Пралетарыі ўсіх краін, яднайцеся!

ГРОДЗЕНСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, ПРАФКОМАЎ, КАМІТЭТА КАМСАМОЛА ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

№ 31 (129) | Серада, 21 лютага 1990 года

ТЭЛЕГРАМА Ў НУМАР

Дарагія таварышы, ветэраны Вялікай Айчыннай вайны, партызаны і падпольшчыкі, маладыя воіны - інтэрнацыяналісты, служыўшыя тэрміновую службу і будучыя воіны!

Рэктарат, партком, прафком, увесь калектыў выкладчыкаў, супрацоўнікаў і студэнтаў Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы сардэчна віншуюць Вас са святам— Днём Савецкай Арміі і Ваенна-Марскога Флоту. Жадаем Вам поспехаў у працы і вучобе, актыўнай пазіцыі ў барацьбе за мір.

ПАСЕДЖАННЕ ВЫБАРЧАЙ КАМІСІІ

31 студзеня 1990 г. адбылося паседжанне акруговай выбарчай камісіі Сацыялістычнай выбарчай акругі № 19 па выбарах народных дэпутатаў Гродзенскага абласнога Савета народных дэпутатаў.

На падставе артыкула 34 Закона Беларускай ССР («Аб выбарах народных дэпутатаў мясцовых саветаў народных дэпутатаў Беларускай ССР» камісіяй зарэгістраваныя кандыдатамі ў народныя дэпутаты па Сацыялістычнай выбарчай акрузе № 19 (цэнтр — дзяржуніверсітэт, вуліца Ажэшка, 22).

Высоцкі Аляксандр Аляксандравіч, 1963 года нараджэння, адукацыя вышэйшая, беларус, сакратар камітэта камсамола Гродзенскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута, пражывае ў г. Гродна, вылучаны Ленінскім РК ЛКСМ Беларусі.

Клачко Віктар Васільевіч, 1932 года нараджэння, адукацыя вышэйшая, беларус, член КПСС, намеснік начальніка вытворчага аб'яднання «Гродняаблаўтатранс», пражывае ў г. Гродна, вылучаны працоўным калектывам ВА «Гродняаблаўтатранс».

Максімовіч Вячаслаў Аляксандравіч, 1944 года нараджэння, адукацыя вышэйшая, паляк, член КПСС, загадчык кафедры фізічнага выхавання Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы, пражывае ў г. Гродна, вылучаны працоўным калектывам Гродзенскай абласной школы спартыўнай барацьбы.

Марцінчык Эдуард Адамавіч, 1955 года нараджэння, адукацыя вышэйшая, паляк, кандыдат у члены КПСС, кіраўнік групы архітэктараў інстытута «Гроднасельбудпраект», пражывае ў г. Гродна, вылучаны працоўнымі калектывамі аддзелаў інстытута «Гроднасельбудпраект».

Самойла Сяргей Пятровіч, 1949 года нараджэння, член КПСС, беларус, адукацыя вышэйшая, дырэктар Гродзенскага саюза кааператываў «Ліга», пражывае ў г. Гродна, вылучаны працоўнымі калектывамі кааператываў Гродзенскага саюза кааператываў «Ліга».

КАНДЫДАТЫ Ў НАРОДНЫЯ ДЭПУТАТЫ ПАПРАСІЛІ СЛОВА

Бадакоў Аляксандр Васільевіч. 1926 года нараджэння, рускі, член КПСС з 1951 года, адукацыя вышэйшая, прафесар, рэктар Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы.

Вылучаны кандыдатам у народныя дэпутаты Гродзенскага абласнога Савета народных дэпутатаў праўленнем абласной арганізацыі таварыства «Веды» па Чапаеўскай выбарчай акрузе № 20.

Асноўныя палажэнні перадвыбарнай праграмы:

— дабівацца, каб якаснае навучанне і выхаванне сталі прыярытэтнымі ў дзейнасці абласнога Савета народных дэпутатаў, у выкарыстанні фінансавых рэсурсаў, таму што сучасная якасць жыцця абумоўлена якасцю адукацыі і выхавання;

— садзейнічаць паляпшэнню якасці кіравання, бо жывём мы так, як намі кіруюць;

— змагацца ўсімі сіламі з безгаспадарчасцю, безадказнасцю, бескультур'ем, правапарушэннямі, за сумленнасць, чалавечнасць, сапраўдную дэмакратыю і галоснасць, за асабістую свабоду грамадзян: без маральнага адраджэння народу ў нас няма будучага;

— забяспечыць рэалізацыю планаў і ідэалаў маладых людзей, дапамагчы ім знайсці сваё месца ў грамадстве, знайсці шлях у вялікае жыццё — служыць народу, дабру, сумленнасці і прыгажосці;

— рабіць усё, каб развіццё Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы яшчэ больш эфектыўна адбівалася на росквіце нашага Прынёманскага краю, усё больш садзейнічала росту яго культуры, паляпшэнню сацыяльнага, духоўнага і прыродна-экалагічнага асяроддзя;

— дабівацца, каб неабходная частка прадуктаў харчавання і прадметаў спажывання, якія выпускаюцца насельніцтвам Гродзеншчыны, заставаліся ў нас;

— садзейнічаць стварэнню ўмоў для шырокіх зносін насельніцтва вобласці з працоўнымі іншых краін;

— зрабіць усё магчымае, каб у 13-й і 14-й пяцігодках быў пабудаваны сучасны універсітэцкі комплекс на 5—6 тысяч студэнтаў стацыянара.

Ліопа Валерый Аляксандравіч. 1939 года нараджэння, член КПСС, адукацыя вышэйшая, кандыдат фізіка-матэматычных навук з 1965 года, дацэнт кафедры квантавай электронікі Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы. Мае навуковыя публікацыі ў вобласці фізікі, педагогікі, экалогіі. Удзельнік шэрагу міжнародных кангрэсаў.

Вылучаны ад кааператыва «Элта» у Гродзенскі абласны Савет па 24-й Чыгуначнай выбарчай акрузе.

1. Неабходна дабівацца поўнай адпаведнасці ўсёй дзейнасці абласнога Савета рэспубліканскаму і саюзнаму заканадаўству, міжнародным нормам, якія павінна выконваць прававая дзяржава. Сярод іх абавязкова павінны выконвацца наступныя палажэнні:

— усе людзі роўныя перад законам і маюць права, без усякай розніцы, на аднолькавую ахову законам. Якія-небудзь льготы і прывілегіі для службовых асоб лічыць парушэннем закону;

— кожны чалавек мае права валодаць маёмасцю як адна асобна, так і сумесна з другімі, як у горадзе, так і на вёсцы, ніхто не можа быць самавольна пазбаўлены сваёй маёмасці. Усе формы ўласнасці ахоўваюцца дзяржавай;

— кожны чалавек мае права на свабоду перакананняў, свабоду слова, інфармацыйнага абмену, свабоду рэлігіі, свабоду асацыяцый, мітынгаў і дэманстрацый, свабоду выезда з краіны і вяртання ў сваю краіну, свабоду паездак у іншыя краіны, свабоду ад пасягненняў на яго грамадзянскія правы.

