

# ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вторник  
30 августа 1988 года  
22 (87)  
Цена 2 коп.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

## Поздравляем с Днем знаний и 10-летним юбилеем университета!

### ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ, ДО... И ПОСЛЕ...

Если главный итог работы вуза — выдать грамотных и достойных во всех отношениях специалистов высшей квалификации, то основной показатель самого процесса — это успеваемость студентов (не будем сейчас вдаваться в то, насколько объективна и показательна современная система аттестации знаний студента, но все же какую-то картину она рисует). Отсюда следует, что главная забота всех и каждого в вузе — успеваемость. На борьбу за ее повышение призываются силы партийной, профсоюзной, комсомольской организаций, студенческих УВК, конечно же, печать, как стенная, так и наша многоотиражная и так далее.

Но как бы мы ни объединяли наших усилий в этой священной борьбе, нам не одержать победы, пока к нам не присоединится сам студент. Другими словами, если студент не хочет учиться, никакие призывы и уговоры не в силах заставить его это делать.

По-видимому, выходит — в четко сработавшей системе отбора. То есть, во-первых, в вуз должны попасть только те, кто по-настоящему желает получить выбранную специальность, во-вторых, желание хорошо учиться должно подогреваться строгим, может быть даже конкурсным распределением на работу после окончания вуза. Не могу не поддаться распространяемому искушению представить эту систему в виде упрощенной схемы: вход — учебный процесс — выход. Опустим пока центральную часть — учебный процесс в вузе — и посмотрим, что у нас на «входе» и на «выходе».

Конечно, у нас в стране нет безработицы, в худшем понимании этого слова, опасность которой стимулировала бы желание приобрести специальность во что бы то ни стало, да еще с таким дипломом, который бы рекомендовал выпускника с лучшей стороны (у нас и дипломы пока что безлики). Так что на выходе, как говорится, «все спокойно». Выпускнику вообще нечего бояться — место работы ему гарантировано.

Ну а что на «входе»? Вот тут мы и подошли вплотную к вопросу о приемных экзаменах.

Все ли абитуриенты твердо уверены в правильности выбранного пути? Конечно, определенная доля ошибок и разочарований неизбежна в любом случае. Однако не секрет, что многие будущие студенты, поддавшись настроению, какой-то романтической мечте, уговорам подруги (друга), мамы, поступают в вуз против своих настоящих склонностей и способностей.

Многое в смысле отбора и профессиональной ориентации могла бы (да и должна) делать школа. Увы, этого пока не происходит. Поэтому, придут ли в университет именно те, кто хотят и могут учиться или это будут случайные люди — забота самого вуза.

В этом году в правилах приема произошли значительные изменения. Как повлияли они на процесс отбора? Что нового и чего еще не хватает этому процессу в нашем университете? Сделав подборку наиболее интересующих нас вопросов, мы обратились с ними к ответственному секретарю приемной

комиссии Тадеушу Эдвардовичу Можджеру. Публикуем его ответ, полученный нами в конце августа, когда вступительные экзамены были далеко позади, а их результаты, благодаря усилиям той же приемной комиссии, собрались в четкую картину.

Как известно, Правила приема в

форме. Причем перечень экзаменов, формы их проведения, какие из них считать профильными, а какие нет, определял сам вуз. И вообще, в вопросах приема вузам была предоставлена большая самостоятельность.

Подготовка к проведению приема нового пополнения в наш универ-

сравнению с прошлым годом с 989 до 1136. Самый высокий реальный конкурс был на историческом факультете — 6 чел., на специальности педагогика и методика начального обучения, математика (педпоток) — 5 чел., далее следуют специальности: правоведение — 4 чел., математика (промпоток) — 3,3 чел. и т. д. Самый низкий конкурс оказался на специальности физика (педпоток) всего 1,8 человека на место.

По целевому приему университету было выделено 137 мест, на которые поступило 175 заявлений. Вступительные экзамены успешно выдержали 88 абитуриентов.

В этом году увеличилось и число отличников — 224 человека (против 191 в прошлом).

Хотя конкурс на все специально-

5,6 процента, педагогика и методика начального обучения (изо) — 8 процентов и т. д.

Несомненно, на результатах вступительных экзаменов сказались и тот факт, что большинство их проводилось в письменной форме. А как показывает опыт, результаты письменных экзаменов всегда ниже, чем устных. Тем не менее, можно считать, что письменная форма вступительных экзаменов себя оправдывает во многих отношениях.

