

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
19 января 1988 года
3 (68)
цена 2 коп.

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

О ПРОБЛЕМАХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Г О В О Р Я Т

СТУДЕНТЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. Г. ЗЕНЧИК, учительница начальных классов:
— В целом, я одобряю заочную

Д. КОЗИНА, воспитатель группы продленного дня СШ № 4 г. Лиды:

— Хотелось бы, чтобы работа по проверке и отсылке контрольных работ была бы более слаженной. С. КРИВОЛЬЦЕВИЧ, учитель начальных классов СШ № 25 г. Гродно:

— На лекциях нужно давать материал, необходимый для экзамена. Сжато, самое основное.

Не думаю, что целесообразно сдавать в один день экзамен и за-

будет сразу видно, кто сам решал, а кто нет.

Что касается расписания экзаменов. Оно не очень удобное для нас. Например, экзамен по математике лучше ставить в начале сессии, поскольку он очень сложный.

Повторю, что очень мало практических занятий. Нам, чтобы найти правильное решение, надо перевернуть немало литературы.

Е. МАЗУРКО, оператор ЭВМ:
— Очень неудобно для нас то,

На заочном отделении нашего университета готовят специалистов по следующим специальностям: математика, история, правоведение, русский язык и литература, белорусский язык и литература, биология, педагогика и методика начального обучения. Анализ работы заочного отделения показывает, что качество подготовки специалистов по этой форме обучения еще отстает от уровня подготовки дневной формы обучения.

В плане улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов отрыва от производства важным является приказ Минвуза СССР от 01.09.1987 г. № 613 «О первоочередных мерах по перестройке системы подготовки специалистов с высшим образованием без отрыва от производства», который предусматривает ряд новых положений. В частности, то, что на заочную форму обучения будут приниматься прежде всего лица, работающие по профилю данной специальности.

Один из пунктов данного приказа гласит: «Отменить заочную форму зачета контрольных домашних заданий, выполненных студентами-заочниками. Установить, что контроль за их самостоятельной учебной работой должен вестись преподавателем в форме собеседований со студентом по выполненным заочно контрольным заданиям и путем проведения аудиторных контрольных работ». Это положение позволит наладить действенный контроль преподавателя за выполнением студентом домашнего задания самостоятельно, т. е. без списывания и штурмовщины.

Новым является и то, что сейчас студенты-заочники и вечерники, имеющие академическую задолженность не переводятся на следующий курс. Справки-вызовы на дополнительный отпуск за соответствующий курс направляются всем студентам, не имеющим задолженностей за предыдущий курс.

Этот приказ предусматривает также обеспечение общежитием студентов-заочников в период сессий. К сожалению, этот пункт мы не можем выполнить, так как на 1600 студентов в общежитии выделяется одна — две комнаты на 8-10 мест. Видно, необходимо иметь специальное общежитие для заочников.

Этот приказ обсужден на кафедрах, советах факультетов и доведен до сведения каждого студента заочной и вечерней формы обучения.

В нашем университете для студентов-заочников на каждом факультете предусмотрена досрочная сдача экзаменов, зачетов, проведение коллоквиумов, а также по некоторым дисциплинам читаются лекции, проводятся практические и лабораторные работы. Это дает положительные результаты как в плане разгрузки студентов в период сессий, так и в усвоении материала.

На заочном отделении с целью улучшения научно-иссле-

дательской работы студентов вводится спецкурс «Научные основы организации самостоятельной учебной работы студента-заочника».

Если кратко резюмировать перестройку на з/о и в/о, то в первую очередь, следует заметить, что главная цель намеченных преобразований — резко повысить качество подготовки специалистов. Для этого предусматривается: переход на новые учебные планы и программы, регулярная модернизация их с учетом последних достижений науки, техники и культуры; улучшение фундаментальной



НА СНИМКЕ: студенты 1 курса заочного отделения математического факультета обсуждают проблемы заочного обучения (справа); выступает учитель математики СШ В. Шледнев (слева).



теоретической подготовки, индивидуализация, развитие самостоятельного творчества молодежи; техническое переоснащение учебных заведений; интенсификация и компьютеризация учебного процесса.

На заочном отделении имеется ряд трудностей и нерешенных проблем. Так, по некоторым специальностям небольшой конкурс среди абитуриентов, многие поступающие не работают по избранной в вузе специальности. Это относится, в первую очередь к филологическому и математическому факультетам. Пока мы не можем полностью обеспечить студента-заочника учебной и методической литературой. Студенты-заочники перегружены учебными занятиями, сдачей экзаменов и зачетов в период лабораторно-экзаменационных сессий. В этом плане кафедрам и деканатам необходимо более целенаправленно выносить контрольные задания, зачеты и экзамены в межсессионный период. Еще значителен отсев студентов заочного отделения.

