



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

ГАЗЕТА ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА
УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

Выдаецца з 1986 года • № 10 (250) • 1 снежня 1997 года, панядзелак
Выходзіць адзін раз у месяц • Распаўсюджваецца бясплатна

СЕМІНАР ПРАЦЯГВАЕ РАБОТУ

С. ЛЫТНЕЎ,
метадыст навучальна-
метадычнага аддзела

У мінулым навучальным годзе на матэматычным факультэце працягваў працаваць навукова-метадычны семінар "Матэматычная адукацыя" пад кіраўніцтвам прафесараў І.П. Мартынава, А.А. Пякарскага і дацэнта Ю.П. Залатухіна.

На кожным пасяджэнні семінара (а іх адбылося сем) уздымаліся важныя і цікавыя пытанні матэматычнай адукацыі як у вышэйшай, так і ў сярэдняй школе. Напрыклад, вялікае змястоўнае дыскусіі па праекце развіцця вышэйшай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь, аб навуковых асновах тэставання ў сістэме непарыўнага навучання матэматыцы і г.д.

На адным з пасяджэнняў семінара разглядалася пытанне аб навуковых і метадычных асаблівасцях новага навучальнага дапаможніка "Матэматыка, 5", які прадставілі яго аўтары — дацэнты Магілёўскага ўніверсітэта А.А. Латацін і Б.Д. Чабатарэўскі. Трэба адзначыць, што выкладчыкі кафедры алгебры, геаметрыі і метадыкі выкладання матэматыкі, якія складаюць "ядро" семінара, маюць добрую рэпутацыю ў матэматычных колах рэспублікі і рэгулярна прыцягваюцца да рэцэнзавання новых беларускіх школьных падручнікаў па матэматыцы.

Дацэнт гэтай кафедры І.К. Жук і А.В. Карлюкоў у мінулым годзе даволі паспяхова падрыхтавалі каманду школьнікаў Гродзенскай вобласці да ўдзелу ў рэспубліканскай матэматычнай алімпіядзе, а на адным з пасяджэнняў семінара А.В. Карлюкоў прайнарамаваў прысутных аб рабоце летняй рэспубліканскай школы па арганізацыі навукова-даследчай працы вучняў у Лужэсна.

Абавязковымі для семінара сталі гістарычныя тэмы: Так, на адным з пасяджэнняў было заслухана цікавае паведамленне ст. выкладчыка В.А. Горскай аб жыцці і творчасці Вільгельма (Працяг на 2 стар.).

ЦИТАТА НОМЕРА:

"Время — самое драгоценное из всех средств".

Теофраст.



У сям'і Алены Калачовай і бабулі, і бацькі — настаўнікі. Яна сама яшчэ з першага класа вырашыла стаць настаўніцай. Сярэдняю школу № 32 у Гродне скончыла з залатым медалём, паступіла на факультэт педагогікі і псіхалогіі, на аддзяленне пачатковага навучання. І адразу актыўна ўключылася ў студэнцкае жыццё. А яно — імклівае, цікавае, напружанае. Удзельнічае ў мастацкай самадзейнасці, у прыватнасці, у падрыхтоўку да прысвячэння ў студэнты першакурснікаў Алена ўнесла цікавыя ідэі. На "выдатна" здае экзаменацыйныя сесіі.

На здымку: студэнтка III курсу Алена Калачова.
Фота Ул. САРОКІНА.

ВІНШАВАЛЬНАЯ ПАШТОЎКА

Віншuem нашых юбіляраў і нагадваем, калі і каго можна павіншаваць з нагоды юбілею ў снежні.

* 14 снежня — *Генрыку Браніславаўну ГАРБУНОВУ* — сакратара навучальнага аддзела.

* 16 снежня — *Анатолія Паўлавіча СЕМАШКА* — дацэнта кафедры тэарэтычнай фізікі.

* 24 снежня — *Святлану Аляксандраўну СЯМЕНАВУ* — старшага выкладчыка кафедры агульнай фізікі.

САВЕТ УНІВЕРСІТЭТА

На чарговым пасяджэнні Савета ўніверсітэта былі разгледжаны надзённыя пытанні: "Аб выніках экзаменацыйных сесій на стацыянары і аддзяленні завочнага навучання і перспектывах удасканалення арганізацыі і правядзення курсавых экзаменаў і залікаў", — з інфармацыяй выступіла прарэктар па навучальнай рабоце Л.В. Рычкова — і "Аб фармаванні новай сістэмы метадычнага забеспячэння навучальнага працэсу ва ўніверсітэце" — членаў Савета інфармавала загадчык навучальна-метадычнага аддзела Т.А. Бадзюкова.

Заслухаўшы і абмеркаваўшы інфармацыю, Савет адзначыў станоўчыя моманты, а таксама і недахопы ў рабоце па гэтых кірунках. Па абмеркаванні пытаннях прыняты адпаведныя рашэнні.

У раздзеле "рознае" разгледжаны найбольш важныя пытанні, у тым ліку і праблема жыцця супрацоўнікаў ўніверсітэта.

А Ф І Ц Ы Ї Н А

АБМЕРКАВАНА РЭКТАРАТАМ

На пасяджэнні рэктарата ў кастрычніку было заслухана пытанне аб удасканаленні справядлівасці ва ўніверсітэце. З інфармацыяй выступіла загадчык канцэлярыі В.Т. Сінчыліна. Яна паведаміла, што канцэлярыя ў сваёй рабоце кіруецца Палажэннямі аб справядлівасці і архіве. Работа з дакументамі малапрадукцыйная і архаічная, ёсць складанасці. Напрыклад, не хапае плошчаў для захоўвання дакументаў. Парушаюцца тэрміны здачы дакументаў у архіў з боку факультэтаў. У справядлівасці ёсць свая сістэма. Але неабходна вучоба, каб весці гэтую работу прафесійна.

І яшчэ адно пытанне — аб задачах факультэтаў па падрыхтоўцы рабочых планаў на 1998/99 навучальны год — было разгледжана на гэтым пасяджэнні. З інфармацыяй выступіла загадчык навучальна-метадычнага аддзела Т.А. Бадзюкова.

Навуковы кампанент у адукацыі — гэта тое, што адрознівае ўніверсітэт ад іншых вышэйшых навучальных устаноў. Таму навуковая дзейнасць і лічыцца адным з галоўных напрамкаў работы. Гэтай тэме было прысвечана адно з пасяджэнняў рэктарата. Аб арганізацыі навукова-даследчай работы студэнтаў інфармавалі намеснікі дэканаў факультэтаў фізічнай культуры, матэматычнага, філалагічнага.

Работа па арганізацыі навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў актывізавалася, і гэта адбілася на канчатковых выніках. На факультэтах створаны навуковыя таварыствы студэнтаў, якія вядуць падрыхтоўку да алімпіяд, канферэнцый, тыдняў навукі, конкурсаў. Праводзяцца студэнцкія навукова-практычныя канферэнцыі, работы студэнтаў публікуюцца. Найбольш традыцыйнай формай з'яўляецца работа над курсавымі праектамі.



Семинар працягвае работу

(Пачатак на 1 стар.)

Готфрыда Лейбніца, з дня нараджэння якога прайшло ўжо 350 гадоў. На другім дацэнтам І.М. Сцяпура быў зроблены агляд школьных праграм і падручнікаў па алгебры ў перыяд з 1945 на 1970 год (перыяд стабілізацыі матэматычнай адукацыі). Былі таксама асвечаны гістарычныя перадумовы рэфарматарскага руху на Беларусі і звернута ўвага на творчую дзейнасць беларускіх настаўнікаў матэматыкі напрыканцы XIX- пачатку XX стагоддзяў. Аб сучасных падыходах да арганізацыі матэматычнай адукацыі ў змястоўным выступленні паведамляў дацэнт І.Б. Прасвірніна.

