



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна
№ 1 (306), 3 лютага 2003 года, панядзелак

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ»

2 САКАВІКА – ВЫБАРЫ

2 сакавіка – выбары ў мясцовыя Саветы дэпутатаў Рэспублікі Беларусь 24 склікання. Выбарчы ўчастак № 19, які размешчаны ва ўніверсітэце, актыўна рыхтуецца да работы. Як паведаміў старшыня выбарчай камісіі Ул.М.Сытых, асноўная падрыхтоўка завяршаецца: праведзены тры пасяджэнні камісіі, удакладняюцца спісы выбаршчыкаў. Памяшканне аформлена адпаведным чынам: устаноўлена кабіна для галасавання, урна, сталы для членаў камісіі, дзяржаўная сімволіка. Усё зроблена для таго, каб настрой у выбаршчыкаў быў святочным, урачыстым. Галасаваць можна на 5 дзён раней вызначанага тэрміну.

ВІНШАВАЛЬНАЯ ПАШТОЎКА

Рэктарат, прафком, Савет ветэранаў віншуюць з юбілеем і жадаюць моцнага здароўя, шчасця, дабраўту, поспехаў юбілярам. Нагадваем, калі і каго можна павіншаваць.

✳ 2 лютага – **Лідзію Васільеўну Яфуняеву** – бухгалтара I катэгорыі камбіната грамадскага харчавання.

✳ 2 лютага – **Ганну Пятроўну Падгайчанка** – ветэрана.

✳ 14 лютага – **Таццяну Рыгораўну Маліноўскую** – старшага выкладчыка кафедры беларускай культуры.

✳ 17 лютага – **Святлану Аляксандраўну Кручынiну** – загадчыка лабараторыі кафедры біяхіміі.

✳ 23 лютага – **Ніну Уладзіміраўну Паўлючэнка** – дацэнта кафедры гісторыі Беларусі.

✳ 23 лютага – **Антаніну Васільеўну Нядзелька** – ветэрана.

✳ 24 лютага – **Леаніда Осіпавіча Самойла** – ветэрана.

✳ 28 лютага – **Станіслава Чаславаўну Васільчук** – каменданта навучальнага корпуса № 5.

С ДНЁМ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НАШЫ

ВЕТЭРАНЫ



Ветэранская арганізацыя ўніверсітэта налічвае больш як 180 чалавек. На жаль, не стала разам з намі ў мінулым годзе ўдзельнікаў Вялікай Айчыннай вайны Курышка Рыгора Фядосавіча, Грыцэнка Барыса Фёдаравіча, Асокінай Кацярыны Васільеўны, ветэранаў працы і старэйшага па ўзросту нашага калегі Гінтаўта Франца Віктаравіча, Карацінскай Дар'і Мікалаеўны, Сахоўскай Алены Васільеўны, Станкевіч Ганны Яўгенаўны, Палубінскай Раісы Цімафееўны.

Арганізацыя папоўнілася сёлета новымі імёнамі – 20 чалавек сталі яе членамі. Нашымі ветэранамі, многія з якіх вядомы ў рэспубліцы, можна ганарыцца. Гэта – А.І.Яроцкі, А.І.Смалякоў, І.М.Сцяпура, Л.У.Кірылюк, У.А.Нядзелька, А.М.Пяткевіч. Яны карыстаюцца заслужаным аўтарытэтам і павагай сярод калег і студэнцкай моладзі.

Напярэдадні Дня абаронцаў Айчыны і Узброеных Сіл віншую ўсіх ветэранаў і ад іх імя хачу сказаць шчыры дзякуй за клопат адміністрацыі і прафкому ўніверсітэта, якія штогод аказваюць матэрыяльную падтрымку ветэранам да святаў.

М.ВАСІЛЮЧАК,
старшыня ветэранскай арганізацыі.

Одним из славных дней, почитаемых в нашей стране, стал День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь.

В сердце каждого из нас всегда живёт любовь к Отчизне. Мы свято храним память о героических подвигах наших предков, дедов и отцов. В этой любви – наша сила. Благодаря ей мы сумели выдержать тяжелейшие испытания, которые выпали на долю родной Беларуси. Обращая взор в прошлое, отдавая дань памяти всем погибшим за Родину, по-особому осознаёшь простую истину: какое это великое благо – мир и спокойствие на земле.