Предлагаемая перестройка заочной и вечерней формы обучения — крупное мероприятие государственного масштаба. Кафедры, деканаты, ректорат и профессорско-преподавательский состав ГрГУ вполне готовы успешно решить данную проблему.

М. ВАСИЛЮЧЕК,
проректор по заочному и вечернему обучению, доцент.

форму обучения. Она необходима. Согласно с планом. Только хотелось бы, чтобы на работе уделяли хоть какое-нибудь внимание студенту-заочнику. Не привлекали «добровольно-принудительно» к работе в выходные дни, не заставляли посещать еженедельные совещания.

И. БУЖИНСКАЯ, вожатая СШ № 15 г. Гродно:

— Больше скажу о недостатках. Знания у нас отрывочные, не очень глубокие. На экзаменах можем отвечать на уровне 7—8 класса (зоология, ботаника), так как мало лекций и практических занятий, а в учебниках (которые, к тому же не всегда достанешь) очень сложно.

А. В. ПАНЦЕВИЧ:
— Студентам-заочникам для подготовки к экзаменам нужны программы.

Хотелось бы, чтобы преподаватели давали на лекциях больше конкретного материала, необходимого для сдачи экзаменов.

В. В. КОЛЬ, СШ № 3 г. Сморгони.

Нужно пересмотреть учебный план (на зимнюю сессию, которая, кстати, намного меньше летней, выносятся 4 экзамена и 2 зачета, а на летнюю — только 2 экзамена). Мало выделяется учебных пособий.

Больше внимания нужно уделять не общим дисциплинам, а специальным методикам, новым формам и методам.

А вообще, надо признать, что учеба на заочном отделении университета повышает уровень подготовки учителя и очень хорошо совмещается с практикой.

Т. КУРИЛОВА, Ивьевская вспомогательная школа;
И. МОЖДЖЕР, Путришковская СШ Гродненского района:

— Необходимо, чтобы студенты-заочники имели план подготовки к семинарским занятиям, программы для подготовки к экзаменам, зачетам.

Очень много дается материала для самостоятельного изучения. Просьба учитывать трудовую деятельность.

Хорошо бы и в дальнейшем в целях разгрузки студентов во время сессии практиковать досрочную сдачу экзаменов.

Семинарские и практические занятия помогают лучше сдать зачеты и экзамены, выполнить контрольные работы.

Е. АНТОНЧИК, учитель начальных классов Гожской СШ:

— Вопросы для подготовки к экзаменам хотелось бы иметь заранее, а не на сессии.

СТУДЕНТЫ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАТФАКА

А. ГАВРОН, энергетик Гродненского облисполкома:

— Мне хотелось бы, чтобы больше было практических занятий, чтобы закрепить теорию умением решать задачи.

В. ШЛЕДНЕВ, учитель математики Ковшарской средней школы:

— То, что каждый заочник теперь будет защищать свои контрольные работы — это хорошо.

что занимаемся во вторую смену. А вечером голова, сами знаете, как «работает».

Е. ГВОЗДЕВА, директор Дома пионеров г. Волковыска:

— У нас по некоторым темам практика обгоняет теорию, видимо, необходимо более тщательно увязывать учебную программу.

Совсем не решается проблема жилья.

Требования на экзамене к заочникам и студентам стационара одинаковые. Но разве можно сравнить занятость их и нас?

ОТ РЕДАКЦИИ:

Нам осталось добавить те предложения, которые встречались наиболее часто.

— В день экзамена не ставить лекции.

— Обеспечить учебниками и методической литературой.

— Организовать постоянную работу консультационных пунктов в воскресенье (хотя бы раз в месяц) по наиболее трудным предметам (английскому языку, математике и т. д.).

— Если зачет после 17-ти часов, не ставить экзамен на следующий день с 8 часов утра.

— Сделать большой перерыв.

Хочется выразить надежду на то, что предложения студентов заочного обучения по улучшению учебного процесса не останутся без внимания.

Деканату: принять к сведению...

или об итогах одной студенческой конференции

Последним этапом в изучении курса политической экономии социализма на филологическом факультете была научно-теоретическая конференция «Октябрь и перестройка». Студенты, выступившие с докладами, — Владимир Тит, Светлана Козейко, Елена Черномырдина, Светлана Имбрис — проанализировали доклад М. С. Горбачева, который был сделан на совместном торжественном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Анализировали применительно к нашей жизни, к перестройке учебно-воспитательного процесса, которая полным ходом идет в университете.