Работа семінара завяршылася ў чэрвені ўжо традыцыйнай канферэнцыяй, на якой разглядаўся даволі шырокі спектр пытанняў, і дыскусіяй па тэме "Праблемы матэматычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь". У ёй прынялі актыўны ўдзел выкладчыкі матэматычнага факультэта А.А. Грынь, Ю.П. Залатухін, Л.У. Кірылюк, І.Б. Прасвірніна, І.М. Сцяпура, А.М. Мятліцкі, загадчык кафедры матэматыкі і метадыкі выкладання матэматыкі ў пачатковай школе Г.С. Сідарчук і метадыст аддзела прыродазнаўчых матэматычных навук Гродзенскага інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў адукацыі М.У. Касперка. Былі прааналізаваны тэндэнцыі рэфармавання структуры і зместу адукацыі, новыя падыходы да складання навучальных планаў і праграм, было расказана аб пошуках рашэння праблемы зместу матэматычнай адукацыі ў ліцэйскіх класах, аб асаблівасцях падрыхтоўкі студэнтаў у неадаружайных вышэйшых устаноўках, разгледжана шмат іншых пытанняў.

У рабоце семінара, як звычайна, прынялі ўдзел госці з іншых гарадоў нашай краіны. З цікавымі паведамленнямі выступілі В.І. Сарванаў і Э.І. Кавалеўская (г. Мінск, Інстытут матэматыкі АНБ), А.М. Радзюко, А.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі (г. Магілёў, дзяржуніверсітэт), У.У. Сувораў і І.П. Латушкіна (г. Мінск, БДУ), Т.П. Бахціна (г. Мінск, ліцэй БДУ), С.В. Снапоўская (г. Мінск, Нацыянальны інстытут адукацыі).

У бягучым 1997/98 навучальным годзе семінар працягвае сваю працу. Яго пасяджэнні, як і раней, будуць праводзіцца кожную трэцюю сераду месяца. Прыняць ўдзел у рабоце семінара запрашаюцца ўсе, хто цікавіцца праблемамі матэматычнай адукацыі. Кантакты тэлефон - 44-34-87 (кафедра алгебры, геаметрыі і метадыкі выкладання матэматыкі).

БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

Выступление Первого секретаря ЦК БПСМ

В.В. Янчевского на Всебелорусском съезде учителей

Уважаемые делегаты съезда! Прежде всего огромное спасибо за приглашение поучаствовать в работе съезда учителей и за возможность выступить перед вами.

Мне особенно приятно присутствовать на съезде учителей, поскольку, по моему глубочайшему убеждению, учитель - профессия исключительная. Вспомним - по-белорусски учитель зовется "настаўнікам", словом, созвучным русскому "наставник". И, наверное, именно оно лучше всего раскрывает суть учительского труда и учительского призвания. Ведь "наставлять" - это больше, чем просто учить, просто передавать некий объем информации и знаний, "наставлять" - это помочь и подсказать, помочь не оступиться в жизни, зачаровать, развить лучшие свои способности и качества, сберечь душу от той грязи, которой сегодня так много в окружающей нас с вами жизни. А в нашем обществе учитель, наставник никогда не воспринимался как своеобразный лектор, репетитор, способный лишь нечетко сообщать и рассказывать. Я полагаю, не ошибусь, сказав, что общество наше видело в учителе прежде всего воспитателя и даже более - видело в нем моральный авторитет и нравственный пример. Таков трепетное, подчеркнuto уважительное отношение к учителю прослеживается на протяжении всей нашей многовековой истории. На нем в значительной степени основывалось и им питалось нравственное, духовное здоровье нации.

Жаль, что в последние смутные годы подобное отношение стало подтачиваться и разрушаться. Во время так называемых реформ пообвыкли с тем, что общество вспоминает об учителях в последнюю или предпоследнюю очередь. Пообвыкли с тем, что декларации о необходимости мощнейшей поддержки образования так и остаются декларациями. Идеалы безудержной рыночной стихии стали буквально загашивать островки духовности и культуры. Сфера образования, а вместе с ней и учительство оказались в чрезвычайной неблагоприятных условиях.

Проще говоря, под вопрос было поставлено будущее страны. Ведь любое потрясение в сфере образования и любая его болезнь, любой удар по учителю, а тем более забвение о них дает о себе знать. Может быть, и не сразу, чуть позже, потом - тогда, когда изменить уже ничего нельзя, тогда, когда дело, как говорят, сделано. История много раз учила - пренебрежительное отношение к учителю дает о себе знать тогда, когда вырастет бездуховное и безнравственное поколение, когда безверие, лицемерие и своекорыстие правят бал среди молодежи, когда в новых поколениях увядает культура, стираются из памяти традиции и предания, теряется связь с отеческой землей. Ведь именно в духовно-нравственном вос-

питании подрастающего поколения состоит главное и святое призвание, предназначение учителя.

Если общество бросает учителя на произвол судьбы, оно бросает своих детей, свое будущее. В конечном итоге - самого себя. И здесь нет преувеличения, здесь есть лишь горькая констатация простых истин, которые, к сожалению, порой забываются.

Поэтому нашим учителям - вам, здесь присутствующим, и всем вашим коллегам мы должны прежде всего быть благодарны. И особенно должны быть благодарны вам мы, молодые люди, молодежь нашей республики - те, кто вошли в самостоятельную жизнь с вашей помощью и благодар вам. Огромное вам спасибо, низкий поклон от молодежи за ваш нелегкий и, к сожалению, зачастую неблагоприятный труд.

Белорусский патриотический союз молодежи своей основной и главной задачей также видит заботу о духовном здоровье молодежи. Мы полагаем, и думаю, что все вы с этим согласитесь, истинное духовное здоровье может основываться лишь на подлинно патриотическом мировоззрении. Оно не предопределяет, как мне кажется, и не должно предполагать какого-то политического оттенка. Политика нередко озлобляет, ожесточает и, что самое страшное, разделяет людей. Подлинно патриотическое мировоззрение означает неравнодушное отношение к Отечеству, продиктованное не конъюнктурой, а крепкими внутренними убеждениями. Такие убеждения не формируются за неделю, месяц или даже год. Они формируются с детства и начинаются с вещей простых и незамысловатых - с родных сказок и исторических былин, с любви к родной природе, малой Родине, семье, ее корням. Чуть позже придут гордость за свой флаг и герб, гимн, историю, осознание неповторимости нашего родного края. Так воспитываются и высокие понятия чести, порядочности и патриотизма. И главную роль здесь всегда будут играть семья и школьный учитель. Никто не сможет заменить их, но помочь им должны все.

Наша организация, Белорусский патриотический союз молодежи, в школах ставит перед собой именно такую задачу - помочь учительству, стать его верной и надежной опорой.

Самостоятельность молодых людей и в том числе школьников старших классов весьма важна - именно она взращивает инициативность и ответственность. Эти качества особенно пригодятся молодым людям в сегодняшней жизни. "Первички" БПСМ в школах, руководимые молодыми педагогами, могли бы взять значительную часть внеклассной работы, спортивные, оздоровительные мероприятия. Особое значение имеют, я считаю, различные мероприятия, проводимые самими школьниками, по профилактике правонарушений, а также помощь старикам и инвалидам.

Последнее исключительно важно.

Помимо очевидной пользы таких благородных дел, они имеют громадное воспитательное значение. Это не пошлая благотвори-

тельность нуворишей, к которой нас приучали последние годы не лицемерная показуха "р-галочки", а живое, собственное доброе дело молодого человека, за которое он или она условно испытывают гордость, которое наверняка захочется повторить. Напрасно иные издеются и подхихивают над тирровским движением - освободительное оно по показухе, оно прекр- но и благородно, и безусловно нуждается в возрождении. БПСМ приложит все усилия, чтобы оно возродилось стало всеобщим.

Есть еще две проблемы, которых хотелось бы оставить.

Я говорил о здоровье духовном, но не менее важно здоровье физическое и интеллектуальное.

Одной из своих стратегических задач БПСМ видит возрождение широкого физкультурного движения. Естественно, лидирующие стремятся к олимпийским пьедесталам, а для миллионов физкультур, спорт должен стать не просто средством укрепления здоровья, а средством скуки и безделья, тем, что дел нашу жизнь красочнее, ярче, разнообразнее и увлекательнее. Любовь к физической культуре можно привить именно в школе.

И именно в школе, как это парадоксально прозвучит, решается одна из важнейших проб безопасности государства - воспитание и сохранение его интеллекта. Ведь "утечка мозгов" - не только отъезд мировых "с- тил" за кордон, ведь если талантливый парень или девушка силу разных обстоятельств, е- сидя за школьной партой, не или возможности раскрыть и р- вить свой талант - это тоже восполненная наша потеря. дать талантливым ребятам за- ряться - вот задача государства, вот задача учителей, а также задача БПСМ.

