



ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

№ 19 (117)

Среда, 25 октября 1989 года

КУРЬЕР

Состоялось очередное заседание парткома, на котором рассмотрен ряд вопросов. Партком утвердил решение первичных парторганизаций о приеме в члены КПСС А. Н. Пугачева, И. А. Храмогина, В. М. Козела, кандидатами в члены КПСС — Н. Н. Бабарыко и Т. А. Богуш. Обсуждены тезисы доклада парткома на предстоящее общегородское собрание. Командиром ДНД университета утвержден К. К. Искра. 4 ноября намечено провести вечер, посвященный 72-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Подготовка вечера поручена историческому факультету. Признано целесообразным продолжить практику проведения дискуссий по актуальным вопросам. Начало тому положила дискуссия «Роль и место парторганизации в решении задач, стоящих перед университетом».

Сегодня в нашем госуниверситете началась научно-практическая конференция «50 лет воссоединения Западной Белоруссии с Белорусской ССР в составе СССР».

x x x

Сегодня в нашем госуниверситете началась научно-практическая конференция «50 лет воссоединения Западной Белоруссии с Белорусской ССР в составе СССР».

Сегодня в университете проходит XXVIII отчетно-выборная комсомольская конференция

Уважаемые делегаты, приглашенные!

Вы участвуете в XXVIII отчетно-выборной комсомольской конференции и тем самым непосредственно определяете будущее и

судьбу студенческого комсомола.

Помните, что только принципиальный и глубокий анализ истекшего отчетного периода, ваша активная жизненная позиция, осознание той ответ-

ственности и надежды, которую возложили на вас ваши избиратели, наличие конкретных мер по улучшению работы помогут нашему комсомолу укрепить свой пошатнувшийся авторитет.

Ход перестройки в университете и вопросы дальнейшей демократизации внутрипартийной жизни

РАЗВЕРНУТЫЕ данные о ходе перестройки в университете предполагаются привести в докладе. Здесь же будут затронуты те проблемы, которые хотелось бы обсудить с коммунистами на партийном собрании и найти пути их решения. Следует признать, что, несмотря на усилия, существенного улучшения качества подготовки специалистов у нас не произошло. Например, на государственном экзамене по специальности получили двойки 11 студентов матфака. А есть ли у нас уверенность, что такое положение не повторится в этом учебном году на других факультетах, где подобного экзамена еще не было?

Потенциал наших студентов используется далеко не полностью. Это подтверждают и результаты социологического исследования. В мае 1989 года было изучено мнение 327 студентов об учебной и воспитательной работе в университете. Ответы на ряд вопросов наводят нас на серьезные размышления.

Почти 82% респондентов считают, что они могли бы учиться лучше. Условия же, при которых студенты могли бы учиться лучше, расположились следующим образом:

1. Если то, чему я научусь в университете, будет действительно необходимо мне в будущей работе (34% респондентов).
2. Если лекции и семинары будут проходить интереснее и содержательнее (23%).
3. При уверенности, что распределение действительно зависит от полученных знаний (20%).
4. Если при назначении стипендии неукоснительно будет соблюдаться принцип социальной справедливости (11%).
5. Если будет больше времени на самостоятельную работу (10,4%).

Таким образом, даже при учете специфики обучения на том или ином факультете, платформа для повышения качества обучения в целом имеется. Какими же должны быть первые шаги парторганизации, каждого коммуниста по исключению из нашей работы «узких мест»?

Много проблем и сложностей накопилось в мировоззренческой подготовке специалистов, в их направленности на будущую профессиональную деятельность. Часть из них носит общий для многих вузов характер, часть связана со

спецификой нашего университета. Как в этой сложной ситуации найти свое место партийной организации в выработке и реализации новых форм эффективного идеологического влияния на студенческую молодежь?

Падает у студентов оптимизм, уверенность в завтрашнем дне. Лишь около 18% из них с оптимизмом смотрят на реализацию своих профессиональных возможностей. Причем твердых оптимистов только 5,8%. 30% студентов таким оптимизмом и уверенностью не обладают. Только на начфаке число «уверенных» больше, чем «неуверенных». На всех остальных факультетах — наоборот. Это не может нас, коммунистов, не тревожить.

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА ПАРТКОМА К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ПАРТИЙНОМУ СОБРАНИЮ

В ЧЕМ ПРИЧИНЫ ТАКОГО НЕНОРМАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ? КАК ЕГО ИСПРАВИТЬ?

Студентов, да и всех нас, не могут не волновать явные деформации в морали у значительной части университетского коллектива. По мнению студентов, структура этих деформаций, с которыми им чаще всего приходится встречаться, выглядит следующим образом:

1. Недобросовестное отношение к учебе (74% респондентов).
2. Подхалимство, угодничество (49,2%).
3. Употребление нецензурных выражений (48,6%).
4. Равнодушие к судьбе товарищей (41,6%).
5. Неадекватность (34,9%).
6. Злоупотребление спиртными напитками (34,3%).
7. Протекционизм (31,2%).
8. Грубость, бестактность по отношению к товарищам (28,7%).

Студенческое самоуправление. Что здесь у нас реально получилось, а что осталось красивой фразой? Вот уже несколько лет студенты входят в состав Ученых советов университета и факультетов. Но скажем прямо — их голос пока слышен там очень слабо. В чем причина? Этот вопрос одинаково актуален как для профессорско-преподавательского состава, так и для студенчества. И его необходимо оперативно решить.

Несколько слов о перспективе университета. В целом она просматривается. Однако на местах, на уровне факультетов, кафедр, лабораторий такая ясность отсут-

ствует. А ведь инициатива, в том числе и в планировании, должна идти снизу. Почему ее нет, почему нет конструктивных предложений, четкого, продуманного видения своего будущего через 10—20 лет? Мы призываем не к прожектерству, а к смелости и ответственности за судьбы своих коллективов, своего университета.

Сегодня вузу предоставлено значительно больше прав, чем раньше. Их использование зависит от нас самих. Почему бы, например, коммунистам факультета правоприменения не проявить инициативу в разработке альтернативного проекта Устава университета? Ведь Устав — это основной документ, регламентирующий работу вуза, определяющий степень его демо-

кратичности. И каким он будет, всем нам не безразлично.