Перед конференцией было проведено анкетирование в группах 4-го курса. Результаты этой анкеты являются одним из главных показателей того, как идет перестройка, что мешает студенту более глубоко усваивать материал, который дается в ходе лекций и семинарских занятий, какая форма занятий более приемлема для студента. В ходе анкетирования студенты оценивали преподавателей. Сама анкета, таким образом, является результатом происходящих процессов демократизации отношений между преподавателями и студентами.

Вот результаты этой анкеты. Вопрос первый. Сколько времени у вас остается на досуг, когда вы освобождаетесь от всех учебных, научных, общественных нагрузок, работы по дому?

В будни — 2-2,5 часа в среднем (встречаются и такие, у кого в будний день — 3-4 часа «чистого» времени).

В выходные дни — 3-4 часа в среднем (есть студенты, которые имеют до 10 (!) часов свободного времени).

Два часа в обычный и 3-4 в выходной день — это, согласитесь, не так и много. А ведь надо и в кино сходить, и телевизор посмотреть, и в театр иногда выйтись, и спортом позаниматься — да мало ли дел найдется у двадцатилетнего? А если бы спросили, чем занимаетесь эти 2 часа, то многие ответили бы: чтением рекомендованной литературы.

Тот же физик-четверокурсник, грубо говоря, может решить свои задачи и отдохнуть, а студент-филолог должен постоянно думать о том, как он будет сдавать сессию, еще летом начиная почитать литературу. Правда, нечего скрывать, отдыхают на равных и те, и другие, только филологи во время экзаменов оказываются в более печальном положении.

Следующая графа — оценка качества чтения лекций преподавателями. Каждый из нас ставил оценки по доступности изложения, логичности, изложению в живой и интересной форме, умению поддерживать контакт с аудиторией, культуре речи, доказательности и убедительности, отношению к студентам преподавателя и так далее. Максимальное количество баллов (5x10 пунктов анкеты) — 50. Вот и получилось на русском отделении факультета:

- | | | | |
|---|---|-------------|-------|
| 1) Теория литературы | — | средний бал | —34,4 |
| 2) История русского литературного языка | — | | —35,6 |
| 3) Культура речи | — | | —40,3 |
| 4) Зарубежная лит. | — | | —33,9 |
| 5) Методика преподавания русского языка | — | | —40,5 |
| 6) Методика преподавания литературы | — | | —26,6 |
| 7) Русская лит. | — | | 36,3 |
| 8) Политэкономия | — | | 42,4 |
| 9) Научный атеизм | — | | —43,6 |

Следующий вопрос: в какой форме чаще всего проходят семинарские занятия?

Большинство семинаров, как показал анализ анкет, проходит в форме обычного опроса по плану семинара и в форме выступлений студентов с рефератами. Но более полезным пода-



Фото В. СОРОКИНА.

вляющее большинство студентов считают проведение семинарских занятий в форме дискуссий. Надо признать, что не по всем предметам можно проводить семинары в такой форме. Политэкономия, научный атеизм, теория литературы, история литературы и другие — тут можно искать разные точки зрения, спорить. Над чем можно дискутировать на семинаре по истории русского литературного языка? Согласитесь, что проблему, конечно, можно найти (их предостаточно), но чтобы вести настоящую дискуссию, а не пустой спор, нужно очень много готовиться — читать монографии, конспектировать статьи. Это был бы идеальный вариант семинарской дискуссии. По многим семинарам нужно успеть просто подготовиться, а уж заглянуть за рамки учебников — вряд ли найдется много охотников. Хотя и здесь можно найти выход: два, три студента могут изучить досконально разные точки зрения на одну проблему, подробно изложить это перед группой, а потом все вместе обсудить, поспорить, найдя правильное решение. Над этим стоит задуматься. А тот факт, что такая форма имеет подавляющее преимущество перед традиционной — неоспорим (доказательство — те же наши анкеты).

И последний вопрос: ваши предложения и пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса. Это очень хороший вопрос, потому что, как говорится, критиковать все мастера, а попробуйте что-нибудь предложить действительно хорошее. Предложений написано много. Судите сами, дельные ли они:

— Нужно меньше давать читать студентам литературы, и тогда у них появится время для отдыха. Есть дисциплины, которые вообще не нужны, а занимают время.

— Вечера проводятся после занятий. Усталости они не снимают, на них не хочется идти.

— Надо улучшить чтение лекций (дословно).

— Уменьшить перегрузки (отменить те курсы, которые вообще ничего не дают, например, ОПП).

— Улучшить работу библиотеки (это предложение встречалось очень часто, очевидно, наболело).

— Часть обязательной литературы перевести в разряд рекомендованной для чтения.

— Меньше спецкурсов — и задания по литературе реально выполнимы. Пусть преподаватели учитывают требования по другим дисциплинам.

— Неудобное расписание: физкультура с утра, а потом в ожидании занятий теряется много времени.