Анализ результатов вступительных экзаменов показывает, что прошли те времена, когда вуз мог пассивно дожидаться своих абитуриентов. Теперь необходимо совместно со средней школой активно готовить будущих студентов. Формы работы здесь могут быть самые разнообразные. Главное, чтобы каждый молодой человек, у которого есть увлеченность, желание овладеть знаниями, встретил в стенах нашего университета заинтересованного доброго наставника.

В заключение пожелание первокурсникам — не успокаивайтесь! Вы успешно преодолели одну из вершин на тернистом пути познания, однако помните, что она была не самой трудной.

\*\*\*

### Интервью у «входа» с деканом истфака

В. Н. Черепицей

— Валерий Николаевич, в этом году в школах отменены выпускные экзамены по истории СССР. Вступительный же в вузы остался. Как же быть с содержанием ответов абитуриентов? Ведь как выясняется все больше и больше, история, особенно послеоктябрьского периода, не соответствует описаниям в школьных учебниках.

— Во-первых, я считаю, что напрасно отменили выпускные экзамены по истории СССР в школах. Скажем, Русско-Турецкая война 1877—78 г. г. не подвергается пересмотру, переоценке. История наша большая, богатая, ее нельзя отменить. А при ответах мы, конечно, обращаем внимание на то, как абитуриент оценивает современные идеи, современные трактовки некоторых вопросов. Но не снижаем оценку, если ответил строго по учебнику. Что подделаешь, ведь новых пока нет. Историки еще не сказали своего слова.

— Как вы оцениваете новшества в приемных экзаменах?

— Преимущество письменного экзамена по истории СССР неоспоримы. Он дает возможность более полно раскрыть способности абитуриента, исключает субъективность, которая, что греха таить, имела место на устном экзамене. А теперь как написал — так и получил. И у нас, что называется, душа

(Окончание на 4 стр.)



Кто-нибудь из первокурсников наверняка узнает себя среди абитуриентов этого года.

Фото В. СОРОКИНА.

этом году претерпели существенные изменения. Они позволили сделать подлинной основой для поступления в вуз настоящий конкурс знаний. Были отменены, в частности, некоторые льготы, позволяющие определенным категориям абитуриентов при условии успешной сдачи ими вступительных экзаменов быть зачисленными вне конкурса. В этом году такое право было предоставлено только детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также воинам-интернационалистам. Кроме того, по отдельному плану осуществлялся целевой набор на педагогические специальности. Остальные же абитуриенты, успешно выдержавшие экзамены, участвовали в общем конкурсе.

Новым в работе приемной комиссии этого года являлось и то, что большинство вступительных экзаменов проводилось в письменной

форме. Работа приемной комиссии в то время была направлена в основном на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов. Большую работу проводил факультет довузовской подготовки. Особенно плодотворна она оказалась на биологическом факультете. Определенную помощь в подготовке молодежи для поступления оказали очно-заочные подготовительные курсы, двухнедельные курсы и другие формы работы.

Слаженная и четкая работа всех звеньев университета, имеющих непосредственное отношение к организации и проведению приема в этом году, эффективное использование средств массовой информации способствовало наличию довольно высокого реального конкурса. В целом по университету он составил 3 человека на место. Число поданных заявлений увеличилось по

сти был довольно высоким, однако, как показали вступительные экзамены, качество подготовки абитуриентов оставляет желать лучшего. Так например, из всех отличников только 55 человек получили по установленному экзамену «5». Из 1136 поступавших выдержали все вступительные экзамены только 526 человек, т. е. меньше половины.

Еще более контрастными являются аналогичные показатели по отдельным специальностям. Так, на специальности правоведение число двоек составило 65,4 процента, математика (педпоток) — 59,3 процента, математика (промпоток), история, педагогика и методика начального обучения — около 55 процентов. На «4» и «5» сдали: на специальности педагогика и методика начального обучения и музыка только 4,2 процента абитуриентов, на специальности правоведение —

# КЕМ БЫТЬ И КАКИМ БЫТЬ?



Для того, чтобы обеспечить постоянное соответствие системы высшего образования текущим и перспективным задачам, необходимо постоянное обновление содержания всей учебно-воспитательной работы, всех форм и методов ее. В промышленности, в сфере обслуживания, тем более в науке и технике, в социалистическом обществе все больше и больше требуется интеллект — это генеральная линия нашего развития. Университет в этом смысле имеет еще более значимую цель. Во многих местах, где нашим выпускникам придется работать, они должны быть самими культурными людьми. Именно таким должен быть прежде всего учитель. Пора понять, что культура — не пирожное на десерт, а хлеб, без которого не могут жить люди. Забывая это, наши далеко не блестящие выпускники выдают из школ еще более «серое» поколение, которое не готово к учебе в вузе ни с содержательной, ни с психологической точки зрения. В свою очередь, мы, принимая их в вуз, начинаем приучать их к новым условиям учебы примитивными методами: выясняем количество пропусков, посещение библиотеки и т. д. и т. п. Забывается главное: знания приобретет только тот, кому это интересно и необходимо познавать. Отобрать тех, кто хочет и может учиться — наша насущная задача.

