



ГРОДЗЕНСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, ПРАФКОМАУ, КАМІТЭТА КАМСАМОЛА
ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

№ 10 [134] Серада, 28 сакавіка 1990 года

ВЫБАРЫ-90

Як мяне выбіралі дэпутатам

ГУТАРКА НАШАГА КАРЭСПАНДЭНТА
З В. П. ТАРАНЦЕЕМ

— Цікава, як адчувае сябе чалавек, які не рэалізаваў свой шанс быць абраным народным дэпутатам БССР!

— Спачатку, вядома, дрэнна, бо да канца заўжды на штосьці разлічваеш. Асабліва, калі ў першым туры галасавання ты атрымаў большасць галасоў выбаршчыкаў, калі ім да спадобы твая праграма і пазіцыя. Потым, усё асэнсоўваючы, прыходзіш да думкі, што гэта нармальна — барацьба ёсць барацьба. Тым больш, што ў другім туры за маю кандыдатуру аддаў галасы больш чым кожны трэці выбаршчык. Улічыце таксама тое, што гродзенскія вучоныя не вельмі шануюць прэса, тэлебачанне, наогул, улады мясцовыя. Вучоныя, як мы пісалі ў лістоўцы, няроўныя не толькі перад богам, але і ў саветах.

— Якія ўражанні ў вас выклікалі сапернікі!

— У большасці, самыя добрыя. З сімпатыяй адношуся да В. А. Губіна, М. М. Енка, С. А. Рысіка. Да выбараў ужо змог асабіста пераканацца, што В. М. Кудравец быў адметны многімі добрымі якасцямі ў ліку партыйных работнікаў. Транспартацыю панеслі адносіны да першага сакратара гаркома камсамолу Анатоля Падгорнага. Справа ў тым, што мы з рэктарам усё зрабілі для таго, каб дапамагчы яму стаць асобай на пасу сакратара камітэта камсамолу ўніверсітэта. Рэкамендавалі яго на работу ў гарком камсамолу. Пры гэтым ён замацаваны ў нас на кафедры для работы над кандыдацкай дысертацыяй. І, вядома, яго зварот да сваіх выбаршчыкаў падтрымаць кандыдатуру кандыдата на другім этапе выбараў быў успрыняты мной балюча. Відаць, Анатоль не вытрымаў ціску вышэйшых інстанцый.

— Ці былі ў вас роўныя шансы ў перадыбарчай агітацыі!

— У першым туры былі. Тады яшчэ трохі цяпілася жыццё ў акружовай камісіі. А на другім этапе камісія, здаецца, пайшла ў падполле. Вядома, не толькі ў гэтым прычыны няроўных шансаў. У асноўным гэта было абумоўлена тым, што на майго саперніка працаваў апарат. Былі ў яго групы падтрымкі даволі ўдалыя прыёмы. Напрыклад, быў зняты дзень прапагандыскай работы 17 сакавіка за кошт пераносу выбараў з 18 сакавіка. Паколькі для радавога жыцця сацыялізм пачынаецца за парогам дома, то даволі ўдала ўздзейнічалі прыёмы абустройства пад'ездаў, двароў, абяцанні наконт мяса, каўбас і г. д.

З боку маёй групы падтрымкі праграма больш удала, здаецца, адлюстроўвала мары выбаршчыкаў. Былі таксама выпушчаны газеты. Добрае ўражанне заставалася і ад публічных выступленняў.

— Сёння не сакрэт, што ў перад-

выбарчай барацьбе дапускаліся і нестычныя прыёмы. У вашай акрузе імі карысталіся!

— Не абыйшлося і без гэтага. Калі сказаць шчыра, то з боку маёй групы падтрымкі планавалася заважаць канкурэнтам некаторыя вострыя пытанні. У астатнім я папярэдзіў сваіх сяброў, каб не было ніякіх авантур. Няпраўда напісана ў нататках з выбараў Л. Жогель («Гродзенская праўда»), дзе ёсць намёк у наш адрас: маўляў, зрывалі лістоўкі сапернікаў сябры Таранца. Не магло такога быць, таму што незаўтра нам са студэнтамі было б сорамна глядзець адзін аднаму ў вочы.

Былі таксама і лісткі, расклееныя нейкімі асобамі, дзе гаварылася аб тым, што я, маўляў, заваліў усю партыйную работу, працягваючы сакратаром парткома ўніверсітэта, што брат працуе ў абкоме... Відаць, большага кампрамату гэтым людзям не ўдалося знайсці.

— Што дала вам асабіста выбарчая кампанія! І ці верыце вы ў радыкальныя перамены, якія зробіць парламент рэспублікі!

— Многа, вядома, страціў часу, які мог бы аддаць навуковай рабоце: я ж не браў ні дня адпачынку. Але закаліў сваю волю і характар. Пазнаў у большай меры патрэбы простых людзей. Даведаўся, як многа ў нас абзеленых дзяржавай і ўвагай мясцовых улад грамадзян. А яны ж аддалі ёй, дзяржаве, жыццё, здароўе, свае сілы. Зблізіўся са студэнтамі групы падтрымкі, знайшоў многа добрых сяброў.

На другую частку пытання адказаў бы так. У радыкальныя перамены веру даволі слаба. Падставай для гэтага — статыстычныя даныя. На 16 сакавіка ў народныя дэпутаты БССР выбраны толькі 5 вучоных, 2 журналісты, 14 прадстаўнікоў сельскай гаспадаркі і кіраўнікоў заводаў. Хаваю тое, што парламент рэспублікі ўжо, відаць, будзе працаваць без юрыстаў і фінансістаў. Для параўнання дастаткова прывесці факт, што па даных 1989 года з 535 чалавек палаты прадстаўнікоў і кангрэсу ЗША там працуюць 240 юрыстаў, 140 фінансістаў, 60 землеўладальнікаў, даволі многа вучоных і незалежных журналістаў. Карыстаючыся магчымасцю, хачу падзякаваць за падтрымку ўсіх членаў калектыву, асабістую падзяку хачу бы выказаць давераным асобам Т. І. Тамашэвічу, Н. В. Паўловічу, А. А. Кардабнёву, М. Я. Зяньковай, Я. І. Клышэвічу, а таксама студэнтам 1-га і 3-га курсаў філфака і матфака, членам калектыву маёй кафедры.