— Пусть на семинарах преподаватели не устраивают «до-

занимает очень много времени. Некоторые преподаватели спрашивают студента около часа.

— Пересмотреть положение о самостоятельной работе. Сейчас это просто отработка.

— Дать свободный день на самоподготовку.

— Сделать физкультуру и иностранный факультативными.

— Лучше меньше учить, но качественнее!

— Заранее вывешивать данные о сессии.

— Если экзамен вынесен на поэтапную сдачу, раньше начинать сдавать.

— От нашей универсальности страдает уровень знаний: за счет часов основных предметов читаются спецкурсы, как охранять природу, какими качествами должен обладать руководитель и как проводить производственное совещание с инженерами и т. д. А помимо того, что сокращают лекции по специальности, сокращают и основополагающие, мировоззренческие: 4 часа по научному атеизму.

— Требования преподавателей не согласованы с возможностя-

педагога, были лишь преподаватели.

Подводя черту сказанному, выделяю главные животрепещущие проблемы:

— перегрузка литературой, экзаменами и зачетами;

— спецкурсы;

— библиотека;

— столовая;

— взаимоотношения преподавателей со студентами.

Не всегда правы мы, когда что-то требуем, это естественно. Даже в анкетах, вы видели, встречаются противоречивые предложения. И не надо naïвно думать, что от деканата или от преподавателя все зависит. Перестройка — дело трудное, что-то ломается, рушится, но все это направлено к улучшению. Безболезненно никакая ломка не происходит. Но делается все не ради самой перестройки, а для улучшения, в конце концов, учебного процесса, а отсюда — улучшение качества будущих специалистов. И главное здесь не в количестве страниц для чтения, а в человеческих отношениях между преподавателем и студентом. При взаимопонимании проблемы будут решаться легче.

Конференция прошла в традиционной форме. Но не было скучающих лиц в зале. Потому что вопросы, которые поднимались студентами, очень близки нашей жизни, да и вообще — это сама наша действительность. А одним из итогов конференции стали рекомендации, выработанные прямо в ходе дискуссии:

1. Рекомендовать студентам 4 курса в период педагогической практики в рамках ОПП организовывать в школах дискуссии, беседы, политинформации по изучению с учащимися доклада М. С. Горбачева «Октябрь и перестройка».

2. Обратитесь особое внимание на изучение в школах проблем, определяющих судьбу перестройки — демократизация общественной жизни и радикальная экономическая реформа. В связи с этим рекомендовать провести во время практики в старших классах своеобразные деловые игры под условным названием «Если бы я был директором, завучем, учителем, воспитателем, я бы сделал...» с тем, чтобы каждый ученик предложил, выступая в роли педагога, конкретные меры, свои соображения по перестройке средней школы.

3. Просить редакцию газеты «Гродненский университет» с целью углубления понимания перестройки в университете вести рубрику в газете «Перестройка и студенческая жизнь».

4. Деканату, партбюро, комитету комсомола филологического факультета принять к сведению предложения студентов, выявленные в ходе анкетирования и совместного собрания студентов и преподавателей факультета, по улучшению учебно-воспитательной работы, ликвидации перегрузки: нестабильности расписания занятий, скорректировать учебный план; действовать перед ректоратом об улучшении работы библиотеки, столовой.

5. Предложить партбюро и деканату включить в списки политинформаторов студентов.

6. Приглашать на единый политдень инструкторов обкома комсомола для выступления.

К. ШПЕКТОРОВ,
студент IV курса филологического факультета.

прос» (в кавычках). А то не успеет он зайти в аудиторию, а студенты уже дрожат.

— Побольше интересных встреч с дискуссионными (как встреча с П. Я. Якубовичем).

— Сократить количество часов в неделю, т. к. у студентов, которые добросовестно посещают все лекции, практически нет свободного времени. Оно нужно не только для того, чтобы заниматься по специальности, но и для повышения уровня общего развития.

— Устранить перегрузку в учебном плане.

— В списки литературы включать новинки.

— Считаю, что второй смены не должно быть у филологов, т. к. день разбит, мало времени на изучение литературы (приходится читать на лекциях и ночью).

— Пересмотреть планы: например, творчество Я. Коласа и Я. Купалы изучают на III курсе, а спецкурс биографии этих писателей — на IV.

— Проблема столовой: студенты часто уходят с лекций в другие общепитовские учреждения, т. к. в нашей столовой нормально не поешь.

— Чтобы хорошо учиться — надо хорошо питаться.

— Считаю, что некоторые спецкурсы вообще ничего не дают студентам. Лучше бы ввели спецкурсы по живописи или по музыке, а то идешь в школу и ничего не знаешь о современных ансамблях и многом другом.

— Самостоятельная работа

мя студентов (в отношении времени, журналов в библиотеке и т. д.).

