



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УНИВЕРСИТЕТУ — 10 ЛЕТ

Наш университет образован на базе пединститута в 1978 году. На его 6 факультетах учатся 2250 студентов дневной формы обучения, а кроме того 1750 студентов заочного и 312 вечернего отделений.

Кроме 7 факультетов — филологического, математического, физического, исторического, правоведения, факультета педагогики и методики начального обучения, биологического — есть еще ФОП — факультет общественных профессий, на котором занимается около 1300 студентов.

Университет готовит кадры по 9 специальностям и 16 специализациям.

Общее количество предметов, изучаемых в нашем вузе — около 250, количество предметов, изучаемых с применением вычислительной техники — 40.

Университет занимает 5 корпусов, но обеспеченность учебно-научной площадью составляет лишь 45 процентов от нормы.

На I курс в этом году зачислено 513 студентов (дневное отделение). Из них женская «половина» составляет 60,3 процента, жителей сельской мест-

ности — 32 процента, жителей г. Гродно — 45 процентов.

Около 98 процентов — жители БССР, а соответственно 2 процента — из других республик, 65 процентов поступивших зачислено по целевому приему.

Статистика социального состава первокурсников:

41 процент — дети рабочих, 12 процентов — дети колхозников, 47 процентов — дети служащих.

Профессорско-преподавательский состав нашего вуза насчитывает 300 человек. Из них преподаватели с ученой степенью доктора наук составляют 9 процентов, со степенью кандидата наук — 66 процентов.

В 1987 году учеными университета завершено около 400 научных работ. Более 60 процентов их опубликовано в общесоюзных и республиканских изданиях.

Более 600 студентов университета участвовали в научной работе в прошедшем учебном году.

50 научных работ студентов представлено на республиканский конкурс.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ

В жизни партийной организации университета ответственный период — идут отчеты и выборы. В конце сентября состоялось собрание и на физическом факультете. Проходило оно в деловой атмосфере. Был заслушан обстоятельный отчетный доклад секретаря парторганизации физического факультета Александра Викторовича Никитина, в котором он, анализируя работу партийного бюро, в частности отметил, что действовало оно в тесном союзе с деканатом (на физфаке многие вопросы решаются на совместных заседаниях деканата с партбюро), что, несомненно, положительно сказалось на его деятельности и благотворно влияло на жизнь факультета вообще. Все члены партийного бюро, сказал А. В. Никитин, немало сил отдают общественной работе, и как руководитель факультетской организации высказал им свою благодарность.

Из недостатков в работе факультета и его парторганизации докладчик отметил недостаточную профориентационную работу, результатом которой является слабый контингент абитуриентов. В этом году даже на специальность квантовой электроника принимали с тройками.

В прениях по докладу первым выступил декан факультета А. М. Колодинский. Он обратил внимание собравшихся на слабую работу некоторых преподавателей со студентами. Призвал активнее использовать индивидуальные планы,

больше внимания уделять работе с сильными студентами.

В. Е. Егорычев, доцент кафедры истории КПСС говорил о недостаточном интересе молодежи к современной политической жизни. В связи с этим среди задач, стоящих перед парторганизацией, есть и такие — способствовать формированию у студентов правильного мировоззрения, бороться за идейную направленность их убеждений.

Н. М. Спорник, заведующий кафедрой оптики и спектроскопии критиковал партбюро за некоторую лояльность в вопросах создания промпотока на факультете. Оно слабо поддерживало это начинание. Зав. кафедрой выразил надежду на то, что теперь, когда предполагается переход на инженерный план обучения, партийное бюро будет более решительно поддерживать это начинание.

А. В. Бодаков, ректор университета в своем выступлении указал на необходимость качественного и количественного роста коллектива ученых физиков, на то, что пришла пора создавать отраслевые лаборатории и на физфаке. Кроме того, он также отметил слабую профориентационную работу на факультете.

Все выступающие положительно оценили работу партбюро за отчетный период.

Затем тайным голосованием было избрано новое партийное бюро факультета.

Ура! Мы — студенты



Актовый зал университета едва вместил всех первокурсников. Молодые, нарядные, счастливые собрались они на традиционное для вуза, но первое и единственное для них торжественное посвящение в студенты.

Было это в последний день лета. С тех пор минуло больше месяца. Уже позади первая студенческая картошка, тоже в общем-то традиционная, но для каждого нового потока студентов такая неповторимая. Блаженное время без долгов и обязательств, которое по-настоящему оценится потом, когда лекции и семинары, лабораторные и практические занятия будут перемежаться зачетами и экзаменами.

Да, прошло уже больше месяца. Но этот теплый, улыбающийся день помнят и теперь и будут помнить еще долго. И первые знакомства, и похрустывающие корочки новеньких зачетов и студенческих билетов, и

теплые слова напутствия.