2. У аснове дзейнасці Савета павінна быць воля народа. Савет не можа падпарадкоўвацца жаданням асобных людзей ці асобных грамадскіх і палітычных арганізацый.

3. Фарміраванне мясцовага бюджэту павінна здзяйсняцца за кошт налогаў з усіх прадпрыемстваў, незалежна ад падначаленасці і формы ўласнасці.

4. Выяўленне прыярытэтных кірункаў дзейнасці Савета ў залежнасці ад сацыяльнага, экалагічнага і эканамічнага становішча канкрэтнага пасялення ці раёна. Ацэнкай дзейнасці Савета лічыць не эканамічныя тоны, кубаметры і г. д., а сацыяльныя паказчыкі: забеспячэнне таварамі і прадуктамі харчавання, забеспячэнне жыллём, дзіцячая смяротнасць, захворванні, працягласць жыцця і інш.). Дабіцца павялічэння расходаў на жыллёвае будаўніцтва, асвету, ахову здароўя, культуру і сацыяльную дапамогу бяднейшым слаям насельніцтва.

5. Здзяйсняць незалежны, у тым ліку і грамадскі кантроль за экалагічным становішчам у вобласці. Поўная галоснасць аб становішчы акружаючага асяроддзя. Неабходнасць правядзення спецыяльных даследаванняў выпадкаў перавышэння межа-дапускальных норм забруджвання паветра, вады, прадуктаў харчавання. і тавараў народнага спажывання з указаннем канкрэтных вінаватых асоб.

6. Дабівацца ўмоў для атрымання насельніцтвам поўнай інфармацыі аб дзейнасці ўсіх прамысловых прадпрыемстваў: якую шкоду яны наносяць акружаючаму асяроддзю, як размяркоўваецца іх прадукцыя, якія вынікі магчымых аварый і г. д.

7. Неабходна поўная экалагічная экспертыза прадпрыемстваў, якія зноў будуюцца. Прадпрыемства можа пачаць сваю дзейнасць толькі пасля згоды большасці грамадзян, якія пражываюць у сферы яго экалагічнага ўздзеяння.

8. Уся дзейнасць Савета павінна ўлічваць той факт, што рэспубліка знаходзіцца ў становішчы радыяцыйнай катастрофы ў выніку Чарнобыльскай аварыі, што экалагічнае становішча за апошнія гады ў рэспубліцы не паляпшаецца, а становіцца ўсё больш горшым.

9. Пастаўкі звышпланавай прадукцыі ў агульнарэспубліканскі і агульнасаюзны фонды дапускаюцца толькі ў выпадку задавальнення ўнутрыабласных спажыванняў.

10. Трывожным для рэспублікі фактам з'яўляецца рост злачыннасці сярод моладзі, і таму ад Савета патрабуецца асаблівая ўвага для вырашэння гэтай праблемы.

Чарапіца Валерый Мікалаевіч, 1945 года нараджэння, рускі, член КПСС з 1973 года, адукацыя вышэйшая, дэкан гістарычнага факультэта, загадчык кафедры гісторыі БССР.

Вылучаны кандыдатам у народныя дэпутаты Гродзенскага абласнога Савета народных дэпутатаў па Пушкінскай выбарчай акрузе № 13 абласным таварыствам аховы помнікаў гісторыі і культуры.

Мая жыццёвая пазіцыя, калі гаварыць аб ёй коратка, наступная:

— я — за камуністычныя ідэалы, свабодныя ад скажэння, за паскарэнне працэсу перабудовы, за ўмацаванне аўтарытэта партыі за кошт паляпшэння ўсіх галін жыцця грамадства. Народны клопат — у планы партыі;

— я — за пашырэнне самастойнасці рэспубліканскай партарганізацыі ў складзе КПСС, за сапраўдны суверэнітэт Беларусі ў савецкай федэрацыі, якая развіваецца;

— я — за фактычнае поўнаўладдзе Саветаў, выпрацоўку эфектыўнага механізму рэалізацыі заўваг і прапаноў устаноў і грамадзян па ўсіх пытаннях;

— падтрымліваю ідэю гаспадарчага разліку, які павінен ахапіць не толькі рэспубліку, вобласць у цэлым, але і ўсе ўстановы, выявіць рэальныя магчымасці кожнага чалавека. Паляпшэнне становішча ў эканоміцы і палітыцы звязваю з развіццём навукова-тэхнічнага прагрэсу;

— выступаю за далейшую дэмакратызацыю грамадства, за пашырэнне галоснасці, стварэнне прававой дзяржавы;

— я — за тое, каб кожная сям'я, кожны грамадзянін адчувалі сябе камфортна ў любым нацыянальным асяроддзі, у любым куточку Гродзеншчыны;

— падтрымліваю ўсе ініцыятывы, накіраваныя на развіццё культуры і духоўнасці народа, выхаванне яго на прыярытэтных агульначалавечых, гуманістычных ідэалах і каштоўнасцях. Выступаю за захаванне і адраджэнне помнікаў гісторыі і культуры роднага краю пры шырокай грамадскай падтрымцы;

— лічу, што пашырэнне прамысловай вытворчасці ў вобласці павінна ажыццяўляцца толькі пры гарантыі экалагічнай бязшкоднасці.

Ад рэдакцыі:

У наступным нумары газеты таксама будуць надрукаваны перадвыбарныя праграмы кандыдатаў у народныя дэпутаты, асноўныя іх задумкі, мэты, напрамкі барацьбы за перабудову нашага жыцця.

Але вы, паважаныя чытачы, яшчэ маеце магчымасць задаць пытанні кандыдатам у народныя дэпутаты, з якімі газета вас пазнаёміла.

Чакаем званкоў, прапаноў, заўваг, а таксама наступных паведамленняў аб тым, як праходзіла перадвыбарная кампанія, аб саміх выбарах органаў мясцовай народнай улады.

ВІНШУЕМ СА ЗНАМЯНАЛЬНАЙ ПАДЗЕЯЙ

— Пачнём з самага галоўнага: якая тэма навуковай працы? Абарона дысертацыі — заканамерны этап Вашай дзейнасці?

— Тэма маёй работы звязана з ужываннем метадаў галаграфіі і спектраскапіі, што дазволіла распрацаваць новы метад — галаграфічнай інтэрферэнцыйнай спектраскапіі. Распрацаваны метад дазволіў вырашыць актуальныя праблемы нелінейнай спектраскапіі. Дысертацыйная работа не з'яўлялася мэтай маёй навуковай дзейнасці, і, як заўжды бывае, яна як бы падвяла вынік закончанага цыклу навуковых даследаванняў.

— Якой частцы навуковай працы Вы аддаеце перавагу: збору матэрыяла ці вывучэнню сабранага?