— Более лояльно относиться к студентам.

— Свободное посещение.

— Сделать очередей в столовой и библиотеке.

Больше внимания на ориентировку в школе.

— Пусть преподаватели относятся к студентам, как к людям, а не как к машинам. Даже машины ломаются и не выдерживают, если перегружены информацией.

— Создать условия для занятий спортом.

И даже такое.

— Сколько можно сидеть в шубах в 225 аудитории?

— При подготовке к поэтапному экзамену освобождать от занятий.

— Преподавателям правильно оценивать сложившуюся ситуацию, относиться к студентам по-человечески.

— Библиотека на БЛК-3 должна работать во время сессии целый день, а не до 16.00.

— Отменить систему отработки.

— Отменить поэтапную сдачу — т. к. сдавать зачеты, экзамены, готовиться к семинарам и практическим невозможно одновременно.

Последнее я бы хотел привести, как повод для размышления:

— Мы должны научиться быть педагогами и любить детей. А у кого можно научиться этому? К сожалению, за все 4 года обучения я не встретила ни одного

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОПЕРАТИВНЫЙ

УЛОЧКИ и дворы центра Гродно (а именно здесь район действия комсомольского оперативного отряда университета) как будто созданы для игр детворы. Где еще можно так ловко укрываться от «погоны», прятаться, жечь костры, даже устраивать фейерверки?

Мальчишек, бегающих с трубочками пороха, задержали ребята из оперотряда. Любый другой прохожий вряд ли обратил бы на них внимание (к слову сказать, даже родители этих юных пиротехников были в неведении насчет того, какими «игрушками» забавляются их дети). Любый, но не оперативник,

стили пьяного парня на дискотеку. Рассчитывали, что он отправится домой, а он вместо этого залез на чердак Дворца, выбил окна, начал крушить все, что попадется под руку, потом пробрался на крышу. Пришлось за ним погнаться. Или эти «металлисты»...

— А что вы имеете против «металлистов»? — задаю я вопрос, который уже становится сакрентальным.

— Против увлечения роком мы ничего не имеем, — вступают в разговор другие ребята из отряда, — но, к сожалению, большая часть «юноцов, называющих себя «металлистами», лишь внешне подражает

— Какой эпизод оставил наиболее яркое впечатление?

— Известная история с Коржиковым. Когда его «брали» (а это происходило как раз в нашем районе и во время нашего дежурства), мы участвовали в оцеплении места происшествия. До сих пор не забуду то напряжение и ощущение причастности к серьезному и даже опасному делу.

ОТРЯД работает и с уголовным розыском и с органами ОБХСС.

Володя Ковалевский, студент 4 курса факультета правоведения, тоже постоянный и активный боец отряда, рассказывает, как вмес-

Вечером в рейд

который на дежурстве так же ответственен за порядок в городе, за безопасность людей, как и штатный работник УВД. А в обязанности членов оперотряда, кроме контроля за порядком на улицах, в общественных местах, домах культуры, входит и работа с подростками.

Оперотряд комсомольцев университета в числе самых лучших (а всего их в городе 13). В его составе из 46 членов 35 — студенты университета, остальные — молодые рабочие завода «Радиоприбор». Комиссар городского штаба оперативных отрядов 2-ой секретарь горкома комсомола Анатолий Подгорный охарактеризовал его как стабильный, очень дисциплинированный, инициативный. Такого понятия, как срыв дежурства, нет и в помине. Когда активизируется деятельность отряда (т. е. после летних каникул), заметно улучшается обстановка на центральных улицах, Советской площади, в городском сквере. Исчезают пьяные сборища, «веселье» компании.

ОДНА из характерных и существенных особенностей отряда университета то, что здесь немало парней — бывших воинов-интернационалистов, служивших в Афганистане.

Один из них, студент 4 курса факультета правоведения Анатолий Липский, на мой вопрос о том, что его привело в оперотряд, ответил: «Мне просто не интересно жить без такой работы». Надо понимать — без дела, требующего активности, может быть, риска и чувства долга. И еще, не на последнем месте здесь умение выбрать наиболее правильную тактику в нестандартной ситуации да, в конце концов, просто умение лазить на чердак по пожарной лестнице, бегать по крышам, чтобы, выражаясь языком милиции, обезвредить хулигана.

— Вот недавно, — вспоминает Анатолий, — был такой случай во время дежурства возле Дворца культуры химиков. Мы не пропу-

представителям этого течения. Как правило, они не различают певцов тяжелого рока, не знают даже названий этих групп. Весь их «героизм» выражается в вызывающем виде да хулиганстве.