Могу сказать твердо - мы останемся в стороне от решен- всех существующих молодеж- проблем, мы сделаем все, что мобилизовать инициативу, с- и энергию самой молодежи к обустройству дня сегодняшн- и дня завтрашнего. Но и от- мы ждем помощи, а прежде все- и более всего - доброго совет- подсказки, ибо нет в жизни н- чего ценнее опыта и мудрости носители этого опыта и мудро- - вы, учителя. И вам переда- их и нынешнему, и послед- шим подрастающим поколе- ям. А мы, молодежь, готовы в- опыт и вашу мудрость с бла- дарностью принять и переня-

В заключение же хочется и- желать вам, всему белорусск- учительству всего самого луч- го, самого доброго - пусть у- участв не только поколение п- растающее, но и те, кто уже и- рос. Пусть и они прислушают- вашему голосу, а главное, и- Бог, чтобы уже в самое ближ- шее время слово "учитель", "на- ставник" снова зазвучало д- ствительно как самое почет- из всех званий на нашей род- белорусской земле, и писал- бы оно с большой буквы.

Успехов вам!

"VITA" — НОВЫ ПАЭТЫЧНЫ ЗБОРНІК

Сёння ў нас - прэзентацыя. Прадстаўляем чытачам паэтычны зборнік членаў літаратурнага аб'яднання "Наднёманскія галасы", толькі што выдадзены ўніверсітэцкім выдавецкім аддзелам пад назвай "VITA" (Жыццё).

У зборніку прадстаўлены вершы 30 аўтараў. Тут і маладыя выкладчыкі, і ўчарашнія студэнты, і сённяшнія, і заўтрашнія - ліцэйцы.

На 70 старонках - чыстая споведзь душы, адкрыццё свету, пакуты і імкненні маладых сэрцаў.

Як зазначае рэцэнзент, пазт Мікола Мішчанчук, зборнік прасякнуты трывогай. І не толькі камернай, калі кожны - сам за сябе, сам сабою, але і вялікай - за ўвесь свет, за жыццё. Вершы ў зборніку рознастэлевыя - "пад мадэрн", фальклорнага кшталту. Вызначаюцца індывідуальнасці - Е. Мазыко, Д. Трусаў, А. Раманчук, В. Пазнухова, М. Курганская і іншыя.

"Зборнік "Vita" стаў чарговай творчай справаздачай літаб'яднання студэнтаў "Наднёманскія галасы" - піша ў сваёй рэцэнзіі на зборнік член Саюза пісьменнікаў Беларусі, пазт А. Рудыка. - Нельга не адзначыць, што кола "Наднёманскіх галасоў" значна пашырылася. Але і тых, хто ўжо выпрацаваў свой творчы почырк, і тых, хто яшчэ напачатку пошуку, аб'ядноўвае пазіцыя гэтага пакалення. Яны выступаюць за пераўтварэнне жыцця, за свабоду выяўлення найлепшых чалавечых магчымасцей, за адзінства слова і справы. Не толькі для аўтараў, але і для ўсяго калектыву ўніверсітэта выхад у свет зборніка "Vita" - з'ява неардынарная. "Наднёманскія галасы" і раней выдавалі зборнікі паэзіі. Першы пад назвай "Наднёманскія галасы" выйшаў у 1980 г., другі - "Шлях" - у 1991, "Кола" - у 1993. Вядома, часу прайшло шмат, змяніліся людзі, час, абставіны. Але толькі ніякія абставіны не перамаглі прагу да слова, да паэзіі. Прыйшлі новыя студэнты, і загучалі новыя галасы. Складальнік новага зборніка кіраўнік літаб'яднання "Наднёманскія галасы" - Святлана Мікалаеўна Тарасава. Працуе старшым выкладчыкам кафедры беларускай літаратуры. Шмат часу аддае рабоце з творчай моладдзю - і ва ўніверсітэце, і ў ліцэі №1. Дарэчы, вершам ліцэістаў - заўтрашніх студэнтаў - таксама знайшлося месца ў зборніку.

Прапануем інтэрв'ю з кіраўніком літаб'яднання "Наднёманскія галасы" С.М. Тарасвай.

- Святлана Мікалаеўна, давайце звернемся да мінулага.

З чаго пачыналася літаб'яднанне?

- Як зарганізавана суполка "Наднёманскія галасы" заявілі аб сабе з 1975 года. Пры спрыянні рэктара ўніверсітэта А.В. Бадакова, выкладчыкаў літаратуры на філалагічным факультэце афіцыйна было аб'яўлена аб стварэнні студэнцкага літаратурнага аб'яднання "Наднёманскія галасы". Аднымі з першых членаў літаб'яднання і сталі студэнты гэтага факультэта. Найбольш вядомымі з іх былі Іосіф Кліз, Раіса Тарарака, Ганна Лебядзевіч, Ганна Парфімчык. Арганізацыя налічвала 10-15 членаў.

- Якія добрыя справы на рахунку літаб'яднання?

- Студэнты выступалі са сваімі вершамі на вечарах, у школах горада і раёна, выпускалі нацэнныя газеты са сваімі вершамі.

У розныя гады кіраўнікамі літаб'яднання былі Казлоў В.П., Кліманскі С.У., Жук І.В., Губернатароў М.А., Мікуліч М.У., спрыяў паэтычнай працы студэнтаў Пяткевіч А.М.

У пачатку 90-х гадоў арганізацыя разраслася да 30 чалавек. У яе ўвайшлі такія яркія постаці, як Е. Мазыко, Ю. Пацюпа, А. Пяткевіч, Ю. Карайва. На працягу некалькіх гадоў выдаваўся паэтычны дадатак да газеты "Гродзенскі ўніверсітэт" пад назвай "Кола". У ім друкаваліся паэтычныя і празаічныя творы, крытычныя артыкулы выкладчыкаў і студэнтаў. Да друку запрашаліся студэнты іншых рэспубліканскіх ВНУ. Публікацыі літаб'яднання можна было часта сустрэць у газеце "Гродзенская праўда", у мінскіх часопісах і газетах, у тым ліку ў газеце "Беларускі ўніверсітэт".

Студэнты займаліся арганізацыяй чытанняў у школах горада, на тэлебачанні і радыё.

- Які сённяшні дзень і якія перспектывы ў "Наднёманскіх галасоў"?

- На сённяшні дзень арганізацыя аб'ядноўвае звыш 30 чалавек. У яе складзе маладыя выкладчыкі ўніверсітэта, студэнты розных факультэтаў, навушчыні ўніверсітэцкага ліцэя N 1, іншых навуцальных устаноў горада.

Пра перспектывы можна толькі згадваць. Але тое, што ў маладых досыць натхнення, сведчыць і новы зборнік, і арыгінальнасць, і глыбіня вобразаў. Узрастаюць новыя імёны, і гэта - галоўнае.

Гутарку запісала
Л. ДАЊІЛАВА.

ЖЫЦЦЁ СТУДЭНЦКАЕ



Так хочацца вучыцца! Асабліва калі табе ўсяго ва-семнаццаць і ўвесь свет, здаецца, адкрываецца перад табою, як навуцкі падручнік!

Студэнтка Рэгіна Станкуце паспяхова вучыцца на

другім курсе філалагічнага факультэта. Марыць стаць настаўніцай або перакладчыцай французскай мовы. У добры шлях, Рэгіна!

На здымку: Рэгіна Станкуце.

Фота Ул. САРОКІНА.

ХОРОШО НА ФЕСТИВАЛЕ!

Ю. СЕГИНЕВИЧ,
капітан каманды КВН ГрГУ

Не далее как 15-16 октября состоялся Международный фестиваль "Надежда КВН" на Кубок БПСМ в городе Могилеве. В нем принимало участие 15 команд из разных городов Беларуси, были представлены все области республики. За право представлять Республику Беларусь на фестивале в городе Сочи боролись такие "зубры" белорусского КВНа, как "Шагом марш", "Сви-тки", "Ко-ма", "Бывалые", команда БелГУТ, БСХА и др. Впервые участвовала команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

В очень сжатые сроки произошло рождение нашей команды. Необходимо было предоставить визитную карточку и музыкальный конкурс. Спонсорами выступили горком БПСМ и профком студентов ГрГУ. По приезде на место возникли первые трудности, как оказалось, те приглашения, которые были разосланы всем приглашенным командам, содержали в себе довольно таки противоречивые данные. И тут началось самое интересное - буквально в последние часы перед концертом уточнялись условия конкурсов и их временные рамки. В конце концов получилось вот что - визитка - 5 мин., музыкальный конкурс "Гимн КВНУ" - 3 мин. Но все же наша команда смогла найти в себе силы и показать на довольно хорошем уровне свою программу.