—Ні той, ні другой. Задавальненне атрымліваю ад новых ідэй.

— Як вы сумяшчаеце навуковую работу з педагагічнай? Якія у вас адносіны да студэнтаў?

— У першыя гады работы ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Я. Купалы было цяжка, бо да гэтага я амаль 10 гадоў працаваў у навукова-даследчым інстытуце. Па меры накаплення педагагічнага вопыту было лягчэй. Але мая думка не змянілася — кваліфікавана чытаць лекцыі, звязаныя з фізікай, можна, калі інтэнсіўна займацца навуковай работай. А мае адносіны да студэнтаў цалкам абумоўлены іх цікавасцю да фізікі. Прагалы ў ведах даравальны — іх можна папоўніць, а абыякавасць да справы свайго жыцця — не.

ПА МАТЭРЫЯЛАХ КАНФЕРЭНЦЫІ «НАСТАЎНІК

Адно з галоўных пытанняў, якія абмяркоўваліся на канферэнцыі, — праблема падрыхтоўкі студэнтаў да працы ў школе. Сваімі меркаваннямі па паляпшэнню становішча дзеліцца Вольга Георгіеўна САЛАДУХАВА, прафесар, доктар псіхалагічных навук, загадчык кафедры псіхалогіі Слаўянскага педагагічнага інстытута; Славамір Сцяпанавіч АНУФРЫК, загадчык кафедры квантавай электронікі Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы.

Сёння—студэнт, заўтра—настаўнік

В. Г. Саладухава:

Мы занепакоены становішчам спраў у падрыхтоўцы настаўнікаў. Бесперапынная адукацыя ў педагагічным працэсе дапускае дасягненне творчасці, высокага прафесіяналізму. Нельга аддзяляць адзін ад другога 3 асноўных блокі:

прафесіяналізм ведаў;

прафесіяналізм самаадукацыі;

прафесіяналізм зносін.

Настаўнік удасканальвае сябе ў 3 аспектах. У супрацьлеглым выпадку ён памірае як прафесіянал, як асоба. Абітурыенту неабходна пэўная сістэма ведаў, ён павінен набыць усе тры блокі.

У апошні час зменшыўся прэстыж ведаў. Толькі цяпер пачалі звяртаць увагу на прафесійныя зносіны.

Вельмі вялікае ўздзеянне аказваюць на маладога настаўніка абставіны ў школе, адносіны да яго з боку вопытных выкладчыкаў. У многіх школах створаны спрыяльныя ўмовы для развіцця творчых здольнасцей, пачынаючага спецыяліста. На Украіне маладыя настаўнікі не адчуваюць стану поспеху, не маюць устаноўкі на творчасць, на дзейнасць...

С. С. АНУФРЫК:

На базе кафедры квантавай электронікі універсітэта, хіміка-тэхналагічнага тэхнікума г. Гродна, сярэдняй СШ № 19, метадычнага кабінета абласнога інстытута ўдасканалення настаўнікаў, станцыі юных тэхнікаў створана аб'яднанне па фізіцы. Для нармальнага функцыяніравання створаны савет. Каардынуюць работу спецыяльная група і шэраг камісій: па прафарыентацыйнай рабоце, вучэбна-метадычная, па ўдасканаленню матэрыяльнай базы. Работа аб'яднання дазволіла распрацаваць цікавыя рашэнні, якія дазволілі палепшыць падрыхтоўку студэнтаў да працы ў школе. Члены аб'яднання распрацоўваюць вучэбныя планы, індывідуальныя і групавыя заданні для студэнтаў, даклады і семінары, артыкулы, праводзяць сумесныя мерапрыемствы ў школе і ў ВНУ. Мы абмяркоўваем пытанне аб адкрыцці новай спецыялізацыі на фізічным факультэце універсітэта: выкладчык фізікі і тэхнічнай творчасці.

Вялікую ўвагу мы надаем практычнай падрыхтоўцы студэнтаў. Актыўная педагагічная практыка пачынаецца з 3 курса, і нават некалькі раней. Гэта дае станоўчыя вынікі. Акрамя гэтага, мы на факультэце ўводзім спецкурсы за кошт аналіза праблем выпускнікоў. Напрыклад, з'явіўся ў праграме практыкум па рашэнню задач прымяніма да школы.

Увагу надаем і падрыхтоўцы школьнікаў да паступлення ва універсітэт. Напрыклад, слясарна-хімічны практыкум на базе тэхнікума для студэнтаў, тэхнічнае мадэліраванне на базе станцыі тэхнікаў для школьнікаў і студэнтаў, школьнікі займаюцца ў цудоўна абсталяванай лабараторыі па лазернай фізіцы ва універсітэце. Такім чынам, існуюць цесная сувязь паміж школай і універсітэтам, непасрэдныя ўзаемаадносіны настаўніка і студэнта, студэнта і школьніка.

Практыкуем новую цікавую форму работы: урок — панарама. Галоўныя дзеючыя асобы — настаўнік і студэнт. Спачатку студэнты прысутнічаюць на ўроку ў школе а затым — у ролі вучняў ва універсітэце.

Студэнты выконваюць некалькі роляў: асістэнты настаўніка, кіраўнікі лабараторных груп школьнікаў, дэманструюць вопыты пры выкладанні матэрыяла настаўнікам.

Студэнты і вучні разам рашаюць алімпіядныя задачы, а потым прымаюць удзел у алімпіядзе як члены журы. Вядома, да гэтай справы мы прыцягваем самых здольных студэнтаў.

Студэнты нярэдка чытаюць лекцыі для школьнікаў. Ва універсітэце праводзілі сумесныя вечары. Нават не раз студэнты прымалі залікі ў школьнікаў.

У сваёй рабоце мы жадаем дасягнуць галоўнай мэты: прывіць пэўныя навыкі школьнікам, лепш падрыхтаваць іх да паступлення ва універсітэт, палепшыць якасць падрыхтоўкі, стварыць новую тэхналогію шляхам падрыхтоўкі настаўнікаў фізікі з паглыбленым вывучэннем матэрыялу.

Асноўныя вывады і прапановы

УСЕСАЮЗНАЙ НАРАДЫ-СЕМІНАРА САКРАТАРОЎ ПАРТЫЙНЫХ АРГАНІЗАЦЫЙ УНІВЕРСІТЭТАЎ, ЭКАНАМІЧНЫХ, ЮРЫДЫЧНЫХ ІНСТЫТУТАЎ, ВЫШЭЙШЫХ НАВУЧАЛЬНЫХ УСТАНОЎ МАСТАЦТВА І КУЛЬТУРЫ, АХОВЫ ЗДАРОЎЯ, ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ І СПОРТУ.