Сделан очень важный шаг, может быть, самый важный в жизни. Возможно, кто-нибудь еще и не почувствовал этого, осознание уверенности в выборе придет позже, а кто-то, напротив, разочаруется. Но годы учебы в вузе, насыщенные жизнью, ни для кого не проходят бесследно. Важно только как можно больше всего в себя впитать, не ограничиваться одной учебной (хотя и о ней не следует забывать). «Не откладывая на потом, сразу включайтесь в многообразную студенческую жизнь, участвуйте во всем, используйте все возможности, чтобы стать разносторонним интересным человеком», — горячо советовала новоиспеченным студентам бывшая выпускница нашего университета, а теперь учительница математики школы № 7 Марина Казимировна Мартинович (на среднем фото).

Фото В. СОРОКИНА.

ИЗБРАНА КОМИССИЯ

4 октября состоялось собрание партийной организации университета, на котором была избрана комиссия по выработке предложений по новому составу парткома. В состав комиссии вошли комму-

нисты П. Н. Кобринец, Г. Н. Кобяк, И. В. Гуцин, В. В. Колесников, Ю. М. Вувуникян, И. Д. Лебедев, И. Ф. Дешко, К. К. Искра, В. П. Козлов, С. И. Журомский, Л. И. Тараканов, Л. А.

Колоцей, Е. А. Ровба, А. С. Пушнов, М. А. Зенькова, И. Радюк (студент), О. Т. Шараев, В. А. Бахарев, М. В. Жарский, С. А. Габрусевич, В. Тит (студент).

ПОВОРОТ К КАЧЕСТВУ

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС поставил задачу коренного повышения качества подготовки специалистов всех направлений. Реализация этих решений требует выработки глубоко продуманной программы совершенствования системы обучения в высшей школе. Особенно это относится к юридическим учебным заведениям, готовящим профессиональных юристов, деятельность которых связана с оценкой поступков людей, применением норм права к конкретным жизненным случаям.

Одной из фундаментальных юридических дисциплин, обеспечивающих подготовку высококвалифи-

цированных специалистов, является советское уголовное право, состоящее из двух частей. Как по объему, так и по содержанию подлежащих изучению проблем оно относится к числу наиболее сложных отраслей советского права. К тому же уголовное право нестабильно. Только за последние два с половиной десятилетия в советском уголовном законодательстве, которое изучает наука советского уголовного права, внесено свыше трехсот правок и дополнений.

При изучении такого рода предметов объяснительная форма обучения, существующая во многих высших учебных заведениях, не способствует выработке творческого мышления. Как показывают материалы судебно-следственной практики, выпускники юридических учебных заведений нередко допускают серьезные ошибки в правоприменительной деятельности. В определенной степени это следствие того, что многие из них в период обучения в учебном заведении не получили достаточной фундаментальной и практической подготовки.

Все это свидетельствует о необходимости изменения формы организации учебного процесса по советскому уголовному праву, более широкого использования активизирующих средств и методов обучения. В частности, за счет сокращения лекций необходимо уве-

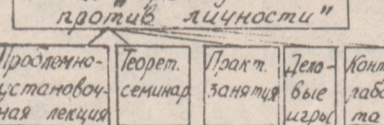
личить практические занятия. Изучение каждой темы должно начинаться с лекций, но не с обычных, носящих информационный характер, а с проблемно-установочных, закладывающих теоретическую основу для самостоятельной работы студентов. Затем следует сначала провести теоретический семинар, а потом — практические занятия. На теоретическом семинаре рассматриваются основные теоретические вопросы данной темы. Наряду с лекциями теоретические семинары должны обеспечить фундаментальную основу подготовки будущих специалистов.

Практические занятия могут быть организованы как в форме решения задач по данной проблеме, так и обсуждения конкретных уголовных дел. На этих занятиях студенты получают навыки в поисках правовой информации, толковании и применении уголовно-правовых норм.

Завершающим этапом изучения проблем данной темы должны стать деловые игры, направленные на развитие творческих навыков и способностей выпускника.

После деловых игр целесообразно провести контрольную работу. В зависимости от объема и сложности изучаемого материала она может быть проведена не по одной, а по нескольким темам.

Схематично такая форма организации учебного процесса выглядит следующим образом:



Такая творческая форма организации учебного процесса способствует более глубокому усвоению студентами учебного материала, развитию у них самостоятельного творческого мышления.

В. Т. КАЛЫКОВ,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики.



Боевая сила революции

Боевая сила революции. Так отзывался В. И. Ленин о молодежи. Пролетарское юношество, передовое студенчество, учащиеся, радикальную часть интеллигентной молодежи он рассматривал в качестве союзников рабочего класса.

Основопологающие выводы К. Маркса и Ф. Энгельса о значении борьбы молодого поколения в общем революционном процессе позволили вождю российских пролетариев в новую историческую эпоху обосновать причины возникновения юношеского движения и его особенности, четко определить характер взаимоотношений молодежных организаций с марксистскими партиями. Ленин разработал последовательную программу деятельности партий рабочего класса по выработке у молодежи цельного революционного мировоззрения, активного вовлечения ее в общепролетарскую борьбу против эксплуататорских классов.

