

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Вторник
8 декабря 1987 года
33 (63)
цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

На последнем заседании совета университета были рассмотрены следующие вопросы.

Избрание на должность заведующего кафедрой.

Присвоение ученого звания доцента.

О выполнении решения Коллегии Минвуза БССР № 7 от 9.07.8 г. по совершенствованию патриотического и интернационального воспитания студентов.

Об упорядочении структурных подразделений университета в свете Постановления ЦК КПСС и Совмина СССР по высшей школе.

сификаторских извращений национальной политики КПСС и Советского государства.

7. Продолжить выполнение кафедральных научно-исследовательских тем, связанных с проблемами истории и социально-экономического развития региона.

8. Организовать работу семинара научного руководителя по проблеме «Национальная политика КПСС на современном этапе».

9. Регулярно проводить не реже 1 раза в год «круглый стол» по проблемам интернационального и патриотического воспитания.

На совете университета

О дальнейшем совершенствовании непрерывной педагогической и производственной практики в свете «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

О мерах по повышению эффективности использования учебно-научной материально-технической базы университета.

О ходе выполнения постановления СМ СССР о борьбе против пьянства и алкоголизма.

О переводе на должность СНС. Информация о приказе Минвуза БССР «О выполнении постановления Совмина БССР от 15.11.87 г. № 314».

Об изменении сроков проведения сессии для студентов заочного отделения.

Подробнее хочется остановиться на первом и третьем вопросах.

По первому вопросу советом университета на должность заведующих кафедрами физвоспитания, музыки и методики музыкального образования были избраны соответственно доцент кафедры физвоспитания В. А. Максимович и доцент В. А. Мистюк.

Проректор по учебной работе С. А. Габрусевич выступил по третьему вопросу. Заслушав и обсудив его информацию, совет постановил:

1. Последовательно раскрывать на занятиях по общественным и специальным дисциплинам политику партии по национальному вопросу. Формировать у студентов высокое чувство патриотизма, гордости за свою Родину. Широко использовать при этом материалы XXVII съезда КПСС и XXX съезда КПБ, апрельского (1985 г.) и последующих Пленумов ЦК КПСС, материалы торжественного собрания, посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

2. Раскрыть в ходе преподавания на конкретном материале процесс укрепления интернациональных связей между народами нашей страны, существо проблем и задач современной национальной политики КПСС.

3. Постоянно проводить встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с воинами-интернационалистами.

4. Разработать в течение 1988 г. спецкурс «Проблемы современной культуры» и подготовить соответствующее пособие. Ввести с сентября 1989 г. этот курс в учебные планы факультетов.

5. В лекциях спецкурсов по выбору освещать вопросы национальных отношений в СССР, сущность национальной политики КПСС, основные направления борьбы с проявлениями национализма.

6. Ввести в спецкурс «Критика буржуазных фальсификаций истории и политики КПСС» специальный раздел по разоблачению фаль-

10. Ежегодно проводить соревнования студентов по военно-прикладным видам спорта.

11. Разработать цикл лекций по национальной политике КПСС для ее пропаганды среди населения города и области.

12. Ежегодно проводить в декабре «Дни СССР», посвященные образованию СССР и в январе «Дни БССР», посвященные образованию БССР.

13. В срок до 15 декабря 1987 года рассмотреть и утвердить на совете ФОПа и художественном совете университета репертуар художественной самодеятельности, включить в него произведения белорусской фольклорной музыки, народного танца и т. д.

14. Периодически проводить в университете встречи студентов, преподавателей и сотрудников с белорусскими писателями, деятелями культуры.

15. Широко использовать многотиражную газету «Гродненский университет» в патриотическом и интернациональном воспитании студентов. Периодически публиковать в ней материалы (в том числе и на белорусском языке) по вопросам развития экономики и культуры БССР, дружбы и сотрудничества народов СССР.

16. Активизировать работу библиотеки университета по пропаганде литературы, посвященной вопросам патриотического и интернационального воспитания. Рассмотреть в 1987-88 учебном году на совете университета вопрос комплектования библиотеки литературой на белорусском языке.

17. Деканатам факультетов: изучить вопрос о чтении на белорусском языке отдельных курсов учебного плана. В срок до июня 1988 года определить курсы, которые будут читаться на белорусском языке, обеспечить языковую подготовку преподавателей, подготовить необходимую учебно-методическую документацию.

18. На всех факультетах перейти в срок до 1989 г. на чтение курсов методики преподавания на белорусском языке.

19. Ввести обязательные курсы истории БССР на филологическом факультете и факультете педагогики и методики начального обучения с 1987-88 уч. года, на всех остальных с 1988-89 уч. года.