I. Абмеркаваўшы шырокае кола пытанняў, звязаных з перабудовай партыі і падрыхтоўкай да XXVIII з'езда КПСС, удзельнікі нарады-семінара адзначаюць:

1. Тэмпы абнаўлення ў партыі сур'ёзна адстаюць ад тэмпаў узнаўлення грамадства. Неабходнай умовай перабудовы КПСС з'яўляецца радыкальная дэмакратызацыя ўнутрыпартыйнага жыцця. Галоснасць, як норма, замацаваная ў Статусе, гарантыі рэальнага ўдзелу кожнага камуніста ў выпрацоўцы агульнапалітычных рашэнняў, павінны стаць неад'емнай рысай новага аблічча КПСС.

Неабходна забяспечыць павышэнне ролі пярвічных арганізацый, іх самастойнасці ў выбары форм і метадаў работы, у вырашэнні кадравых, фінансавых і структурных пытанняў. Галоўную адказнасць выбарныя органы пярвічных арганізацый нясуць перад камуністамі і калектывамі сваіх арганізацый. У партыі павінна быць павышана адказнасць кіруючых органаў за своечасовасць і правільнасць прымаемых рашэнняў.

2. Сярод пытанняў падрыхтоўкі да XVIII з'езда партыі павінна праходзіць на аснове прамых, альтэрнатыўных выбараў тайным галасаваннем па партыйных акругах.

Работу па падрыхтоўцы праекта новага Статуса КПСС неабходна праводзіць на шырокай дэмакратычнай аснове, з прыцягненнем пярвічных партарганізацый і беспартыйных.

Пры падрыхтоўцы да з'езда шырэй выкарыстоўваць матэрыялы сацыялагічных даследаванняў з апублікаваннем іх вынікаў у друку, забяспечыць удзел у рабоце студзеньскага Пленума ЦК КПСС, у рабочых групах па падрыхтоўцы перадз'ездаўскіх матэрыялаў прадстаўнікоў пярвічных партыйных арганізацый вышэйшых навучальных устаноў краіны. Прасіць ЦК КПСС змясціць у друку стэнаграму студзеньскага (1990 г.) Пленума ЦК КПСС.

II. У галіне перабудовы вышэйшай школы на нарадзе-семінары адзначалася, што прычына сур'ёзных праблем у дзейнасці вышэйшых навучальных устаноў краіны — у недаацэнцы ролі навукі і адукацыі з боку заканадаўчай і выканаўчай улады краіны. Нарада-семінар лічыць становішча ў вышэйшай школе як цяжкае, у многім крызіснае, што выражаецца ў адсталасці матэрыяльна-тэхнічнай базы, нізкім узроўні фінансавання і вырашэння сацыяльных праблем, неэфектыўнасці кіравання.

Выхад з такога становішча бачыцца на шляхах дэмакратызацыі кіравання , прадастаўлення большай самастойнасці вышэйшым навучальным установам. Удзельнікі семінара лічаць недапусцімай практыку астатковага фінансавання адукацыі і культуры. Неабходна прызнаць на ўсіх узроўнях партыйнага і дзяржаўнага кіраўніцтва прыярытэтнасць развіцця адукацыі, навукі і культуры як неабходнай умовы паспяховага развіцця грамадства. Паскорыць падрыхтоўку і прыняцце «Асноў заканадаўства аб народнай адукацыі».

Удзельнікі семінара падтрымліваюць стварэнне Асацыяцыі універсітэтаў, а таксама эканамічных вышэйшых навучальных устаноў краіны. У якасці важнай задачы разглядаецца стварэнне аб'яднанняў ВНУ, саветаў сакратароў парткомаў вузаў на рэгіянальнай і прафесіянальнай аснове.

Нарада адзначае, што ў перабудове выкладання грамадскіх навук неабходна галоўную ўвагу надаць зместу адукацыі, пры гэтым неабходна пазбягаць дагматызму, умацоўваць гуманістычныя, ідэйна-духоўныя аспекты.

ДУМКІ НАКОНТ БЕСПЕРАПЫННАГА НАВУЧАННЯ

Што такое «бесперапыннае навучанне»? Як разумець гэты даўно вядомы, але да гэтай пары не прымянімы на практыцы тэрмін? У загадчыка кафедры Вільнюскага інжынерна-будаўнічага інстытута Вітаўтаса Іонавіча Шарнаса свой пункт гледжання:

Сёння ў школе склалася цяжкае становішча. Каб змянілася яно да лепшага, неабходны настаўнік, які займаецца бесперапыннай адукацыяй, які павінен быць свабодны ад усіх інструкцый, дзейнічаць толькі па загаду сумлення. Па-другое, нам патрэбен прафесійна мыслячы настаўнік (і інжынерна, і педагагічна). Па-трэцяе, адна з галоўных умоў — станоўчая ўстанова на работу. Без дабраты, жадання дапамагчы дзецям немагчыма і нельга працаваць у школе. Толькі пры наяўнасці ўзаемапавагі не будуць узнікаць канфлікты.

Асабліва хочацца падкрэсліць, як важна духоўнасць настаўніка. Духоўнасць, па майму разуменню, — гэта ўнутраная трывога сэрца, калі чалавек хвалюецца амаль за ўсё. Толькі ў гэтым выпадку праяўляецца такая рыса, як інтэлігентнасць. Існуе методыка яе праверкі, створаная яшчэ пры буржуазнай Літве, але мы да гэтай пары не навучыліся яе выкарыстоўваць.

Зразумела, што на вучня аказвае ўздзеянне соцыум. І дзеянні настаўніка павінны быць у залежнасці ад існуючага становішча. У нас у літоўскіх школах уведзена ў праграму вывучэнне Закона божага. Лічу, што і гэта дапаможа выхоўваць дзяцей.

Галоўныя задачы бесперапыннага навучання ў нашай рэспубліцы:

1) канцэпцыя новай нацыянальнай школы (могуць быць нацыянальнымі і рускія, і польскія школы);

2) поўнае раўнапраўе ўсіх народаў (зараз у Літве 280 украінскіх школ, выдаецца польскі журнал. Але, падкрэсліваю, што гэта павінны быць «літоўскія» палякі, «літоўскія» ўкраінцы. У тым сэнсе, што яны павінны ўліцца ў літоўскую культуру).

3) веданне замежнай мовы, пашырэнне сувязей з Захадам;

4) вяртанне ў літоўскую культуру літоўцаў, якія пражываюць за мяжой; з ЗША да нас прыязджаў Бражоніс — літоўскі паэт. Яго словы гучалі для нас як песня.

5) аўтаномнасць вышэйшых навучальных устаноў;

6) падрыхтоўка падручнікаў па педагогіцы. Яны павінны быць цесна звязаны з псіхалогіяй, з новай методыкай выхавання.

ГОСЦІ З ПНР МЯРКУЮЦЬ ТАК...

Адукацыя ў Польшы і ў Савецкім Саюзе. Ці ёсць розніца паміж краінамі ў гэтай галіне? Сваімі думкамі, меркаваннямі дзеляцца з намі госці з ПНР: кандыдат педагагічных навук, ад'юнкт кафедры агульнай дыдактыкі універсітэта г. Беластока Владзімеж ПРАКАПЮК і Венанцыуш ПАНЭК, доктар педагагічных навук, прафесар, дэкан педагагічнага факультэта філіала Варшаўскага універсітэта ў г. Беластоку.