Твердой и непоколебимой была ленинская уверенность в том, что эту борьбу грядущее поколение будет вести под боевым знаменем идей научного коммунизма. В том, что молодежь тянулась к этим идеям, что они увлекали на активную борьбу все новые и новые отряды революционного юношества, он

имел возможность убедиться многократно.

К молодым пролетариям Ленин относился не только как к резерву боевых сил революции, но и как к будущим хозяевам родной страны, которых капиталистическое общество лишает всех возможностей для развития их способностей и талантов. Созданная им рабочая

марксистская партия в России с первых шагов своей деятельности решительно выступила против преступной политики эксплуататорского общества в отношении детей и молодежи.

В ленинских работах, созданных в период борьбы за победу пролетариата, определены многие формы и методы деятельности партии по сплочению и идейному воспитанию подрастающего поколения. Успех юношеского движения для него связан прежде всего с неразрывным единением постижения молодыми товарищами теории марксизма и непосредственного участия их в активной политической борьбе пролетариата. В письмах и статьях Ленин множество раз акцентирует на этом внимание своих соратников.

Ленинские советы воспитывать молодое поколение в ходе революционной практики, учить его делом, работой, борьбой сыграли важнейшую роль во всей последующей деятельности партии большевиков по мобилизации рабочей и учащейся молодежи на классовые выступления против царизма, за победу социалистической революции.

(Продолжение следует.)
В. ЕГОРУЧЕВ,
доцент кафедры КПСС.

● ДЕВИЗ — ДРУЖБА

А ЧТО У ВАС?

Во французском городе Лиможе — побратиме нашего Гродно — тоже есть университет. Поэтому вполне понятен интерес к нашему вузу, который проявили члены делегации из Лиможа, гостившие в Гродно в начале сентября.

Итак, в назначенную пятницу делегация из 24-х человек, среди которых было 3 члена лиможского муниципалитета, остальные — учащиеся лицеев, поднялась в 220-ую, где их уже более получаса ожидали студенты нашего университета, которых представлял комитет комсомола почти в полном составе и преподаватели, в основном, общественных, гуманитарных наук и права.

Александр Васильевич Бодаков рассказал об университете, его прошлом и настоящем, о его учебной и научной деятельности. Гости слушали ректора, а мы разглядывали их. Лицеисты мало чем отличались от наших старшеклассников. По всей вероятности, они были несколько утомлены всевозможными посещениями и встречами во время пребывания у нас в Гродно (а этот день был последним), поэтому заметно оживились, когда официальная часть была закончена, а комсомолки (очень модно одетые, чтобы не ударить в грязь лицом перед французами) и комсомольцы преподнесли каждому члену делегации памятный сувенир и цветы. После взаимных рукопожатий, обмена улыбками

французские лицеисты и комсомольцы удалились. А члены лиможского муниципалитета и наши преподаватели сели за средний стол, на котором стояли не откупоренные лиценстами бутылки с лимонным напитком для того, чтобы, как говорится, обменяться вопросами и ответами.

Но оказалось, что вопросов много, а времени мало. В нашем распоряжении было не более получаса, а еще через 3 часа лиможцы покидали наш город и страну. Советники муниципалитета (более подробно нам их не представили, видимо, все из-за того же дефицита времени), которые сидели напротив, являются и членами административного совета своего университета. Этот орган управления вуза аналогичен нашему ученому совету, но в отличие от последнего в его состав (а также в состав факультетских советов) входят представители фундаментальных отраслей экономики Лимузена (Лиможской провинции). Делается это для того, чтобы науку как можно плотнее соединить с практикой.

Научные исследования в университете ведутся по нескольким направлениям, среди которых промышленная керамика, биотехнология, оптика (проблемы световодов), ведутся серьезные исследования в области права. Лиможский университет первым взялся за проблему

спортивного права, (кстати, их специалисты в этой области работали на Олимпиаде в Сеуле).

В организации научных работ у наших университетов много общего. Там тоже создаются группы для работ по определенной теме. Главное, считают лиможские коллеги, чтобы результаты их исследований напрямую выходили в жизнь.

К сожалению, встреча слишком быстро подошла к концу. Мы не успели задать и малой доли заготовленных вопросов — наших гостей перед скорым отъездом ждали еще какие-то неотложные дела.

Хотелось бы побольше узнать о жизни французских студентов: чем и как они живут, как складываются их взаимоотношения с преподавателями, вообще подробнее о современной системе образования во Франции.

Остается надеяться на то, что между нашими вузами наладятся двусторонние связи, такие, какие уже существуют с Белостокским филиалом Варшавского университета, тем более, что французская сторона выразила готовность к сотрудничеству: «Ученые и преподаватели нашего университета, заявили советники муниципалитета, — открыты для контактов и посещений. И если возникнут какие-либо затруднения в этом вопросе, мы приложим усилия для их облегчения».

Н. ПОЛУЦКАЯ.