20. Ввести на историческом факультете и факультете педагогики и методики начального обучения с 1987-88 уч. года спецкурс «Основы культуры белорусской речи» (практикум), на всех остальных факультетах в срок до 1990 г.

21. Ввести на всех факультетах с 1988-89 уч. года спецкурс «История белорусской литературы и искусства» (факультативно).

Л. ЛЕБЕДЕВА.

ТЕМА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Почему пустуют места в театральных залах?

Трудный, но нужный разговор состоялся на встрече комсомольского актива университета с заместителем директора областного драматического театра. Почему у студентов ослаб интерес к театру и новым постановкам? Чем это вызвано? Как «заставить» молодых людей ходить в театр? — эти и другие вопросы поднимались на встрече.

Говорилось и о том, что нужно в корне изменить систему распространения театральных билетов. Не «опускать» сверху разрядку — такой-то факультет, курс или группа должны выкупить столько-то билетов (именно выкупить, а что с ними дальше делать — никого не интересовало). Вот и получалось — билеты куплены, а места все равно пустуют. Скинутся студенты по несколько копеек — дадим план театру! — и дальше занимаются своими делами.

Так что не административность, а разъяснение, убежде-

ние, реклама, пропаганда со стороны работников и артистов театра должны стать поводом для приобретения билета в театр. Когда в последний раз артисты областного драмтеатра встречались со студентами в стенах университета? Наверное, вспомнят только ветераны вузовской науки.

Артисты театра на Таганке за последние пять лет не один раз выступали в университете перед переполненным залом. А артисты нашего театра вместо того, чтобы чуточку пошевелиться, создать себе же рекламу на встречах с «массами» — с гру-

стью созерцают пустые ряды со сцены во время спектакля.

Вопрос о репертуаре, который затрагивался на встрече, тоже не из простых. Прямо с мест стали «советовать» заместителю директора, какие пьесы надо ставить. На что он вполне справедливо заметил: «Мы же не можем ставить все подряд и в угоду каждому». Да, угождать никому не надо. Нужно, чтобы каждый, кто идет в театр, знал, что он будет смотреть.

В общем, и одна, и другая стороны сделали определенные выводы для себя. Заместитель директора задумался о рекламе и репертуаре, студенты о том, что не такой уж плохой, оказывается, наш театр, что можно иногда туда ходить.

Остается только пожелать, чтобы эта встреча была не последней.

К. ШПЕКТОРОВ,
студент IV курса филологического факультета.



НА СНИМКЕ: секретарь парторганизации университета А. И. Копытко и зам. директора облдрамтеатра А. В. Микрюков на встрече с комсомольским активом. Фото В. СОРОКИНА.

Состоялось заседание

На состоявшемся недавно заседании бюро головной группы НК университета рассмотрены следующие вопросы.

Состояние бытовых условий студентов.

Работа совместителей. Эффективность внедрения хозяйств.

По первому вопросу выступил К. П. Ягвдик. Было отмечено, что состояние бытовых условий в общежитиях университета в основном удовлетворительное. Тем не менее выявлены упущения в работе коменданта общежития № 1. Ему указано: 1) при-

нять меры по замене неисправных плит до 1 января 1988 года; 2) решить вопрос о ремонте санузла в блоке № 28 и ввода в действие прачечной и сушильных помещений. О принятых мерах доложить на заседании бюро головной группы в январе. Проректору по АХР предложили решить вопрос приобретения оборудования для общежитий с учетом заявок комендантов в новом финансовом году.

По второму вопросу выступила Г. Н. Щелбанина. Материалы про-

верки работы совместителей поставили передать начальнику НИСа.

В. В. Сенько сообщил о результатах проверки эффективности внедрения хозяйств. На заседании было отмечено, что не внедрены результаты шести из них. По хозяйствам 1-М, 3-М, 22-Ф работа велась в соответствии с техническими заданиями. Они расторгнуты заказчиками по причинам, не зависящим от ГрГУ. По хозяйствам 1-М, 3-М, 22-Ф работа носит поисковый характер. Вопрос об их внедрении предложено снять с контроля.

Л. МОРОЗОВА.

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

ПОЛИТБЮРО ЦК КПСС на заседании, состоявшемся 17 сентября приняло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О переводе научных организаций на полный хозяйственный расчет и самофинансирование». Исходя из этого, научные подразделения вузов в своей деятельности должны руководствоваться положениями Закона СССР о государственном предприятии (объединении).

Какие изменения положены во главу угла? Самое основное то, что результатам деятельности научных учреждений придана товарная форма. А раз так, то за научную продукцию надо платить. Задания приобретают при этом очень конкретный характер. Ни одно задание в условиях хозрасчета и самофинансирования не будет выдаваться без оплаты выполненных работ. Договор становится главным и, пожалуй, единственным документом, определяющим взаимоотношения НИСа с внешними организациями.