Есть все основания рассчитывать на то, что в университете в скором времени будет достаточно вычислительной техники. И тогда во весь рост встанет другая проблема — как ее эффективно использовать в учебном процессе и научных исследованиях. Кто из преподавателей умеет на ней работать? И коммунисты, несомненно, должны быть примером в таком важном деле.

Наша многотиражная газета. Нет жизни на ее страницах, а лишь расплывчатое отображение ее. Что способно сделать нашу газету трибуной? Только кровное, заинтересованное отношение ко всем сторонам жизни нашего общества, коллектива. Если мы добьемся такого отношения и к своей многотиражке, то потребность в стенгазетах традиционного содержания, думается, отпадет, и стенды для них могут быть заполнены более оперативной информацией.

Сделана попытка перестроить политическую и экономическую учебу преподавателей и сотрудников с учетом интересов слушателей. Намечено обучение пропагандистов проводить своими силами, в форме постоянных дискуссий, чтобы сделать учебу действительно интересной, творческой и эффективной.

Правомерен вопрос. Могут ли знания, полученные в процессе учебы, помочь активнее участвовать в перестройке? Уверены в

этом 40,8% преподавателей, 36% сотрудников, 50,6% студентов. Отрицательно отвечают на этот вопрос 21,1% преподавателей, 5,4% сотрудников, 19% студентов.

Что нужно изменять в устаревшей системе политической учебы студентов? Ведь в условиях свободного посещения лекций, принудительное затаскивание на политинформации выглядит абсурдом. Да и влияние их на студентов близко к нулю. Результаты исследований подтверждают это.

Думается, мы еще слабо учитываем подвижки в расстановке общественных сил, не используем для этого обновления своей партийной платформы. Нужно больше работать, открыто и честно ставить и обсуждать любые дис-

куссионные вопросы.

Об общественных организациях. Их реальное влияние на студентов и преподавателей еще поверхностно. Ни комсомол, ни профсоюз, ни университетское отделение общества «Знание», не говоря уже о других организациях, не внесли в последнее время ни одного конкретного предложения в этом направлении.

ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДСТОЯЩИМ ВЫБОРАМ

Партком считает целесообразным участие университета в выдвижении кандидатов в Советы всех уровней — от районного Совета до Верховного Совета республики. В связи с этим представляется целесообразным уже сегодня создать рабочие группы по выработке платформ для наших кандидатов.

Как в сегодняшних условиях партком, парторганизация могут оказывать влияние на решения, принимаемые Советом университета, Ученым советом?

На наш взгляд, с этой целью необходимо создать постоянно действующие партийные группы в выборных органах. Механизм проведения партийного влияния в этих органах требует более детального обсуждения.

Важно продумать и реализовать в нашей практике эффективный механизм учета мнения каждого коммуниста и его влияния на выработку решений, принимаемых партбюро, парткомом. Коммунисты нуждаются также в полной и объективной информации о рабо-

те своих выборных органов в течение всего периода их работы. Это подтверждают и социологические исследования.

В марте 1989 года было проведено исследование «Ваше мнение о вкладе коммунистов в перестройку высшей школы и о работе партийной организации». Некоторые ее результаты уже приводились ранее. Однако ответы на ряд самых принципиальных вопросов составляют нас задуматься.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ О ТОМ, ЧТО КОНКРЕТНО ДЕЛАЕТ ПАРТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ПЛАНЕ ПЕРЕСТРОЙКИ? Из 250 респондентов только каждый седьмой ответил на этот вопрос утвердительно, и смог назвать какое-либо конкретное дело, осуществленное парторганизацией в плане перестройки.

КАКОВА ЖЕ СТРУКТУРА НЕДОСТАТКОВ В РАБОТЕ НАШЕЙ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

По мнению всех респондентов картина выглядит следующим образом.

1. Треть респондентов (половина из числа беспартийных) указали, что с работой партийной организации они не знакомы.
- 2—3. Неумение парторганизации практически разворачивать перестройку (18,4%).
- 2—3. Недостаточный вклад в перестройку со стороны многих коммунистов (18,4%).
4. Отсутствие демократических принципов в работе партийной организации (16,8%).
5. Отсутствие знаний путей перестройки (13,2%).

Ответы 79 коммунистов (а это практически треть нашей партийной организации) на этот вопрос носят еще более критический характер. Их мнения распределились следующим образом.

1. Неумение парторганизации практически разворачивать перестройку (29,1%).
2. Недостаточный вклад в перестройку со стороны многих коммунистов (25,3%).
3. Отсутствие знаний путей перестройки (21,5%).
4. Отсутствие демократических принципов в работе партийной организации (16,5%).

Что нам необходимо предпринять, чтобы УСТРАНИТЬ ЭТИ СУЩЕСТВЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ В РАБОТЕ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА!

ПРОШУ СЛОВА

Состоялось расширенное заседание комитета комсомола госуниверситета с участием представителей первичных организаций факультетов, которое рассмотрело вопрос о выдвижении первичными организациями кандидатов на Всесоюзный студенческий форум. Им представлена возможность опубликовать тезисы предвыборных программ.

Подведены также предварительные итоги конкурса на замещение должности секретаря комитета комсомола. Кандидатур три — ВИТОЛЬД МАЛЫШКО (истфак), КОНСТАНТИН ШПЕКТОРОВ (филфак), МИХАИЛ СЕМЕНЧУК (истфак). Кому возглавить комсомольскую организацию — решит конференция.

Из предвыборной программы

А. ШОПИКА, студента 3 курса юридического факультета

Изменения в вузе неотделимы от перемен, происходящих в экономической и политической сферах нашего общества. В настоящее время нашей экономике, пожалуй, безразлично, какой специалист приходит из вуза — троечник или отличник.

Настоящая экономическая реформа должна в корне изменить ситуацию, иначе поворот к качественной подготовке студентов не произойдет.

Основная задача вуза — повысить качественную подготовку специалистов. Для этого необходимо осуществить поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, совершенствовать организацию самостоятельной работы. Очень важно улучшить систему отбора будущих специалистов в течение всего срока их обучения, развивать самостоятельность студентов в овладении знаниями. Достичь этого можно только в том случае, если при распределении будет учитываться только один критерий — знания.