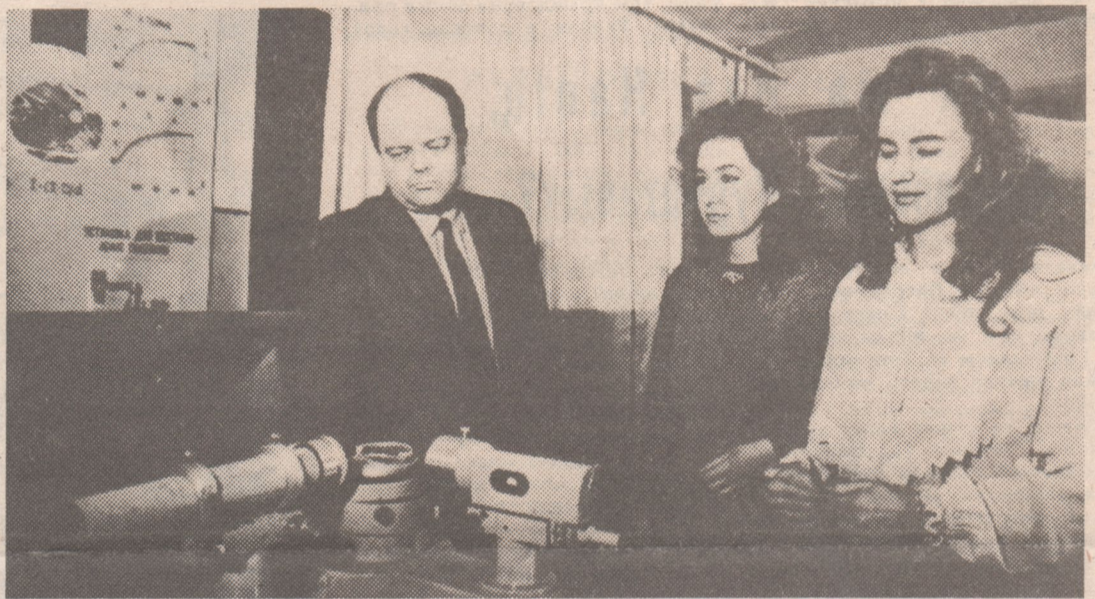
Сваю праграму магчымымі сродкамі буду выконваць з той жа энергіяй і напорам, бо яна адлюстроўвае думкі больш чым 5 тысяч маіх выбаршчыкаў.

ФІЗИКА — ПЕРШ ЗА УСЕ ЖЫВОЕ ТВАРЭННЕ РУК І МОЗГУ, ЯКОЕ ПЕРАДАЕЦА БОЛЬШ ПРЫКЛАДАМ, ЧЫМ ЗУБРЭН-НЕМ. ЯНА УВАСАБЛЯЕ МАСТАЦТВА ВЫРАШАЦЬ ПРАБЛЕМЫ МАТЭРЫЯЛЬНАГА СВЕТУ. І ТАМУ ФІЗІЦЫ ПАТРЭБНА ВУЧЫЦА, АЛЕ ВУЧЫЦА ЯК МАСТАЦТВУ.

А. Б. ПІПАРД.

Мяркую, што матэрыялы гэтага нумара з цікавасцю прачытаюць тыя, хто неўзабаве збіраецца паспрабаваць свае сілы на ўступных экзаменах ва ўніверсітэт, на фізічны факультэт.

Аб жыцці на факультэце, здабытках, праблемах, перспектывах адукацыі ідзе гаворка ў многіх матэрыялах газеты.



Сучасныя аптычныя метады дыягностыкі і кантролю пад кіраўніцтвам доцэнта Я. М. Платонава вывучаюць В. Грамыка і Т. Пілецкая.

РОЗДУМ ПАСЛЯ СЕСІ

Вынікі зімовай экзаменацыйнай сесіі на гістарычным факультэце дастаткова высокія: на стацыянары — 94,6, а на завочным аддзяленні — 88,8 працэнта. І хоць гэта адпаведна на 1,3 і 0,1 працэнта ніжэй, чым абсалютная паспяховасць у зімовую сесію мінулага года, прычын для асаблівай трывогі няма. Тым больш, што такі вынік дасягнуты ўжо пасля ўвадзення свабоднага наведвання заняткаў студэнтамі.

становішча выкладчыкаў можа ў многім залежыць ад той адзнакі, якую дадуць яму студэнты для наступнай атэстацыі і г. д. Адным словам, тут, на наш погляд, яшчэ шмат «вузельчыкаў», якія толькі з першага погляду лёгка развязаць.

Лічу, што толькі поўная перабудова вучэбна-выхаваўчага працэсу зможа перамагчы працэнтаманію і развязаць, нарэшце, вузельчыкі, аб якіх ужо гаварыў, ды многія іншыя.

павінна быць і стварэння нарматыўных дакументаў, якія рэгламентуюць метадычную работу і па зместу, і па нормах часу. А колькі ў недалёкім мінулым мы страчвалі сіл, прыкладалі намаганні на іх распрацоўку!

На факультэце ўжо даўно практысуецца перавод студэнтаў на індывідуальнае навучанне, скарачаны таксама аўдыторныя заняткі на карысць самастойнай работы. Пераразмеркавана і паменшана (не

Не рабіць культа з працэнтаў

Тут хацелася б заўважыць, што гэта новаўвядзенне не адбілася на рэальным наведванні заняткаў. Толькі ў перадсвяточныя і перадыбарныя дні «прылівы-адлівы» былі больш звычайнага. Але затое, на маю думку, частыя заўвагі дэканата, кафедр наконт таго, што, маўляў, калі на лекцыі не ходзіце, дык на сесіі вельмі цяжка прыйдзеца, яшчэ больш, здаецца, стымулявалі жаданне студэнтаў паказаць сябе з лепшага боку. Вельмі хацелася б, каб такая рэакцыя студэнтаў на дараваную свабоду «зверху» стала традыцыйнай.

І ўсё ж на душы пакуль што не радасна ад высокіх працэнтаў. Не адлюстроўваюць яны, на жаль, таго, што павінны адлюстроўваць. І, у першую чаргу, якасць ведаў, узровень інтэлігентнасці, прафесіяналізму. У многім прычынай таму ўзаемазалежнасць паспяховасці і стыпендыі (многія выкладчыкі не ў сілах сябе перамагчы і паставіць студэнту тую адзнаку, якую ён заслугоўвае, бо разумеюць: калі паставіць адзнаку дрэнную, хаця і правільную, могуць тым самым пазбавіць студэнта стыпендыі). Тым больш што і матэрыяльнае

Мне здаецца, трэба ў першую чаргу пашырыць магчымасці саміх студэнтаў у фарміраванні адукацыйных праграм, у выбары вывучэння дадаткова тых або іншых курсаў, факультатываў, практык, і, вядома, паўнацэннай спецыялізацыі. Гэта пажаданне датычыцца і пашырэння правоў выкладчыкаў і студэнтаў для таго, каб больш свабодна маневраваць сваім часам.

Галоўнай формай вучэбнай дзейнасці на факультэце па-ранейшай застаюцца лекцыі, семінары і практычныя заняткі. У іх правядзенне ў апошні час унесена шмат чаго новага, цікавага, што датычыцца не толькі зместу, але і метадыкі, дазіраванага прымянення сучасных метадаў навучання. Зараз жа з'явілася неабходнасць пераходу да такой вучэбнай дзейнасці, якая прадугледжвае актыўны ўдзел самаго студэнта ў вырашэнні комплексных вытворчых задач, прычым, як у складзе пэўнага творчага калектыву, так і індывідуальнага навучання. Дыскрэдытаваны па выбару форм і метадаў навучання, на наш погляд, не павінна быць. Таксама не

больш трох у сесію) колькасць экзаменаў, зменена ў многім іх форма, уведзена паэтапная здача шэрагу экзаменаў і залікаў. Аднак мы павінны ісці яшчэ далей па шляху прадстаўлення студэнту права здаваць экзамены і залікі па меры іх падрыхтаванасці, а значыць, да скарачэння тэрміну навучання. Неабходна нарэшце прызнаць адзіным крытэрыем ацэнкі вучэбнай дзейнасці студэнтаў ступень засвойвання імі вучэбнай праграмы. Зрабіць гэта пакуль што нялёгка, але ісці ў гэтым напрамку трэба пастаянна.