Да, развитие личности начинается в семье, и она во многом определяет судьбу человека. И все же особая роль в формировании личности принадлежит учителю. Забвение этого, снижение престижности учительского труда больно ударили по нашему обществу. Убежден: если к учителю школы, преподавателю учебного заведения общество относится, как к чему-то ординарному, а некоторые облеченные властью руководящие товарищи упрекают их прямо или косвенно в том, что они не производят материальных благ, то это очень тревожный симптом серьезной болезни. Ее диагноз — примитивность мышления, политическая близорукость, технократизм. Труд педагога, несомненно выше, тоньше, богаче и значимее труда многих других профессий, результат которых легко измеряется в штуках, тоннах, рублях. Педагог же, сжигая нервы, отдавая сердце и душу, формируя личность человека, вооружая его знаниями, воспитывая нравственные и этические нормы поведения, свой труд не измерит ни метром, ни рублем.

Поэтому сейчас, в период перестройки, надо прежде всего вернуть былое уважение к учителю вообще и интеллигенции в целом. Нужно, если хотите, возродить былой душевный трепет перед преподавателем, школой, вузом. Без этого реформа школы будет фальшивой, перестройка в вузе — бутафорной, перестройка в экономике — иллюзорной.

Необходимо ясно представить себе, что университет готовит не просто представителей профессиональной группы трудящихся, то есть людей, как гласит толковый словарь, обладающих глубокими знаниями и умениями в своей узкой области. Высшая школа выполняет несравненно более объемную и вместе с тем весьма тонкую функцию в развитии социальной структуры общества: обеспечивает расширенное воспроизводство социалистической интеллигенции, которая за годы строительства нашего общества, хотя порой нещадно уничтожалась, превратилась из узкой прослойки образованных людей в мощный пласт трудового народа. Интеллигенцию как раз отличает не только и не столько узко специализированные знания, сколько способность и даже потребность осмысливать, выражать и отстаивать интересы ОБЩЕГО. Интеллигенция, писал В. И. Ленин, потому и называется интеллигенцией, что всего значи-

тельнее, всего решительнее и всего точнее выражает развитие классовых интересов и политических группировок во всем обществе. Из этого прежде всего следует необходимость сохранения и развития общей гуманистической атмосферы университета.

Нынешнему выпускнику университета уже недостаточно быть специалистом. Все более важным становится культурный уровень. И в данной связи нам нужно осознать, что человек становится кем-то не только в результате овладения системой специальных знаний, но и благодаря овладению культурой во всем богатстве ее проявления. Особенно актуально в наши дни положение о том, что без знания прошлого нельзя понять ни сегодняшнего, ни будущего. Грешно, образно говоря, быть «Иванами», не помнящими родства». Мы в праве, вглядываясь в многоликое прошлое, спросить, как могло случиться так, что мы как из дырявого мешка рассыпали на дорогах лихолетья историческое достояние своего народа.

Именно низкая культура обескрыливает человека, не дает ему видеть широкие горизонты. Отсутствие культуры не компенсируешь ничем: ни эрудицией в области экономики, ни знанием компьютерной техники. Убежден, что в школах, вузах должно уделяться исключительно большое внимание воспитанию культуры людей, как фундамента личности. Убого, примитивно мы занимаемся этим, все еще считая, что культура человека — нечто незначительное. Я думаю иначе. Нет культуры — не будет настоящей экономики. В условиях гласности это проявилось еще и в том, что люди не умеют спорить, критиковать с соблюдением рамок человеческих приличий. Все скатывается на примитивную грубость, а то и просто брань. Воспитывая, мы забывали о том, что человек, грамотный специалист широкого профиля без культуры просто не состоится. Будет хаотическое нагромождение разных знаний, а скрепляющей, цементирующей основы нет. Мы так увлеклись образованием, что о воспитании забыли. Когда аттестат зрелости у нас превратился в аттестат о среднем образовании, пошел вал не политически зрелых людей, а эдакая масса молодых людей, терпеливо отсидевших 10 лет за партой, людей, вызубривших правила, законы, образы Онегина и Чацкого, но не готовых порой сделать даже шага, самостоятельно отвечать за свои поступки. Разрыв между знаниями и умениями — вот основная причина бед и средней, и высшей школы, причем страдают от нее не только ученики и студенты, но и преподаватели.