В. ПРАКАПЮК:

Спачатку хочацца шчыра падзякаваць арганізатараў канферэнцыі за тое, што мы атрымалі запрашэнне ўдзельнічаць у ёй.

Мы спрачаліся, як неабходна разумець тэрмін «бесперапынная адукацыя». Яго, я лічу, можна разглядаць у некалькіх аспектах:

— як ідэю, старую, але самую добрую чалавечу ідэю, якая заўжды застанецца жывой. Яшчэ Сакрат казаў: «бесперапынная адукацыя — гэта адукацыя ад дня нараджэння да дня смерці чалавека». Мы абавязкова павінны улічваць паслядоўнасць у рамках бесперапыннасці, адмаўляць стыхійнасць;

— як унутраную патрэбу чалавека. Настаўнік — гэта майстар, творчы працаўнік, перш за ўсё, чалавек з сэрцам. У настаўнікаў павінна быць незвычайнае пачуццё, матывы, па якіх ён павінен усё жыццё вучыцца (шматбакова і бесперапынна). Калі настаўнік не можа адказаць на пытанне, то ён павінен паказаць шлях да знаходжання адказу на яго;

— як сістэму; бесперапыннасць уласціва ўсім людзям, а настаўніку ў першую чаргу. Крок за крокам, паступова ён павінен развівацца...

В. ПАНЭК:

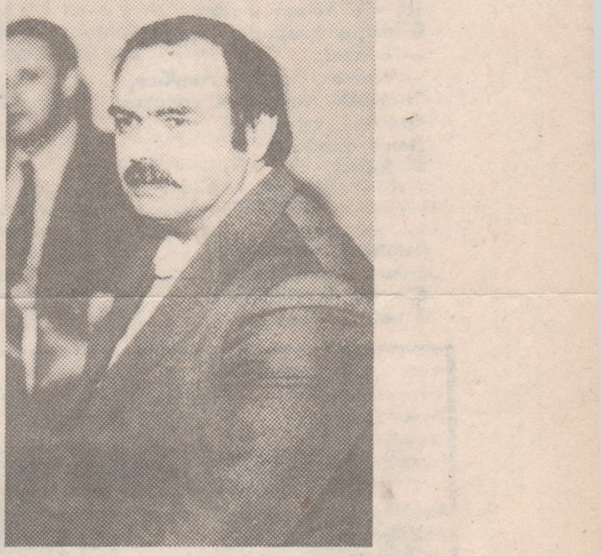
Паважаныя калегі, мы з вамі жывём у новым часе. Змянілася школа, выяўлены новыя тэндэнцыі ў перспектыве яе развіцця. Існуе шмат праблем у рабоце настаўніка ў школе і ў вашай краіне, і ў Польшы. У нас зараз пераважае акцэнт на падрыхтоўку настаўніка да сваёй работы. Успамінаюцца словы Мантэня: «Не тое важна, каб галава была поўнай, а веды павінны быць сістэматызаваныя». Мы крок за крокам адыходзім ад традыцыйных праграм, якія разглядаюць вучня як суб'екта навучання. Псіхалогія даўно сцвярджае, што кожны вучань індывідуальны. Мы ж толькі стваралі методыку, вучылі ўсіх аднолькава (і ў Савецкім Саюзе, і ў Польшы). Сёння неабходна выхоўваць асобу з улікам усіх яе магчымасцей.

Я задаволены, што на канферэнцыі вырашана праблема пошуку методык работы са здольнымі і таленавітымі вучнямі. Раней мы лічылі, што такіх дзяцей — да 2%, а іх на самай справе — ад 13 да 23%. Мы не жадаем мець толькі геніяльныя адзінкі, неабходна творча вучыць большасць вучняў...

РЭСПУБЛІКАНСКАЙ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНАЙ У СІСТЭМЕ БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ»

ПРАБЛЕМЫ «КРУГЛАГА СТАЛА»

У абмеркаванні праблем прымаюць удзел: Я. П. Калеснікаў, дырэктар СШ № 1;
А. Л. Чывіль, завуч пачатковых класаў;
А. М. Дулуб, арганізатар пазакласнай работы;
В. Я. Кусцікава, мастацкі кіраўнік музычных класаў;
С. У. Друц, выпускніца універсітэта.



АБ ТЫМ, ШТО НЕПАКОІЦЬ

Размова з дацэнтам, кандыдатам педагагічных навук, зав. кафедры Мінскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута замежных моў Інай Іванаўнай Рыданавай ішла аб крызісе ў сучаснай школе.

Хочацца падзяліцца з вамі сваёй трывогай: школа знаходзіцца ў крызісе. Самыя настаўнікі (60%) гавораць, што педагагічная этыка амаль у становішчы вынішчання, школа страчвае тыя пазіцыі, якія ёй былі ўласцівы ў першыя гады існавання.

Тэорыя і практыка адметна «паправелі». Я заўважу такі факт: у 1986—1988 гг. былі сапраўды рэвалюцыйныя ідэі, цікавыя артыкулы ў «Учительской газете». Іх ніхто не навязваў. Напрыклад, адна з цікавых праблем—абмеркаванне пытання педагогікі супрацоўніцтва. А зараз яе чамусьці сталі называць модай, капрызам. Гэта вялікая памылка.

Настаўнік — чалавек, які стаіць паміж дзіцём і навакольным асяроддзем, які арганізуе пазнанне, уваходжанне ў жыццё. Нам патрэбны суб'ект — суб'ектная метадалогія, якая дапускае роўнапартнёрскія адносіны, погляд на вучня і студэнта як на паважаемую асобу. Мы павінны вучыць добрым адносінам да другога кожны дзень: на лекцыях, на практычных занятках, на ўроках і г. д. Кожнаму з нас неабходна адмовіцца ад дэпрэсіўнага мыслення. Вынік гэтай дэпрэсіі — мы не можам весці дыялог, мы гаворым аб плюралізме, але дзейнічаць па-новаму не навучыліся. Перабудова павінна пачацца з самаперабудовы.

Сярэдняя школа № 1 г. Гродна і Гродзенскі дзяржаўны універсітэт знаходзяцца ў цеснай сувязі. Яна існуе з 1967 года. Былі і спады, вядома, але на самым высокім узроўні яна пачалася ў 1986 годзе. У школе створаны матэматычныя класы, працуючыя па асобым праграмам. У іх па сумяшчальніцтву працуюць выкладчыкі універсітэта: І. П. Мартынаў, Е. І. Прасвірына, В. М. Гарбузаў, А. М. Мятліцкі. Задаволена і адміністрацыя іх работай, і вучні добрай падрыхтоўкай і цікавымі ўрокамі. Таксама творча і плённа працуюць выкладчыкі іншых прадметаў: напрыклад, рускай мовы Н. М. Гардзей. Школа даражыць гэтым неабходным супрацоўніцтвам.