Як пойдуць тут справы, у многім залежыць ад студэнтаў. Думаецца, што развіццё студэнцкай ініцыятывы, студэнцкага самакіравання павінна быць справай саміх студэнтаў. З боку ж дэканата, кафедры павінны абавязкова быць цяглімасць, а таксама сапраўдная дзейная дапамога.

В. ЧАРАПЦА,
дэкан гістарычнага факультэта.

АБИТУРЬЕНТУ-90

НА ФІЗИЧНЫМ ФАКУЛЬТЭце

Пытанне аб павышэнні эфектыўнасці вывучэння фізікі за апошнія гады набыло асаблівае вострыню. Сутнасць маёй заклапочанасці звязана са зніжэннем цікавасці моладзі да дакладных навук, у прыватнасці, да фізікі. Гэта не толькі ў нашай вышэйшай навучальнай установе, у нашай краіне, але і ва ўсім свеце. Я заклапочаны яшчэ і не толькі тым, што мала маладзых людзей выбіраюць нашу навуку, але і таму, што яны вельмі дрэнна яе ўяўляюць. І ў гэтым вялікая доля нашай віны. Многія лічаць фізіку бяздушнай, халоднай, негуманнай. Наўрад ці можна з гэтым пагадзіцца. Вядомы амерыканскі фізік-тэарэтык В. Ф. Вайтскопф у артыкуле «Ці чалавечая справа фізіка?» так ад-

грамы і падручнікаў па фізіцы ў ЗША, якія адлюстроўваюць фундаментальныя дасягненні ад Галілея да нашых дзён. Безумоўна, такі падыход дапамагае навучэнцам бачыць фізіку як вынік творчай і культурнай актыўнасці людзей, кампанент у агульнай матрыцы цывілізацыі. Мне б не хацелася, каб складвалася ўражанне, што ўсё так проста, што я спрабую прадставіць фізіку як прадмет лёгкі і даступны, які можа засвоіць і вывучыць любы чалавек. Не, гэта зусім не так. Я хачу сказаць, што фізіка — дысцыпліна прывабная менавіта тым, што яна цяжкая. Калі вы сапраўды хочаце быць фізікам, вам прыйдзеца многа працаваць. Як-ніяк, а дзвесце гадоў

СУЧАСНАЯ ФІЗІКА — ГЭТА СВОЕАСАБЛІВЫ ДВУХАБЛІЧНЫ ЯНУС. З АДНАГО БОКУ — ГЭТА НАВУКА З ПАЛАЮЧЫМ ПОГЛЯДАМ, ЯКАЯ ІМКНЕЦЦА ПРАНКНУЦЬ У ГЛЫБ ВЯЛІКІХ ЗАКОНАУ МАТЭРЫЯЛЬНАГА СВЕТУ. З ДРУГОГА БОКУ — ГЭТА ФУНДАМЕНТ НОВАЙ ТЭХНІКІ, МАЙСТЭРНЯ СМЕЛЫХ ТЭХНІЧНЫХ ІДЭЙ, АПОРА І РУХАЮЧАЯ СІЛА БЕСПЕРАПЫННАГА ІНДУСТРЫЯЛЬНАГА ПРАГРЭСУ.
Л. А. АРЦЫМОВІЧ.

Як жа без Капіц, Каралёвых, Курчатавых?

казвае на пытанне, пастаўленае ў назве: «Фізіка, бяспрэчна, чалавечая, што можна і патрэбна паказаць, калі мы пішам пра фізіку і выкладаем яе. Гэта першая і самая важная задача выкладання фізікі».

Фізіка, як ніякая іншая навука, валодае глыбокім уздзеяннем на сацыяльныя, этычныя, светапоглядныя меркаванні людзей. У аб'ёме ведаў, якія набыло чалавецтва, ёй належыць выключнае месца.

Рэвалюцыйныя змены ў фізіцы 20 ст. аказалі значны ўплыў на самыя разнастайныя галіны навукі і тэхнікі і, па сутнасці, на ўсё наша жыццё. Ва ўмовах навукова-тэхнічнай рэвалюцыі надзвычай узрастае роля фізікі не толькі як адной з тэхнічных навук, якая на раджае новыя навуковыя напрамкі і цэлыя галіны вытворчасці, але і як навукі фундаментальнай, светапогляднай.

«Фізіка складае стрыжань гуманітарнай адукацыі нашага часу, — сцвярджае лаўрэат Нобелеўскай прэміі І. А. Рабі, Гэта канцэпцыя пакладзена ў аснову праекта пра-

бурнага развіцця самай моцнай галіны ведаў што-небудзь ды значаць! Гэта павінен зразумець кожны школьнік, які выбірае сваю спецыяльнасць.

Можна дапусціць думку, што плённае вывучэнне фізікі будзе адбывацца тады, калі на гэта адпусціць не вельмі многа грошай, як і тое, што можна добра і паспяхова выкладаць гэту дысцыпліну ў непадыходзячых памяшканнях. Але аднаго нельга ўявіць: як будзе развівацца фізіка без здольнай моладзі, з цвёрдым характарам, з сапраўдным жаданнем і рашучасцю вучыцца? І калі мы не прывябім будучых Курчатавых, Капіц, Каралёвых, Ландаў, то мы здрадзім свайму прадмету.

На старонках гэтага нумара газеты вы пазнаёміцеся таксама з меркаваннямі загадчыкаў кафедраў, выкладчыкаў, студэнтаў аб фізічным факультэце, з думкамі вялікіх фізікаў аб фізіцы і фізічнай адукацыі.

А. КАЛАДЗІНСКІ,
дэкан фізічнага факультэта.

3 ПРАВИЛАЎ ПРЫЁМУ НА ФІЗФАК

ПЕДАГАГІЧНАЕ АДДЗЯЛЕННЕ ФІЗІЧНАГА ФАКУЛЬТЭТА.

Набор — 50 чалавек.

Спецыяльнасць 01.04. Фізіка.

Спецыялізацыі: квантавая электроніка, фізічная інфарматыка і тэхнічная творчасць.

Кваліфікацыя спецыяліста: Фізік, выкладчык, настаўнік інфарматыкі і вылічальнай тэхнікі, настаўнік фізікі. Арганізатар тэхнічнай творчасці.

ІНЖЫНЕРНАЕ АДДЗЯЛЕННЕ ФІЗІЧНАГА ФАКУЛЬТЭТА.

Спецыяльнасць 23.02. Радыефізіка і электроніка.

Набор — 25 чалавек.

Кваліфікацыя: радыёінжынер.

Спецыяльнасць 19.10. Аптычныя прыборы і сістэмы.

Набор — 25 чалавек.

Кваліфікацыя: інжынер-оптык.

УСТУПНЫЯ ЭКЗАМЭНЫ:

1. Фізіка (пісьмова).
2. Матэматыка (пісьмова).
3. Руская мова і літаратура або беларуская мова і літаратура (сачыненне).
4. Беларуская мова і літаратура (вусна).