Формируя себя как специалиста, обладающего творческим потенциалом, зачастую мы забываем, что современного выпускника довольно условно можно причислить к интеллигенции. И этот интеллигент по профессии, а не по призванию, представляющий собой бесспорно широко распространенный и легко узнаваемый тип, противостоит в общественном сознании высокому и исторически обоснованному представлению об интеллигентности, как особом качестве личности, богатой духовности, имеющей обостренную нравственную чуткость, честность и способность к подвижности. На практике это проявляется в простом визуальном наблюдаемом факте: становясь интеллигентом по диплому или должности, человек не является им по существу, по строю души, по образу жизни. Образуется брешь между профессиональным положением интеллигента (работника, выполняющего определенную служебную функцию) и им как личностью, когда духовный потенциал явно недостаточен, чтобы претендовать на культурное представительство, т. е. «лидерство».

ванных направлений и участков. А частичные «урезанные» обязанности, стандартизация умственного труда порождает психологию «винтика» большой машины, инициирует функциональный подход к делу и к своим гражданским обязанностям, т. е. создают почву для всего того, что может быть обозначено как социальная и нравственная пассивность. Политическая обстановка в стране, называемая сейчас периодом застоя явилась дополнительным катализатором этого негативного процесса.

Мой хоть и небольшой опыт работы в университете убеждает меня, что школа формирует сегодняшнего абитуриента с четко выраженной психологией Сатина. «Вы нас накормите. Вы на нас не кричите, вы нас не поучайте. Вы сделайте так, чтобы учеба и работа приносила нам удовольствие. Вот тогда, может быть, мы будем учиться и трудиться». Эту психологию надо переделывать. Следует запомнить, что взрослого, по-настоящему зрелого человека без умения трудить-

ся не будет. Пожалуй, ничто не нанесло столько вреда нашей молодежи, как изоляция ее от труда, а значит, и полный отрыв от реальной жизни. Как можно допустить, что в нашем обществе дети, а затем молодые люди до 17—20 лет не умеют ничего делать, они сформировались исключительно как потребители, для них трагедия — поработать физически, для них крушение мира — работать в рабочих коллективах. Пора выработать нормативы: что должны уметь мальчики и девочки после садика, а юноши и девушки после 8—10 классов. И это должно быть незыблемым, как умение читать, писать, знать таблицу умножения и т. д.

А ведь наш великий историк Кочевский писал, что тот, который не научен трудиться по 16 часов в сутки, тот не имел права родиться и должен быть устранен от жизни, как ее узурпатор. Вот идеальная идеологическая платформа на будущее.

Очень часто можно услышать нелестные мнения о современном студенте. И он, этот студент, в самом деле трудный. А почему? У него нет обостренной потребности в знаниях. А если потребности нет, то даже сверхспособных сделать классными специалистами очень трудно. Но ведь и ряд вопросов в этом направлении мы решаем очень формально. И не настолько наши студенты ничем не интересуются, как порой можно услышать. Очень часто у них нет возможности для развития собственной культуры. Они большие скептики, и есть у них на это основания. Как могут, например, студенты-биологи верить в важность последних постановлений ЦК КПСС и ЦМ СССР о развитии современных направлений биологии, когда вот уже в течение 4-х лет строится всего лишь трех-этажный на 1500 кв. м корпус биофака. На студента-биолога приходится 0,4 кв. м, а в среднем по университету — 7 кв. м при норме 14 кв. м. Где же спрашивается размещать современное оборудование и компьютерную технику. Речь ведь идет не о хоромах, а только лишь о том нормированном минимуме, который принят в стране. Будущее нации — в руках высшей школы — это очевидность.

А пока один из путей к повышению культурного и общеобразовательного уровня наших студентов видится, в частности, в устранении дефицита общения между преподавателями и студентами. Без организации такого общения, (а сегодня разрыв между преподавателями и студентами очень глубок) все наши разговоры о необходимости привития духовности выпускникам останутся на бумаге.

Итак, очевидно, что в процессе подготовки студент должен осваивать не только знания, но и широкий комплекс духовных и культурных ценностей. Без этих ценностей, без многомерного внутреннего духовного мира не будет убеждений, будут лишь предубеждения или догмы.

Горькие плоды принижения роли гуманитарных наук в угоду естественным и техническим наукам, мы уже сейчас пожинаем и будем пожинать, ведь великие физики, химики, и биологи потому и стали великими людьми, что они, как правило, были прежде всего широко образованными людьми, прекрасно знали литературу, искусство, музыку, историю и т. д. Король технических вузов — Московский физтех — не дал за последние 20 лет ни одного крупного ученого. Не результат ли это пренебрежения к роли гуманитарных наук?