Ратные подвиги белорусского народа, защита Отечества насчитывают не одно столетие. Беларусь – миролюбивая страна. Мы в одностороннем порядке отказались от ядерного оружия, значительно сократили вооружённые силы. В то же время военное лихолетье прошлых столетий требует держать порох сухим, совершенствовать оборону, иметь компактную, но эффективную и боеготовую армию.

Накануне Дня защитников Отечества и Вооружённых Сил особенно хочется поздравить наших участников Великой Отечественной войны, работающих в ГрГУ: В.Ф.Ваньшина, И.М.Степура, полковников в отставке А.И.Яроцкого и А.М.Потапова, а также офицеров в отставке, Героя Советского Союза, полковника И.Д.Лебедева, майоров В.И.Атрощенко, Я.И.Будовского, участников войны Л.И.Самойла, И.Я.Лепешева, приравненных к участникам: А.С.Щеглова, М.К.Левандовского, Н.Т.Орлову, ветеранов Вооружённых Сил, полковников в отставке В.Ф.Комара, К.В.Крыжановского, В.С.Лищука, майора А.С.Плюнина, офицеров И.Е.Корчагина, В.П.Горбачева, Н.Ф.Федулова, В.М.Сытых. Крепкого Вам здоровья, благополучия, счастья!

Крепкого здоровья, бодрости духа, счастья и благополучия нынешним и будущим защитникам Отечества, а также их семьям, родным и близким.

В. БУТРИМ,
полковник в отставке,
начальник отдела ГрГУ.

ЦИТАТА НОМЕРА:

«Беспечность есть причина всяких бедствий»

А.Джами.

Кароткім радком

Дзень навукі

25 студзеня прайшоў Дзень беларускай навукі. З гэтай нагоды 24 студзеня ў Драмтэатры адбылося ўрачыстае пасяджанне навукоўцаў трох Гродзенскіх ВНУ — Установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы», Гродзенскага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта і Гродзенскага дзяржаўнага аграрнага ўніверсітэта. Навукоўцам, дасягнуўшым лепшых вынікаў у навукова-даследчай рабоце, былі ўручаны Ганаровыя граматы аблвыканкома, абласнога савета, гарвыканкома, гарсавета. Адзначана граматамі навуковая дзейнасць і шасці выкладчыкаў нашага ўніверсітэта — прафесараў В.П.Таранця, В.М. Ватыля, дацэнта С.В.Марозавай, старшага навуковага супрацоўніка А.Ф.Смалянчука, аспірантаў К.В.Карлінскага, І.В.Піваварчык.

Трэцяя прэмія

Прайшоў І Рэспубліканскі конкурс падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў па грамадскіх навук для ВНУ. Трэцім у рэспубліцы прэміяй і дыпламам узнагароджаны аўтарскі калектыў пад рэдакцыяй Ч.С.Кірвеля за кнігу «Гісторыя філасофіі: Падручнік для ВНУ» (Мн.2001).

Нашымі вучонымі створана арыгінальная канцэпцыя гісторыка-філасофскага працэсу. У адной кнізе пададзена цэласнае ўяўленне пра станаўленне, развіццё і дынаміку філасофскай думкі на працягу больш як дзвюх з паловай тысяч гадоў.

За важкі ўклад

у работу ўніверсітэта па падрыхтоўцы спецыялістаў у мінулым навучальным годзе загад-

чык кафедры дыферэнцыяльных ураўненняў і аптымальнага кіравання прафесар С.А.Мінюк удасцеены Ордэна Францыска Скарыны. Граматы Палаты Прадстаўнікоў Нацыянальнага Сходу РБ удасцеены загадчык кафедры крымінальнага права і крыміналістыкі прафесар Г.А.Зорын, Ганаровай граматы Міністэрства адукацыі — дацэнт кафедры гісторыі Беларусі М.А.Нядзелька. Граматамі Міністэрства адукацыі ўзнагароджаны 6 супрацоўнікаў ўніверсітэта.

Дні дружбы і супрацоўніцтва

У мінулым навучальным годзе паспяхова прайшла важная для іміджу ўніверсітэта падзея — Дні Гродзенскага ўніверсітэта ў Беластоку. Упершыню ў гісторыі нашай ВНУ праведзены такі маштабны праект. Адладжаная работа ўсіх нашых службаў, а таксама дэманстрацыя дасягненняў выкладчыкаў і студэнтаў атрымалі высокую ацэнку з боку польскіх калег. Асаблівае ўражанне ў іх пакінулі выступленні двух нашых аркестраў — пад кіраўніцтвам Ул.М.Борматава і Р.Л.Левінай.