— Ці адчувае школа цяжкасці ў рабоце з выкладчыкамі універсітэта?

Па-першае. Акрамя ўрокаў, выкладчыкі вядуць вялікую пазакласную работу (кружкі, факультатывы). У выкладчыкаў — вялікі аўтарытэт. Праблемы, калі і ёсць, то вырашаюцца бесканфліктна. Адміністрацыя не шукала невыгад, нязручнасцей, а толькі прывілегіі.

— Раскажыце, калі ласка, пра вопыт работы па праекту Юнеско?

— Школа ўваходзіць у лік школ, працуючых па гэтаму праекту. 5 такіх школ у нашай рэспубліцы. За вялікую міратворчую дзейнасць школа ўключана ў састаў асацыіраваных школ ЮНЕСКО. З 1972 г. школа атрымлівае ўзнагароды ад Фонду міра. Нашы вучні здаюць кожны год 42—50 т. макулатуры. У пачатку 70-ых г. калектыў школы наладзіў безвалютныя сувязі з Чэхаславакіяй, Балгарыяй, Польшай. З'явіліся і абавязкі. Гэта і інтэрперапіска, і праца палітклуба, КІД — усяго 9 напрамкаў работы. Да ведама вучняў мы павінны даносіць вялікую колькасць інфармацыі з ЮНЕСКО па ахове здароўя, па развіццю школы. І зноў — супрацоўніцтва з універсітэтам у плане тэхнічнага перавода тэкстаў. Мэта — наблізіць школу да ўзроўню міравых стандартаў у навучанні.

— Выкладчык мае дзве нагрузкі: вузаўскую і школьную. Ці вітаюць такі вопыт ва універсітэце?

— Матэматычныя класы працуюць у школе з 1967 года, потым — перапынак. А зараз ізноў ідзе павышэнне іх прэстыжу па прычыне таго, что абітурыенты пачалі паступаць у ВНУ слаба падрыхтаванымі. І конкурс ва універсітэце павялічыўся. У 1988 годзе ў школе з 25 выпускнікоў сталі студэнтамі 23 чалавекі.

— Якім чынам адбіраюцца вучні ў маткласы?

— У маі праводзяцца кантрольныя работы сярод вучняў, а па іх выніках — адбор. Дзяўчат больш у такіх класах, а хацелася б, каб было наадварот.

Аб цяжкасцях у першыя гады працы пасля заканчэння Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта гаворыць выпускніца філалагічнага факультэта Святлана Уладзіміраўна ДРУЦ.

— З першых дзён адчула недахоп ведаў па методыцы выкладання прадмета. Не могуць настаўнікі-стажоры правільна планаваць свае ўрокі. На мой погляд, неабходна ва універсітэце аб'яднаць «пасіўную» і «актыўную» практыкі, абавязкова максімальна павялічыць колькасць гадзін для працы ў школе.

У час вучобы ва універсітэце мала ўвагі ўдзяляецца галоўным і прафіліруючым прадметам (рускай мове, літаратуры, беларускай мове і літаратуры). Патрэбны частыя «адкрытыя» ўрокі лепшых настаўнікаў.

Бясспрэчна, вялікая ўвага ў нашым універсітэце ўдзяляецца навуковай працы студэнтаў, але ці патрэбна яна ў такім плане, калі універсітэт выпускае ў першую чаргу толькі школьных настаўнікаў...

— Як вы праводзіце работу з бацькамі? Ці была ў ВНУ работа наконт гэтага?

— За гады вучобы нічога і падобнага не было, аб гэтым нават ніколі не гаварылі. Вось і неабходна самой шукаць правільныя падыходы, шляхі, прыслухоўвацца да меркаванняў старэйшых, больш вопытных настаўнікаў.

В. А. ЛІОПА, дацэнт кафедры квантавай электронікі:

— Лічу, што выкладчыкі ВНУ павінны абавязкова мець непасрэдную сувязь са школай. Для таго, каб працаваць у школе, я першапачаткова прайшоў 4-месячную стажыроўку, пачаў працаваць з класам. Адна з галоўных, найбольш перспектыўных форм навучання — калектыўная.

Ю. М. ВУВУНІКЯН, дырэктар фізіка-матэматычнай школы:

— Вучні з фізіка-матэматычнай школы выдзяляюцца сваімі ведамі сярод студэнтаў. Калі я прапанаваў некаторым студэнтам паставіць адзнакі па выніках семестра, то думка ва ўсіх была аднолькавая: вызваліць ад экзаменаў менавіта такіх студэнтаў.

Я згодны, што можна быць добрым матэматыкам, але не настаўнікам. Таму мы сочым за схільнасцямі студэнтаў і ў неабходным выпадку даём накіраванне ў аспірантуру.

Ю. У. КАТЭНКА,
арганізатар вытворчай працы.

Я. П. КАЛЕСНІКАЎ,
дырэктар СШ № 1 г. Гродна.

В. ПАНЭК,
выкладчык філіяла Варшаўскага універсітэта ў г. Беластоку.

Удзельнік дыскусіі — В. А. ЛІОПА, дацэнт кафедры квантавай электронікі.

Ю. М. ВУВУНІКЯН,
дырэктар фізіка-матэматычнай школы.

АД РЭДАКЦЫІ: На канферэнцыі выказаць сваю думку мог кожны, праявіць ініцыятыву, удзельнічаць у паседжаннях «круглага стала», унесці свае прапановы ў рэкамендацыі канферэнцыі. Найбольшая колькасць дакладаў была прапанавана па тэме ўдасканалення навукова-педагагічнага працэсу ў ВНУ. Падкрэслена, што самастойнасці ў арганізацыі вучэбнага працэсу ВНУ не маюць, не прымаюць кардынальных мераў па яго перабудове. Цікавыя выступленні прагучалі па праблеме нетрадыцыйных форм падрыхтоўкі спецыялістаў. Сярод іх: даклад С. С. Ануфрыка, дацэнта, кандыдата фізіка-матэматычных навук, заг. кафедры квантавай электронікі Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Я. Купалы, Л. Н. Хутарской, кандыдата педагагічных навук, дацэнта кафедры квантавай электронікі.

Работа кожнай секцыі, «круглага стала» — пакет прапаноў для распрацоўкі рэкамендацый канферэнцыі. Вынікі — прадмет сур'ёзнага роздуму для Міністэрства народнай асветы БССР.

«Наднёманскія галасы»

Сёлета літаб'яднанне «Наднёманскія галасы» папоўніла «хваля» маладых аўтараў. Гэта пераважна студэнты першага курса універсітэта: Ю. Гуменюк, А. Стрыга, С. Станевіч і іншыя. Характэрная дэталь — усе яны розныя, у каждага імкненне «абжываць» — распрацоўваць розныя жанры і напрамкі лірыкі. Ю. Гуменюк актыўна эксперыментуе, шукае і ў змесце, і ў форме, уключае ў сферу паэтычнага простае, будзённае. У многім ад фальклорных вытокаў, народнай песеннасці ідзе С. Станевіч. Да касцыяльных абагульненняў схіляюцца Е. Мазько і А. Стрыга, але ў адрозненне ад «традыцыйнасці» апошняга, першы свядома празаізуе радок, лаканізуе думку-прамаўленне.