Повторюсь еще раз — нужно поднимать престиж педагога. Нужно запомнить раз и навсегда: труд — основа воспитания, практика — критерий истины. Без практики школа и вуз — все равно что образование с помощью телевизора: равнодушно взираем, надоело — выключили.

А. И. ВОСКОВОБОВ,  
проректор по научной работе.

## ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ



Фото В. СОРОКИНА.

# Вместе весело шагать по просторам...

Ура! Каникулы! Как хочется после школьных будней отдохнуть от этих бесконечных «надо» и «нельзя», от строгого деления мира на взрослых, который обязательно «над» и детский, который почему-то «под». (Стилистически оформленный сгусток эмоций школьника в последний день учебного года).



Дмитрий Буслюк (матфак) со своей надеждой и опорой.

Большинство детей нашего города и области, как утверждает статистика, часть лета проводят в пионерских лагерях. Их у нас много. Но можно ли с уверенностью сказать, что в каждом из них способна осуществиться мечта школьника? Увы, нет.

## Что такое пионерский лагерь?

— Странный вопрос, — удивится читатель, — это место, где дети отдыхают без родителей, под присмотром вожатых и воспитателей, где они обязаны окрепнуть, набраться сил для нового учебного года.

Все это, бесспорно, так. Но казалось бы одинаковые задачи в разных лагерях понимаются по-разному, и от этого понимания значительно отличаются друг от друга так называемые места массового отдыха детей. Сынто, вкусно и вовремя накормить, соблюсти режим дня, выполнить распорядок работы — это более или менее удается везде. Однако, почему-то из одних лагерей к середине смены половина детей разъезжается, а в других еще и на следующую смену с удовольствием остаются?

Пионерский лагерь «Химик», что расположен на берегу озера Белое, выгодно отличается от большинства подобных лагерей. Здесь ребятам не бывает скучно. Все, что происходит в нем за смену, настолько увлекательно и здорово организовано, что можно подумать, будто здесь необыкновенные дети, а вместо вожатых и воспитателей — добрые волшебники.

## Кто такие рубиконовцы?

На самом деле дети здесь самые обыкновенные, а вожатые и воспитатели — молодые люди, студенты, такие, как и во многих других лагерях. Впрочем, стоп. Тут, пожалуй, не совсем одно и то же. Дело, правда, не в волшебстве. Просто «Рубикон» — это педотряд, который, во-первых, целенаправленно и заблаговременно (а не за несколько дней до смены) готовит себя к работе с детьми в летние каникулы. Здесь нет случайных людей. Все его члены сознательно пришли в отряд, потому что

С УНИВЕРСИТЕТСКИМ ПЕДОТРЯДОМ «РУБИКОН» ЧИТАТЕЛИ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ ЗНАКОМЫ ПО МНОГИМ ПУБЛИКАЦИЯМ. ВСЕ ЭТО ЛЕТО ОТРЯД, КАК И ПРЕЖДЕ, РАБОТАЛ В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ «ХИМИК».

готовят себя к серьезной педагогической работе, и потому что просто любят детей. Под руководством своего командира Анатолия Кардабнева (преподавателя кафедры педагогики) в течение учебного года они не раз собирались вместе, готовились и теоретически, и практически.

## Есть ли у «рубиков» секреты?

Они (рубиконовцы) иногда шутят, что лучший ребенок — это тот, который спит, а лучшей лагерная смена — это смена без детей. А вот, что говорит о них пионервожатая лагеря Жанна Григорьевна Лисовская: «Вы знаете, дети их любят. Они же ходят обвешанные детворой, как елки гирляндами». Потому и шутят, что не простое это дело — педагогика. Что хорошее настроение и самочувствие детворы замешано на самоотдаче, серьезной душевной работе их старших товарищей.

В «Химике» царит атмосфера товарищества. Это чувствуешь сразу, как только ступаешь на его территорию. Никаких нервных окриков, строгих указаний, разве что прозвучит какое-нибудь распоряжение по лагерному радио, да и то, если это возможно, в шуточной форме.

— Дети, особенно те, что приезжают в первую смену, (то есть сразу после учебы), долго не могут сбросить с себя школьную закомплексованность, — рассказывают рубиконовцы, — они привыкли к окрикам и некоторое время удивляются то-



В балете «Репка» участвуют Тамара Дробуш, Саша Иванов, Тоня Артюх, Юра Климович и другие студенты из «Рубикона».

