректора высшего учебного заведения в течение одного месяца после принятия решения ученого совета освобождается от работы по п. 2 ст. 33 КЗоТ РСФСР и соответствующим статьям КЗоТ союзных республик и ему выплачивается выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка.

Увольнение профессорско-преподавательского состава по инициативе администрации в предусмотренных законодатель-

ством случаях, за исключением признания ученым советом вуза (факультета) не соответствующим занимаемой должности или в связи с истечением срока избрания, проводить по согласованию с профсоюзным комитетом высшего учебного заведения.

23. Трудовые споры по вопросам увольнения или изменения формулировки причин увольнения профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и работников научно-исследовательских учреждений разрешаются в порядке подчиненности министерствами и ведомствами, если увольнение произведено в связи с признанием работника в установленном порядке не соответствующим занимаемой должности или в связи с неизбранием на новый срок.

II. Аттестация профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

1. Аттестация профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений вводится в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 327 «О мерах по улучшению подготовки и использованию научно-педагогических и научных кадров» и постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 13 марта 1987 г. № 329 «О повышении заработной платы работников высших учебных заведений».

2. Целью аттестации является оценка профессиональной деятельности преподавателя, его соответствии предъявляемым требованиям на современном этапе.

3. Аттестации подлежат заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты по достижении очередной стажевой группы (5, 10, 15 лет). При аттестации оцениваются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, что служит

основанием для принятия решения о повышении оклада.

Аттестации не подлежат преподаватели, проработавшие в занимаемых должностях менее одного года; молодые специалисты и направленные на работу по распределению после окончания аспирантуры в течение трех лет; женщины, находящиеся в отпуске, связанном с беременностью и родами до истечения года после выхода на работу.

5. Для проведения аттестации ежегодно на ученом совете вуза (факультета) избирается тайным голосованием аттестационная комиссия из числа лиц профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые звания и степени. В состав аттестационных комиссий входят также представители партийной, профсоюзной и комсомольской организаций.

В необходимых случаях допускается избрание нескольких аттестационных комиссий. Состав комиссий утверждается ректором вуза.

6. Аттестация проводится на основе объективной оценки деятельности работника, исходя из конкретных условий работы и требований, предъявляемых к нему по занимаемой должности.

Аттестуемый работник отчитывается на заседании кафедры. По результатам отчета кафедра принимает заключение с соответствующей рекомендацией. Заведующий кафедрой отчитывается на заседании ученого совета факультета в присутствии преподавателей кафедры. Заключение кафедры (состава) направляется в аттестационную комиссию за две недели до проведения аттестации.

7. Аттестационная комиссия в присутствии заведующего кафедрой, на которой работает аттестуемый, или декана факультета при аттестации заведующего кафедрой, рассматривает представленное заключение кафедры (совета), заслушивает сообщение аттестуемого о его работе и с уче-

том заключения кафедры (совета), итогов опроса студентов о качестве его педагогического труда, результатов повышения квалификации, принимает открытым голосованием решение о его соответствии должности. При неявке аттестуемого работника на заседании аттестационной комиссии без уважительных причин комиссия может провести аттестацию этого работника в его отсутствие на следующем заседании.

8. В проведении аттестации и голосовании должно участвовать не менее 2/3 членов утвержденного состава аттестационной комиссии.

Результаты голосования определяются большинством голосов, но не менее половины, членов аттестационной комиссии, присутствовавших на заседании. При аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, аттестуемый в голосовании не участвует.

Аттестационная комиссия по результатам аттестации выносит рекомендации о повышении должностного оклада по соответствующей должности, о включении в резерв на выдвижение, повышении деловой квалификации, улучшении служебной деятельности аттестованных лиц.

Результаты аттестации сообщаются аттестуемому работнику сразу после голосования.

9. В случае положительного решения по результатам аттестации ректор издает приказ об установлении преподавателю соответствующего должностного оклада.

10. Неаттестованным преподавателям назначается через год повторная аттестация. При этом за ними сохраняется ранее получаемый оклад.

Если при повторной аттестации комиссия большинством голосов вновь принимает отрицательное решение, ректор вуза выносит на рассмотрение ученого совета вуза (факультета) вопрос о несоответствии преподавателя занимаемой должности. Если указанный преподаватель будет признан ученым советом вуза (факультета) несоответствующим занимаемой должности, то он освобождается от работы в течение месяца после решения ученого совета.