Вечером после концерта команды обменивались впечатлениями о фестивале в неофициальной обстановке. Общим у всех был один язык - язык КВН. Но больше всех болела голова у капитана команды ГрГУ, т.к.

временные рамки конкурсов олять изменились и пришлось вновь резать по живому, но что делать, что делать. И в результате все получилось не так уж и плохо.

Утро следующего дня, 16 октября, началось с того, что нашей команде надо было снять сюжет на тему "Наши в Могилеве". Местом проведения съемок был краеведческий музей, рядом с которым находится кафе "Молодежное" и опорный пункт. Так что можете себе представить, какой сюжет у нас получился. И вот то событие, которого долго ждали — Гала-концерт. Зрители и жюри увидели все самое лучшее, что привезли команды на фестиваль. Хочется отметить прекрасное оформление сцены и доброжелательность зрительного зала. Наступил самый волнующий момент - жюри огласило свое решение, кто же все-таки поедет в Сочи. Этим счастливым оказался команда Белорусской военной академии "Шагом марш". Пожелаем же ей удачи!

А мы уже предвкушали приезд в родной город Гродно. Всю обратную дорогу наша команда вспоминала фестиваль, наиболее понравившиеся шутки, песни и т.д. И вот наконец Гродно. На вокзале так не хотелось расставаться. Но мне кажется, что у нашей команды КВН есть будущее и хорошие перспективы. И хочется надеяться, что и мы когда-нибудь будем выступать в Сочи, и что университет сможет оказать помощь молодой команде.

Так и хочется сказать самим себе - "В добрый путь, команда КВН!"



МЫ ВАМ ПОМОЖЕМ!

Л. СЕМЧУК,
кандидат психологических наук, доцент

Если Вы берете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими им недостатками, Вы никогда не сделаете их лучше. Если же Вы обращаетесь с людьми как с идеальными людьми, Вы поднимаете их на ту высоту, на которой хотели бы их видеть.

И. ГЕТЕ.

Каждый человек в определенные периоды своей жизни встречается с трудностями психологического порядка. В этих случаях он нуждается в помощи психолога: как преодолеть возникшие трудности в отношениях с близкими людьми, сослуживцами, как разрешить мучительный внутренний конфликт, правильно выбрать профессию и многое другое. Трудности психологического порядка испытывают люди всех возрастов, в т.ч. и пожилые. Но особенно тяжело бывает детям и молодежи. Ведь они не имеют жизненного опыта и затрудняются в решении собственных проблем.

Мы в основном готовы оказывать психологическую помощь людям. Не было помещения. В ближайшее время оно будет

обустроено. Решено первоначально давать советы по всем трудно решаемым жизненным проблемам студентам университета. В этой работе примут участие и студенты четвертого курса отделения "Психология".

Приходите, если Вас волнуют такие проблемы:

СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- конфликтные отношения между супругами;
- конфликтные отношения между бывшими супругами;
- конфликты с собственными родителями, с родителями жены (мужа);
- измена одного из супругов;
- пьянство в семье.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ВНЕ СЕМЬИ):

- нарушение отношений с друзьями или сослуживцами;
- нарушение отношений с руководителями;
- проблемы адаптации к новому месту работы, учебы, месту жительства, одиночество;
- осложнения отношений с любимыми;
- безответная любовь.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ:

- потеря смысла жизни;
- снижение самооценки, не-

уверенность в себе;

- чувство вины;
- суицид (намерение самоубийства, угрозы, предшествующие попытки, суицид близких).

СОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- потребность в информации о лечении болезней, в т.ч. информации об анонимном лечении;
- проблемы, связанные с инвалидностью;
- беременность как личная проблема;
- потребность в информации об обследовании на венерические болезни;
- алкоголизм, наркомания, курение.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- потребность в информации о лечении психических заболеваний;
- жалобы невротического характера;
- депрессивное состояние.

СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- семейная сексуальная дисгармония;
- потребность в информации о сексуальной жизни;
- проституция;
- сексуальные отношения.

О нашей готовности к приему клиентов следите за объявлением во всех учебных корпусах.

ЧТО ТАКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА

М.С. ГУТКИН,
кандидат психологических наук,
директор Гродненского
городского центра
профессиональной
ориентации молодежи

Психологическая диагностика - прежде всего прикладная дисциплина. Практики обращаются к ней тогда, когда перед ними стоят задачи, в которых необходимо исследовать индивидуально-психологические особенности людей. Таких задач много. Руководителей предприятий и учреждений интересует, все ли претендующие на занятие вакантных рабочих мест обладают необходимыми профессионально важными качествами, сумеют ли добиться общественно приемлемой эффективности труда, как поведут себя в экстремальных ситуациях и будут ли удовлетворены своим трудом. Педагогу необходимо знать, каковы индивидуально-личностные особенности учащихся и как их учитывать в учебно-воспитательном процессе. Сами же учащиеся стремятся познать себя для того, чтобы использовать эти знания о психических особенностях в учебной деятельности, чтобы знать, как работать над собой в школе и после ее окончания, как правильно выбрать профессию.

Слово "диагноз" греческого происхождения, оно значит "распознавание", "определение". Диагностика - это и есть постановка диагноза. Вполне понятно, что лишь те диагностические методы имеют право на существование, которые позволяют получить практически полезные результаты. Поэтому все психологические тесты проходят проверку по таким критериям, как валидность и надежность. Признаки, на которые направлена диагностика, выбираются не случайно. Они представляют такие стороны психики, от актуализации которых зависит успешное осуществление какой-либо деятельности - учебной, спортивной, профессиональной и т.д. Таким образом, выявление с помощью психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей имеет важное значение в различных областях жизни и деятельности людей.

В настоящее время в психологической диагностике очень широко используется современная компьютерная техника, которая обеспечивает необходимую идентичность условий экспериментирования, а также скорую и точную обработку полученных данных по заданным параметрам.

В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ

Б. КОВАЛЕВ,
доцент, заведующий отделением психологии

Одним из важных направлений работы отделения психологии является тесное взаимодействие с учреждениями образования.

Кроме участия в психолого-педагогических семинарах в школах и ПТУ мы выходим на уровень постоянных тесных контактов с лицеями и школами, имеющими лицейские классы. В частности, подписан договор с СШ № 13, которая, таким образом, становится базовой школой отделения психологии. Студенты разных курсов проходят там психологический практикум, на базе школы планируется проведение учебной, производственной и педагогической практик. В перспективе собираемся открыть в СШ № 13 психоконсультативный центр для учащихся микрорайо-

на. Проводим активную профориентационную работу в классах медико-биологического профиля; для учащихся этих классов разработан и читается курс психологии. Это позволит учащимся сделать осознанный выбор при поступлении на отделение психологии, т.к., к сожалению, в современной школе отсутствует курс "Психология", вследствие чего к нам поступают студенты, для которых мотивация выбора профессии психолога сродни "романтике белого халата" для абитуриентов мединститута.

Кроме того, СШ № 13 является основной базой для выполнения курсовых и дипломных работ студентами специализации "возрастная психология".

Аналогичные формы сотрудни-

чества в ближайшее время будут реализовываться и в лицее № 1.

Студенты отделения психологии будут принимать участие и в реализации школьной реформы. В частности, по просьбе Ленинского РОНО г. Гродно будет изучаться обоснованность перехода к пятидневной учебной неделе.

Перспективным направлением является работа студентов в юношеских и подростковых центрах. Хорошие отношения складываются у нас с центром Ленинского района г. Гродно, где уже работают ряд студентов III курса на условиях совместительства.

В наших планах - помощь Дому ребенка, установление сотрудничества с городским молодежным центром, центром "Прамень" Октябрьского района и др.



ТАМ, ГДЕ НАС ЖДУТ

И. ЗОЛотова,

студентка IV курса отделения психологии

Первые две недели нашей прошлой практики были обзорными. Ставилась цель познакомиться со всеми структурами, где есть или рождается психологическая служба.

Дом ребенка существует в Гродно с 1945 года. Более половины находящихся здесь в настоящее время детей страдают органическими заболеваниями, отстают в нервно-психическом развитии. Для работы с детьми составляются планы. Занятия проводятся по движениям, по развитию речи, тщательно подбирается игровой материал, проводятся игры для расширения кругозора.