К СТАТИ, многие, наверное, помнят тот случай во Дворце культуры «Юность», когда не в меру разошедшиеся «металлисты» устроили дебош во время дискотеки. В восстановлении порядка тогда принимали участие и оперотрядовцы университета, бывшие военнослужащие-интернационалисты.

В отряде немало девушек. Это немного удивляет. Но только на первый взгляд. Оказывается, здесь хватает дела и для них. Отряд много работает с подростками. И не только в смысле пресечения каких-то правонарушений несовершеннолетних. Их привлекают к работе отряда, делают своими младшими помощниками. Это тоже характерно именно для оперотряда университета.

— Как часто приходите вы сюда, в штаб отряда? — спрашиваю Татьяну Наврозову, студентку IV курса того же факультета правоведения, одну из активных и «старых» членов.

— Шесть раз в месяц, — в интонации Таниного ответа нет и намека на то, что это обременительно много. Во-первых, каждый раз — это встреча с друзьями, во-вторых, и сама работа интересная.

— А не мешает это учебе, ведь все вы очень загружены?

— Нет, не мешает. Наоборот, даже помогает: дает определенные навыки, необходимые в будущей профессии.

— А не страшно? Ведь в рейде при встрече с хулиганами вы не можете себе позволить ретироваться.

— Ну, во-первых, нас без парней не посылают, а во-вторых, в нашем районе это бывает теперь очень редко. Присутствие отряда чувствуют все, кто раньше позволял себе «погнаться».

с работниками ОБХСС задерживали жуликов, торговавших на базаре из под полы шапками, участвовали в проверках детских садов.

Отряду многое доверяют. И правильно. Тем более, что большинство его членов — будущие работники органов, призванных следить за порядком, заботиться о нашей безопасности. И все-таки, как заметили ребята, прежде чувствовалось более серьезное отношение к их делу. Каждую пятницу проводились общегородские рейды совместно с горкомом комсомола. Даже представляли машины. Это, безусловно, разнообразило работу, стимулировало интерес ребят к работе оперотряда.

И НАКОНЕЦ, надо сказать о командире — Александре Шадурине. Как известно, успех работы любого объединения, а тем более оперативного отряда, в большей степени зависит от его лидера. Саша — настоящий командир, грамотный, энергичный, справедливый. Немалую роль, очевидно, играет и то, что свою воинскую службу он проходил в подразделении МВД г. Минска. В честь 70-летия советской милиции он был награжден грамотой областного управления внутренних дел.

На днях Александр возглавил новый, организованный им при физкультурном техникуме, оперотряд. Командиром университетского отряда стал Мечислав Шупицкий, студент 3 курса факультета правоведения. Как утверждает секретарь комитета комсомола Виктор Калюта, парень он не менее энергичный и надежный. А кроме того, уходя, Шадурин, оставляет крепкое ядро отряда: это студенты курса факультета правоведения — Жанна Сарело, Татьяна Наврозова, Марина Чуйко, два Володи — Ковалевский и Сорока, Федор Дедков, студент 5 курса — Алексей Шпаковский, третькурсники — Оксана Ярмак, Геннадий Благун.

Н. ПОЛУЦКАЯ.
Фото автора.

ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ СО НА 1988 ГОД

Факультет	Кол-во отрядов	В том числе	
		строительного направления	нестроительного направления
1. Исторический	3	3 (включая коммуну)	
2. Физический	3	3	
3. Правоведения	3	3 (включая коммуну)	
4. Математический	3	1 (коммуна)	2
5. Филологический	4		4
6. Биологический	2		2
7. Педагогики и методики начального обучения	1		1
8. Подготовительного отд.	1	1	
9. Общеуниверситетские	4	2	2

В университете планируется создать 4 общеуниверситетских отряда: «Голубые дали» (30 чел.), «Дружба» (12 чел.), Ставрополь (50 чел.), Карелия (25 чел.).

Бойцы СО «Дружба» (СССР) в следующем году выезжают в ПНР.

Срок подачи заявлений о приеме в сводные студенческие отряды университета заканчивается 20 февраля.

Кто может быть членом отряда?

Членом Всесоюзного студенческого отряда может быть любой студент, признающий и соблюдающий Устав отряда, успешно выполняющий учебную программу, не имеющий медицинских противопоказаний для выполнения указанных в хозяйственном договоре видов работ, прошедший обучение и сдавший экзамены по технике безопасности и профессиональной подготовке.

Каков порядок приема в отряд?

Прием в студенческий отряд производится в индивидуальном порядке на добровольной основе.

1. Вступающий в отряд представляет личное заявление в установленном порядке в комсомольское бюро факультета.

2. Комсомольское бюро факультета несет ответственность за политические, деловые и моральные качества рекомендуемых.

3. При положительной рекомендации комсомольских бюро факультетов штаб трудовых дел, комитет комсомола университета принимают окончательное решение о зачислении студента в отряд.