ния сроков и расширения масштабов практической реализации результатов научно-исследовательских работ.

За счет государственного бюджета будут финансироваться, в первую очередь, фундаментальные и поисковые НИР, призванные создать научный задел для разработки принципиально новых технических решений, важных социальных и экономических проблем. Здесь в университете, как и повсеместно, нам предстоит совершить переход от финансирования кафедр к финансированию научных

ку согласно приказу № 306 Минвуза СССР все темы и отчеты по ним обязательно обсуждаются на кафедре и совете факультета.

С другой стороны, хотя и внедряется коллегиальный принцип принятия решения, тем не менее повышается персональная ответственность исполнителей и руководителей всех рангов за качество выполняемых работ. Очевидно, что для работы по совместительству в НИСе должны привлекаться только те лица, которые успешно справляются со своей основной работой. Кроме этого ректорат будет незамедлительно пользоваться представленной ныне возможностью лишать права выполнять хоздоговорные НИР сроком до 3-х лет заведующих кафедрами, профессоров и преподавателей, лиц учебно-вспомогательного персонала, кафедры в целом за низкую эффективность и слабый научный и методический уровни исследований, грубые нарушения штатной, финансовой и трудовой дисциплины, правил охраны труда и тех-

Об изменениях в деятельности научных учреждений

Изменится, кроме всего прочего, порядок финансирования. К нынешним источникам — средствам заказчика и банковским кредитам — добавится третий — собственные средства вуза, которые складываются из 20 процентов отчислений от всего объема хоздоговоров. На эти деньги, кроме проведения поисковых работ, осуществления научных заделов, можно будет покупать оборудование, улучшать жилищные условия сотрудников, начислять премии и т. д. Если научный товар будет иметь спрос за рубежом, то в НИСе появится и валюта, причем большая ее часть, минуя Минвуз, «осядет» на банковском счете вуза.

В КОРНЕ меняется система финансирования науки. Государственные ассигнования (30 млрд. руб. в 1987 г.), которые получали отраслевые НИИ, независимо от результатов их деятельности подвергаются пересмотру. Нынешний принцип: что заработал, то и твое. А для того, чтобы заработать, надо иметь право на выполнение той или иной темы. В этой связи вводится конкурс на исполнение тем. У заказчика появляется выбор, с каким институтом, лабораторией, временным коллективом ему следует иметь дело.

Реализация такого рода принципа позволяет строить качественно новую схему хозяйственной жизни научного учреждения, что существенно изменит все стороны его деятельности. В случае планирования, «сверху» будет определяться лишь основная тематика работ в виде государственных заказов. Все остальное — инициатива на местах. Объем работ, естественно, будет зависеть исключительно от того, сколько заказов НИС вуза имеет. А если нет договоров, значит, в нашей работе не нуждаются, и, стало быть, возникает вопрос о целесообразности существования того или иного научного подразделения.

НАУЧНУЮ деятельность университета в этой связи можно подразделить следующим образом.

1. Эффективное использование научного потенциала для решения научных и научно-технических проблем развития народного хозяйства.

2. Организация внедрения в народное хозяйство результатов научных исследований и разработок.

3. Повышение качества подготовки специалистов путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе, широкое привлечение студентов к выполнению НИР.

4. Подготовка научных кадров и повышение их квалификации.

Решение поставленных задач требует концентрации научного потенциала на приоритетных направлениях НИР (их в университете три), обеспечения опережающего развития фундаментальных и поисковых исследований, сокраще-

направлений. Это важно еще и потому, что часть фонда научно-технического развития вуза будет направляться на финансирование фундаментальных и поисковых НИР. Что касается хоздоговорных работ, они непременно должны приносить экономический эффект. Уровень созданных в ходе их выполнения техники и приборов должен обеспечивать опережающий уровень развития науки и техники. Что касается самого финансирования, то на 1988 г. «по старинке» лимиты по фонду заработной платы сохраняются.

ОДНОЙ из главных задач университета на 1988—1990 г. г. в организации хоздоговорных НИР является также расширение задач НТП в республике и области, широкое участие в республиканской программе «Интенсификация». К 1990 г. предстоит довести объем исследований на республику до 50 процентов от общего объема хоздоговорных НИР. В этой связи ректорат будет поощрять проведение такого рода работ.