А вот детский дом "Понемунь" смешанного типа существует более года. Всего там 65 детей, из которых круглыми сиротами являются только двое. Усиленно работают логопед, дефектолог, социальный педагог, директор детского дома - проводится большая работа индивидуального плана. Дети испытывают дефицит ласки, у детей длительный период адаптации, дефицит интимно-личностного общения. Как в доме ребенка, так и в детском

доме ощущается острая потребность в психологе.

Познакомились мы с условиями работы в школе для детей школы-гимназии.

В школе для детей с особенностями развития основная масса - олигофрены, есть дети с органическими поражениями головного мозга и психопатоподобные дети. В школе не изучаются такие предметы, как иностранный язык, химия и физика. Введен предмет "Социально-бытовая ориентировка", который помогает детям ориентироваться в окружающем мире. Кроме того ребята получают трудовую подготовку. В школе есть социальный педагог, а вот психолога пока нет.

Школа-гимназия № 30 сочетает в себе общеобразовательную школу и гимназию. В гимназии с первого класса обучение идет по программе, утвержденной в министерстве. Каждый год сдаются переводные экзамены. Большое внимание уделяется физическому и культурно-эстетическому воспитанию учащихся. В гимназии есть бассейн, библиотека, компьютерные классы. Перевод в общеобразова-

тельную школу осуществляется, если у ученика три годовые тройки. В то же время ученики общеобразовательных классов (до восьмого) могут перейти в гимназические, сдав переводные экзамены.

Центр развития Ленинского района проводит разноплановую работу с детьми различных возрастов. Есть кружок для шестилеток, где детям помогают подготовиться к школе, клуб детей-инвалидов "Общение". В центре есть психолог, который ведет психологический кружок на базе подросткового клуба. Главной задачей ставится научить ребят общаться. Один раз в месяц проводится сбор педагогов-организаторов и руководителей подростковых клубов, проходит психологический всеобщ на темы, предложенные учителем. Ведется тетрадь на каждого психолога и социального педагога.

Я считаю, что в течение этих двух недель мы узнали много интересного, ознакомились с условиями, в которых нам придется работать, и это очень важно для успешного овладения профессией.

ЗА ЧЕРТОЙ

О. ЯКУБОВИЧ,
студентка IV курса
отделения психологии

В течение первых двух недель обзорной практики мы познакомимся не только с педагогическими, но и с юридическими структурами, где необходима помощь психолога. Так, мы побывали в инспекции по делам несовершеннолетних Ленинского района, приемнике-распределителе, тюрьме.

В приемник-распределитель попадают подкинутые, заблудившиеся, оставшиеся без попечения сироты, совершившие тяжкие или особо опасные действия дети от 3 до 18 лет. С ними проводят занятия, вечера. В проведении различных мероприятий особенно помогают конфессии. Но основное время дети проводят самостоятельно, а ведь именно им так необходимы внимание и забота. За время прохождения практики студенты юридической специализации были ознакомлены с документацией, принимали участие в проведении рейдов, составляли протоколы, присутствовали на опросах несовершеннолетних, которые совершили противоправные действия, беседовали с несовершеннолетними и родителями подростков, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Ни в приемнике-распределителе, ни в инспекции по делам несовершеннолетних нет психолога, и поэтому нам приходилось работать с инспекторами.

Студенты, проходившие практику в тюрьме, работали с психологом. Работа психолога в тюрьме очень трудна. Необходимо провести первичную диагностику заключенного, изучить его статус, микроклимат в камерах и т.д. При первом попадании в тюрьму проводится адаптационная работа. Изучаются межличностные и межгрупповые конфликты, группы, которые создают различные проблемы. Заключенные обращаются к психологу редко и, как правило, за месяц до освобождения. Поэтому основная работа тюремного психолога - подготовить заключенного к освобождению. Ведется работа с сотрудниками тюрьмы.

Я считаю, что практика студентов юридической психологии была не совсем удачной. Это связано со многими причинами, в основном организационного порядка.

Я считаю, что для успеха начатого дела, а именно - открытия специализации юридической психологии, желательно, чтобы в городах были дополнительно открыты психологические центры при органах внутренних дел, куда смогут обращаться люди, находящиеся по обе стороны закона.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА

Л. ВОЛКОВА,

студентка II курса отделения психологии

Наша подгруппа проходила практику в СШ № 9. Нашим руководителем была Л.О. Филончук, работающая здесь психологом. Лариса Олеговна вела наш практикум впервые. Мы были ей, надеюсь, удачным экспериментом.

По совету Кондратьевой С.В. Лариса Олеговна несколько поинтересовалась нашу работу со школьниками. В отличие от 10 школы мы были разделены на подгруппы по 5-6 человек. Это дало возможность при проведении индивидуальных тестов охватить весь класс, никого не оставив без внимания. Раз в неделю мы собирались и обсуждали

все увиденное и услышанное на уроке. На наш урок, личность учителя, школьников мы начинали смотреть уже совсем с другой стороны, не так, как в школе, учились оценивать положительные и отрицательные моменты в работе учителя. Это было для нас достаточно ново, особенно в начале года.

Закончив практику, мы увидели, насколько важна и нужна работа психолога в школе. Видели бы вы, как радовались нашему приходу подростки, с каким энтузиазмом брались они за тесты, помогающие им глубже понять самих себя, выбрать профессию и т.д.

Весьма интересным оказалось также составление психологических образов Сальери и Татьяны Лариной из пушкинских произведений. Это задание помогло открыть нам нового Пушкина, позволило посмотреть на его произведения с несколько иной стороны. Характеризовать литературных героев намного проще, чем реальных людей (ведь мы не можем проверить, действительно ли они были такими), но это является необходимой ступенькой для составления в дальнейшем достоверных психологических портретов наших современников.

КТО ЭТО ТАКОЙ?

Я. ВАЩУК,

студентка III курса отделения психологии

В последнее время слово "психолог", и все что имеет общую с ним часть "психо", стало очень популярным.

В широком понимании психолог - это что-то типа общезвестной жилетки, в которую можно поплакаться или он чуть ли не волшебник, способный в одно мгновение взмахом волшебной палочки изменить ситуацию к лучшему и решить ваши проблемы. Решить проблемы можете только вы сами и решите их,

если очень захотите, а психолог только помогает вам решиться на какое-то действие, на какой-то шаг, направляет вас, способствует уверенности в себе, в своих силах. Но ни в коем случае нельзя считать, что во время консультации работать должен только психолог. Ведь желаемый результат возможен только при обоюдном доверии, взаимодопомощи.

О многом, что происходит в психике, мы уже знаем, но многое,

очень многое еще неизвестно. И именно поэтому психология - наука будущего. Нет таких людей, у которых нет никаких проблем. Доказано, что если ты выговоришься, поговоришь то, что тебя волнует, вслух, твоя проблема решена наполовину. Бывает так, что вам некому рассказать, но это просто необходимо, не стесняйтесь, обращайтесь к психологу. Он обязательно постарается помочь вам, и если у вас все получится, то он будет радоваться вместе с вами.



ДЗЕНЬ СТУДЭНТАЎ

6

17 лістапада - міжнародны дзень студэнтаў. Заўсёды шырока адзначаецца гэтае свята ва ўніверсітэце. І сёлетні дзень студэнтаў не стаў выключэннем. Да яго прымержавалі фінал конкурса першакурснікаў. Гэта была сапраўдная шоу-праграма. У актавай зале ў суботу 15 лістапада

сабраліся і студэнты, і выкладчыкі. Паглядзець і паслухаць было што. У фінал выйшлі самадзейныя артысты з першых курсаў філалагічнага і фізкультурнага факультэтаў - першае месца, з факультэта эканомікі і кіравання - другое, і фізіка-тэхнічнага - трэцяе месца. На жаль, не былі прадстаўлены першакурснікі з аддзяленняў

мастацтваў і псіхалогіі.

Прафкам падрыхтаваў і прызы для каманд, для выканаўцаў асобных нумароў, якія запомніліся глядачам:

Ад імя прафкама студэнтаў таксама павіншавалі па абласным тэлебачанні. Адным словам, зроблена дастаткова для адаптацыі першакурснікаў, і яны гэта адзначылі.