Прапануем увазе чытачоў некаторыя вершы паэтаў-дэбютантаў.

М. МІКУЛІЧ,
кіраўнік літаб'яднання «Наднёманскія галасы», асістэнт кафедры беларускай літаратуры.

ЮРЫЙ ГУМЕНЮК.

Нарадзіўся ў 1969 г. у Гродна. Закончыў СШ № 16. Працаваў на Гродзенскай швейнай фабрыцы. Студэнт І курса філфака.

§§§

Облака. Облака.
Купола. Купола.
Ледяная река...
Ледяная рука
Мне на сердце легла.
Холода. Холода.
Снежно-синяя мгла.
У Зимы блещет щит.
— Ты куда? ты куда?
— Замолчи! замолчи!
Превратись в глыбу льда!

§§§

Воздух — стекло бесцветное.
Снег — молоко текущее.
— Ветрено или безветренно?
Мертвое или бегущее?
— Что?
— То, что тебя окружает,
То, что летает и тает,
В вихре узорном играе!
— Белая?
— Чёрная, белая и голубая,
Снежная, нежная и золотая!
Красная, страстная,
Даже опасная!
— Зима?!

ПОЛЕТ

Быстрей, быстрей,
Выше, выше
В небо бесслезное,
В небо морозное
Летим...
Нет-нет,
Только лететь хотим,
Нет-нет,
Только мечтаем,
Воображая витаем.
— Дым?
— Дым!
Дым...
Все-таки летим.
Все-таки летим!

КРУГИ

На снегу круги.
На домах круги.
На лице круги.
Брови — две дуги.
Тени — две руки.
В высях радуги.
Все равно круги
Разноцветные...

* * *

АНДРЭЙ СТРЫГА.

Нарадзіўся 9 кастрычніка 1969 г. у г. Гродна. Закончыў Мінскае суворaўскае вучылішча, 2 курсы Омскага ваеннага вучылішча. Студэнт-завочнік філфака.

§§§

Зачем ты, осень, сердце жжешь?
Зовешь к тому, што не вернешь?
Зачем тревожишь грустью душу?
Ведь прошлое я все разрушил.
Зачем листом, опавшим, желтым,
Коснулась ты души моей?
Я думал, что навек умолкну,
Что не увижу светлых дней.
Но боль прошла, и все былое
Исчезло, смылось без следа,
Как старый серый снег весною
Уносит талая вода.
Ты не зови к тому, что было.
Былого нет уж и следа.
Я все забыл, и все забылось.
И знаю: это навсегда.

§§§

Скажите нам, в душе, что было,
Когда костлявою рукой
Повсюду смерть «врагов»
косила.
Иль вам тогда глаза затмило?
Когда широкою рекой
Людская скорбь в Сибирь
шагала,
Где совесть ваша ночевала,
В какие пряталась углы?
Ответьте нам. Ответьте вы:
С чьего слепого позволенья
Гуляла ложь десятки лет?
Я не один — нас поколенье!..

* * *

АНАТОЛЬ ВАЛЮК.

Працуе ў Свіслацкай раённай газеце «Запаветы Ільіча». Студэнт-завочнік 5 курса філфака.

МУЗЫКА ВЯТРОЎ

На вуліцы Агінскага бязлюдна
Мяце пазёмка, гурбы ля платоў.
Здаецца мне, што ў спячцы
беспрабуднай
Свет патануў пад музыку вятроў.
Гудуць яны ў застрэшшы, б'юцца
ў вокны.
Сваім напевам сэрцы ледзяняць
Бывае ў іх матыў такі чароўны,
Што да нябёсаў можа так і
ўзняць.
Бывае страшным,
прадсмяротным крыкам
Прарэжа слых і зараз жа замрэ.
Або любоўны шэпат свой жа,
скрыпам
Прамёрзлых дрэваў, раптам,
абарве.
Вятры гудуць і музыка іграе.
Узнёслая, так вабіць забыццём,
Нібы віхура ноты падбірае
Што непарыўна звязаны з
жыццём.

ВЕЖЫ СЫНКАВІЦКАЙ ЦАРКВЫ-КРЭПАСЦІ

Тут шляхі крыжаваліся шаблямі
Ад часоў дрыгавіцкіх пагонь.
Наплывалі гады дырыжаблямі —
Карэкціравалі агонь.
Замешаны на крыві,
Раствор цэментуе цэглу.
Прыкованы да зямлі
Акруглых чатыры целы.
Вежы трымаюць бой.
Новай эпохі здрада:
Сцены пакінуў вой —
Часу ідзе асада...

* * *

СВЯТЛАНА СТАНЕВІЧ.

Нарадзілася ў в. Шчагікава Гродзенскага р-на. Працуе ў дзіцячым садзе. Студэнтка-завочніца філфака.

Я травы-муравы назбіраю у лесе,
У яе запляту, ды не кветку,
а песню,
у яе запляту васількоў смутак
сіні,
Што ў спякоту цвіце і ў мароз
не загіне,
Ды на шчасце табе, калі пойдзеш
з другою,
Нашу сцежку ўсцялю я
гэтай травою...

§§§

Яблыні ў квецені, яблыні ў
квецені,
Хутка асыплецца цвет.
Вёсны юначыя, вёсны дзявочыя—
Ў сэрцы пакінуты след.
Яблыні ў квецені, яблыні ў
квецені,
Водар салодкі, як мёд,
Як пацалунак... Былое не
вернецца.
Яблыні, колькі вам год!?
Яблыні ў квецені, яблыні ў
квецэні
Зноў я кранаю рукой.
Толькі дадолу пялёсткамі
сыплюцца
Нашыя вёсны з табой.

* * *

ЕДРУСЬ МАЗЬКО.

Нарадзіўся ў в. Махро, што на Палессі. Вучыцца на 3 курсе гістфака.

§§§

Над горадам гэтым крыж
І горад ужо ўкрыжавалі.
Ды пра пакуты яго
хутка забудуцца людзі;
апошнюю кірку разбурыць
бульдозер
І памяць памрэ з даваеннай
паштоўкай.

§§§

Насыплю ў імбрэчак самоту
тваіх вачэй.
У кубак налью развітанне...
Будзем з табой піць гарбату
адзіноты...