С постепенным переходом с 1988 г. НИСа на самофинансирование намечаются существенные изменения в порядке оплаты труда исполнителей НИР. Предполагается, что в случае досрочного выполнения темы, исполнители будут сохранять за собой всю заработную плату, рассчитанную на год. Кроме того, экономия фонда заработной платы в размере 5 процентов будет направляться в премиальный фонд. В соответствии с приказом № 612 Минвуза СССР преподаватели будут привлекаться к заключению хоздоговорных НИР на основании трудового соглашения. Можно было бы привести еще ряд новаций, которые предусматриваются при переходе науки на новые формы финансирования, но в этом нет нужды, так как готовится обстоятельная инструкция о порядке проведения НИР в университете.

Речь, вероятно, надо вести о принципиальных моментах перестройки научной работы в университете. Как уже упоминалось, перестройка НИР в вузе направлена, в первую очередь, на подъем научно-технического уровня выполняемых работ, усиление их экономической эффективности. Одним из средств в достижении поставленных целей являются широкая гласность при определении перспективности принимаемых к исполнению госбюджетных и хоздоговорных НИР, глубокий патентно-информационный анализ, метрологическая проработка.

В ЭТОЙ связи серьезные требования предъявляются к структурным подразделениям НИСа. Значительно возрастает роль кафедры и совета факультета при заключении новых и принятии завершённых НИР, поскольку

ники безопасности при проведении хоздоговорных работ.

НОВЫЙ хозяйственный механизм предусматривает и экономическую ответственность научных подразделений за результаты труда. Если заказ выполнен некачественно, заказчик вправе расторгнуть договор и потребовать возмещения затрат. Расплачиваться придется из своей прибыли.

Хозяйственная деятельность НИСов предусматривает два возможных варианта. В первом случае осуществляется нормативное распределение прибыли. Зарплата заложена в себестоимость продукции. И если заказчику придется возвращать деньги, это, естественно, уменьшит прибыль вуза, но ощутится это только на премировании. Во втором варианте зарплата будет полностью зависеть от результатов нашего труда. После реализации продукции, производится вычитание из полученных средств сделанных затрат, осуществляется расчет с бюджетом, формируется фонд технического и социального развития; остальное делится между сотрудниками пропорционально их трудовому участию в выполнении работ. В такой ситуации доход прямо зависит от качества работы. Решать, какой из вариантов приемлем в том или ином вузе, будет министерство.

Ключевой момент вводимого хозрасчета — договорные цены. Как видится осуществление государственного заказа? Кто конкретно будет выступать в роли заказчика от имени государства? Эту роль будут непосредственно исполнять министерства и ведомства. По госзаказам будут выполняться, в частности, задания научно-технических программ. Оплата таких работ будет проводиться из централизованных форм министерств и ведомств. Государственные заказы будут размещаться в приоритетном порядке, обеспечиваться льготами. Работы межотраслевого характера станут заказывать ведомства.

ХОЧЕТСЯ еще раз подчеркнуть, что главное заключается в необходимости обеспечения опережающего уровня науки и техники, а не выход на лучшие мировые образцы. По сути таких образцов не существует. Опыт свидетельствует: если мы узнаем о том, что где-то начали разрабатывать что-то новое в интересующей нас области науки и техники, это значит, что мы уже отстали в этих работах на 3—5 лет. Следить за уровнем развития науки нужно не по выставочным образцам, не по международным публикациям, а по результатам технологического прогнозирования.

В. СЕНЬКО,
начальник НИСа;
А. ВОСКОБОВЕВ,
проректор по научной работе,
профессор.

В ОТРАСЛЕВОЙ

ФОТОРЕПОРТАЖ

Сотрудники отраслевой научно-исследовательской лаборатории голографии и интерференционной техники, которая существует при кафедре оптики и спектроскопии, занимаются разработкой голографических и оптических средств для диагностики фазовых объектов в экспериментальной газдинاميце, теплофизике и др.

Второе направление лаборатории — разработка средств контроля оптических и механических деталей в технологическом процессе. Эта работа ве-

дется для региона (заводов атоагрегатов, карданных валов др.)

Лаборатория имеет связи на основе хоздоговоров и договоров с 10 организациями в республике и стране: научно-исследовательскими институтами, заводами, академическими институтами и вузами.

В настоящее время 4 ее сотрудника — Е. М. Платонов, Н. В. Карнаухов, М. Ю. Серенко и В. В. Чиграй — работают над кандидатскими диссертациями. А научный руководитель



НА СНИМКЕ (слева направо): руководитель конструкторской группы ОНИЛ, ведущий инженер В. В. Яничкин, заведующий ОНИЛ А. В. Мирончак и научный руководитель этой лаборатории доцент кафедры оптики и спектроскопии Н. М. Спорник обсуждают за кульманом разработку голографического комплекса для записей и восстановления голограмм.