На гэтым здымку — будучы фізікі Эла Яблова, Антанін Арцюх, Марына Ігнатовіч. Сёння яны працуюць (і робяць гэта з вялікім задавальненнем) у лабараторыі — выконваюць даволі складаныя работы па цвёрдацелых лазерах.

Дзяўчаты — пяцікурсніцы. Не ўзабаве дзевяццацца здаваць дзяржаўныя экзамены. А потым — яшчэ больш складаны і адказны экзамен — жыццёвы...

КВАНТАВАЯ ЭЛЕКТРОНІКА

Кафедра квантавай электронікі забяспечвае спецыялізацыю па лазернай фізіцы на педагагічным аддзяленні фізічнага факультэта. Выпускнікі атрымліваюць кваліфікацыю «фізік-выкладчык» з указаннем спецыялізацыі. Кафедра існуе з моманту адкрыцця ўніверсітэта, з 1978 года.

Пры кафедры ў рамках вучэбна-навукова-педагагічнага комплексу створаны філіял на базе спецыялізавамай СШ № 19 Гродна. ВНПК уключае таксама хіміка-тэхналагічны тэхнікум, абласны Інсты-

тут удасканалення настаўнікаў, абласную станцыю юных тэхнікаў.

Вучэбны план спецыялізацыі «квантавая электроніка» ўключае тэарэтычны, практычны і псіхалага-педагагічны цыклы падрыхтоўкі. Спецыялізацыя пачынаецца з 3 курса, пасля вывучэння студэнтамі курсаў вышэйшай матэматыкі і агульнай фізікі. Таму ў тэарэтычны цыкл уключаны дысцыпліны, якія паглыбляюць і развіваюць веды па агульнай і тэарэтычнай фізіцы, а таксама спекурсы.

Лабараторны практыкум па спецыялізацыі ўтрымлівае спецлабараторыі па большасці з указаных курсаў, а таксама па цвёрдацелых, газавых і вадкасных лазерах, асновах эксперыментальнай фізікі, тэхніцы дэманстрацыйнага эксперыменту, асновах тэхнічнага мадэліравання, вылічальнай тэхнікі ў курсе фізікі.

Змест лабараторных работ адлюстроўвае сучасны стан квантавай электронікі. Вучэбна-матэрыяльная база кафедры пастаянна ўдасканальваецца і абнаўляецца. Агульны кошт вучэбна-навуковага абсталявання складае 1,5 млн.

руб.

На кафедры ўведзена сістэма бесперапыннай педагагічнай практыкі. Студэнты праходзяць яе на працягу 20 тыдняў з улікам пераемнасці і ўскладнення заданняў па розных курсах (2 тыдні — на другім курсе, 4 — на трэцім, 6 — на чацвёртым і 8 — на пятым).

Стварэнне вучэбна-навукова-педагагічнага комплексу дазволіла ўзмацніць узаемасувязь тэарэтычнай і практычнай прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў, разнастайць формы правядзення навукова-даследчай працоце студэнтаў, абавязковай і неад'емнай частцы вучэбнага працэсу. Яна пачынаецца з другога курса і праводзіцца ў рамках семінараў (гурткоў) навуковага кіраўніка. Па меры авалодвання метадыкай навуковых даследаванняў студэнты працуюць у навуковых лабараторыях, удзельнічаюць у выкананні дзяржаўных і гаспадарчых дагаворных работ. За перыяд навучання студэнты выконваюць 3 курсавыя работы, на 5 курсе здаюць дзяржаўны экзамен па спецыяль-

НАСТАЎНІК ФІЗІКІ — ПАДРЫХТОЎКА НА ВЫПУСКАЮЧАЙ КАФЕДРЫ

тут удасканалення настаўнікаў, абласную станцыю юных тэхнікаў.

Вучэбны план спецыялізацыі «квантавая электроніка» ўключае тэарэтычны, практычны і псіхалага-педагагічны цыклы падрыхтоўкі. Спецыялізацыя пачынаецца з 3 курса, пасля вывучэння студэнтамі курсаў вышэйшай матэматыкі і агульнай фізікі. Таму ў тэарэтычны цыкл уключаны дысцыпліны, якія паглыбляюць і развіваюць веды па агульнай і тэарэтычнай фізіцы, а таксама спекурсы.

Лабараторны практыкум па спецыялізацыі ўтрымлівае спецлабараторыі па большасці з указаных курсаў, а таксама па цвёрдацелых, газавых і вадкасных лазерах, асновах эксперыментальнай фізікі, тэхніцы дэманстрацыйнага эксперыменту, асновах тэхнічнага мадэліравання, вылічальнай тэхнікі ў курсе фізікі.

Змест лабараторных работ адлюстроўвае сучасны стан квантавай электронікі. Вучэбна-матэрыяльная база кафедры пастаянна ўдасканальваецца і абнаўляецца. Агульны кошт вучэбна-навуковага абсталявання складае 1,5 млн.

навукова-даследчай працоце студэнтаў, абавязковай і неад'емнай частцы вучэбнага працэсу. Яна пачынаецца з другога курса і праводзіцца ў рамках семінараў (гурткоў) навуковага кіраўніка. Па меры авалодвання метадыкай навуковых даследаванняў студэнты працуюць у навуковых лабараторыях, удзельнічаюць у выкананні дзяржаўных і гаспадарчых дагаворных работ. За перыяд навучання студэнты выконваюць 3 курсавыя работы, на 5 курсе здаюць дзяржаўны экзамен па спецыяль-

насці (фізіка) і абараняюць дыплом па спецыяльнасці.

Навукова-даследчая работа на кафедры вядзецца ў наступных напрамках:

- распрацоўка і даследаванне эксімерных і перабудоўваемых лазераў на фарбавальніках;
- Інтэрферэнцыйна-дысперсійная спектраскапія рэзанансных асяроддзяў і галаграфія;
- прымяненне лазераў у сістэмах кантролю, тэхналогіі, медыцыне і біялогіі;
- метадыка выкладання фізікі ў сярэдняй і вышэйшай школе.

Як паказвае практыка, зараз наспела неабходнасць падрыхтоўкі спецыялістаў-фізікаў па здвоеных спецыяльнасцях: фізіка і інфарматыка, фізіка і тэхнічная творчасць. У адпаведнасці з Дзяржаўным абласнога ўпраўлення народнай адукацыі з 1990 года прыём на педагагічнае аддзяленне павялічыцца да 50 чалавек.

С. АНУФРЫК,
загадчык кафедры квантавай электронікі, дацэнт.



Студэнты І. Лукашэўка і А. Буць на занятках.