Беларускі фальклор з'яўляецца адным з галоўных складнікаў філалагічнай адукацыі і выхавання ў вышэйшых навучальных установах Беларусі. Агульная сістэма яго вывучэння ўключае ў сябе, акрамя чытання курсу "Беларускі фальклор", напісання курсавых і дыпломных працаў па вуснай народнай творчасці, яшчэ і правядзенне фальклорнай практыкі пасля першага года навучання. Яе прызначэнне - замацаваць набытыя тэарэтычныя веды студэнтаў, практычна азнаёміць з метадамі і прыёмамі збору народных твораў, выпрацаваць умненне супастаўляць, класіфікаваць і афармляць сабраныя матэрыялы, даць магчымасць адчуць сапраўдную народную стыхію.

Асобна ад дыялекталагічнай фальклорнай практыка на нашым факультэце пачала праводзіцца з 1997 году. Гэта дае магчымасць належным чынам сканцэнтравана на адной канкрэтнай задачы, прасцей увайсці ў спецыфіку фальклорнай працы, лягчэй дасягнуць адпаведных мэтаў па якаснаму запісу твораў вуснай народнай творчасці і падрыхтоўкі іх да выдання.

Сёлета 6 групаў (па 12 чалавек) студэнтаў спецыяльнасці "Беларуская мова і літаратура" філалагічнага факультэта выехалі ў розныя месцы Гродзеншчыны, якія былі ўзгодненыя з Саюзам фалькларыстаў Беларусі (г.п. Ашмянны, в. Вярэйкі Ваўкавыскага раёна, в. Ганчары Лідскага раёна). На вялікі жаль, у сувязі з недахопам фінансавых сродкаў не здолелі выехаць 2 групы і тэрмін самой практыкі быў скарачаны з двух тыдняў да аднаго.

На працягу практыкі быў выкананы пэўны аб'ём працы. Зроблены рабочыя запісы ў сшытках і на аўдыёкасетах казак, легендаў, прымавак, загадак, песень, нярэдка з

музычным суправаджэннем. Вялікую дапамогу ў гэтым аказала, безумоўна, тая аўдыётэхніка, якая была ў групах. Сабраны матэрыял належна аформлены і здадзены на кафедру ў выглядзе альбомаў і картак. Студэнты ўзбагацілі свой духоўны вопыт, набылі навыкі вясці размову з людзьмі рознага ўзросту і розных сацыяльных гру-

паў. Безумоўна, сярод студэнтаў праводзілася і вялікая выхаваўчая праца. Так, напрыклад, N 5,6 (кіраўнікі Лебядзевіч Дз.М., Каяла У.І.), якія ездзілі ў г.п. Ашмянны, выканалі багатую культурную праграму: наведалі гістарычныя мясціны Францішка Багушэвіча і Янкі Купалы.

**ПА СЦЕЖКАХ
ПРОДКАЎ**

**Р. КАЗЛОЎСКИ,
выкладчык кафедры
беларускай літаратуры,
кіраўнік фальклорнай
практыкі**

Плённа прайшла практыка ў групах N 7, 8 (кіраўнікі Тарасова С.М., Казлоўскі Р.К.), якія былі ў в. Вярэйкі Ваўкавыскага раёна. З слоў супрацоўнікаў мясцовага дома культуры прыезд гасцей з Гродзенскага дзяржуніверсітэта разварушыў не толькі работнікаў культуры, школы-інтэрната, бібліятэкі, але і самых мясцовых жыхароў не толькі ў Вярэйках, а і навакольных вёсках, прымусіў іх успомніць малодасць, дзяцінства, распавяды бацькоў і дзядоў. На вялікі жаль, з-за недахопу часу не ўдалося трапіць на свята "Дажынкi", якое праводзілася літаральна праз 2-3 дні пасля сканчэння тыднёвай практыкі. Хаця на наступны год ад

супрацоўнікаў Вярэйкаўскага дома культуры атрымалі запрашэнне на Купалле, якое па часу супадае з тэрмінам плануемай практыкі.

Трэба сказаць, што групы N 3, 4 (кіраўнікі Мікуліч М.У., Маляўка П.І.) працавалі па індывідуальных заданнях, бо з-за недахопу сродкаў на правядзенне практыкі іх выезд быў адменены. Канечне, студэнты гэтым былі пастаўлены ў больш складанае становішча, бо збіраць вусную народную творчасць, нягледзячы на падрабязны і прафесійны інструктаж кіраўнікоў, самастойна значна цяжэй, чым пад штодзённым "вокам" старэйшага вопытнага калегі-выкладчыка, чым з штодзённым абмеркаваннем зробленай працы і кансультацыямі па свежых яшчэ памылках. Хаця студэнты з заданнем справіліся добра.

Увогуле практыка прайшла паспяхова. І гэтаму паспрыяла вялікая падрыхтоўчая праца, праведзеная загадкамі кафедры беларускай літаратуры Міколам Уладзіміравічам Мікулічам і яго намеснікам Дзмітрыем Мікалаевічам Лебядзевічам. Быў устаноўлены кантакт з мясцовымі ўладамі, атрымана спрыянне з іх боку і інш...

Трэба зазначыць, што ў час практыкі наступнага года трэба будзе ўлічваць і некаторыя нюансы, у прыватнасці, тое, што блізкая мясцовасць ад сёлетніх базаў з большага даследавана, і спатрэбіцца магчымасць вандровак больш чым на 5 км ад месцаў дыслакацыі групаў (на гэта звярнулі ўвагу кіраўнікі групаў N 1, 2 Жук І.В., Якубовіч Ю.А.). У будучыні праблему можна будзе вырашыць з дапамогаю мясцовых уладаў.

Канечне, былі дапушчаны і некаторыя памылкі, якія будуць улічаныя на наступны год. Так, былі выпадкі, (Працяг на 7 стар.).

ПРАФСАЮЗНЫЯ ВЕСТКІ

АДБЫЛАСЯ КАНФЕРЭНЦЫЯ

21 лістапада адбылася канферэнцыя працоўнага калектыву ўніверсітэта. З інфармацыяй "Аб ходзе выканання калектыва дагавору ў 1997 годзе" выступілі старшыня прафкама супрацоўнікаў Ул.А. Хілюта.

Як будзем жыць і працаваць далей? Гэтая думка хвалюе, бадай, кожнага, аб гэтым і гаварылася ў дакладзе старшыні прафкама. Наладжваецца цесны кантакт з адміністрацыяй у справе сацыяльнай абароны супрацоўнікаў.

Мяркуецца і далей рабіць усё магчымае, каб падтрымаць людзей - сказаў Ул.А. Хілюта.

У садакладзе рэктара С.А. Маскевіча былі прадстаўлены цікавыя лічбы фінансавай дзейнасці ўніверсітэта. Выступленне суправаджалася паказам дыяграмаў.

Яшчэ адно важнае пытанне - праект праграмы "жыллё" - абмяркоўвалася на канферэнцыі працоўнага калектыву. З інфармацыяй выступіў першы прарэктар І.П. Мартынаў. Прысутныя горача выступалі ў спрэчках, уносілі прапановы.

На канферэнцыі таксама былі разгледжаны пытанні з раздзелу "рознае".

ДЛЯ ТЭАТРАЛАЎ

Студэнцкі прафкам у бягучым навучальным годзе набыў 400 льготных тэатральных абанементаў. Яны ўжо распаўсюджаны сярод тэатралаў. Кошт білетаў для студэнтаў па абанементах у 2,5 разы таннейшы - 10 тысяч рублёў.

ПА РОДНАЙ КРАІНЕ

Нягледзячы на пэўныя фінансавыя праблемы, прафкам знайшоў магчымасць аплаціць 2 мільёны рублёў на падарожжа па гістарычных мясцінах Беларусі. Такім чынам студэнты з факультэта педагогікі і псіхалогіі наведалі Мір і Нясвіж. Уражання незабыўныя!

БУДЗЬЦЕ ЗДАРОВЫ!

80 абанементаў з 50 працэнтнай скідкай закуплены для студэнтаў, якія жахадзілі займацца ў фізкультурна-аздараўленчым камбінаце. Для студэнта кошт складае ўсяго 60 тысяч. Астатняе дапалоць прафсаюз.

А. ГРЫНЬ,
старшыня
прафкама студэнтаў

ПА СЦЕЖКАХ ПРОДКАЎ

(Пачатак на 6 стар.)