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ ФАКУЛЬТЕТА

МНЕНИЕ

Факультету педагогики и методики начального обучения пошел третий год. Как принято говорить — период становления. Но несмотря на массу проблем, присущих всему недавно родившемуся, он живет полноценной жизнью на равных правах со всеми другими факультетами университета. Впрочем, образовался он не на пустом месте. Ведь в прежнем пединституте тоже существовал

такой факультет. И основа его — кадровый состав — сохранился. Антон Иосифович Рагойша, Ольга Трофимовна Шараева, Кира Алексеевна Смирнова, Вера Антоновна Мистюк, Раиса Леонидовна Левина, Татьяна Александровна Альсмик и декан факультета Павел Романович Галузо и сейчас составляют костяк дружного творческого коллектива преподавателей.

ЗА ЧТО МНЕ НРАВИТСЯ МОЙ ФАКУЛЬТЕТ И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ?

Прежде всего потому, что учитель всегда связан со школой, а школа — это дети. А детей я очень люблю, именно таких, 6—8 лет.

Интерес к моей будущей профессии привила мне моя первая учительница. Мы все ее очень любили. Была она строгая, справедливая, но и добрая. Мне нравилось все, что она говорила, как рассказывала.

Помню, как мы ее встречали возле школы. Приходили намного раньше начала занятий, выбегали на улицу и смотрели, не идет ли наша учительница. А когда замечали ее, бежали навстречу, и кто-

нибудь из нас обязательно нес портфель.

Я решила, что буду учительницей начальных классов, и не жалею, что поступила именно на этот факультет. Мне здесь очень нравится.

Когда пошла в прошлом учебном году в школу на непрерывную практику, еще раз убедилась в правильности своего выбора. Провела свой первый урок — урок русского языка во 2 «Б» классе. Было страшновато. Поняла, как много надо знать и уметь учителю начальных классов. Появились новые маленькие друзья во 2 «Б» с которыми я поддерживала связь и в свободное от занятий время.

Скоро опять педпрактика. Побейте же в школу. Ведь школа — это смысл всей моей дальнейшей жизни.

Е. ЛАЗАРЧИК,
студентка 2 курса.

Доверие дается нелегко

ПРОШЕДШЕЕ ЛЕТО ДЛЯ 3 КУРСА НАШЕГО ФАКУЛЬТЕТА БЫЛО ОСОБЕННЫМ. МЫ ПРОХОДИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ.

Работали, в отличие от других факультетов, две лагерные смены — 48 дней и ночей вместе с детьми.

Первые шаги, как всегда, трудные. И нам было нелегко. Теперь вспоминаем с улыбкой то, как мы робели и терялись при первой встрече с ребятами. Они ведь все разные, но одинаково любопытные и неугомонные. Сразу обрушилась масса вопросов, и вот тогда каждый из нас решил, что сделает все, чтобы детям было в лагере весело и интересно.

Мне пришлось работать с ребятами разного возраста в первую смену. Они требовали повышенного внимания. Особенно трудными были первые дни, когда дети очень скучали по дому. Одних нужно было приласкать, с другими просто поговорить. Каждое утро заплетали девочкам косички.

Приятно было смотреть, как мои малыши стремились внести свой вклад в общее дело, помочь воспитательнице и вожатым.

У нас было много интересных дел: игры, викторины, походы в лес, беседы. Я стремилась всегда быть с детьми, ведь им так интересно и приятно, когда мы, взрослые, играем вместе с ними. Видела, как мои маленькие ребята подружались друг с другом. Они начинали понимать, что такое настоящий друг и просто знакомый, что такое взаимопомощь, отзывчивость, забота и эгоизм.

В эту смену мы подружались со студентами Гродненского педагогического училища. После нескольких дней знакомства нам казалось, что знаем их всю жизнь. Во всех делах и начинаниях мы были вместе, может быть, поэтому от КВН между сборными командами вожатых, воспитателей и детей I-III отрядов, вечера в гостях у вожатых и воспитателей все было в восторге. Смена подходила к концу, но расставаться не хотелось. И дни, проведенные вместе, никогда не забудутся.

А во вторую смену у меня были старшие пионеры. С самого начала в отряде воцарились взаимопонимание и дружба. В своей работе я полностью опиралась на инициативу детей. Интересно прошли мероприятия, придуманные ребятами. За это время они подружались, между девочками и мальчиками установились доверительные отношения. Мы жили под девизом: «Один за всех, и все за одного».

Однако эта смена показалась мне труднее, так как в отряд прибыли дети из Новогрудской школы интерната. Все очень разные, да еще с обидой в душе. Нужно было завоевать доверие, что оказалось

очень нелегким делом. Тяжело было работать с мальчиками, но потом я нашла и с ними общий язык. А метод оказался совсем простой: я говорила им только правду. Девочки были удивительно добрыми и ласковыми, заботились друг о друге, делились всем, что у них было.