ПЕРЕСТРОЙКА В КОМСОМОЛЕ:

— обязательная доброволь-

ность вступления в члены ВЛКСМ. Выход из комсомола по собственному желанию не должен повлечь за собой никаких последствий для бывшего комсомольца;

— избрание лидеров комсомольских организаций, начиная с первичных и заканчивая секретарем ЦК ВЛКСМ, должно быть равным, всеобщим, прямым, с тайным голосованием на альтернативной основе на срок более 4-х лет;

— распределение доходов и расходов по всем статьям бюджета ВЛКСМ должно быть гласным;

— ст. 51 Конституции СССР закрепляет право граждан объединяться в общественные организации. На самом же деле отсутствует нормативный акт, который регулировал бы порядок и условия образования новых общественных организаций. То есть конструктивная норма не реализуется. Необходимо принять закон, который бы позволил создавать любые общественные организации, устав которых не противоречил бы Конституции СССР. Тем самым нефор-



А. Шопик



О. Ковальчук



И. Рынкевич

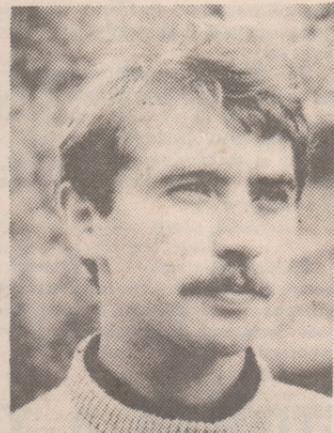
мальные объединения, чей устав, цели и задачи отвечают вышеуказанным требованиям, смогут зарегистрироваться, и приобрести политический и правовой статус.

Поддерживаю предложения ЦК ВЛКСМ совместно с ВЦСПС, Гособразованием СССР и комитетом Верховного Совета СССР по делам молодежи по улучшению материального положения студенческой и учащейся молодежи:

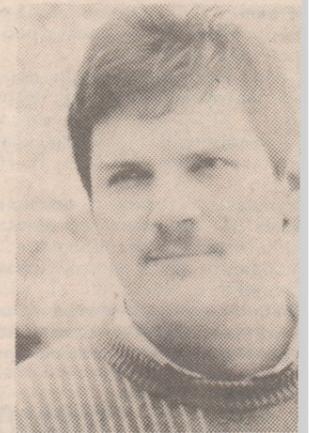
— о повышении стипендий с 1 сентября 1991 г. для всех успевающих студентов вузов;

— о предоставлении права студентам-матерям получать в полном объеме стипендию и пособие по уходу за ребенком;

— об установлении твердых скидок на действующие тарифы на транспорт.



В. Махнач



Ю. Скаскевич

Из предвыборной программы

О. КОВАЛЬЧУК, студентки 4 курса филфака

Чтобы решить студенческие проблемы, я буду бороться за выполнение следующих первоочередных задач:

1. В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ:

а) увеличение стипендии до прожиточного минимума;

б) материальное стимулирование добросовестного учебного труда, дифференциальное распределение стипендий и различного рода надбавок к ним. Долой уравниловку;

в) улучшение материальной базы вузов за счет отчислений тех

предприятий и организаций, для которых вузы готовят кадры;

г) распространение практики выдачи денежных кредитов студентам Молодежным коммерческим банком, которые будут возвращаться после окончания учебы. Причем сроки погашения и размеры возвращаемых сумм поставить в прямую зависимость от успеваемости и проявления творческих способностей;

д) создание фонда помощи нуждающимся способным студентам, студентам из малообеспеченных семей за счет пожертвований раз-

личных лиц, организаций, фондов и т. п.;

е) обеспечить всех нуждающихся общежитием, если это пока невозможно — вносить (профкомам, ректорату) хотя бы 60—70% суммы, которую студенты вынуждены платить за снимаемое жилье;

ж) студенческие столовые сделать по-настоящему студенческими: дешевое, разнообразное, качественное питание. Если необходимо — дотации;

з) расширить сеть студенческих санаториев, Домов отдыха, не забывая о молодых семьях, и особен-

но, семьях с детьми.

2. В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

а) гуманизация образования;

б) реорганизация системы преподавания общественных наук;

в) сделать изучение ГО и медицины факультативным, отменить государственные экзамены по этому курсу;

г) увеличить число студентов, которые могут учиться в других странах.

3. ЮРИДИЧЕСКИЕ МЕРЫ:

а) создание Студенческого союза — самостоятельной обществен-

но-политической организации роком спектром юридических и полномочий;

б) предоставление мест в Советах народных депутатов (хотя бы совещательный голос) другим руководящим органам;

в) гарантированное распределение по специальности;

г) включение срока учебы прерывный трудовой стаж (педагогических институтов и педагогических специальностей университетов — в педагогический);

д) не допускать проведения с/х работ в учебное время;

Из предвыборной программы

И. РЫНКЕВИЧА, студента 3 курса истфака

1. Чтобы Форум не стал очередной бюрократической затеей, необходимо избрание на нем делегатами Высшего студенческого органа.

2. Независимо от названия этот орган по своему статусу должен быть совещательным (по крайней мере до XXI съезда ВЛКСМ) органом при ЦК ВЛКСМ, но с решающим голосом по вопросам образования и интересов студентов, имеющим право подавать запросы в высшие органы власти СССР, ведомства, получать от них ответы в установленный срок, разрабатывать законодательные предложения.

3. В перспективе вузы должны осуществлять свою деятельность в соответствии с типовыми положениями органов управления вузами (по вопросам, отнесенным к компетенции последних) лишь при утверждении этих положений Высшим студенческим органом, имеющим право вето на нормативные акты, грубо нарушающие интересы студентов.

Проблемы университета

1. Собрание студенческого совета и студенческий комитет

В настоящее время понятия «студсовет» и «совет общежития» отождествляются. Студенческого совета как такового нет. Мои предложения следующие.

1. Высшим органом студентов вуза наряду со студенческими референдумом и конференцией является собрание Студсовета университета. Его решения обладают

высшей силой.