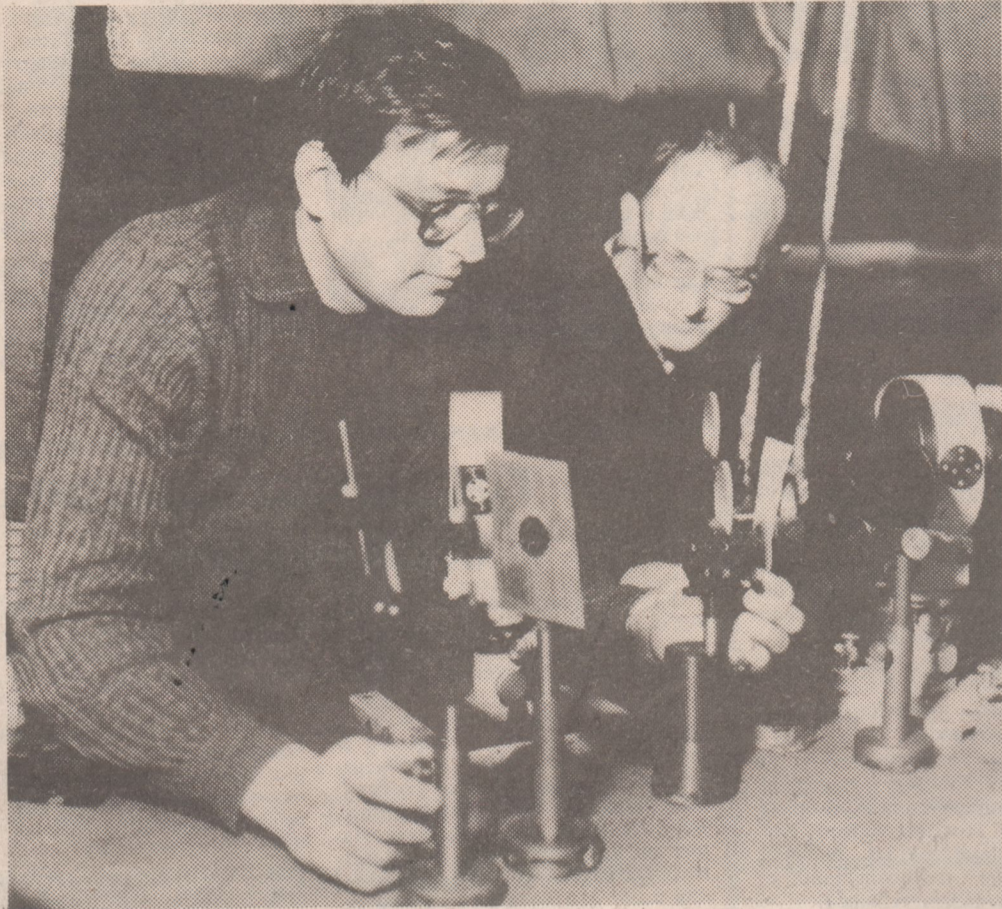


Наверное, не так просто разобраться в схеме голографического интерферометра. Но для старшего научного сотрудника Е. М. Платонова и инженера И. М. Туевой это привычное дело.



Студенты 4 курса физфака Олег Фиясь, Алла Шут и Валентина Бичель во время проведения лабораторной работы по прикладной оптике с применением теневого аппарата.

ЛАБОРАТОРИИ



НА СНИМКЕ (слева направо): инженер лаборатории А. Ф. Туев и младший научный сотрудник М. Ю. Серенко за юстировкой оптической схемы.

отраслевой лаборатории доцент кафедры оптики и спектроскопии Н. М. Спорник недавно защитил докторскую диссертацию.

В среднем за год здесь публикуется, включая авторские свидетельства на изобретение, порядка 15 работ. Разработки внедряются в различных организациях с техническим и экономическим эффектом.

Ежегодное освоение средств ОНИЛ — 200 тысяч рублей (трехлетняя перспектива — 240 тыс. рублей).

Сотрудникам лаборатории хочется пожелать: «Так держать!»

Л. НИКОЛАЕВА.
Фото В. СОРОКИНА.



НА СНИМКЕ: старший инженер А. А. Лужко за наладкой макета для телевизионной обработки сигналов в лаборатории электроники.



Ст. преподаватель А. И. Наумович, заведующий кафедрой оптики и спектроскопии Б. Ф. Савельев и доцент Н. М. Спорник в рабочей обстановке на кафедре



Зав. учебной лабораторией Е. Л. Петровский (в центре) объясняет студентам 4 курса И. Зайко, Л. Ревбузь и А. Сянько устройство теневого прибора.