Возглавляют работу по формированию студенческих отрядов на факультетах ответственные за трудовые сектора комсомольских бюро.

Каковы обязанности члена СО?

Член студенческого отряда обязан:

а) бороться за ускоренное социально-экономическое развитие страны, повышать производительность труда, добиваться высокого качества работы;

б) умножать героические традиции Ленинского комсомола, активно участвовать в социалистическом соревновании, развивать инициативу и творчество в работе, быть примером добросовестности, высокой организованности и дисциплинированности, беречь и приумножать социалистическую собственность; строго соблюдать правила техники безопасности.

в) мужественно преодолевать любые трудности, сочетать коллективные и личные интересы,

проявлять товарищескую взаимопомощь, скромность и порядочность, высокую гражданственность, бескорыстие и моральную чистоту;

г) активно участвовать в общественно-политической жизни коллектива и населения, местной комсомольской организации, разъяснять массам внутреннюю и внешнюю политику КПСС, Советского правительства, достижений СССР в строительстве социализма, расширять свой политический и культурный кругозор, всемерно содействовать повышению сознательности, идейно-нравственному росту советских людей;

д) проводить идеи пролетарского, социалистического интернационализма и советского патриотизма, активно содействовать укреплению дружбы народов СССР, братских связей со странами социализма, с молодежью всего мира;

е) развивать критику и самокритику, смело вскрывать недостатки и добиваться их устранения;

ж) глубоко знать документы, регламентирующие жизнь и деятельность студенческих отрядов, руководствоваться ими в своей практической деятельности, сознательно выполнять решения штаба и распоряжения руководителей отряда, внутренний распорядок жизни коллектива, всегда быть подтянутым, иметь опрятный внешний вид;

з) строго соблюдать Устав студенческого отряда, одинаково обязательный для всех членов Всесоюзного студенческого отряда.

Какие права члена СО?

Член отряда имеет право:

а) избирать и быть избранным в любую общественную организацию отряда (контрольно-ревизионную комиссию, лекторскую группу и т. д.);

б) свободно обсуждать на собрании коллектива, комсомольском собрании вопросы жизни и деятельности отряда, вносить предложения, открыто высказываться и отстаивать свое мнение до принятия решения собранием;

в) критиковать на собраниях любого участника патриотического движения, независимо от занимаемого им поста;

г) лично участвовать в собраниях, заседаниях штаба, когда обсуждается вопрос о его деятельности или поведении; д) обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями в любой штаб СО, любую комсомольскую инстанцию, вплоть до Центрального штаба и ЦК ВЛКСМ, и требовать ответа по существу своего обращения.

Штаб трудовых дел.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

При комитете комсомола университета организуется Клуб воинов запаса. Ребята, отслужившие в рядах советских вооруженных сил, смогут поделиться здесь своими воспоминаниями о службе и мыслями о дне сегодняшнем. Здесь бу-

дут организованы беседы с воинами-интернационалистами, продолжится поход по местам боевой славы. Не останутся без внимания и вопросы физической подготовки. Клуб предполагает завязать дружбу со школой.



НА СНИМКЕ: общее собрание отряда ведет А. Шадурин (слева). Рядом В. Калюта и начальник штаба отряда студентка 3 курса факультета правоведения Лилия Белоус.

Под звуки гитары...



Интересный, веселый, теплый, музыкальный — все эти эпитеты можно отнести к новогоднему вечеру физического факультета. К «сладкому столу» и праздничной елке собрались все вместе: и студенты, и преподаватели (несмотря на предсессионную загруженность работой и занятиями).

Вечер-экспромт с шуточными номерами, музыкой и пением под гитару, что называется, удался. Особенно всем понравились песни в исполнении студента 4 курса Игоря Арабья, студентки 1 курса Натальи Радченко (на фото внизу), доцента кафедры оптики и спектроскопии Н. М. Спорника (фото сверху справа) и А. В. Никитин в роли ведущего вечера (на фото внизу слева).



После критики

В декабре 1987 г. профкомы студентов и сотрудников университета обратились в трест столовых и ресторанов с критическими замечаниями и предложениями в адрес столовой № 21.

Сегодня мы публикуем ответ директора треста С. И. Юрчака.

Гродненский трест столовых и ресторанов сообщает, что критические замечания, отмеченные в письме по работе столовой университета, рассмотрены и обсуждены в коллективе столовой.

Работниками производственного отдела проведена проверка работы столовой. Недостатки, отмеченные в письме, частично имели место. В целях устранения отмеченных недостатков в столовой проведена потребительская конференция. Ее результаты обсуждены в коллективе столовой. Разработаны конкретные мероприятия по улучшению качества и расширению ассортимента выпускаемой продукции.