исходящему вокруг рубиконовцы узнают не только благодаря личным наблюдениям, но еще из анкет, которые ежедневно заполняют дети. Ответить на вопросы очень интересно (например, определенному настроению соответствует свой цвет от красного до черного), а фамилии авторов анкет закодированы, поэтому отвечают на вопросы искренне. А вожатым и воспитателям остается сделать из этого выводы.



Инна Глинская (матфак) — сказка продолжается.



Встреча с «лесным братом».

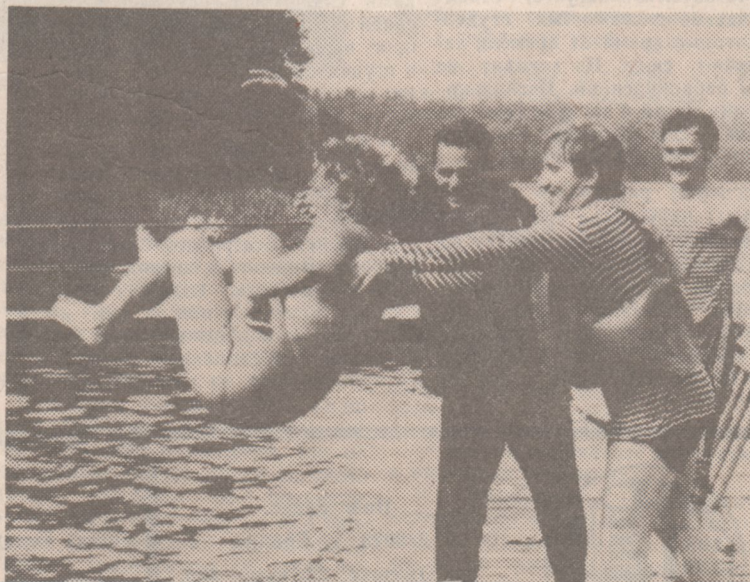
Мы сидим со старшей вожатой на скамеечке, а рядом любопытное сооружение из нескольких бревен, сложенных кругом. В центре — кострище. Оказалось, что это так называемое «отрядное место». Их несколько прямо на территории лагеря. Здесь у небольшого костра отряд собирается вполне неофициально, посидеть, поговорить, сварить ухи. Оказывается, такие «вольности» вполне уживаются с необходимым режимом и порядком. Даже, пожалуй так: порядок не вопреки «вольностям», а скорее благодаря им. Ведь и маленькие дети способны оценить доверие старших. А отрядам здесь предоставлена большая самостоятельность.

## Как рождаются идеи?

— Всему педотряду в 14.30 собраться на бревне, — прозвучало из репродуктора.

В назначенное время, когда дети разошлись по палатам на послеобеденный отдых, вожатые, воспитатели, старшая вожатая и начальник лагеря, собравшись на лужайке, обсуждали очередное общее дело (не хочется называть это скучным словом «мероприятие»). Предлагалась идея, она быстро обрастала деталями или отдавалась кому-либо на самостоятельное додумывание. В воплощении их, идей, будут участвовать все. Именно все: от вожатых до начальника.

На одной из фотографий



На празднике Нептуна в «священную купель» летит начальник лагеря.

Фото П. ПЕТРОВА.

ских серий летописи лагерной жизни запечатлены эпизоды Дня неожиданностей, был такой здесь. Среди массы самых неве-

роятных вещей больше всего детвору поразило, ну просто сразило наповал, обслуживание в столовой. Это был самый настоящий ресторан, где жаждавших вкушать земной пищи, т. е. детей, обслуживали вожатые, воспитатели, старшая вожатая и даже начальник лагеря.

Возможно ли такое в других пионерских лагерях? А почему бы и нет? Только при прочих условиях для осуществления всего этого очень важно следующее: тщательная подготовленность и полная самоотдача выбранному делу. Но если второе условие будет зависеть от тебя самого, будущий пионерский вожатый, то с первым тебе поможет педотряд «Рубикон», который не прекращает свою работу по сути дела круглый год.

И еще. Возможно и даже вероятнее всего, что мои впечатления от посещения пионерского лагеря «Химик» грешат односторонностью и читатель обвинит меня в субъективности и даже некоторой идеализации рубиконовцев: «Что же, у них нет совсем никаких проблем?» Конечно проблемы есть и, я думаю, их немало. А мы были бы рады, если кто-нибудь из бойцов отряда поделился ими, высказал свое мнение.

«Рубикон» — это не источник устоявшихся бесприкрытых педагогических методик. Скорее это поиск в русле идей коллективного творческого воспитания. Писк и реализация этих идей, И те, кто их разделяет, пусть держит ориентир на «Рубикон». Н. ЮРЬЕВА.