2. В состав Студсовета входят студенты — члены Совета вуза, представители от советов общежитий, от профкома студентов и комитета ВЛКСМ, от других студенческих общественных организаций, в том числе и тех, которые будут созданы. Его количественный состав — около 70 человек. Срок полномочий — 1 год.

3. Собрание студсовета созывается не реже 3-х раз в год. По требованию студентов факультета или не менее 1/8 части от состава студентов дневного или вечернего обучения или по решению студенческой фракции Ученого совета созывается внеочередное собрание Студсовета.

4. Собрание Студсовета университета:

— принимает программу деятельности студентов на год;

— заслушивает, обсуждает и утверждает отчеты студенческой фракции Ученого совета, профкома студентов и принимает к сведению доклад комитета ВЛКСМ.

— утверждает статус создаваемых студенческих общественных организаций и при утверждении отстаивает их права;

— избирает студенческих представителей в Совет вуза, Ученый совет, а также избирает профком студентов вуза и выдвигает своих кандидатов в комитет ВЛКСМ;

— выдвигает кандидатов в депутаты районного и выше Советов народных депутатов;

5. В период между собраниями

Студсовета высшим органом студенчества является студенческая фракция Ученого совета, называемая Студенческим комитетом, в полном своем составе входящая в студенческое представительство в Совете вуза.

6. Студенческий комитет:

— в период между собраниями Студсовета координирует работу студенческих организаций;

— отстаивает интересы студентов в Ученом совете (и Совете вуза);

— проводит студенческие референдумы и подводит их итоги;

— вырабатывает позицию студенчества на текущий момент;

— принимает решение об обязательной публикации каких-либо материалов в многотиражной газете «Гродненский университет»;

— имеет права: юридического лица, права хозяйственной и издательской инициативы, право доступа ко всей информации, имеющейся в распоряжении университета;

— созывает собрание Студсовета.

7. Срок полномочий Студкомитета — 1 год. (В перспективе для него и для Студсовета срок полномочий увеличится до 3-х лет).

8. Студкомитет заседает не реже 2-х раз в месяц и ведет свою работу коллегиально или во главе с председателем, избираемым на альтернативной основе на собраниях Студсовета или посредством студенческого референдума (в последнем случае это будет предполагать большие полномочия

студенческого проректора)

9. Качественный состав Студкомитета зависит от студенческой квоты, определенной в 25% в Ученом совете, в состав которого Студсовет входит, полностью представляя студентов. В любом случае в его состав входит по одному представителю от факультета.

Студкомитет может иметь свой аппарат, в основном из числа тех, кто входит от студентов в состав Совета университета.

10. Комитет ВЛКСМ строит свою деятельность с учетом решений Студкомитета и собрания Студсовета.

11. На уровне факультета главным органом студентов является собрание студентов факультета, которое может по данному образцу организовать работу студенческой фракции Совета факультета, собрания студентов факультета с соответствующей их уровню компетенцией.

Остальные разделы программы

— II о самоуправлении в вузе,

— III об обновлении в вузовском комсомоле и профсоюзе, IV о взаимоотношениях студентов и преподавателей, V о социально-экономических проблемах студентов, VI об обучении в вузе, VII об общественно-политической и информационной деятельности университета в Гродно, VIII о расширении внутрисоюзных и международных связей студентов — будут представлены ее автором на конференции.

Из предвыборной программы

В. МАХНАЧА, студента IV филфака.

1. Студенческий союз — немая самостоятельная организация объединяющая только студ вузов.

2. Верховный орган — форум.

3. Основное звено — организации на местах (в вузах). Упрощение ими осуществляет орган, раемый прямым голосованием студентами данного вуза. Ма представительства от факультета в компетенции конкретного вуза.

4. Все вопросы, касающиеся студентов, администрация обязана решать только по согласованию студсоветом вуза.

5. Между форумами функционирует только координационный центр.

6. Необходим юридически признанный студенческий союз организаций на местах.

7. В случае необходимости принятия решения, касающегося студентов вуза, студсоветом с провести открытый референдум последующим оглашением его результатов.

8. Освобожденные комсомольские и профсоюзные работники могут быть выбраны в органы самоуправления вуза только через выдвижение их студентами какого-либо факультета.

9. Студуправление имеет распоряжаться определенной денежной средств через галтерию вуза.

Определяем позиции



Это уже не первая встреча за «круглым столом» администрации, парткома и студенческого актива. И на этот раз диалог, как говорится, без протокола. Да протокол был и не нужен, не предполагалось принимать каких-то постановлений, делать окончательных выводов.

Начался учебный год, ректорат и студенты сразу же решили определить позиции.

Итак, первое. Свободное посещение лекций. Вводится со второго курса на всех факультетах. Теперь преподаватель, обнаружив, что аудитория пуста совершенно, может сетовать лишь на самого себя. Но

есть одно «но». Прямо пропорционально опустению аудитории возрастают требования на экзамене. Так что стоит, вообще-то, подумать обоим сторонам. Преподавателям — об уровне лекций, студентам — об уровне знаний.

Еще один штрих к разговору. Студенты предполагают, что не у всех преподавателей изжит симптом проверок и черных списков. Ректор заверил, что будет проведена в этом направлении соответствующая работа.

Далее. Огнем остро встал вопрос о ДНД. Сколько можно девушкам дежурить на задворках улицы Пушкина? Может,

пора основательно укрепить оперотряд и отказаться от ДНД? Вопрос остался открытым, но должен решиться в ближайшее время.

...Общежитие, общежитие... Шага не ступить, чтобы не валялись окурки, ломаные столы и стулья. Тараканы, на кухне — бачки, переполненные отходами, грязь и... на плите кипящий в кастрюле борщ. Дискотек нет, и в ближайшее время не будет. Пробным — выше головы. Вывод: только все вместе можем навести порядок.

Студенты подали свои предложения. Это возобновление дежурства на этажах, выборы старост этажей, строгий спрос с них и другие. Как в армии. Территорию сдал — принял. Решили провести генеральную уборку. Изменить пропускной режим. Серьезно заняться досугом.



Н. БЕДЗЬ.
Фото В. СОРОКИНА.

МНЕНИЕ

ЖИВЕМ мы в трудное, непростое время. Пошатнулись многие идеалы. Мы получили возможность говорить об всем, высказывать свои мысли, отстаивать требования. При этом, как правило, считаем, что наши мысли верны, а наши требования справедливы. А так ли всегда на самом деле?