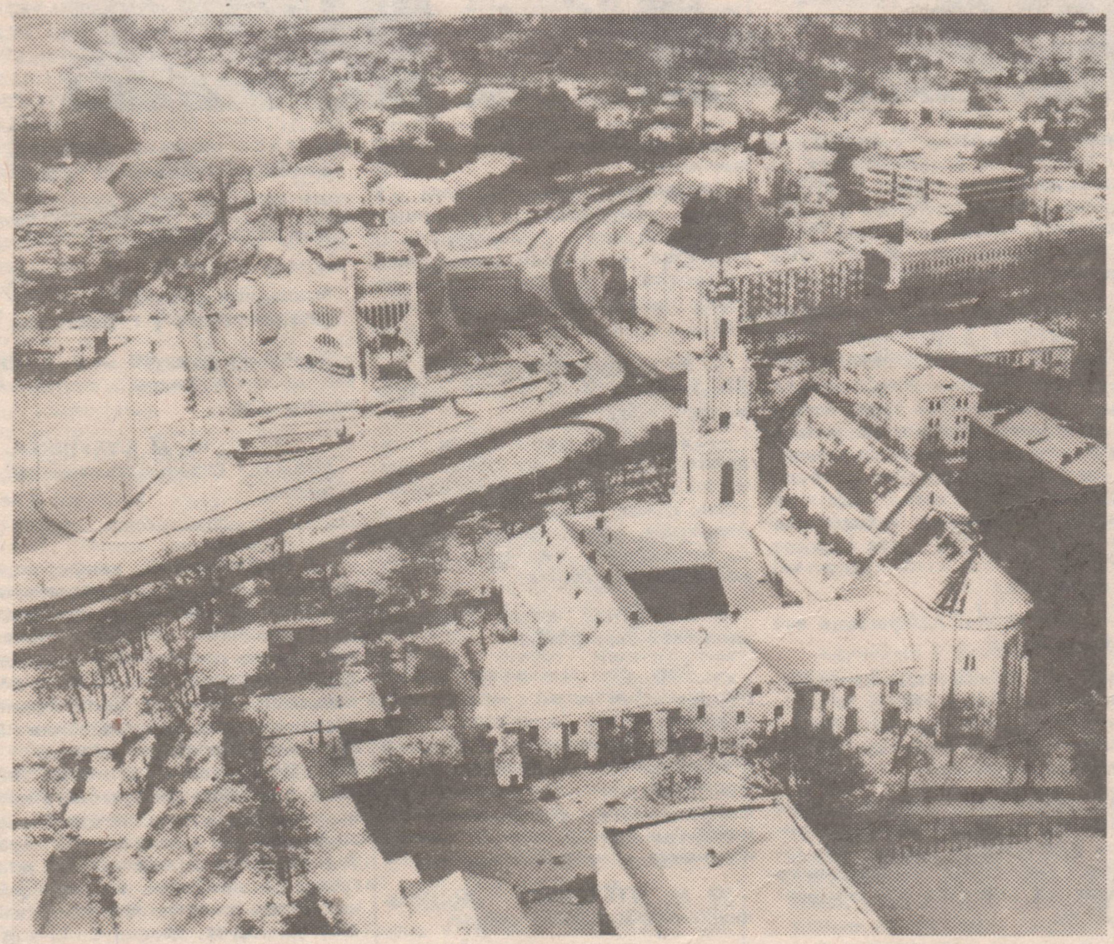
* * *

ЖАНА БЕРНЮКЕВІЧ.

Студэнтка І курса філфака.

Меня коленопреклоненной вам
не увидеть никогда,
Ведь я чудовищно горда,
Ведь я дика и своевольна.
И вам вовеки не узнать,
Во мне бурлят какие силы.
Крылата я, а не бескрыла,
Я высоко могу летать.
Лишь погляжу — в руках звезда,
А захочу — в объятьях волны.
Меня коленопреклоненной вам
не увидеть никогда.

Горад і яго краявіды



УВАГА!

Газета «Гродзенскі універсітэт» і літаратурнае аб'яднанне «Наднёманскія галасы» аб'яўляюць унутрыуніверсітэцкі конкурс на лепшы мастацкі твор з прысуджэннем першага, другога і трэцяга месца, а таксама прэміі (фінансуюць прафком, камітэт камсамола). На разгляд прымаюцца вершы, апавяданні, артыкулы, нарысы і г. д. (падаваць у пакой 404 колькасцю да 3 адзінак). Створана конкурсная камісія ў складзе:

1. Т. І. Тамашэвіч, дэкан філфака, старшыня;

2. І. Я. Лепешаў, прафесар кафедры беларускай мовы;

3. А. М. Пяткевіч, дацэнт кафедры беларускай літаратуры;

4. І. В. Жук, дацэнт кафедры беларускай літаратуры;

5. М. А. Мельнікаў, загадчык кафедры рускай і замежнай літаратуры;

6. І. В. Ягораў, дацэнт кафедры рускай і замежнай літаратуры;

7. М. У. Мікуліч, кіраўнік літаб'яднання «Наднёманскія галасы», асістэнт кафедры беларускай літаратуры;

8. Т. Кардаш, студэнтка 5 курса філфака;

9. Г. Мацкевіч, студэнтка 5 курса філфака.

Тэрмін конкурсу — месяц з дня апублікавання аб'явы.

Запрашаюцца студэнты, выкладчыкі, супрацоўнікі.

Кінаафіша

«Асабістая справа Ганны Ахматавай» — поўнаметражная дакументальная стужка, якую рэжысёр Сямён Арановіч прысвяціў 100-годдзю з дня нараджэння вялікай паэтэсы. Фільм вельмі праўдзівы, бо ўвабраў у сябе шматлікія дакументы, архіўныя матэрыялы, старую кінахроніку, успаміны Ахматавай і яе сучаснікаў. Дзяцінства, бацькоўская сям'я, якая хутка распалася, шлюб з Мікалаем Гумілёвым, першыя вершы і першыя кнігі, нараджэнне адзінага дзіцяці, разрыў з Гумілёвым, другое замужжа, арышт сына, слава і рэпрэсіі, адзінота і сяброўства — гэтыя і другія старонкі жыцця Ганны Ахматавай раскрываюцца перад намі...

Беларуская стужка **«Птушкам крылы не ў цяжар»** пастаўлена рэжысёрам Барысам Гарошка, які вядомы па фільмах «Дачка камандзіра» і «З юбілеем павіншуем».

Героі кінастужкі — выхаванцы спецыяльнага дзіцячага Дома для «ворагаў народа». Калі будынак разбамбілі немцы і быў аддадзены загад эвакуіраваць выхаванцаў, адказнасць за іх лёс узяла на сябе толькі Каця, юная важатая. З надзеяй выбрацца з акружэння яна пагрузіла дзяцей, якія ўцалелі, на катэр...

Фота У. САРОКІНА.

Наш адрас: 230023, г. Гродна, вул. Ажэшка, 22, пакой 404, тэл. 44-88-70

Газета выходзіць штотыднёва

Гродзенская абласная ўзбуйненая друкарня вул. Паліграфістаў, 4.

Тыраж 2000 экз. АИ 05079. Зак. 1901.

Рэдактар Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.