АГУЛЬНАЯ І ТЭАРЭТЫЧНАЯ ФІЗІКА

Студэнты-фізікі вывучаюць законы навакольнага свету, фарміруюць сваё мысленне перш за ўсё ў курсах агульнай (ці эксперыментальнай фізікі). Слухаючы лекцыі, рашаючы задачы на практычных занятках і выконваючы кантрольныя работы, яны вывучаюць механіку, малекулярную фізіку, электрычнасць і магнетызм, атамную і ядзерную фізіку. Затым усе гэтыя раздзелы вывучаюцца ў курсах тэарэтычнай фізікі, дзе ўжо знаёмыя студэнтам законы даюць

на разова дэманстраваліся на ВДНГ СССР і БССР, дзе былі ўдасцеены ўзнагарод. Нашы навуковыя распрацоўкі выкарыстоўваюцца ў інстытуце фізікі АН БССР, БДУ імя У. І. Леніна, НДІ тэхнічнага шкла. Эфектыўна вядуцца сумесныя навуковыя даследаванні з інстытутам біяарганічнай хіміі АН СССР, інстытутам біяхіміі АН БССР, НДІ ядзерных праблем і іншымі. У вырашэнні навуковых праблем пастаянна ўдзельнічаюць студэнты. Іх работы не раз былі адзначаны лепшымі на ўсесаюзных і рэспубліканскіх конкурсах.

Аснова ведаў

ца з дапамогай сучаснага матэматычнага апарату. Такім чынам, наша кафедра закладае фундамент ведаў будучага фізіка-настаўніка і фізіка-інжынера, без гэтай базы ён бездапаможны ў вялікім і пастаянна ўдасканальваючымся моры фізічных ведаў.

Кафедра агульнай і тэарэтычнай фізікі — старэйшая на факультэце. Сёння тут 9 дацэнтаў, 3 старэйшых выкладчыкі, 21 супрацоўнік, якія вядуць вучэбны працэс на фізічным, матэматычным, біялагічным факультэтах, падрыхтоўчым аддзяленням і ў школе юных фізікаў. На кафедры ёсць аснашчаныя сучасным абсталяваннем лабараторыі фізічнага практыкума, шырока выкарыстоўваецца вучэбнае тэлебачанне, кіно, вылічальная тэхніка. На базе ЭВМ «СМ-1600» створана сетка, якая мае клас на 9 месцаў і дысплей ва ўсіх вучэбных лабараторыях. Сістэма аўтаматызаванага кантролю ведаў, апрацоўкі вынікаў лабараторных работ на ЭВМ не толькі павышае эфектыўнасць вучэбнага працэсу, але і прывучае студэнтаў быць на «ты» з вылічальнай тэхнікай.

Асноўным напрамкам навукова-даследчай работы на кафедры з'яўляецца «Распрацоўка аўтаматызаваных спектральных сістэм рэгістрацыі аптычнага вылучэння і правядзенне спектраскапічных даследаванняў структуры і механізмаў функцыянавання біяаргані-

чных малекул». Вядуцца такія даследаванні па фізіцы плазмы, элементарных часціц і цвёрдага цела. Кафедра выконвае дагаворныя работы на 200 тыс. руб. у год. Актыўна ўдзельнічае ў рашэнні навукаёмкіх праблем ГВА «Азот», ГВА «Хімвалакно». Выкладчыкамі і студэнтамі штогод друкуецца больш як 30 навуковых работ. Распрацаваны на кафедры прыборы для Гродзенскай абласной клінічнай бальніцы неад-

наразова дэманстраваліся на ВДНГ СССР і БССР, дзе былі ўдасцеены ўзнагарод. Нашы навуковыя распрацоўкі выкарыстоўваюцца ў інстытуце фізікі АН БССР, БДУ імя У. І. Леніна, НДІ тэхнічнага шкла. Эфектыўна вядуцца сумесныя навуковыя даследаванні з інстытутам біяарганічнай хіміі АН СССР, інстытутам біяхіміі АН БССР, НДІ ядзерных праблем і іншымі. У вырашэнні навуковых праблем пастаянна ўдзельнічаюць студэнты. Іх работы не раз былі адзначаны лепшымі на ўсесаюзных і рэспубліканскіх конкурсах.

Л. КИВАЧ,
загадчык кафедры.

ОПТЫКА І СПЕКТРАСКАПІЯ

Выпускаем добрых інжынераў

1 верасня 1992 г. фізічны факультэт Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта будзе адзначаць 10-годдзе светлага дня — дня заснавання кафедры прыкладнай оптыкі. Ужо больш сямі гадоў у нашым універсітэце навучаюцца не толькі будучыя «сеібіты разумнага, добрага, вечнага», але і інжынеры-оптыкі і радыёэлектроншчыкі. Вядома, спачатку не ўсё ішло гладка. Не проста было ўвесці мноства агульнаінжынерных вытворчых спецыяльных курсаў у вучэбны план спецыяльнасці 2016 (Фізіка). Аднак выкладчыкі стараліся, стараліся і студэнты — вынік відавочны. Лепшы тэхналаг Лідскага завода «Оптык» Т. А. Рахманько, намеснік дырэктара па вытворчыму навучанню В. Ф. Губарэвіч, начальнік аднаго з цэхаў таго ж завода І. В. Фіяс — нашы выпускнікі. А ім яшчэ няма і 35 гадоў!

Дыпломныя работы С. А. Радзевіча і І. І. Хільмановіча, якія спецыялізаваліся па нашай кафедры, занялі прызавыя месцы на рэспубліканскім, а І. І. Хільмановіча — таксама і на ўсесаюзным конкурсах студэнцкіх работ. Прадпрыемства, на якія размяркоўваюцца оптыкі, ужо другі год плацяць універсітэту па 3 тыс. рублёў за кожнага маладога спецыяліста. Значыць, нядрэнных інжынераў мы выпускаем!

А будзем выпускаць яшчэ лепшых. Задаць таму — спецыяльнасць 1910 (Аптычныя прыборы і сістэмы), якая адкрылася ва ўніверсітэце ў гэтым навучальным годзе. Вядома, сёння больш высокія патрабаванні да выкладчыкаў і супрацоўнікаў кафедры. І

трэба сказаць, мы да гэтага гатовы. Заняткі па дысцыплінах кафедры прыкладнай оптыкі праводзяць прафесар, загадчык кафедры Н. М. Спорнік, два дацэнты і два старэйшыя выкладчыкі. Мы маем філіял на заводзе «Оптык» — там студэнты авалодваюць дысцыплінамі тэхналагічнага цыклу пад кіраўніцтвам вядучых спецыялістаў завода, двух кандыдатаў навук. Сёмы год пасляхова працуе ВНВА (вучэбна-навукова-вытворчае аб'яднанне) ГрДУ — «Оптык».

Вядома, што выкладаць у сучасным ВНУ можа толькі той, хто актыўна займаецца навуковымі даследаваннямі. Тут прыкладная оптыка на вышыні. На кафедры абаронена адна доктарская і дзве кандыдацкія дысертацыі (плюс яшчэ адна на філіяле), блізка да завяршэння работа над яшчэ дзвюма кандыдацкімі дысертацыямі. Толькі за апошнія чатыры гады сіламі нашых супрацоўнікаў выкананы дагаворныя работы з агульнай сумай засваення больш 1 млрд. руб. надрукавана 91 навуковая работа, атрымана 37 аўтарскіх падсведчанняў на вынаходніцтвы. Усяго некалькі дзён назад фактычна на базе кафедры адкрыта самастойнае дзяржаўнае навукова-вытворчае прадпрыемства «Дыяконт».