С 9 ноября 1987 года работа столовой № 21 организована в две смены. Столовая доукомплектована кадрами. Зам. директора М. Г. Фроловой, отделу и лаборатории треста предложено усилить контроль за работой столовой.



СПОРТ СПОРТ

Спортивный клуб университета провел соревнования по спортивной гимнастике в программе вузовской спартакиады. В них принимали участие женские сборные команды факультетов. Семьдесят граций, представлявшие сборные всех факультетов, выполняли упражнения на бревне, брусьях, акробатические и вольные упражнения, опорный прыжок.

Торжественно прошел ритуал открытия соревнований. Участник приветствовал профессор кафедры физвоспитания, доктор медицинских наук А. И. Яроцкий.

Увлекательная борьба развернулась в личном первенстве. Вначале целая группа гимнасток до соревнований на «коварном» снаряде — бревне — имела высокие оценки. Но многие с него просто «попадали» и выбыли из борьбы за

На смотре граций

Ровно выступила команда физического факультета, выполнявшая все упражнения без срывов и занявшая первое место. Ей вручен переходящий Кубок правления спортклуба. Привели команду к победе первокурсники С. Савошевич, Е. Коханская, О. Пацко, С. Кривчик, О. Сергеева, И. Добросольцева, Л. Внукович, О. Ермаш, Т. Клышевич и Ж. Жернак. Их победная сумма — 381,3 балла.

Второе место заняли будущие правоведы — 371,6 балла, третье — биологи — 371,3 балла. Далее идут команды математического, филологического, исторического факультетов и команда факультета педагогики и методики начального обучения.

личное первенство.

Чемпионкой университета стала студентка 1 курса математического факультета Елена Ситаневич. Вот ее оценки: прыжок — 9,0; акробатика — 8,5; вольные упражнения — 9,0; бревно — 8,5; брусья — 9,0. Сумма — 44,0 балла. Второе место у Янины Солович (физфак), третье — Светланы Савошевич (физфак). У обеих — 43,5 балла.

В результате проведенных соревнований сорок две студентки-гимнастки впервые выполнили норматив третьего спортивного разряда.

О. СМОЛЯКОВ,
судья всесоюзной категории.



«Поэзию любят красивые люди, поэзия делает землю красивой».

Б. КУНАЕВ.

Очередная встреча клуба любителей поэзии, созданного по инициативе кафедры русской и зарубежной литературы, состоялась в конце декабря. Говорили мы о поэзии, которая пробуждает чувство, заставляет работать мысль, учит человека быть человеком, делает его чище, добрее, человечнее.

Тема вечера: «Если нет на земле человека — на земле милосердия нет». Дело в том, что эта связь — «человек — милосердие — земля» — волнует многих людей и, конечно же, поэтов, «эхо мира». Она в разной интерпретации проходит через тысячи поэтических строк и не может оставить нас равнодушными.

На вечере прозвучало только несколько известных имен, таких как Н. Заболоцкий, М. Дудин. Но это скорее исключение. Мы использовали стихи молодых поэтов, чьи имена пока еще знакомы не всем. Они —

наши современники, многие из них — наши ровесники. Именно в таком аспекте, глазами современников, мы попытались осветить эту тонкую, но прочную связь — «человек — милосердие — земля» и наш 20 век. О многих вопросах говорили мы в тот вечер. О том, что нужно человеку для того, чтобы быть счастливым. О том, к каким годам обретаем мы «право звать себя человеком». Об умирании деревни, о личной ответственности каждого за то, что во «дворе его детства стала гуще ле-

стихов. Свои стихи прочел Юрий Потюпо. Света Волкович написала музыку на стихи кабардинского поэта Руслана Ацканова. Простые трогательные слова песни, исполненной Светой под аккомпанемент гитары, затронули сердце каждого.

На вечере присутствовали доцент Е. В. Соколова и заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы Н. А. Мельников. Николай Александрович высказал пожелание, чтобы мы пришли в школу пропагандистами поэзии, чтобы она стала на-

Встреча с прекрасным

беда», что «речка высохла до дна». О том, что «человек кончается тогда, когда ему некуда возвратиться». И о том, что человечество «не нуждается в ядерном зонтике».

Через весь вечер прошла тема причастности каждого ко всему на земле. Мы не должны быть равнодушными. Боль мира должна проходить через сердце каждого из нас.

Прозвучало много прекрасных

шим спутником, другом на всю жизнь, ибо поэзия формирует личность, учит честности, благородству.

Приглашаем всех желающих на очередную встречу в клубе, на встречу с прекрасным и вечным.

Н. ГИРДА,
председатель клуба любителей поэзии, студентка IV курса филфака.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 4-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 00522. Зак. 364.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