Идет перестройка всей нашей жизни, идет перестройка и в комсомоле. Как относимся мы к этому? Результат анализа анкет «Мне-

ных классах. На олимпиаде по программированию команда, в составе которой были такие энтузиасты, заняла первое место в республике. Это студенты П. Соловьев, И. Кравченко, Д. Овсейчик. Но есть, однако, и такие, которые рады удовлетворительной оценке. И к сожалению, часто их просто некому подстегнуть, по-товарищески заставить изменить свое отношение к учебе.

У многих молодых людей, мне кажется, сложилось потребитель-

Авторитет вожака плюс инициатива снизу

ние студента о работе комсомола по матфаку показывает, что большинство студентов (29,2% опрошенных) одобряют перестройку, но не верят в ее возможность, занимают позицию наблюдателей. 25% опрошенных комсомольцев одобряют, но не знают, как перестраиваться. Отсюда много разговоров, суждений. Но нет обобщенного анализа и конкретных дел, из него вытекающих.

Нам, представителям старшего поколения, пережившим и видевшим много, выход видится в роли вожаков, которые вместе с коллективом определили бы конкретные задачи вузовской молодежи, смогли бы повести студенчество на решение этих задач. Вожаки должны быть крепкими, с характером, чтобы их стремления не разбились об инертность, скептицизм некоторой, но довольно значительной части наших студентов.

Вот о каких задачах студентов нашего вуза хотелось бы сегодня сказать.

В университет вы пришли, чтобы овладеть профессиональными знаниями, чтобы стать в будущем хорошими специалистами, чтобы обеспечить себе и, очевидно, семье, организовать быт, заложить определенные нравственные основы. От того, насколько это вам удастся, во многом будет зависеть и благосостояние нашего общества, в котором живем. Приятно заметить, что некоторые студенты нашего факультета активно проявляют себя во многом, стремясь овладеть программным материалом, «пропадают» в дисплей-

ное отношение к быту. Это проявляется в их требованиях предоставить в их распоряжение все готовое: комнату в общежитии, дискотеку, убранный кухню, чтобы самому ничего не приходилось делать. Но ведь в общежитии, скажем, каждый студент должен чувствовать себя хозяином. А разве хозяин допустит в своем доме грязь, плохо налаженный быт? Конечно, речь идет о хозяине хорошем. Где вывод? Нужен нам тот человек, который сумел бы поднять коллектив и силой примера, и силой призыва. Одним словом, нужны настоящие вожаки и инициатива снизу.

Не обойтись нам всем без высокой нравственности, доброты, милосердия. Не стоит излишне морализировать, но все же книги читаем мало, театр посещаем тоже редко, не дискутируем по поводу кинофильмов и прочитанных книг, не увлекаемся поэзией. Но ведь это, как и многое другое, закладывает в человеке ростки прекрасного, вечного.

Сегодня в университете — отчетно-выборная комсомольская конференция. А вскоре в Москве состоится Всесоюзный студенческий форум. Надо полагать, это трибуны, где наши студенты поднимут наиболее важные вопросы, выскажут свое мнение о том, каким быть комсомолу, подскажут, как избавиться от безразличия, скептицизма, предложат конкретные дела, поднимающие молодежь на перестройку.

Успехов вам, дорогие друзья!
Л. КИРИЛОК,
декан матфака.

КОРОТКО

На всех факультетах прошли отчетно-выборные комсомольские собрания. Общая тенденция — существенное снижение активности комсомольцев. На физическом факультете дважды срывалось собрание. Выборы нового состава комсомольского бюро так и не состоялись.

Однако есть и достойные примеры. Хорошо подготовили и провели собрание комсомольские и профсоюзные бюро биологического, математического, филологического факультетов.

Новыми секретарями комсомольских бюро факультетов избраны: филологического — А. ДРОБЫШ, студент II курса, факультета правоведения — В. ХОЛОД, студент III курса, ф-та педагогики и методики начального обучения

— А. ПОЛТОРАК, студентка II курса, исторического факультета — И. РЫНКЕВИЧ, студент III курса. Избраны секретарями повторно: на математическом факультете — С. ГУБИН, студент II курса, на биологическом факультете — А. ИВАНОВ, студент IV курса.

В работе XXVIII отчетно-выборной комсомольской конференции участвует 409 делегатов — представители первичных комсомольских организаций численностью 2600 человек, 10 молодых коммунистов, работающих в комсомоле.

Приглашены также представители администрации вуза, зав. сектором студенческой молодежи обкома комсомола Н. Фидельская, секретарь горкома комсомола Т. Числова, секретарь Ленинского райкома комсомола Е. Прима.

ДАВАЙТЕ ПОМОЖЕМ!

ОБРАЩЕНИЕ К КОМСОМЛЬЦАМ, ВСЕМ ЖИТЕЛЯМ РЕСПУБЛИКИ

Три с половиной года мы живем рядом с огромным человеческим горем. Чернобыльская трагедия принесла несчастья и страдания тысячам людей, оказавшимся в зоне жестокого радиационного режима. Они лишены возможности вести хозяйство, пользоваться продуктами со своего подворья и дарами лесов и водоемов. Дети вынуждены большую часть времени проводить в помещениях, их лучшие годы проходят в рамках всевозможных ограничений, наносится невосполнимый ущерб их здоровью.

Сегодня правительством и общественностью республики многое делается, чтобы помочь этим людям, разрабатывается республиканская программа ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, ведется отселение людей с «загрязненных» территорий (в нашей области — более 30 тысяч человек!). Однако на осуществление всех запланированных мероприятий потребуются месяцы и годы, а это — новые заболевания, это — еще по несколько бар на каждого жителя.

Можно ли ускорить процесс эвакуации с наиболее опасных территорий? Да, но для переселенцев нужны благоустроенные дома, для детей — детские сады и школы.

Могилевский обком комсомола предлагает по 29 октября провести сбор денежных средств на строительство поселка для переселенцев, которое начнется в 1990 году силами студенческих отрядов.