Фото на память. Лиможцы с комсомольцами и сотрудниками нашего университета.

Фото В. СОРОКИНА.

Университет: дыхание молодости

Предлагаем подборку публикаций Тьерри Фулуну, корреспондента лиможской газеты.

Есть область на землях Лимузена, печально известная традиционным недостаточным развитием промышленности, ослабленным сельским хозяйством и стареющим населением, которое, вдохновляясь динамизмом молодежи, в состоянии изменить картину жизни района, придать ему силы для его будущего развития. Речь идет об университете, где обучаются 8000 студентов.

УПРАВЛЕНИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМИ

Родившись в 1968 году, Лиможский университет после тихого детства вступил в пору зрелости. Несколько лет назад при поддержке местных обществ он избрал для себя новый путь: путь нововведений. Но, однако, он не устремился по нему необдуманно. Да, он вносит новшества, но вся его деятельность направлена на экономическое развитие района.

Так, например, научные поиски в области биотехнологии повлекли за собой создание в Бриве (Коррез) ателье-лабораторий, специализирующихся в разработке ветеринарных медикаментов из крови животных. Это должно привести рано или поздно к выпуску в продажу этой продукции не только во Франции, но и за границей.

Информатика также является одной из передовых отраслей Лиможского университета. В области информатики управления и промышленности информатики (робототехника, технология производства) проведены поиски и сделаны открытия. Эти передовые отрасли могут также повлиять на промышленную жизнь Лимузена. Недавно в Лиможе обновились Национальная высшая школа промышлен-

ленной керамики. Это еще один «плюс» в пользу деятельности университета.

Более того, даже так называемые «классические» дисциплины не остаются без внимания. Дела хорошо обстоят и на факультете филологии и гуманитарных наук. Число студентов, записавшихся в этом году, увеличилось по сравнению с предыдущим. И здесь тоже происходят интересные события. Например, работа над новыми темами, такими, как «Театр и речь», «Размышление о музыкальных явлениях и их введение в литературу и искусство», или «Социология актуальных изменений и современной мысли». И, наконец, к счастью, здесь до сих пор преподают языки, историю, географию.

МАЛЕНЬКИЙ И ТИХИЙ

Однако Лиможский университет не производит много шума. Надо сказать, что, даже насчитывая немалым более 8000 студентов, он является одним из самых маленьких в стране. Разбросанный в нескольких местах в Лиможе и его пригороде вместе с технологическим институтом при университете, находящимся в Эглетоне (Коррез), он живет своей милой жизнью так,

что остальное население даже не замечает его существования.

А что касается жизни студентов? Если некоторые из них и сожалеют об отсутствии бурной жизни больших университетов, то большинство вполне довольно этим относительно спокойствием.

Большинство студентов приезжают из трех департаментов Лимузена, 15% из соседних районов и приблизительно 750 приезжают из-за границы, в основном из Северной Африки, «черной» франкоговорящей Африки, а также из Индии.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ПИЩА

Студент не может жить только интеллектуальной пищей, ему нужно еще есть, где-то жить, развлекаться. Для этого районный Центр университетских учреждений предоставил за деньги в его распоряжение три ресторана, три университетских общежития, а также несколько комнат и квартир по низкой квартплате. Однако этого недостаточно, и около трети студентов вынуждены снимать квартиры на свои средства. В области досуга тоже далеко не все прекрасно. Университетская служба спорта и физической культуры дает возможность заниматься спортом, группы и ассоциации студентов открывают самостоятельные клубы: фотографии, театральный, музыкальный и т. д. Но все это весьма оригинально, поэтому студенты вынуждены искать вне университета, чем занять свой досуг, а за это нужно платить. Многие из них вынуждены подрабатывать, чтобы продолжать учиться.

УНИВЕРСИТЕТУ—10 ЛЕТ НАШ ВУЗ: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Эксплуататоры веками держали в нищете и бесправии трудящихся Западной Белоруссии, проводили жестокую политику социального угнетения и подавления масс. Победа Великой Октябрьской социалисти-

В 1944 году на древней земле Принеманского края произошло событие большого значения — решением Советского правительства здесь было создано первое высшее учебное заведение — Гродненский государственный педагогический институт, на базе которого десять лет назад открыт госуниверситет.



ческой революции в России открыла новую страницу в истории Принеманского края. Однако еще в течение почти 20 лет западные области Белоруссии служили аграрным придатком буржуазно-помещичьей Польши, где не только не было высших учебных заведений, но и не планировалось их создавать.

После воссоединения Западной Белоруссии с Белорусской Советской Социалистической республикой в 1939 году на возрожденной земле начинает формироваться советская интеллигенция. Одним из основных очагов развития просвещения и культуры области стал созданный после воссоединения Гродненский учительский институт. Занятия в нем начались 7 марта 1940 года.

В период Великой Отечественной войны учебно-материальная база института была разрушена, библиотека разграблена. Преподаватели и студенты мужественно сражались с врагом на фронтах войны и в партизанских отрядах на родной земле.