Пронести эти качества через всю жизнь. А для меня самая большая награда — видеть, что нужна этим неугомонным мальчикам и девочкам. Они меня тоже многому научили. Возможно, не все прошло так гладко как хотелось, но дни, проведенные в лагере, — очень важ-

Перешагнув порог небольшого двухэтажного дома по ул. Дзержинского 28, первый этаж которого занимает начфак (так коротко называют его), попадаешь в обстановку не совсем обычную для университета. Из аудиторий, кабинетов доносятся звуки игры на фортепиано, аккордеоне, хорового пения. Студенты занимаются музыкой — одним из важнейших элементов своей будущей учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.

Кроме всестороннего педагогического и психологического образования будущего учителя начальной школы получают навыки самых разных практических занятий.

А со следующего учебного года здесь предполагается открыть еще и группу, специализирующуюся по изобразительному искусству. Это еще больше обогатит эстетический потенциал факультета и, кроме того, привлечет в ряды его студентов больше юношей.



Фото С. КОПЫЛОВОЙ

С начала смены они держались отдельной группой, но потом почувствовали доброжелательность с моей стороны, со стороны детей и влились в коллектив.

Конец смены. Что можно было пожелать им на прощание? Успехов в учебе, здоровья... Но самое главное — быть самим собой. Сохранить доброту, естественность, дружбу и

нужный и нужный урок для меня.

За время практики все мы приобрели немалый опыт, почувствовали себя в роли наставника, воспитателя.

Е. УНДРА,
студентка III курса факультета педагогики и методики начального обучения.

Мечта сбывается

Еще когда я ходила в детский сад, во время игры в «школу» всегда была «учителем». В настоящей школе мечта меня не покидала, на оборот, все крепла. На ее формирование оказали большое влияние мои учителя. Они много вкладывали своих сил, умений, с большой любовью относились к нам. Мне очень нравилось на каждом уроке узнавать что-нибудь новое, до сих пор неизвестное. Наши учителя открывали перед нами дверь в мир знаний.

Я очень люблю детей, особенно младшего возраста, и решила стать учителем начальных классов, потому, что он первый учит писать, считать, читать и многому другому. Очень приятно смотреть потом на них, уже подросших, и видеть плоды своего труда. И вот моя мечта уже на пути своего свершения.

Я благодарна своим учителям, которые дали мне знания, научили думать, понимать, благодарна преподавателям, которые, не жалея сил, стараются привить нам знания и мастерство настоящих педагогов.

А. КОМНА,
студентка 2 курса.

нать будущую профессию, познать мир и душу ребенка. Интересно, занимательно проходят занятия по общей психологии, которые вела одна из старших преподавателей нашего факультета — Ольга Трофимовна Шараева. Вот уже второй год мы изучаем важный и нужный предмет — педагогику, который преподает добрый и чуткий человек Вера Антоновна Мистюк. В ходе изучения этого предмета мы познакомились с опытом учителей-новаторов: Лысенковой, Шаталова, Амонашвили.

В атмосфере добра

Мне нравится атмосфера теплоты, доброжелательности, душевности, царящая на нашем факультете. Преподаватели, имеющие богатый жизненный и педагогический опыт, помогают нам глубже уз-

Наш факультет привлекает еще и тем, что мы получаем дополнительную специальность — учитель музыки.

Е. ЖЛОБА,
студентка 2 курса.

НАШИ ОБЪЯВЛЕНИЯ

ПРИГЛАШАЕТ «РУБИКОН»

Если тебя привлекает работа с детьми, приходи 20 ноября в 13.15 в кабинет педагогики (ауд. 213) на первое в этом году собрание экспериментального научно-педагогического отряда «Рубикон».

Став его членом, ты побываешь на зимних, весенних и летних сборах отряда, научишься понимать детей, заинтересовывать их увлекательными делами, сможешь ответить на вопрос: можешь ли ты быть учителем?

ПРАЗДНИК ФОТОИСКУССТВА

Недавно наш город стал центром проведения всесоюзного конкурса фотолюбителей «Мир современника».

Все хлопоты по его организации взял на себя городской фотоклуб «Гродно». Около 2000 фоторабот из

самых разных городов страны пришли в адрес фотоклуба. После конкурсного просмотра отобран 251 снимок. Выставка этих работ, выполненных в самых разных жанрах, открытая 14 ноября в выставочном зале по ул. Э. Ожешко, прод-

лится целый месяц. Кроме того, поклонников фотоклуба ждут выставки в кинотеатрах «Гродно», «Октябрь», в школе № 1, в фойе областного Дома культуры.

Н. ПОЛУЦКАЯ



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22 комн. 336
тел. 4-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ-02469 7898 788

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