Як бачыце, дасягненні ў нас немалыя, а перспектывы, як і навіна быць у оптыцы — светлыя. Чакаем новых светлых асоб у нашым калектыве!

А. ІВАНОУ,
дацэнт кафедры прыкладнай
оптыкі.



І. Міхальчэня і Г. Андруковіч выконваюць лабараторныя работы па лазерах на фарбах.

Новая кафедра: інжынерна- тэхналагічная падрыхтоўка

Год нараджэння — 1989, мэта стварэння — забеспячэнне агульнатэхнічнай падрыхтоўкі студэнтаў.

Інжынерная графіка, матэрыяльнасць, тэорыя аўтаматычнага рэгулявання, вылічальная тэхніка і аўтаматыка, метралогія, канструяванне прыбораў і ўстановак, оптыка-электронныя прыборы — з гэтымі цікавымі курсамі вас пазнаёмяць на гэтай кафедры вядучыя доктары і кандыдаты навук у галіне навуковага прыборабудавання і фізікі кантактных з'яў.

Студэнты фізічнага факультэта разам з выкладчыкамі займаюцца навуковай працай, працуюць у наступных напрамках: — стварэнне прыбораў кантролю і рэгулявання розных тэхналагічных працэсаў; — распрацоўка новых канструкцыйных матэрыялаў.

АДБЫЛОСЯ

папярэдняе размеркаванне на фізічным факультэце.

На педагагічным патоку 19 чалавек сустрэнуцца са школьнікамі, прычым 6 з іх — у раёнах вобласці. Астатнія размяркоўваюцца ў залежнасці ад іх сямейнага становішча і іншых прычын. Выпускнікі вытворчага патоку будуць таксама працаваць у школах, на заводах, да ўпраўленнях. 2 студэнты атрымалі запрашэнне ў НДІ.

Ва ўніверсітэце па папярэдніх даных застануцца працаваць у якасці інжынераў ВЦ і НДС 10 чалавек.

А 28 сакавіка — канчатковае размеркаванне.

РАДЫЁФІЗІКА І ЭЛЕКТРОНІКА

Дзень нараджэння нашай кафедры — 1 верасня 1983 года. Менавіта ў гэты дзень вытворчае аддзяленне фізічнага факультэта пачало рыхтаваць інжынераў-фізікаў, якія спецыялізаваліся ў галіне радыёэлектронікі і вылічальнай тэхнікі.

З таго дня прайшло амаль 7 гадоў, і ўжо можна сказаць, што многае зроблена. Амаль 300 выпускнікоў нашай кафедры працуюць на розных прадпрыемствах горада, займаюць пасады ад майстра і інжынера-канструктара да

дысплейны клас і філіял кафедры для навучання студэнтаў старэйшых курсаў непасрэдна на вытворчасці. Ёсць і база для праходжання практыкі. Адным словам, вучыцца ў нас хоць і нялёгка, але цікава.

Можна ўжо гаварыць і аб тым, што на кафедры ў асноўным сфарміраваўся нядрэнны калектыў: зараз тут працуюць 12 выкладчыкаў (8 з іх — кандыдаты навук), 12 супрацоўнікаў навукова-даследчага сектара і вучэбна-дапаможнага персаналу. На кафедры працуе

ЁСЦЬ ПЭЎНЫЯ ТРАДЫЦЫІ

галоўнага спецыяліста і намесніка дырэктара. Ёсць і такія, хто абраў нялёгкаю праца настаўніка.

А з мінулага, 1989 года, на кафедры пачалася падрыхтоўка па новай спецыяльнасці 2302 «Радыёфізіка і электроніка» у двух варыянтах:

- для вытворчасці, па вучэбных планах тэхнічных ВНУ;
- для школы, па вучэбнаму плану ўніверсітэтаў.

Зараз на гэтую спецыяльнасць пераведзены першыя 3 курсы, а ў 1992 годзе выпускім першых спецыялістаў з кваліфікацыяй «радыёінжынер» або «радыёфізік», у залежнасці ад варыянта навучання.

Радыёінжынеры пасля заканчэння вучобы будуць накіроўвацца на прадпрыемствы горада Гродне і Ліды, радыёфізікі — у школы і прафесійна-тэхнічныя вучылішчы.

Зараз нашы студэнты вывучаюць 20 тэарэтычных курсаў і выконваюць 10 лабараторных практыкумаў. Заняткі праходзяць у лабараторыях, тэхнічна аснашчанае якіх (тэлебачанне, радыёэлектронныя сістэмы, мікрапрацэсарная тэхніка) не горшая, чым у многіх вядучых вышэйшых навучальных установах краіны.

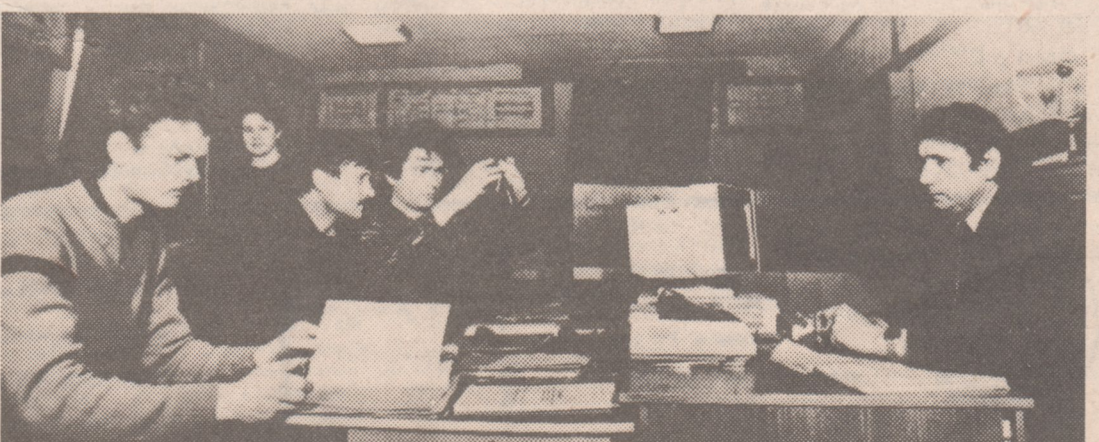
На заводзе аўтамагнітол ёсць

аспірантура па спецыяльнасці 01.04.03 «Радыёфізіка, уключаючая квантавую радыёфізіку», дзе зараз вучацца 4 аспіранты і 2 прэзтэндэнты на вучоную ступень. За 6 гадоў тут абаронена 3 кандыдацкія дысертацыі і прадстаўлена да абароны адна доктарская. Навукова-даследчых хоздагаворных работ выканана на суму звыш 1 мільёна рублёў. Эканамічны эффект ад нашых распрацовак перавысіў 3 мільёны рублёў. Актыўна ўдзельнічаюць у навукова-даследчай рабоце і нашы студэнты, якія выконваюць курсавое і дыпломнае праектаванне. Эфект ад укаранення вынікаў дыпломных работ нашых выпускнікоў толькі на заводах аўтамагнітол і «Радыёпрыбор» перавышае 200 тысяч рублёў у год.

Да свайго першага юбілею ў 1993 годзе кафедра падыходзіць з нядрэннымі вынікамі і перспектывамі.