(Окончание. Начало на 1-ой полосе)

не болит.

— А как теперь со звонками?  
— Понимаю, о чем вы спрашиваете. Знаете, впервые чувствую себя спокойно. Практически не звонят. А если и позвонит кто, то я с чистой совестью развожу руками.

### Абитуриент-88

До вступительных экзаменов оставались считанные дни, но поток заявлений от абитуриентов все не иссякал. К обеду даже очередь выстраивалась перед дверью с надписью «Приемная комиссия». Картина вобщем-то обычная для июля. Кто же они, эти молодые люди, абитуриенты 88-го? Веселые и серьезные, спокойные и слегка взволнованные (слегка, потому что настоящие волнения были еще впереди).

Людмила Войшнес, дер. Новиянка Вороновского р-на:

— У меня мама учительница. Сколько себя помню, мечтала о том же. И еще в нашей школе была замечательная учительница русского языка и литературы. Она очень увлекла нас этими предметами. Чтобы как-то проверить себя, я работала год в школе.

Дмитрий Кукла, 21 школа г. Гродно:

— Я подал документы на физфак, промпоток. Хотел бы заниматься наукой. Меня очень интересует теория поля.

Елена Шинкевич, школа № 25 г. Гродно:

— Мечтаю о работе с маленькими детьми. После 8-го класса даже была попытка поступить в

## ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ, ДО... И ПОСЛЕ...

педучилище, но не удачная. Почему выбрала белорусское отделение филфака? Мы же живем в Белоруссии. Как же не изучать ее язык и литературу?!

Александр Нарута, окончил профтехучилище № 141:

— Я в этом году закончил училище по специальности регулировщик. Буду работать на заводе автомагнитол, а вечером учиться (если, конечно, поступлю). Специальность моя очень интересная, поэтому и хочу продолжить учебу.

Анжелика Антушевич, школа № 23 г. Гродно:

— Хочу поступить на биофак. Мечтаю об этом давно. Очень люблю природу. В школе увлекалась сбором гербариев. Твердо ли уверена в своем выборе? Да, сомнений нет. Ну а если не поступлю в этом году, пойду работать в детский сад, я, кстати, уже пробовала себя в этом. Получается.

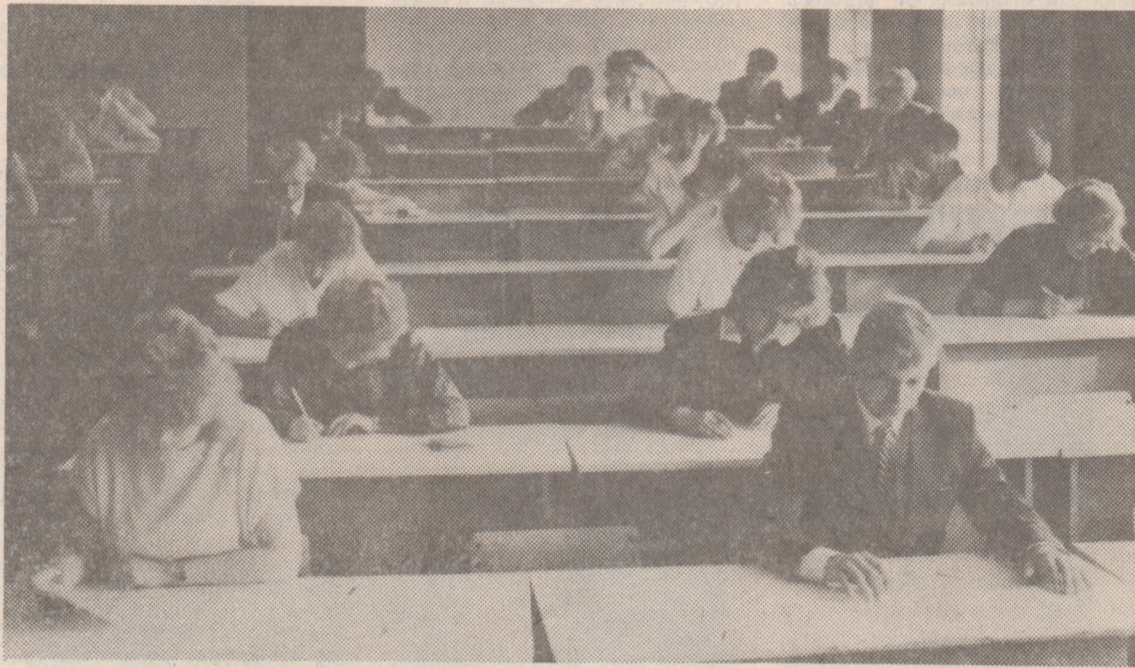
Все это, конечно, лишь легкие штрихи к портрету абитуриента-88. Когда они говорят о желании учиться именно в нашем универ-

ситете, хочется верить в искренность каждого. И мы, в свою очередь, искренне желали каждому успеха.