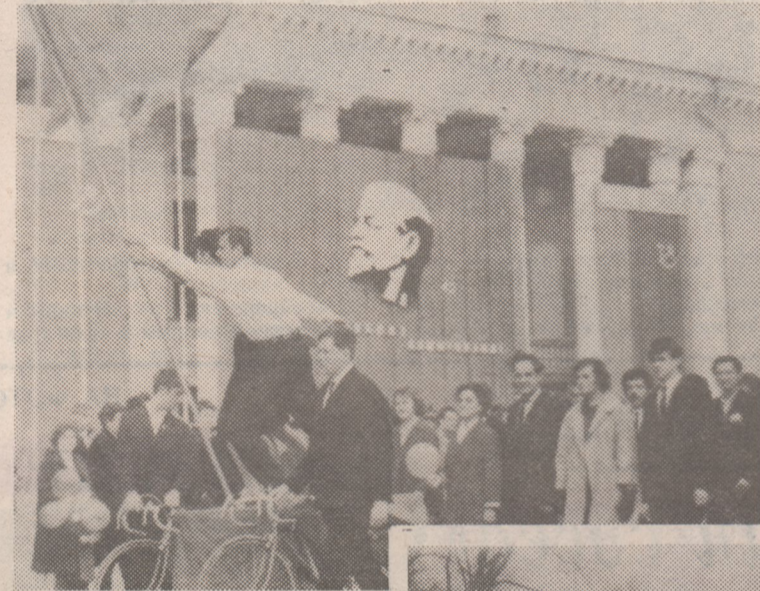
После освобождения г. Гродно и области по предложению правительства БССР осенью 1944 года решением Совета Народных Комиссаров СССР учительский институт был преобразован в Гродненский государственный педагогический институт, которому впоследствии было присвоено имя Янки Купалы.

**ИЗ ВОСПОМИНИЙ
К. А. АКИМОВОЙ,
ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ
ПАРТОРГАНИЗАЦИИ
ИНСТИТУТА,
БЫВШЕГО ДЕКАНА
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА,
НЫНЕ ПЕНСИОНЕРКИ:**

«По поручению ЦК КПБ и направлению Министерства просвещения Белоруссии в начале октября 1944 года я прибыла в Гродно на работу в Гродненский педагогический институт. К этому времени был объявлен прием на факультеты — физико-математический, филологический, иностранных языков. Везде царил запустение. Первое, что мы сделали, это заготовили вместе со студентами дрова. Топили печки ночью, чтобы прогреть помещение. Жили вместе с первыми студентами в учебном корпусе. К открытию вуза было набрано 27 студентов.

Гродно еще был прифронтовым городом. Вдоль железной дороги валялись груды металлического лома — разбитые железнодорожные вагоны, вражеская техника. С фронта привозили убитых и хоронили в парке.

Первые мои занятия по физике я проводила в аудитории, где окна были забиты фанерой (теперь 321 аудитория). В этот период вражеские самолеты еще делали налеты на город и обстреливали его. Сначала студенты боялись пулеметной стрельбы и стучавших по крыше пуль, а потом привыкли и занимались без паники. Из физико-математической литературы совершенно случайно сохранился один эк-



земпляр учебника Привалова по аналитической геометрии...»

С 1944 года началась замечательная судьба нашего высшего учебного заведения. К декабрю 1944 года в институте уже учились 138 студентов. Профессорско-преподавательский состав состоял всего лишь из 10 штатных преподавателей и еще 10 работали по совместительству. Директором института был назначен Н. В. Власовец.

Несмотря на имеющиеся серьезные трудности, коллектив института работал самоотверженно и вдохновенно. Благодаря братской интернациональной помощи вузов г. Москвы, Ленинграда, Горького, поступлениям из личных библиотек трудящихся создается небольшой библиотечный фонд. Скоро заведующая библиотекой С. А. Померанец уже могла выдавать учебник студенту на два часа.

Большую помощь в организации учебно-материальной базы и воспитательного процесса оказали областной комитет партии и его первый секретарь П. З. Калинин, городской комитет партии, советские органы.

Уже на начало 1950—51 учебного года в институте было 55 человек преподавательского состава, значительную часть которых составляли бывшие фронтовики и преподаватели, сражавшиеся в партизанских отрядах. Пять преподавателей имели ученую степень кандидата наук. К концу 1951 года еще несколько преподавателей защитили кандидатские диссертации. Начинает становиться на ноги институтская наука. Вуз постепенно расширяется: в 1954 году открыт исторический факультет, а в 1956 году на базе исторического и филологического факультетов создан историко-филологический факультет. В дальнейшем в разные годы образованы факультеты педагогики и методики начального обучения, химико-биологический, музыки и пения. Совершенствуется свою работу заочное отделение.