Застаецца пажадаць толькі ўсім тым, хто абраў нашу спецыяльнасць, знайсці сабе ў ёй.

Ю. РЫЧКОУ,
загадчык кафедры радыёфізікі і электронікі, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт.



У спецлабараторыі: ідзе залік.

РЭЗЕРФОРД ГАВАРЫЎ, ШТО УСЕ НАВУКІ МОЖНА ПАДЗЯ-
ЛІЦЬ НА ДЗВЕ ГРУПЫ — НА ФІЗІКУ І КАЛЕКЦЫЯІРАВАННЕ
МАРАК...

Ура! Здаецца, я ведаю, як пад-
няць прэстыж фізічнага факультэ-
та. Выхад просты. Зыходзім з
чаго! З таго, што факультэту па-
трэбны таленавітыя фізікі, людзі,
гатовыя дзеля яе пераадолець усе
цяжкія і нягоды (і нават на се-
местры без стыпендыі!).

Праводзім дзень адкрытых дзвя-
рэй фізфака. Запрашаем усіх стар-
шакласнікаў у радыусе 100 км і
дадзім слова дэкану.

— Сябры! — скажа ён. — Вы
марыце прысвяціць сябе цудоў-
най прафесіі. Настаўнік прызваны

Але дэкан зноў з гонарам гаво-
рыць:

— Дзякуючы дасягненням наву-
кі ў галіне фізікі, чалавецтва сёнь-
ня карыстаецца электрычнасцю,
паставіла сабе на службу атам;
пераможнымі поступамі асвойвае
космас...

— Сто пяцьдзесят чалавек!!! —
нягучна плачучы, паведамляе на-
меснік. — Што мы будзем рабіць
з імі на ўступных экзаменах!

— У нас на факультэце існуюць
сучасныя лабараторыі, працуюць
славутыя фізікі, кіпіць культурнае

ваюцца ў выбары прафесіі і пакі-
даюць ВНУ.

— Сто пяцьдзесят чалавекі —
паведамляе намеснік, які рашыў
застацца працаваць у Гродзенскім
універсітэце.

— Часта першакурснікаў збіва-
юць з панталыку розныя заняткі,
якія нечакана навалююцца на іх
ужо з першых дзён: семінары,
калектывіумы, залікі...

— Сто чалавек на месца! — вы-
маўляе, уздыхаючы, намеснік.

— І ўзносы, сябры! Вы ўступае-
це ў безліч цікавых і карыс-
ных таварыстваў, пра існаванне
якіх раней і не здагадаліся. Маг-
чыма, іх і няма на самай справе,
але ўзносы з вас будуць збіраць
рэгулярна.

— Пяцьдзесят чалавекі — ускі-
лікнуў задаволены намеснік.
А дэкан на другім дыханні пра-

— Гэта ўжо не сакрэт, што гру-
па «ВЕСТ» («Вечныя студэнты»)
фізічнага факультэта карыстаецца
вялікім поспехам у студэнцкім
асяроддзі. Як вы лічыце, што ў
першую чаргу патрэбна для по-
спеху?

— Мы пакуль што пачынаючая
група, але не хочам таптацца на
месцы. Галоўнае для нас — на-
пружаная работа, пошукі новых
творчых шляхоў.

студэнтаў з дапамогай музыкі.
Чаму, напрыклад, фізікі так кеп-
ска ведаюць, чым жывуць гісто-
рыкі. А правазнаўцы?

І яшчэ радкі з размовы з удзе-
льнікамі групы «ВЕСТ»:

— Што дапамагае вам у вашай
работе?

— Галоўнае — сяброўства. Мы
заўсёды прыслухоўваемся да дум-
кі (і крытычнай асабліва) сябра,
да яго адзнак.

«ВЕСТ» ЧАКАЕ ЗНАЁМСТВАЎ

Вы яшчэ не знаёмы з гэтымі
самадзейнымі музыкантамі? Калі
ласка, запрашаем да размовы з
імі. Гэтыя хлопцы і дзяўчаты —
аптымісты, у іх шмат новых ідэй,
жаданне працаваць творча і плён-
на. Што ў іх вяцельных забаўляльных
праграмах? І мініяцюры са сту-
дэнцкага жыцця, і маналогі не
без пачуцця гумару, і шмат-шмат
песень! Сёння рабаты рыхтуюцца
да дэкады фізічнага факультэта
ва ўніверсітэце, рыхтуюць новыя
песні. Удакладнім: музыка і вер-
шы большасці з іх напісаны ўдзе-
льнікамі групы «ВЕСТ». Калі вы
яшчэ не паспелі пачуць, аб чым
спяваюць яны, падкажам: аб тым,
што іх турбуе як студэнтаў, як
людзей увогуле.

Ёсць цікавыя ідэі? Вядома!
— Вы чулі, як мараць многія
студэнты аб маладзёжным кафэ?
Так, але толькі чулі. А мы гатовы
яго стварыць у нас ва ўніверсітэ-
це. Мы лічым, што наша пака-
ленне мае востры дэфіцыт узае-
маадносін. А дзе, на нашу думку,
зручней усяго сустрэцца з сябра-
мі, абмеркаваць агульныя прабле-
мы, паслухаць музыку, патанца-
ваць, як не ў такім кафэ? Гэту
ідэю падтрымліваюць камсамоль-
цы ўніверсітэта, мы чакаем адна-
думцаў, людзей, якія могуць да-
памагчы. Мы марым, каб ніхто не
задумваўся над тым, як арганіза-
ваць свой адпачынак. У іншым
выпадку мы яшчэ доўга не наву-
чымся разумець адзін другога, а
без разумення не будзе ні кахан-
ня, ні сяброўства.

Наша платформа — аб'яднаць

— Калі ласка, некалькі слоў аб
тэматыцы вашых песень.

— Стараемся зрабіць свой ре-
пертуар па магчымасці больш
разнабаковым. У асноўным мы за-
крэаём інтарэсы моладзі, яе пра-
блемы, пошукі і захапленні. Лі-
чым, што недапушчальны фальш
на сцэне.

— Гавораць, аб густах не спра-
чаюцца. А як наконт гэтага ў вас
у ансамблі?

— Ведаецца, нават пара году ў
нас адна любімая ва ўсіх. Любім
час, калі гучаць добрыя песні.
Будзем адчуваць сябе шчаслівымі,
калі мы зможам стварыць песняй
настрой той ці іншай пары году ў
актавай зале...

На гэтым наша гутарка не спы-
нілася. Многа цікавага мы яшчэ
пачулі ад гэтых зацікаўленых сва-
ёй справай маладых людзей. Та-
ленты яны па-ранейшаму шука-
юць: музыкальныя, тэатральныя,
танцавальныя.

Вы яшчэ не чулі выступленне
ансамбля «ВЕСТ»? У вас ёсць ці-
кавыя думкі? Прыходзьце на фіз-
фак! Абмяркуем і абавязкова па-
стараемся ажыццявіць. І студэн-
ты, мы ўпэўнены, заживуць ціка-
вей!

А. СМАЛЯКОУ,
студэнт фізфака.