РЕЦЕНЗИЯ

нуете паміж галоўнымі членамі сказа, а таксама на яе разнавіднасцях (каардынацыі, суразмяшчэнні, прыягненні). Дэталёва аўтар спыняецца і на асаблівасцях сувязі свабодных словаформ, адасобленых членаў сказа, параўнальных звароткаў, пачочных, устаўных і далучальных канструкцый са структурай ўсяго сказа (дэтэрмінантнай, паўпрэдыкатыўнай, судноснай, параўнальнай, далучальнай).

Прадметам асаблівай увагі з'яўляецца ў дапаможніку апісанне камунікатыўнай арганізацыі сказа. Камунікатыўны бок сінтаксісу аўтар разглядае ў комплексе з канструктыўным сінтаксісам, бо гэтыя два аспекта цесна ўзаемазвязаны. Увага засяроджваецца найперш на актуальным члененні выказвання, яго асноўных і дадатковых сродках выражэння (парадку слоў, ін-

ДАСЛЕДУЕЦЦА СІНТАКСІС

танацыі, часціцах), а таксама на асноўных тыпах выказванняў.

Апісанне сістэмы складанага сказа як поліпрэдыкатыўнай адзінакі сінтаксісу было б няпоўным, калі б аўтар абыйшоў такі важны аспект, як злучнікавыя складаныя сказы прамежкавага, або пераходнага тыпу. Агульнавядома, што такія сінтаксічныя канструкцыі сустракаюцца ў мове вельмі часта.

На жаль, яны ў беларускай мовазначай літаратуры не атрымалі асветлення; выключэнне складае хіба толькі «Курс сучаснай беларускай літаратурнай мовы: Сінтаксіс» (Мінск, 1959), які даўно ўжо стаў бібліяграфічнай рэдкасцю. Асаблівасць граматычнай прыроды такіх сказаў заключаецца ў тым, што для іх адначасова характэрны і элементы злучэння, і элементы залежнасці. Аўтар, выходзячы з граматычнай формы і граматычнага значэння такіх канструкцый, размяжоўвае іх на тры групы: 1) складаныя сказы з паратаксічнымі сродкамі сувязі і гіпатаксічнымі адносінамі; 2) складаныя сказы з гіпатаксічнымі сродкамі сувязі і паратаксічнымі адносінамі; 3) складаныя сказы з гіпатаксічна-паратаксічнымі сродкамі сувязі і гіпатаксічна-паратаксічнымі адносінамі, тут жа даецца падрабязнае апісанне сказаў кожнай групы, а тэарэтычныя палажэнні і вывады падмацоўваюцца багатым фактычным матэрыялам.

Аднавядваючы да вучэбнаметадычнай літаратуры, гэта кніга, несумненна, будзе добрым дапаможнікам для студэнтаў і выкладчыкаў ВНУ. Шмат чаго новага і цікавага знойдзе ў кнізе і настаўнік сярэдняй школы пры падрыхтоўцы да ўрокаў па сінтаксічных тэмах.

Важнае месца, на наш погляд, належыць і параграфу 15 (с. 34—37), у якім апісваюцца сінтаксічныя сувязі паміж кампанентамі сказа. Тут увага засяроджваецца на прэдыкатыўнай сувязі, якая і-

тэарэтычныя палажэнні і вывады падмацоўваюцца багатым фактычным матэрыялам.

Заслужоўвае пільнай увагі апісанне аўтарам асноўных сінтаксічных катэгорый, уласцівых сказу, — прэдыкатыўнасці, мадальнасці, сінтаксічнага часу (тэмпаральнасці). У існуючых дапаможніках па сінтаксісу сучаснай беларускай мовы, а таксама ў акадэмічных выданнях «Граматыка беларускай мовы, т. 2» і «Беларуская граматыка, ч. 2» гэтыя катэгорыі зусім не асветляюцца.

З. ДАНИЛЬЧЫК,
дацэнт кафедры беларускай мовы.

НАМ ПИШУТ

Мы — будучыня чалавецтва

Студэнцтва... Залатыя гады юнацтва! Яшчэ ўчора, здаецца, сядзелі за партамі ў школе, марылі пра будучае самастойнае жыццё, чакалі здзяйснення сваёй мары.

І вось ўжо прайшло тры месяцы, як мы ўліліся ў паток імклівага студэнцкага жыцця. Цяпер мы адчуваем, што і ад нас залежыць заўтрашні дзень, што мы не проста студэнты, а будаўнікі новага прагрэсіўнага грамадства.

Мы павінны прыкласці ўсе магчымасці і здольнасці, каб новы дзень быў яшчэ больш насычаным і незабыўным. Хочацца сказаць словамі Пімена Панчанкі: «Той дзень прапаў і страчаны на век, калі ты не зрабіў таго, што мог».