Средства, заработанные комсомольскими организациями области на субботниках, культурно-массовых мероприятиях, доходы от деятельности молодежных центров и других хозяйственных формирований при комитетах комсомола, сборы от благотворительных концертов, добровольные пожертвования жителей области будут поступать на счет 001700248 оперуправления Жилсоцбанка г. Могилева (код 407012).

Мы призываем вас оказать посильную помощь принявшим на себя беду людям! Ваше бескорыстное участие, пожертвования на благородное дело дадут им тепло нового дома, подарят будущее им и их детям.

МОГИЛЕВСКИЙ ОБКОМ ЛКСМБ.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ПОЗНАВАТЬ САМОГО СЕБЯ

В сентябре в Киеве проходила Всесоюзная олимпиада по психологии. Честь республики отстаивали три участницы. Одна из них — Оксана Ковальчук, студентка четвертого курса филфака.

На протяжении пяти лет ребята из Белоруссии в командном первенстве были сильнее других участников и не уступали первого места. Именно такую задачу поставила команда и на сей раз, и с честью ее выполнила. Особенно приятно то, что представительница нашего университета в личном первенстве стала победителем.

— Оксана, как проходили конкурсные туры?

— Мы преодолевали три тура. Теоретический был самым, пожалуй, интересным. Второй тур — практический, где надо было показать знание возрастной и педагогической психологии. А самым сложным для меня оказался тур последний — демонстрация «домашнего задания» (т. е. конкурс и защита научных докладов). В прошлом году и задания были попроще, да и требования к участникам несколько ниже.

— Все же почему третья ступенька оказалась самой тяжелой для прохождения?

— Во-первых, очень не просто провести самостоятельно научное исследование. А, во-вторых, еще труднее защитить свои идеи перед требовательной аудиторией, ответить на многие каверзные вопросы. Аудитория же была настолько заинтересованной. Вот если бы такая атмосфера царил у нас на научных конференциях, на защите курсовых работ, да просто на занятиях в университете! Кстати, реферат О. Ковальчук — в десятке лучших, его тезисы будут опубликованы.

— Оксана, а что характерно для подготовки к этой олимпиаде?

— Первоначальный, но очень весомый вклад в эту мою победу принадлежит Кристине Владимировне Вербовой. Невозможно представить себе победу и без лекций С. В. Кондратьевой, Т. К. Комаровой. Книжные полки Г. Ф. Михальченко опустели, потому что книги перекочевали ко мне домой. А уж сколько времени она мне отдала, сколько знаний постаралась вложить в мою голову! Пропала бы и без учителей информатики из первой гродненской школы. Огромное всем спасибо!

— А чем все же привлекает тебя наука психология?

— Считаю, что самое интересное на земле — это люди. Что движет их действиями и поступками? В чем причина конфликтов? Что собой представляет каждый из нас как личность? В общем, масса вопросов. Заниматься литературой — моя будущая профессия, а психология — хобби. Одинаково люблю и то, и другое.

— Научная курсовая работа тоже, наверно, по психологии?

— Нет, занимаюсь теорией литературы у И. В. Егорова. Но и тут связь с психологией самая непосредственная.

— Как же тебе удается все успеть: олимпиады, клуб «Ракурс», психологическая лаборатория, учеба, общение с друзьями...

— Именно психология мне в этом здорово помогает. Нехватка времени — в нашем незнании самих себя, рациональной системы организации умственного труда.

Объявления

На товарной станции г. Гродно скопилось большое количество железнодорожных вагонов с картофелем, закупленным в ПНР. Так как на станции не хватает рабочих рук для разгрузки вагонов, городские власти обратились за помощью к студентам вузов. Расценка разгрузки 1 тонны картофеля в мешках увеличена с рубля до 1 руб. 50 коп.

Комитет комсомола ГрГУ предлагает всем желающим ребятам и девушкам записаться в оперативный отряд нашего университета.

Справки в комитете комсомола или по тел. 44-80-96.

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА.

Нарадзіўся ў 1961 г. Працаваў слесарам, токарам на Лідскім заводзе электравырабаў. Студэнт філфака.

ТЫ НЕ СУМУЙ

Рукой кранае дрэвы восень —
Маўкліва падаюць лісты...
Шмат што між намі не збылося,
Ды не сумуй аб гэтым ты.
Няхай наукола дагарае
Агонь апошні ў фарбах дрэў,
Ды не сумуй ты, дарагая,
Што нас з табой ён не сагрэў.
Ты не сумуй, што, як хацелі,
Ня ўсё з табой выйшла ў нас...
Ты не сумуй... — Хай восень
сьцэлае
Вакол лісты: такі ужо час!..
Але не час нам на расстаньне, —
Хай лёс даўно нас разлучыў..
Наш лепшы час, павер, настане.
І не сумуй ты ні аб чым!..
Тут, дзе даўно стала ў сорам
Крэўным, сваім даражыцэ,
Гэтакім горка лакарым
Як нам, ды як жа так жыць!
Так жа мы ўшчэнт усе зблудзім,
Сьдзем з апошніх сьцяжын..
Як жа тады ўжо нам будзе
Жыць у ва ўсім у чужым?..
Хіба з чужою душою
І без сваіх мазгоў
Зможам любіць чужое,
Не ўшанаваўшы свайго?..

«Наднёманскія галасы»

Андрэй ПЯТКЕВІЧ.

Нарадзіўся ў 1966 г. на Шчучыншчыне. Вучыцца на 4 курсе філфака.

Не замінай мне больш, не
замінай.
Няхай ляціць у твар прамёрзлы
сьнег.
Няхай згарыць той чараўлівы
край,
І летні сьмех, той бестурботны
сьмех.
Жыццё ня сьмешнае, жыццё..
Маўкліва хмары сонца б'юць,
А тое дзікае выццё:
То ж людзі, не ваўкі, пяюць.
Забудзься радасць назаўжды,
Бядзе зноў дзверы адчыняй.
Я крочу моўчкі праз гады:
Не замінай мне больш, не
замінай!..

Вось і мінулі гады залатыя,
Зьніклі у безьлічы шэранных
дзён.
Толькі над возерам елкі сівія
Памятаць будуць казачкі сон.
Плачуць хмурыны дожджыкам
ціхім,
Летнія вогнішчы сьпяць у душы.
І адляцела ў вырай дзяцінства.
У пушчы пустыя стаяць шалашы.