На кніжнай паліцы

Узрастае інтарэс да нядаўняй
гісторыі нашай краіны. Ён у знач-
най меры абумоўлены патрабаван-
нем гістарычнай праўды. Задум-
ваючы зборнік «Рэабілітаваны пас-
мяротна». — М.: Юрыд. літ.,
1989, аўтары не ставілі перад са-
бой мэту ўключыць у яго ўсе пу-
блікацыі цэнтральнага друку, якія
прысвечаны тэме сталінскіх рэ-
прэсій, а стараліся адабраць ма-
тэрыялы, якія дакладна сведчаць
аб поўным ігнараванні ў тыя ча-
сы прававых норм.

Толькі нямногія з тых, пра каго
расказваецца ў публікацыях, да-
жылі да нашага часу, калі аднаў-
ляецца справядлівасць. Большасці
лёсам наканавана загінуць. Таму
першы і другі выпускі зборніка
назваюцца «Рэабілітаваны пасмя-
ротна». Аднак у іх расказваецца
не толькі аб ахвярах, але і аб іні-
цыятарах і творцах беззаконняў.
Вашай увазе прапануюцца такса-
ма публікацыі, аўтары якіх робяць
спробу прааналізаваць такую з'я-
ву, як «сталінізм».

З гэтай і іншымі кнігамі вы змо-
жаце пазнаёміцца на выстаўцы
новых паступленняў літаратуры,
якая арганізавана ў справачна-
інфармацыйным аддзеле бібліятэ-
кі.

Ф. ЛЕЛЬЧУК,
ст. бібліятэкар.

Фота У. САРОКІНА.

Сардэчна запрашаем!

сеяць разумнае, добрае, вечнае...

Пакуль нястройны гом апады-
сментай, якія прыпынілі прамову,
паступова патухае ў лабірынце
універсітэцкіх калідораў, да дэка-
на ціха падкрадаецца намеснік і
шэпча:

— Пяцьдзесят чалавек на адно
месца...

— Фізік асабліва патрэбны ў
школе, на прадпрыемстве, — пра-
цягвае дэкан. — Нашы выпускні-
кі працуюць...

— Сто чалавек на адно месца!
— цяжка ўздыхнуўшы, нахіліўшы-
ся да выступаючага, вымавіў на-
меснік.

жыццё...

— Усё!!! — прахрыпеў намес-
нік, прыціснуў да сцяны абіту-
рыентамі. — Дзвесце чалавек на
месца! Уцякаю ў Маскоўскі ўні-
версітэт. Там цішэй...

Падае чарговы тэлевізар, за-
чэплены галавой аднаго з акселе-
ратаў, у трэці раз гасне святло
пасля кароткага замыкання. Усе
дрэвы абвешаны абітурыентамі,
якія спрабуюць заглянуць у акно
чацвёртага паверха...

У самы час шукаць сапраўдных
фізікаў...

— Але ў нас, безумоўна, не
ўсё гладка. Часта людзі расчароў-

цягвае:

— У лабараторыі прыборы
б'юць токам. У інтэрнаце непаста-
янныя дыскатэкі. Першакурснікаў
ганяюць на ўсе скходы...

Праз 15 мінут перад аб'ясце-
льным дэканам застаецца толькі адна
дзяўчынка, якая пераступае з на-
гі на нагу і глядзіць велькімі ва-
чыма на прамоўцу.

Восі! Яна і будзе сапраўдным
фізікам!

Я. ФАЛЕЕУ,

былы студэнт фізічнага фа-
культэта Гродзенскага дзяр-
жаўнага ўніверсітэта.



Звесткі аб базе фарміравання студэнцкіх атрадаў

СТУДЭНЦКІЯ БУДАЎНІЧЫЯ АТ РАДЫ

№ п/п	Месца дыслакацыі	Работы	Колькасць байцоў	Факультэт
1.	Цюмень		25	гістарычны
2.	Карэлія		25	матэматычны
3.	Комі АССР.		25	фізічны
У вобласці:				
4.	Навагрудскі р-н	бетонныя	20	юрыдычны
к-с «Прынёманскі»				
5.	Гродна,	бетонныя	15	інтэратрад
МПМК-145				
6.	Навагрудак,	бетонныя	25	падрыхтоўчае
МПМК-156				
7.	Лідскі р-н,			
к-с «Запаветы Ільіча»		бетонныя	25	гістарычны
8.	СМТ-30			
г. Гродна		бетонныя	15	матэматычны
9.	Смаргонскі р-н,			
к-с імя Неўскага		рэканст- рукцыя СТФ	15	юрыдычны
10.	Смаргонскі р-н			
к-с «Расія»		рэканст- рукцыя МТФ	15	біялагічны
11.	г. Гродна, СМТ-36,			
СУ-54		уладжванне цеплатрасы	20	матэматычны
12.	Смаргонь,			
СУ-227		пакрыццё шыферам	15	юрыдычны
13.	Лідскі р-н			
к-с «М. Мажэй- кава»		уладжванне сіласнай ямы з пера- крыццём.	15	юрыдычны
14.	Гомельская вобл.	бетонныя	25	версітэцкі, мес. агульнаўні-

СТУДЭНЦКІЯ АТРАДЫ НЕБУДАЎНІЧАГА НАПРАМКУ

1.	Тырспальскі р-н	кансерва- ванне са-			
к-с «Малдавія»		давіны і ага родніны	50	філалагічны	ФМІППН
2.	Свіслацкі р-н				
к-с імя Чкалава		цагельны з-д	25	камунна	матэматычны
3.	Зельвенскі р-н			25	камунна
к-с імя Леніна		зернеток	25	камунна	фізічны
4.	Лідскі р-н				
к-с «М. Мажэйкава»		зернеток	25	камунна	матэматычны
5.	Шчучынскі р-н				
к-с «Шчучынскі»		зернеток	25		матэматычны
6.	Ваўкавыскі р-н				
к-с «Волпа»		зернеток	25		філалагічны
7.	Ваўкавыскі р-н				
к-с «Талькаўцы»		зернеток	25		філалагічны
8.	Гродна, рэзерв				
праваднікоў		праваднік	30		матэматычны
9.	Дзятлаўскі р-н				
в. Ахонава,					
к-с «Беларусь»		зернеток	25		філалагічны
10.	Берастаўіцкі р-н				
к-с «Берастаўіцкі»		зернеток і с/г ра- боты	25		юрыдычны
11.	Берастаўіцкі р-н				
к-с «Пагранічны»		зернеток	25		гістарычны
12.	Берастаўіцкі р-н				
к-с імя Леніна		зернаток і с/г работы	25		матэматычны
13.	Гродна, МНСРПМ				
		раскопкі	25		гістарычны
14.	Іўеўскі р-н				
к-с «Суботнікі»		уборка льну	25		філалагічны
15.	Лідскі р-н,				
к-с імя Куйбышава		с/г работы	20		філалагічны



Наш адрас:
235023, г. Гродна,
вул. Аляксандра, 22, пачай 484,
тэл. 44-38-79

Газета выходзіць
штотыднёва

Гродзенская абласная
ўзбудынная друкарня
вул. Папіграфістаў, 4.

Тыраж 2000 экз.
Зак. 2667. — ДИ 01191.

Рэдактар
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.