Ужо цяпер мы павінны рыхтаваць сябе да будучай прафесіі. Вядома: праца настаўніка нялёгкая. Аднак лёгкага хлеба, як кажуць, не бывае. Жыццё можа быць настолькі складаным, што часта не ведаеш, як яно зложыцца, кім ты станеш у сапраўднасці.

Часта бывае і так: не ўсё здзяйсняецца, не ўсё атрымліваецца так, як хочацца. І калі сёння ў цябе штосьці не выйшла, пастаў перад сабой мэту і імкніся да яе. Пройдзе час, і задуманае абавязкова здзейсніцца.

Неабходна навучыцца цаніць кожнае імгненне, кожны дзень жыцця, — гэта і будзе самай галоўнай навукай, самым сапраўдным шчасцем. Пройдуць гады, кожны зойме сваё месца ў грамадстве. Мы будзем успамінаць нашы лекцыі і практычныя заняткі, дзе столькі невядомага адкрываецца перад намі. І ніхто, напэўна, не забудзе нашыя першыя няўмелыя ўрокі на занятках па спецыяльнасці, але дзякуючы выдатным выкладчыкам і нашым старанням, я думаю, цяжкасці застануцца заду. Наперадзе будзе цудоўная, насычаная радасцямі і клопатамі, наша будучыня!

А. ПЯШКО,
студэнтка I курса філфака.

Коллективное творческое дело

В № 26 от 20 октября в нашей газете была опубликована подборка материалов о Всесоюзной «Переключке творческих дел», которая прошла в СШ № 20 г. Гродно. Тогда мы обещали поближе познакомиться с методикой проведения коллективных творческих дел, разработанной И. П. Ивановым. Сегодня мы выполняем свое обещание.

Нередко утверждают, что научные идеи не воплощаются из-за того, что они излагаются сложным научным языком. Статья доктора педагогических наук профессора Игоря Петровича Иванова написана трудно. Речь в ней о, если можно так сказать, технологической основе воспитания по коммунарской методике. Но разве она не доступна ищущему уму?

Необходимо прежде всего знать основные особенности коллективных творческих дел в методике коммунистического воспитания.

Каждое коллективное творческое дело — это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно — дело.

Дело — коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами.

Дело — творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно — творческое и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. Воспитательские задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся воспитателями и решаются незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», «в глубине» решения практической задачи и открываются воспитанниками — в той или иной степени — при обсуждении результатов КТД.

Следует поэтому обратить особое внимание на отличие коллективных творческих дел от воспитательных занятий («воспитательных мероприятий») — бесед, экскурсий, кружковых занятий и т. п., для которых характерны, напротив, открытая постановка перед воспитанниками и открытое осуществление воспитательных задач.

Необходимо иметь в виду, что именно в коллективных творческих делах происходит обогащение каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей.

И что особенно важно — в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой (научные знания, коммунистические взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), действенной (общественно-необходимые умения, навыки, привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера).

Слияние всех этих частей общественно-ценного опыта происходит в каждом КТД благодаря:

созданию нового общественно-ценного опыта;

творческого применения ранее усвоенного опыта, получения воспитанниками от воспитателей недостающего опыта;

обмена опытом; объединения приобретенного ранее и приобретаемого положительного опыта, его накопления и преодоления отрицательного опыта — эгоистических взглядов, чувств, привычек.

Необходимо иметь в виду, что только целенаправленное осуществление конкретных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

На первой стадии — **предварительной работы** коллектива — определяются конкретные воспитательные задачи КТД, намечаются исходные направляющие действия, проводятся «нацеливающие» беседы о том, какие коллективные творческие дела можно провести, для кого, с кем вместе. Происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива и его сотрудники увлекают воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? Кто? С кем вместе? Кому быть организатором?

На следующей стадии — **коллективного планирования** — воспитанники сначала на совещаниях микроколлективов высказывают свое мнение по выдвинутому вопросу и затем — на общем обсуждении. Педагог, ведущий общий сбор-старт, сопоставляет выдвинутые представления микроколлективов варианты, задает направляющие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать предложения или их критику, ставит дополнительные «задачи на размышление», которые тоже решаются сначала по микроколлективам, а потом сообща.

Тем самым руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой коллективного творческого дела в процессе совместной работы над ним. Таким образом, приобщая воспитанника к традициям коллективного планирования, воспитатель учит каждого составлять проект своего личного участия в деле.

На стадии **коллективной подготовки** КТД. Работа воспитателей и воспитанников определяется результатами предыдущей стадии. Созданный сообща проект коллективного творческого дела уточняется и конкретизируется сначала «советом дела», затем — в микроколлективах.

При этом воспитанники используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни. Этот опыт у каждого из ребят весьма различен.