Мы благодарны Тадеушу Эдвардовичу за то, что он любезно согласился поделиться результатами нынешнего приема студентов, несмотря на свою занятость, и все-таки жаль, что некоторые вопросы остались без ответа. А интересовало нас следующее: как известно, основная цель, которую преследовала замена устных экзаменов письменными — поставить заслон протекционизму. Насколько это явление

было распространено в нашем вузе и как обстояли дела теперь? Далее, «на педагогические специальности», — говорится в новых Положениях, — принимаются, как правило, лица, имеющие склонность или опыт работы с детьми». Вопрос звучал так: каким образом определяется эта склонность? И, наконец, действительно ли настоящие Правила приема являются, как утверждает Тадеуш Эдвардович, подлинной основой для настоящего конкурса знаний? Этот вопрос мы адресуем всем читателям нашей газеты.

Н. ПОЛУЦКАЯ:



## На исходе трудового лета



НА СНИМКЕ: гости «Юности» беседуют с командиром отряда Валерием Куцевичем (справа).

В конце лета трудно заставить кого-либо в университете, особенно из студентов. Но комитет комсомола работает. Здесь заняты организацией церемонии посвящения первокурсников в студенты, которая состоится 31 августа, ставят на учет новоиспеченных студентов, которые время от времени заглядывают сюда. Но заходить не только первокурсники. Несколько дней тому назад я застала здесь командира сельхозотряда-коммуны «Юность» Валерия Куцевича.

Его отряд работал в совхозе им. XVIII партсъезда на уборке сена. В июле, совершая поездку по строительным отрядам, наша редакционная группа с фотокорреспондентом побывала и у них. Зная, что один из следующих номеров будет посвящен стройотрядовскому движению этого года, я все же

не удержалась от возможности раздобыть свежие впечатления уходящего трудового лета у одного из лидеров этого движения.

Особенность «Юности» в том, что этот отряд работает с подростками, учащимися ПТУ № 141. В связи с этим заинтересовал вопрос взаимоотношений командира и студентов-воспитателей с ребятами, которые не больше чем на пять лет моложе своих наставников.

— Валера, трудно, наверное, приходилось с подростками? 15—16 лет — возраст достаточно взрывоопасный.

— Да нет. Все ребята были нормальные. Вначале, конечно, нужна была и строгость, и даже жесткость, а потом все пошло, как по маслу. У нас вообще в отряде была железная дисциплина и порядок. За каждое дело, за каждый уча-

сток кто-то был ответственен. Мальчишки все металлисты, как положено. Вечером надевают цепи, брелки и пошли. Ну и я с ними. Без металла, правда. Но работали они отлично. Всех потом мы отметили, наградили.

— Как же все-таки вы находили с ними контакт?

У вас в руках — свежий номер «Гродненского университета». Если вы нашли в газете то, что вам интересно, что волнует, узнали что-то новое, — значит, она удалась. Ну а если нет — тоже судить вам, читателям.

Приглашая подписаться на «Гродненский университет», мы

— Да были у нас разные приемы, хитрости, Азы педагогики, которые мы постигли, здорово помогли.

— Ну а если не секрет, какие это были приемы?

— Старались уловить, кто из них лидерствует, чтобы найти опору среди самих же ребят, вообще

трудового семестра это были лучшие работники.

— Что тебе лично, как будущему педагогу дала такая работа?

— Много приобрел в смысле познания человека. В среде подростков безошибочно определял, кто



Фото В. СОРОКИНА.

Вот они, и совсем не «трудные». чаще опираться на их коллектив. Заметил как-то троицу ребят, работающую хуже других. Наказал одного из них... наименее виновного (вечером, когда все пошли на дискотеку, он остался в лагере). Двое других все поняли. К концу

из себя что представляет. Между прочим, они до сих пор поддерживают со мной связь. Приходят домой, приносят музыкальные записи. Ходим вместе куда-нибудь.

Беседу вела Н. ЕВГЕНЬЕВА.

ВСЕМ!

ВСЕМ!

ВСЕМ!



Наш адрес:  
230023, г. Гродно,  
ул. Ожешко, 22, комн. 336,  
тел. 44-85-75

Газета выходит  
еженедельно

Гродненская областная  
укрупненная типография  
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.  
АИ 01247. Зак. 6503.

И. о. редактора  
Л. Н. МАНЦЕВИЧ