што студэнты з вуснаў дзядуляў і бабуляў запісвалі замест фальклору аўтарскія песні на рускай мове толькі з беларускім вымаўленнем. Некаторыя кіраўнікі групаў значна больш скіроўвалі ўвагу студэнтаў на прыпеўкі, песні і г.д., інакш кажучы, на тэксты, ад чаго не дакладна мог пазначыцца ход і парадак абрадаў, яго асаблівасці ў дадзенай мясцовасці. Але нават нягледзячы на некаторыя нязначныя недахопы, фальклорная практыка прайшла ўдала.

Матэрыялы, якія былі сабраныя на практыцы (1 паасобнік), будуць перададзены ў навукова-даследчую лабараторыю Саюза

фалькларыстаў Беларусі і ўвойдуць у дыктуюмую зараз кнігу "Фальклор у сучасных запісах. Гродзенская вобласць". Творы вуснай народнай творчасці, якія збіраліся ў г.п. Ашмяны, перададзены мясцоваму фальклорнаму гурту "Дударыкі". Па ступені нааплавання фальклорнага матэрыялу магчыма будзе кожныя 3-5 гадоў выдаваць зборнік "Фальклор Гродзеншчыны", і гэтым "пашырыць інфармацыю аб вуснай народнай творчасці, звычаях, абрадах, іх спецыфіцы ў Гродзенскім рэгіёне" ("Перспектывная праграма вывучэння беларускага фальклору" (Гродзенскі ўніверсітэт, 4 кастрычніка 1996 г.). А так-

сама - фальклорная практыка дапамагае "наладзіць навуковыя сувязі з "раёнамі" (тамсама). У выніку правядзення практык паступова, па ступені нааплавання матэрыялу, узнікне вострая неабходнасць у стварэнні фальклорнай лабараторыі з адпаведным штатам супрацоўнікаў і наяўнасцю патрэбнай апаратуры і абсталявання.

Правядзенне фальклорнай практыкі дазволіць стварыць неабходны банк інфармацыі, зрабіць канкрэтныя крокі ў захаванні духоўнай спадчыны беларускага народа і дапаможа ліквідаваць істотнае адставанне ў гэтым Гродзенскай вобласці ў параўнанні з іншымі рэгіёнамі Беларусі.

МІЖНАРОДНЫЯ
СУВ'ЯЗІ



ГОСЦІ З АМЕРЫКІ

У лістападзе наш ўніверсітэт наведаў прафесар ўніверсітэта Мінесота (ЗША) Дж. Местэнхауэр. Ён пазнаёміўся з нашымі традыцыямі, сустрэўся з выкладчыкамі, студэнтамі, а таксама выступіў з лекцыяй-гутаркай па праблемах параўнаўчай адукацыі і інтэрнацыяналізацыі навучання.

... З ШВЕЦЫ

У кастрычніку мы сустрэклі гасцей з Швецыі. У ГрДУ пабывалі менаджэры Еўрапейскіх праектаў нацыянальнага агенцтва вышэйшай адукацыі Швецыі Інгрыд Нейман і Арне Кулб'ер. Іх візіт меў канкрэтную мэту: каардынацыя работы над сумеснымі праектамі.

АДКАЗ НА ПЫТАННІ

У выдавецтве С. Лаўрова (Брэст) выйшла кніга М. Стральца "ФРГ і праблемы абмежавання і захавання вооруження в Европе (1949-1990 г.г.)". Аўтар прысвяціў рабоце над ёю 15 год. У кнізе выкарыстаны шматлікія крыніцы, публікацыі, як савецкія, так і замежныя. Большасць з іх упершыню ўводзіцца ў навуковы зварот. Чытач знойдзе адказы на шэраг пытанняў, якія узніклі ў сферы міжнародных адносін у пасляваенны час: чаму і як узнік раскол Германіі? Як ён быў пераадолены? У кнізе цікава падаюцца партрэты вядомых нямецкіх палітыкаў В. Брандта, Г. Шмідта, Г. Коля, К. Адэнаўэра, Г. Д. Геншэра і іншых.

Аб'ём кнігі - 25 друкаваных аркушаў. Кошт - 80 тыс. руб. Набыць кнігу можна ў філіі выдавецтва С.Б.Лаўрова ў Гродне па адрасу: вул. Ажэшкі, Дом афіцэраў, пакой 23, тэл. 72-25-94.

Э. ЯРМУСІК,
дацэнт кафедры
гісторыі Беларусі

"НАША СЛОВА"

Прымаецца падпіска на 1998 год на газету "Наша слова" - орган рэспубліканскага Таварыства беларускай мовы імя Ф.Скарыны. (Гл. каталог Гродзенскай вобласці, г.Ліда). Кошт падпіскі на студзень-чэрвень 1998 г. - 72000 рублёў.

Просьба да выкладчыкаў і студэнтаў, супрацоўнікаў ўніверсітэта падпісацца на гэтае рэспубліканскае выданне, якое асвятляе надзённыя пытанні нашай культуры і мовы.

Універсітэцкая суполка ТБМ
імя Ф.Скарыны.

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ

Вышел в свет "Студенческий еженедельник". В справочном издании, подготовленном издательским отделом ГрГУ, помещены календарь на 1998 год, таблицы "вечного календаря", номера телефонов деканатов, учебных корпусов, общежитий нашего университета, а также номера телефонов специальных и экстренных вызовов, учреждений культуры и справочных служб г. Гродно. Издание удобно тем, что в нем предусмотрен еженедельник, куда студенты могут вносить расписание занятий, другие сведения. Цена еженедельника - 10000 руб. Приобрести его можно в издательском отделе ГрГУ (к. 99), университетском книжном киоске.

1 декабря — День профилактики СПИДа СПИД КАСАЕТСЯ И ВАС!

Л. БУКИНИЧ,
врач-эпидемиолог ОЦП СПИД

1 декабря 1997 года вся планета в 10-й раз отмечает Всемирный день профилактики СПИДа.

Этот день призван привлечь внимание к угрозе, которую представляет для каждого из нас синдром иммунодефицита. По решению Всемирной организации здравоохранения в этом году он проводится под девизом "Дети мира и СПИД". От СПИДа никто не застрахован. Дети, подростки, молодежь являются наиболее уязвимой группой в силу своих возрастных и поведенческих особенностей. Этот лозунг призывает нас сохранить здоровье подрастающего поколения, уберечь нацию от гибели. Однако состояние здоровья, нравственности и культуры наших детей по-прежнему вызывает особую обеспокоенность и тревогу. На неокрепшие в моральном и физическом плане детские души обрушиваются отрицательные последствия сложных проблем в экономике и общественной жизни, растущие бездуховность, жестокость, насилие и сексуальная вседозволенность.

Не обошли нашу республику стороны и новые проблемы: наркотики и чума XX века — СПИД. Злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами

приобретает масштабный характер. Растут их незаконное производство и оборот, увеличивается спрос. Подавляющее большинство попавших в физическую и психическую зависимость от наркотиков — наши дети, подростки, молодежь.

Распространение СПИДа в республике продолжается с пугающей быстротой. На 1 ноября 1997 года зарегистрировано 1728 инфицированных. Ухудшение эпидемической ситуации связано с постоянным ростом ВИЧ-инфекции среди наркоманов Гомельской области, 80% из них зарегистрировано в г. Светлогорске. В настоящее время возрастная структура заболевших изменилась. Если до 1995 года в РБ заболевшие в возрасте 15-19 лет составляли 0,9%, то с 1996 года — уже 22%. В Гродненской области выявлено 7 инфицированных, из них 3 заразились на Украине, в г. Николаеве, 2 — в г. Светлогорске. По мнению экспертов ВОЗ на каждого выявленного приходится по 10-12 невыявленных носителей вируса. Ситуация угрожающая.

Единственное сегодня средство, способное остановить распространение "чумы XX века" — знание. Всем необходимо осознать, что СПИД распространяется из-за наше-

го невежества, а также из-за нежелания многих изменить стереотипы поведения. Коварная инфекция "косит" всех, невзирая на чины и национальности. Мы должны быть начеку. А это значит, что думать о своем здоровье должны прежде всего сами.

Что нужно делать, чтобы не заразиться?:

— уменьшить число половых партнеров до одного надежного и верного Вам;

— приучить себя и своего партнера систематически и правильно пользоваться презервативом;

— не иметь секса с людьми, которые употребляют наркотики;

— не пользоваться случайными шприцами для инъекций;

— не пробовать и не прикасаться к наркотическим веществам;

— если твой друг принимает наркотики, попробуй остановить его.