Первые преподаватели К. А. Акимова, Я. И. Ривкинд, Н. В. Власовец, Г. А. Мартиросов, Н. И. Суrowая, М. Ц. Перельмутер, Н. Д. Беспамятных, В. А. Вавилов, М. Е. Левицкий и другие много времени уделяли индивидуальной работе с

послевоенными студентами, имевшими как различный возраст, так и различную базовую подготовку. Поступали в институт в основном партизаны, воины, демобилизованные из рядов Советской Армии.

**ИЗ ВОСПОМИНИЙ
БЫВШЕГО СЕКРЕТАРЯ
ПАРТОРГАНИЗАЦИИ,
ПРОРЕКТОРА ПЕДИНСТИТУТА
И ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ
МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ
ФИЛОСОФИИ, НЫНЕ ДОЦЕНТА
Г. А. МАРТИРОСОВА:**

«Сам я в институт пришел, пройдя школу подполья в г. Лиде и партизанской закалки в отряде «Искра». Что мне больше всего вспоминается из этих лет? Это одна неизгладимая память — неумное желание первых студентов

оборудованные физические лаборатории, учебные кабинеты, повышено качество занятий, учебных исследований. За 30 лет своей деятельности вуз подготовил для школы 10 тысяч учителей — выходцев из семей колхозников, рабочих и служащих Гродненской области. К этому времени ученые института выпустили в свет более 300 монографий, сборников, брошюр, статей в союзных и республиканских изданиях. Среди ученых института, чьи работы получили одобрение не только в республике, но и за ее пределами следует назвать имена Я. Н. Мараша, Д. М. Захаренко, Е. И. Лавриной-тис, Н. Д. Беспамятных, Б. М. Фиха, Г. А. Мартиросова, Т. Ф. Шешкович, И. Д. Розенфельда и других.

За успешную деятельность и в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина комсомольская организация института удостоилась награждения Почетным знаком ЦК ЛКСМБ, а в связи с 50-летием образования СССР за большие успехи в подготовке кадров и достижения в научной работе Гродненский пединститут награждается Юбилейной Почетной Грамотой ЦК КПБ, Президиума Верховного Совета БССР, Совета Министров БССР и Белсовпрофа.

По итогам научной работы в 1970 и 1971 годах институт награждается Почетными Грамотами Министерства высшего и среднего специального образования БССР, ЦК ЛКСМБ, Белорусского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.



учиться. Было холодно, было голодно, но учились с рвением, неистово, жадно ловили каждое слово преподавателя.

Ф. М. Янковский — ныне доктор филологических наук, профессор, Д. М. Захаренко, бывший заведующий кафедрой нашего института, к большому сожалению рано умерший, А. Н. Карпюк, известный белорусский писатель, Г. И. Журавская, заслуженная учительница БССР и многие другие выпускники тех лет составляли основу студенческого коллектива...»

Постепенно вуз превращается в крупное высшее учебное заведение республики. Если к 1963—64 учебному году в институте занимаются 1327 студентов, то в 1974—75 учебном году на пяти факультетах дневного и заочного отделений их обучается уже около 4-х тысяч. При институте был создан учебно-консультационный пункт, обслуживающий студентов-заочников 40 вузов страны. С ноября 1969 года организована аспирантура по математическому анализу, дифференциальным и интегральным уравнениям, истории, методике преподавания математики, белорусскому языку. До 1963 года институт находится в небольшом корпусе бывшей гимназии. В 1963 году в строй вступает новый учебный корпус.

За первое десятилетие существования Гродненского педагогического института усилиями преподавательского коллектива, студентов были созданы специально

дующий учебной частью пединститута, ныне проректор университета С. А. Габрусевич и многие другие.

В семидесятые годы вуз уже прочно обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, всестороннее развитие их личности. На 18 отделениях факультета общественных профессий вторую общественную специальность под руководством 39 преподавателей приобретают 110 студентов. Институтский театр юного зрителя стал лауреатом Всесоюзного смотра театральных коллективов художественной самодеятельности. В целом факультет общественных профессий к 1974 году подготовил 4331 слушателя.

Важная роль в подготовке учителей в институте отводится физической культуре и спорту. В вузе имелись хорошие условия для физического развития и роста мастерства по многим видам спорта. В пединституте учились в разное время чемпионка Олимпийских игр в Токио гимнастка Елена Волчекская, гимнастка, чемпионка СССР Тамара Алексеева, обладательница трех золотых и одной серебряной медалей XX Олимпийских игр в Мюнхене гимнастка Ольга Корбут, легкоатлет призер Олимпийских игр в Москве Петр Починчук и другие спортсмены международного класса.

**ИЗ МАТЕРИАЛОВ
ЮБИЛЕЙНОГО
ТОРЖЕСТВЕННОГО
ЗАСЕДАНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО
30- ЛЕТИЮ ГРОДНЕНСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ИМ. Я. КУПАЛЫ:**

«Развитие института как и прогресс всей советской высшей школы закономерны. Они обусловлены той величайшей заботой о благе народа, о развитии образования и науки, которую проявляет Коммунистическая партия и Советское правительство. Постоянно чувствуя эту отеческую заботу, стараясь оправдать доверие партии и народа, преподаватели и студенты института совершенствуют эффективность процесса обучения и воспитания, постановки научных исследований.