Для стадии **подготовки** КТД характерно сочетание самых разнообразных видов товарищеской воспитательной заботы

(каждая является, как правило, незаметной движущей силой общей заботы): побуждения, убеждения и приучения.

Стадия **проведения** коллективного творческого дела — это итог работы, проделанной при его подготовке.

Действия воспитанников в творческой «сборке» подготовленных сюрпризов, в необычных, трудных обстоятельствах, требующих немедленных решений, экспромтов, импровизации, являются показательными: в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников и их слабости.

Поэтому на следующей стадии — **коллективного подведения итогов** — воспитатель ставит на общем сборе «огоньке», а также в специальных анкетах задачи для размышления: что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? В заключительной части общего сбора «огонька» воспитатель побуждает ребят сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, развивает и обобщает мнения, высказанные воспитанниками. Словом, воспитатель осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

В свою очередь общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии коллективного творческого дела — его ближайшего **последствия**.

На этой стадии руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во внеучебной жизни, опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД.

Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела.

И. П. ИВАНОВ.

Ленинград.
(«Учительская газета», № 110
от 15 сентября 1987 г.)

Итак, Игорь Петрович Иванов предлагает шесть стадий организации коллективного творческого дела:

- ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- ПОДГОТОВКА
- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ПРОВЕДЕНИЕ
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
- ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

ВНИМАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

С 1 января 1988 года вводится новый вид страхования — страхование дополнительной пенсии для рабочих, служащих и колхозников.

Договоры добровольного страхования заключаются с мужчинами в возрасте от 35 до 60 лет и женщинами в возрасте от 35 до 55 лет. Срок страхования договора определяется как разница между 60 годами у мужчин, 55 годами у женщин и возраста страхователя, определенным на день страхования.

Страхователь имеет право заключить договор страхования на получение дополнительной пенсии в размере 10, 20, 30, 40 или 50 рублей в месяц.

сни, заключив дополнительный договор страхования.

Общий размер пенсии по одному или нескольким договорам, заключенным с одним страхователем, не может превышать 50 рублей.

После окончания срока страхования страхователь имеет право пожизненно получать дополнительную пенсию, обусловленную договором страхования, если будут полностью уплачены страховые взносы.

Пенсия выплачивается страхователю по его желанию каждый месяц или за год вперед.

Страхователь вправе в любое время до истечения срока страхо-

Новое в государственном страховании

О преимуществе и выгоды этого вида страхования можно судить по следующему примеру. Страхователь (мужчина) в возрасте 35 лет заключил договор страхования дополнительной пенсии на 50 рублей, срок страхования — 25 лет, взнос — 11 рублей (ежемесячно). Общая сумма взносов составит 3300 рублей, которые будут выплачены страхователю после окончания срока страхования в качестве дополнительной пенсии в течение 5 лет и 6 месяцев, а затем пожизненно дополнительная пенсия в размере 50 рублей будет выплачиваться из средств Государственного бюджета СССР.

В период действия договора страхователь имеет право:

а) уменьшить ранее выбранный размер месячной пенсии до 40, 30, 20 или 10 рублей. При этом часть уплаченных взносов возвращается за вычетом из них расходов страховых органов в размере 8 процентов;

б) увеличить размер месячной пен-

сания расторгнуть действующий договор, по которому будут возвращены уплаченные взносы за вычетом из них расходов страховых органов в размере 8 процентов.

В случае смерти страхователя в период действия договора страховые платежи за минусом 8% выплачиваются пережившему супругу (при его отсутствии) — наследникам страхователя).

В случае смерти страхователя, получившего одну или несколько месячных пенсий, пережившему супругу (при его отсутствии) — наследникам страхователя) выплачивается разница между суммой шести годовых пенсий и суммой, выплаченной страхователю.

Более подробную информацию вы можете получить в инспекции Госстраха, т. 4-53-45, т. 4-31-49, а также у страхового агента, обслуживающего вуз.

Г. АБРАМОВА,
внештатный агент инспекции
Госстраха Ленинского района.

НА ЛЫРИЧНОЙ ХВАЛІ



У халодны, сыры восеньскі вечар я іду і шукаю твар чалавека, якога мог бы любіць. У гэты вечар стаіць туман і ліхтары пльвучь па цёмнаму небу, як воблакі. Насустрэч пльвучь і адплываюць зморанья зелянкавыя твары, падобныя да рыбаў у акварыуме.

У гэты вечар я прачытаў на твары прахожага, што ён шукае чалавека, якога мог бы любіць.

Юрась ПАЦЮПА.
Фото Ю. ПОЛУЦКОГО.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 4-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 00830. Зак. 9181.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