А. РАМАНЧУК.

Нарадзіўся ў 1971 г. У 1988 г. закончыў Свіслацкую СШ № 1. Студэнт 2 курса філфака.

РЭЦЭНЗІЯ

Адрэзу кідаецца ў вочы дзіўнасць, нязвычайнасць лірычнага героя А. Разанава. У ім чуецца адказнасць за ўсё, у ім бачыцца філосаф, у ім жыве чалавек-асоба. Не трэба здзіўляцца так і палюхацца незразумелага: у лірычным героі, у парадаксальнасці асацыятыўнага мыслення, праявіліся формы паэта.

Паспрабуй унікнуць. Паэзія А. Разанава, па-мойму, істотна нагад-

вай, пакінуць зробленае пасля сябе. Таму лірычны герой А. Разанава параўноўвае сябе са старой рыбінай, якая памерла, не патрапіўшы рыбакам.

Такая вялікая рыбіна — і прапала!..
І я гэтаксама тады пашкадую пра гэта сэнсам, агульным для рыбін і для людзей. [«Рыбіна»].

У мяне няма сумненняў, што паэту не давядзецца шкадаваць. Вельмі ж балюча яму ў жыцці і не можа быць, што нічога не застаецца, — хаця б боль. А яшчэ застаюцца тыя, каго вучыць ён думаць, каго робіць сваімі аднадумцамі:

Я пастаянна кажу, што маю, нічога не ўтойваючы, нічога не пакідаючы на чорны

ды нешта ў жыцці не згаджаецца з ім. [«Дзічка»]
А. Разанаў не хоча і не можа адлучыцца ад сваёй маці-прыроды. Паэт імкнецца дасягнуць паразумення, шукае яго ўвесь час, шукае ў кожным вершы, шукае ў кожным радку. Ён намагаецца знайсці паразуменне паміж рэальным і казачным, чалавекам і дрэвам, снегам і сусветам.

Такое маўчанне ў снезе такая далеч, такая бэль — што замірае душа: не ўмее яна яшчэ быць такой...
У долі яшчэ адна доля: снег.
Свет спавядаецца перад снегам. [«Снег»].

Некаму можа падацца, што форма версата не падыходзіць для стварэння вобразаў-пейзажаў, што патрэбны атрыбуты традыцыйнага верша — рыфма і рытм. А між тым у версэце амаль без рытма, апавядаючы, а не рыфмуючы, можна стварыць глыбокі паэмацэ і дасканалы па форме вобраз-малюнак. Злучаючы зямное

У няспынай хадзе

КРЫТЫЧНЫЯ НАТАТКІ ПРА ЗБОРНИК АЛЕСЯ РАЗАНАВА «ВАСТРЫЁ СТРАЛЫ»

вае дакументальную хроніку. Вершы-версэты, вершы-пункціры, вершы-прытчы, вершы-квантэмы — гэта чорна-белыя кінематаграфічныя кадры. Няма магчымасцей для мантанжу, няма права на жарты, няма моцы, каб перабольшыць рэальнасць жыцця, няма несумленнасці, каб пакрывіць душой. Ёсць нястрымнасць вобразаў, што змяняюць адзін аднаго, ёсць словы-паняці, што дапаўняюць, узаемазаходзяць адно ў другое. Ты глядзіш і забываеш чакаць працяг, бо ўжо жывеш там, і ўсё адбываецца з табой, і перад табой твае думкі... А лірычны герой паэта крочыць сваім шляхам, думае свае думы. Ён многага не ведае і не саромеецца гэтага. Ён не просіць, каб хто навучыў, — ён шукае і бярэ сам («Завая», «Маланка» і інш).

«Кожны наш крок — гэта крок за небакрай, і ў кожным нашым імгненні змяшчаецца ўвесь свет...», — кажа ён. Або: «Нешта ёсць у дарозе наступнейшае, чым дарога». А між іншым паэт ідзе там, дзе ніхто яшчэ не зрабіў сцэжкі: «На маёй дарозе ўзгоркі і ўпадзіны. Але гэта мая дарога: яна рухаецца, яна разважае».

Здавалася б, у вершах А. Разанава ўсё тыя ж даўно знаёмыя, звыклыя пытанні і праблемы: жыццё і смерць, чалавек і людзі, памяць і адказнасць, кволасць чалавечых магчымасцей перад неабсяжнасцю сусвету. Толькі глядзіць на гэта праніклівы і дасціпны, удумлівы філосаф разам з паэтам-наватарам:
...Мы гэтаксама парог, да якога — няма нас, і пасля якога — няма...
Мінулае тойца ў змроку, будучыня — у святлыні.
[«Парог»].
Нас не было і нас не будзе. Але ж мы ёсць і трэба застацца спра-

дзень... Я вучу камяні быць людзьмі. Я іх прасвятляю сабою. [«Камяні»].
Застануцца тыя, каго паэт зробіць людзьмі. Застануцца людзі. Калі мы лічым адно аднаго па пельцах — нас многа.
Калі мы лічым адно аднаго па душах — нас мала. [«Мы людзі»].

А. Разанаў востра адчувае нястачу духоўнасці, бяслюддзе там, дзе павінны свяціцца душы. А дзе няма душы, там не знойдзеш больш нічога, акрамя замшэлых камяняў і сухастойн. Вось упарты, пратэстуючы папрок, які паэт прымае і на сваю долю. Мы загародзіліся, зарэмаадводзіліся, зазаканіліся, зарасплаваліся і... Ты хочаш ведаць, што далей, але ты гэтага не чакаў. Таму замест працягу — набліжаецца канец. Ты разам з намі адабраў ад бярозы сонца, ад птушкі паветра і нарэшце: старыя людзі спыняюцца на дарозе:
І кажуць: «Мы чуем, як плачуць нашы бацькі!» [«Прыкметы»].