На базе Гродненского пединститута за последние пять лет проведены одна Всесоюзная и шесть республиканских научных конференций и семинаров. Научной работой занимаются 74 процента студентов дневного отделения. Только в 1974 году на республиканский конкурс послано 200 студенческих научных работ.

Инициативно и боевито работают партийная, профсоюзная и комсомольская организации.



Огромный труд в становлении института внесли Н. В. Власовец, И. Н. Малюкевич, Д. С. Марковский, А. В. Бодаков, ветераны вуза В. И. Денисюк, Ф. В. Лепин, А. И. Степаненков, В. А. Вавилов, Н. А. Никитин, К. А. Акимова, Г. А. Мартиросов, В. А. Ваяхин, Я. Н. Мараш, Г. М. Попова, Н. Д. Беспамятных, Л. А. Линева, И. А. Карпюк, В. П. Козлов, В. А. Неделько, Е. Х. Костюкович, Ц. М. Гофмеклер, Е. В. Осокина, Я. И. Будовский, Л. В. Кирилук, Н. А. Мельников, Н. Т. Орлова, П. И. Ковалевский, Л. М. Колб, П. В. Васильев, П. А. Арацков, А. И. Рагойша, В. П. Алыцкий, Е. И. Лавринойтис, А. А. Харитонов, бывший секретарь комитета комсомола и заве-

Вуз по праву считается одним из самых спортивных: в нем учится 20 мастеров спорта, 35 кандидатов в мастера спорта, более ста первокурсников. На спартакиаде вузов СССР Гродненский пединститут занял 6-е место и первое место в республике.

Институт в 1974 году награжден Грамотой Верховного Совета БССР, что является не только признанием заслуг, но и большим доверием партии и правительства к коллективу.

В 1978 году на базе Гродненского педагогического института образован Гродненский государственный университет.

(Окончание на 4-й стр.)

УНИВЕРСИТЕТУ—10 ЛЕТ НАШ ВУЗ: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

(Окончание. Начало на 3-ей стр.)

Постановлением Совета Министров СССР № 564 от 24 июня 1977 года и Постановлением Совета Министров БССР № 259 от 5 августа этого же года вуз был отнесен к первой категории. Были предусмотрены меры по оперативному созданию университета на базе вливающегося в него педагогического института.

Благодаря помощи ЦК КПБ, Совета Министров БССР, Гродненского областного и городского комитетов партии, Минвузов СССР и БССР, самоотверженной работе всего коллектива, уже 1 сентября 1978 года вуз начал работу по новым университетским учебным планам. Коренным образом перестроена учебно-материальная база, созданы новые рабочие программы, разработаны курсы лекций, переоснащены или вновь образованы кабинеты и лаборатории. При активной работе заведующего библиотекой В. С. Станкевича и коллектива библиотеки в порядке помощи и книгообмена получена из других вузов, а также закуплена необходимая литература. Ректорат университета пригласил на работу специалистов из других вузов и научных учреждений страны. В 1979 году открыты научно-исследовательский сектор, вычислительный центр.

Открытие университета явилось знаменательным событием в жизни Принеманья, дало новый толчок живительным силам талантливой белорусской молодежи, послужило активизации научных исследований в регионе, концентрации на-

учных сил Гродненщины на основе выполнения комплексных целевых научно-исследовательских программ.

Огромна роль института и университета в развитии народного образования области. На Гродненщине нет ни одной школы, в которой не работали бы выпускники вуза. Более 800 человек — директора или завучи школ, около 400 выпускников работают в партийных, советских и комсомольских органах. Среди них секретарь Гродненского обкома КПБ М. М. Бирюкова, заместитель председателя Республиканского общества дружбы и культурной связи с зарубежными странами Н. С. Нерод, председатель Гродненского горисполкома С. М. Андриевский и многие другие. Вуз окончили писатели Петрусь Макаль, Данута Бичель-Загнетова, Алексей Карпюк, Федор Янковский, ряд работников других творческих профессий.

Выпускники Гродненского пединститута и университета проявили себя высококвалифицированными специалистами. Около 240 выпускников награждено высокими правительственными наградами, 53 из них присвоено звание Заслуженного учителя БССР, более 300 отмечены знаком «Отличник народного образования БССР», а учительнице Поречской средней школы Гродненского района Е. И. Маниной присвоено звание Героя Социалистического Труда. Более 200 выпускников стали учеными и работают в различных научных учреждениях АН БССР и вузах.

В настоящее время Гродненский государственный универси-



тет стал в области центром научных исследований и разработок, связанных с проблемами физики, математики, языкознания, педаго-

перестройки высшей школы. Остается только сожалеть, что богатая история педагогического института и университета не стала предметом специальных исследований и почти не используется в воспитательной работе в коллективе. Даже беглое и неглубокое знакомство с документами тех лет показывает, что много интересного было в организации учебно-воспитательного процесса, научной и воспитательной работе. Нет в отличие от других вузов своего музея или хотя бы комнаты с экспонатами. Следует поучиться у соседей из Литвы и Белостока, где издательствами республик выпущены библиографии научных трудов преподавателей университетов.