При любых возникших у Вас подозрениях Вы можете пройти лабораторное обследование (в том числе анонимно) и получить консультативную помощь по вопросам профилактики СПИДа в Гродненском областном центре профилактики СПИДа по адресу:

г. Гродно, ул.Кирова,
тел. 72-17-72.



ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

Как невыразимо трудно говорить и писать о молодом человеке двадцати с небольшим лет, умном, обаятельном, полном жизненных сил и дерзновенных устремлений, стремящемся к самореализации в постоянном поиске, в прошедшем времени - был... Горько и обидно, что судьба, если она есть, не дала Руслану возможности пожить, вырасти в человека, необходимого многим людям и самому себе. Одним из главных качеств, присущих ему, были любознательность, отзывчивость, огромное трудолюбие. Он с удовольствием работал в студенческом профкоме университета, он заботливо и не считаясь со временем создавал университетскую организацию патристического союза молодежи, он увлеченно занимался своей любимой психологией, наконец, он очень любил землю, на которой жил, и близких ему людей. Всегда после ухода людей, подобных Руслану, в душах живущих остается чувство вины за невысказанное и невозданное им при жизни. Нам жить с этим чувством и никуда от него не деться, хотя мысленно очень часто произносишь: "Спасибо тебе, Руслан, за твои труды, за радость общения с тобой..."

Г. КАБЯК,
начальник отдела воспитания.

СЛОВО О ДРУГЕ

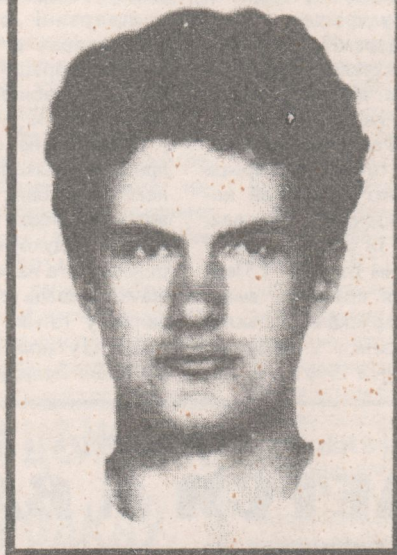
Утрата близкого человека сближает людей. Исчезают глупые, ненужные и пустые недомолвки, которые всегда неуместны, всегда - препятствие. Многого становится ясным, очевидным и невероятно простым. Как много нужных слов мы не слышали и не говорили друг другу, как много скрывали, затаив в себе...

Потеря нашего друга разрушила все границы непонимания и недоверия.

Наташа ХИЛЬМАНОВИЧ: "...Бывают моменты, когда человек осознает: живите, любите, берегите, будьте вместе, не отпускайте, не уходите... Память вечна - в умах, сердцах любящих. Но как тяжело вспоминать друга, зная, что его больше не увидишь, не услышишь... Голос Руслана - громкий, проникновенный, неповторимый. Говорить с Русланом было просто, ведь говорить - значит доверять, а доверять ему можно было во всем..."

Наташа НАУМЧИК: "...Для меня Руслан был старшим братом: всегда выслушает, всегда поможет. Он был везде... И сейчас мне кажется, что Руслан вот-вот зайдет, все уладит и рассмешит..."

Яна ВАЩУК: "...Что имеем - не храним, потерявши - плачем". Я как-то не понимала этого, пока не произошло то, во что я до сих пор не верю. Не верю, что Руслан - такой

Руслан
ЕЗЕРСКИЙ

большой, такой сильный - и не с нами. Не знаю, что говорить, но приходят только воспоминания о наших встречах, о наших репетициях перед выступлениями... Я вспоминаю наше первое выступление; помню, как все волновались, радовались успеху и танцевали "Макарену"... Для меня время уже разделилось на два периода: "до" и "после". Вначале мне показалось, что жизнь остановилась, все замерло, ведь так не должно быть. Но теперь я надеюсь, что Руслан всегда рядом и как всегда чем-то помогает мне и тем, кого он знал и любил. А знал и любил он многих... А я потеряла друга, даже больше - брата...

Алла ХУДОЛЕЙ: "...Мне сложно говорить о Руслане, как о человеке, который БЫЛ. Какое страшное слово. Нет. Для нас всегда он будет, будет в наших сердцах. К нему, как к огромной птице под крыло слетались все мы, зная, что он наш. Тогда мы и подумать не могли, что потеряем кого-то, а тем более - Руслана. Такого большого во всех отношениях человека..."

Дима ГОШКО: "...Пожалуй, не было таких событий, о которых Руслан не знал... И в профкоме, и в БПСМ, и на факультете, и на своем родном курсе - он был первым. Еще оставалось время и на свои личные дела... Удивительно, что Руслан умер. Так и ждем на кафедре появления его громадной черной шевелюры, его шуток, смеха.

Мучительно думать, спрашивать себя: "Почему именно он? Так хотелось бы, чтобы он жил долго, плодотворно трудясь, постигая науку, которую так любил... Наверное, Руслан выполнил свою жизненную миссию, только очень уж рано..."

Ольга ГРИБКО

Руслан... Руслан был другом. Он любил и понимал людей, а люди любили и уважали его, любили и... любили, но теперь эта любовь приобрела новые оттенки, новые тона - невозвратимость утраты, потери и пустоты... Отчего? Да просто от того, что был он настоящим человеком.

Он чувствовал, умел понять, выслушать, растолковать...

Руслан спешил жить, не хотел останавливаться и стремился объять необъятное. Стараясь успеть все, осуществить задуманное, он жертвовал собой, не замечая этого.

Делясь с ним своими откровениями, мы отдышали душой, а он? В душе он, наверное, улыбался нам и нашей ребяческой доверчивости, с которой мы шли к нему. Поразительно, насколько тонко он чувствовал человека, на каждый вопрос у него был ответ, на каждый зов о помощи - отклик, поддержка.

...В компании он был незаменим, в деле был опорой...

Все лучшее, что, в нашем понимании, может быть в человеке, было в Руслане... Многого он не успел, но ничего не упустил... Выпало звено из цепи, которую мы собирали под его же началом, порвалась связь, установить которую теперь кажется таким трудным и порой невозможным...

...Его открытость и доброта обескураживали других. Настолько он был прост, умен и проникновен. Он был доступен всем и не надо было искать слова, боясь, что он оттолкнет, не поймет, обидит - Руслан с радостью шагал навстречу, широко распахнув объятия и всегда... улыбался. Улыбка сыпала на его лице - улыбка участия и дружелюбия... Еще он любил шутить, шутки так и сыпались из него и не было от них никакого убежища. Он шутил всегда и везде - даже тогда, когда было не до шуток и казалось, что все пропало... но тут появлялся Руслан - все становилось на свои места и уже не было таким мрачным и безнадежным.

...Вокруг него всегда собиралась толпа народа, иногда даже приходилось становиться "в очередь", чтобы "урастить" у него хоть минуту, минутку того драгоценного времени, которым он так дорожил и не мог растратывать попусту, ведь в нем нуждались многие, и не только друзья - и ты понимаешь это: Руслан был опорой для всех. Непредолимая сила тянула нас к Руслану, он был магнитом, противостоять которому не было сил. Таким был Руслан... Таким и остался в наших сердцах.

Редактор Людмила Мікалаеўна ДАНИЛАВА

Заснавальнік: Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы.
Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519.

Газета набрана, зьверстана і адрэдавана на тэхніцы выдавецкага аддзела Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы.
230023, г. Гродна, вул. Ажэшкі, 22.

Набор і
вёрстка:
М. ВЕРСТАК,
П. БАЗЫЛЬЧЫК

Здадана ў набор 22.11.97
Падпісана да друку:
27.11.97, 15.00
Заказ № 146

Аб'ём - 1 ум. друк. арк.
Наклад 500 асобнікаў.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў адказваюць за змест і дакладнасць прыведзеных фактаў, цытатаў, званічных даных, асабістых імянаў, географічных назваў і іншай інфармацыі, я таксама за тое, каб у матэрыялах не ўтрымлівалася даных, якія не падлягаюць адкрытай публікацыі. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

Наш адрас: ✉ 230023, г. Гродна,
Вул. Ажэшкі, 22, п. 228. ☎ 72-08-17.