А ты чуеш? А ты разумееш, што дзяды твае плачуць над табой? За табой цягнуцца «крывавыя сляды», табе трэба вяртацца і выпраўляць памылкі. Мы даўно не заўважаем, «што мы падкопаны ў сваіх думках, учынках, словах, што — невядома кім ашуканы». Паэт з горыччу азіраецца навокал, унікае ў мінулае і сумна прамаўляе:
з будучыні выбліскае ў нашы вочы пажар.
— Яны не мелі таго, што сёння мы маем, — расказваюць сваякі пра людзей, што жылі калісьці, — але жылі лепш.
...Усё вырашае па-свойму розум,

з незымным паэт ніколі не адрываецца ад рэальнасці. Заўсёды ён нагадае, што ты на зямлі, і не шкадуі пра гэта. Ён не прывязваецца да зямлі, ён проста трымаецца за рэальнасць, канкрэтыку, прадметную матэрыяльнасць. Нав прыклад, гаворачы пра горад, «што паглыбляецца ў даўніну», заўважае: «Кашлаты дзядоўнік натоўпіцца каля паркана». Ці той самы вобраз, калі сэнс жыцця чалавека параўноўваецца з сэнсам існавання рыбіны. Але ў некаторых выпадках запырычаванасць вылучвае думку і пакідае толькі недарэчнае здзіўленне («Гліняныя чалавечкі»).

А. Разанаў часта гаворыць «на», «ва мне». Ён ведае, што крыніца невядомага і цікавага, таго, што абудзіць думкі, — сам чалавек. З-за таго, што паэт вышуквае такія глыбінныя думкі і адкрывае такія невядомы сэнс, можа падацца, што гэта нейкі недасяжны па вышыні і складанасці чалавек. А ён, між тым, марыць вярнуцца ў дзяцінства з яго наіўнасцю і цёплай чысцінёй, з яго любоўю да ўсяго зямнога:

бягуць басаногай чародкаю дзеці, смяюцца, нагамі намацаваюць неба, вясёлку, плыты аблок і не бяцца нічога.
Гэта было да таго, ...як свет стаў раптам дарослым. [«Лужыны»]
Трэба застацца з крышталёнай душою дзіцяці. Але трэба і набыць думкі, трэба ўдасканаліцца розум. Трэба жыць. Жыць і змагацца. Ёсць супраць чаго ісці.
...Пакуль не шукаю ратунку — не маю страты.
Пакуль не турбуюся аб сабе — магутнейшы за сябе.

РОДНЫЯ КРАЯВІДЫ

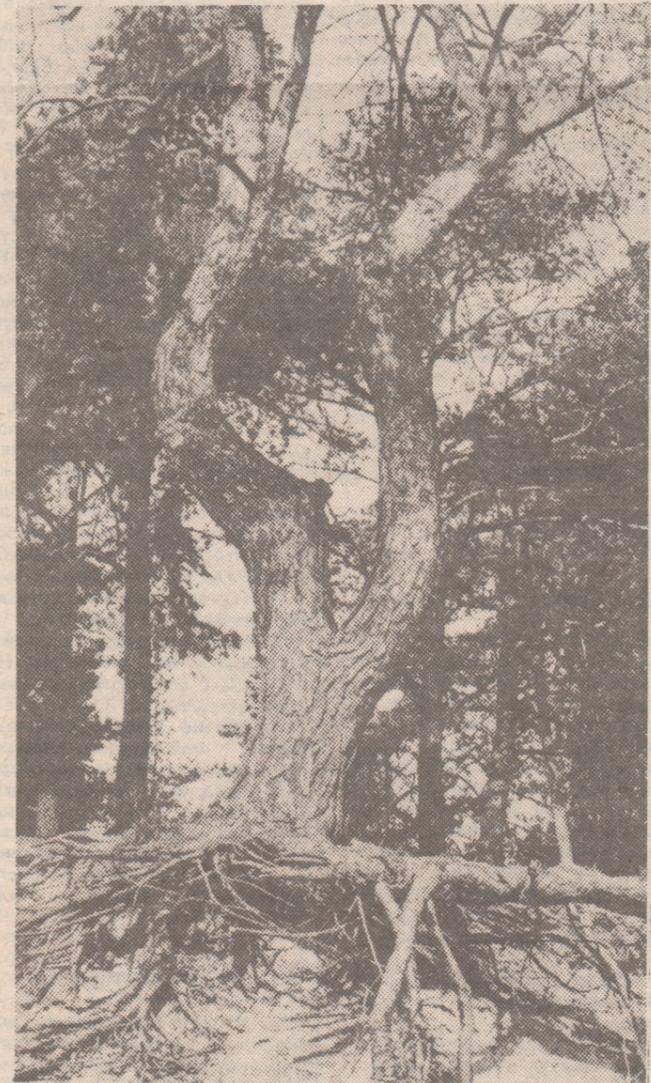


Фото С. РАДЕВИЧА.

Татцяна АБУХОЎСКАЯ.

Нарадзілася ў 1970 г. у г. Маг. Закончыла музычную школу. Студэнтка 3 курса філфака.

«Приди, мой брат, по Млечному пути,
Приди скорее, сделай
одолженье.
Я и сама смогла б к тебе прийти,
Когда бы не земное притяженье.
Спустись на землю с тех
седьмых небес,
Которые своим зовешь ты
домом,
Поведай тайны сказочных чудес
Восторженным землянам, как
знакомым...»
Аукнулась галактика в ответ
И рассмеялась звонким
звездным смехом

И где-то отозвался мой привет
В пустом пространстве долгим
долгим эхом.

Юрась ПАЦЮПА.

Нарадзіўся 13 сакавіка 1965 г. у г. Полацку. Закончыў Лідскае ГПТВ-136. Студэнт — завочнік філфака.

ПРАМЕНЬ

губляецца прамень
які спазніўся
і мы адыходзім
у траву
у ледзве цёплым камяні
у лясное рэха

мільгне прамень
які спазніўся

ВАРОНЫ

...І ў цішыні зеленавокай
крычаць прастуджана вароны,
І восенню, наскрозь прамоклыя,
за трактарамі ў барознах
бягуць, нядобрых сноў наклічуць,
абудзіцца ў грудзэх трывога...
— Не крумкайце! Бадай вы
зніклі.
...І ў белай цішыні дарога,
шпакі ўцяклі; сярод зімы
вароны топчуцца — і мы.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336,
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.

АИ 00667. Зак. 9107.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.