Безвозвратно утеряны многие документы, письма, грамоты, подарки. Постепенно уходят из жизни ветераны вуза, уносящие с собой ценнейшую информацию.

Не стало доброй традицией даже в дни юбилеев проводить встречи с выпускниками разных лет, которые, очевидно, охотно откликнулись бы на призыв ректората и общественных организаций.

Мы сегодня вправе рассчитывать в большей мере на возможности исторического факультета, где можно было бы предусмотреть выполнение многих дипломных и курсовых работ студентов на материалах вуза, его общественных организаций.

Эти вопросы ждут оперативного решения.

В. ТАРАНТЕЙ,
заведующий кафедрой педагогики.

Конкурс-викторина

«Финляндия—северный сосед»

Мы начинаем конкурс-викторину несколько необычно — с объявления наград победителям: 5 бесплатных путевок для поездки в Финляндию в мае-июне 1989 года на VII Фестиваль дружбы и 10 поощрительных призов ЦК ВЛКСМ и КМО СССР.

Как их получить? Очень просто — принять участие в конкурсе и победить.

Кто может это сделать? Каждый, кто захочет участвовать в конкурсе — ограничений на возраст, пол, род занятий не существует.

Что для этого нужно? Для начала ответить на 20 вопросов.

Куда и когда присылать ответы? В адрес журнала «Студенческий меридиан»: 125015, Москва, Новодмитровская ул., дом 5а — с пометкой «На конкурс-викторину «Финляндия — северный сосед», не позднее 10 февраля 1989 года (по дате почтового штемпеля). Напоминаем, что присланные работы не возвращаются и не рецензируются.

А что потом? Самое сложное, но уже не для участников конкурса, а для жюри. Отобрать из огромного количества работ лучшие ответы, причем всего 50 и пригласить их авторов на второй, очный тур состязания в Таллин в апреле 1989 года.

Как об этом узнают победители I тура? Всех их мы обязательно известим заранее, хотя, к сожалению, не имеем возможности ответить каждому участнику конкурса в отдельности.

Чем все это закончится? Разумеется, цветами, улыбками, награждением самых упорных и настойчивых и предвкушением (для них)

скорой встречи с прекрасной страной Суоми.

Так что все в ваших руках, и победа в конкурсе — тоже. Теперь за дело. Конкурс начинается. Успехов вам!

ВОПРОСЫ КОНКУРСА-ВИКТОРИНЫ

1. Назовите основные работы В. И. Ленина, посвященные Финляндии. Какие ленинские места в этой стране вам известны?

2. Расскажите о признании независимости Финляндии молодой Советской Россией.

3. Что вы знаете о финляндской революции 1918 года?

4. Когда была основана Коммунистическая партия Финляндии? Назовите ее видных деятелей?

5. Когда был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и Финляндией? Назовите его основные положения. Когда был продлен этот Договор?

6. Что вы знаете о внешнеполитической «линии Паасикиви-Кекконена»?

7. Перечислите основные внешнеполитические инициативы Финляндии, направленные на поиски путей к укреплению мира в Европе.

8. Расскажите об основных итогах совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года в Хельсинки. Как называется здание, в котором проходило это совещание, когда оно было построено, кто его архитектор?

9. Расскажите об экономической сотрудничестве между СССР и Финляндией. Когда и на какой срок была разработана советско-финляндская перспективная долгосрочная экономическая программа?

10. Когда было основано общество «Финляндия—Советский Союз»? Что вы знаете о работе, проводимой этим обществом?

11. Расскажите о советско-финляндском культурном сотрудничестве.

12. Какие города СССР и Финляндии установили между собой прямые связи?

13. Что вы знаете об основных молодежных организациях Финляндии?

14. В каком году был впервые проведен Фестиваль дружбы советской и финской молодежи?

15. Когда молодежь Финляндии принимала посланцев Всемирного фестиваля молодежи и студентов? Что вы знаете об этом фестивале?

16. Какие крупнейшие высшие учебные заведения Финляндии вам известны?

17. Расскажите о вашем любимом финском писателе.

18. В каком году в Финляндии проводились Олимпийские игры?

19. Финляндия славится традициями проведения массовых лыжных соревнований. Когда в этой стране проходит национальный «лыжный день»? Какая лыжная трасса названа «Пробегом Финляндии»?

20. Расскажите о себе: где учитесь, работаете? Что дало вам участие в конкурсе, обогатило ли ваши знания о Финляндии? Ваши предложения по поводу организации подобных конкурсов-викторин.

НА ФОТОКОНКУРС

НАШ КРАЙ



Фото В. СОРОКИНА.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336,
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 00777. Зак. 7741.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