Па пуцёках прафсаюза

Вялікая ўвага надаецца прафсоюзам і адміністрацыяй аздараўленню супрацоўнікаў. Для ажыццяўлення гэтага адміністрацыя выдзеліла 6 мільёнаў рублёў, 2 мільёны выдзеліў прафком. Гэта дазволіла дадаткова закупіць 23 пуцёўкі для дарослых і 43 — для дзяцей. Каля 100 супрацоўнікаў атрымалі санаторныя пуцёўкі, 45 чалавек мелі магчымасць паправіць здароўе на базе адпачынку «Чарнаморка» Адэскага ўніверсітэта. 86 дзяцей адпачывалі ў аздараўленчых лагерах прынёманскага краю.

Для наваселаў

Зроблены канкрэтныя крокі ў рэалізацыю праграмы «Жыллё». На яе фінансаванне ў 2002 годзе было выдзелена 20 мільёнаў рублёў. Гэта дазволіла аказаць дапамогу ў будаўніцтве жылля 5 супрацоўнікам. Акрамя таго, ўніверсітэт дапамог 4 работнікам атрымаць кааператыўныя кватэры. Адна кватэра была пабудавана за кошт ўніверсітэцкіх сродкаў.

Фестывалі, канцэрты

Свой творчы поспех набыў вакальна-інструментальны джазавы ансамбль «Капрыз» пад кіраўніцтвам Р.Л.Левінай. У адыходзячым годзе гэты ансамбль паспяхова ўдзельнічаў у многіх гарадскіх, міжнародных конкурсах і фестывалях і ўтрымліваў прызывае месцы. Ансамбль «Капрыз» паспяхова выступіў на 3-м Беларускам фестывалі эстрадных аркестраў (г. Мінск) і ў міжнародным музычным фестывалі «FIMU» (г. Бельфар — Францыя).

Традыцыі

Шмат добрых традыцый склалася ў калектыве ўніверсітэта за шматгадовую дзейнасць. Побач са старымі з'яўляюцца і новыя. Так, пакладзены пачатак традыцыі ўрачыстага ўручэння дыпламаў выпускнікам, дзе рэктар і дэкан у мантыях пад гукі гімна ўніверсітэта пачынаюць прыгожы рытуал, а потым даюць наказ выпускнікам і ўручаюць дыпломы. Цудоўным відовішчам, сапраўдным шоў стаў конкурс грацыі і артыстычнага майстэрства сярод студэнтак «Міс ўніверсітэт», конкурс КВЗ, канцэрт-цырымонія «Прысвячэнне ў студэнты», конкурс мастацкай самадзейнасці сярод студэнтаў першых курсаў «Alma-mater — любоў з першага курса», навагодняе шоў, канцэрты, прысвячэння Дню абароны Айчыны, Міжнароднаму жаночаму дню, Дню Перамогі і Дню нараджэння ўніверсітэта.

ПЕРАРАЗМЕРКАВАННЕ АБАВЯЗКАЎ

3 мэтай упарадкавання адміністрацыйных функцый, размеркавання абавязкаў паміж рэктарам і прарэктарамі, устанавлення належнага кантролю за дзейнасцю структурных падраздзяленняў загадам рэктара ўстаноўлена пераразмеркаванне службовых абавязкаў паміж рэктарам і прарэктарамі.

Рэктар персанальна адказвае за выкананне Статута ўніверсітэта; за распрацоўку стратэгічных кірункаў дзейнасці ўніверсітэта; узаемадзейненне ўніверсітэта з Міністэрствам адукацыі РБ і органамі ўлады і за якасць адукацыі выпускаемых спецыялістаў; за выкананне бюджэту ўніверсітэта і інш.

Першы прарэктар персанальна адказвае за стан і перспектывнае развіццё навучальнага працэсу ва ўніверсітэце, рэалізацыю кадрвай і фінансавай палітыкі, эфектыўнасць сістэмы кіравання, каардынацыю працы прарэктараў, агульнаўніверсітэцкіх службаў, факультэтаў, каледжаў, інстытутаў, школ і іншых структурных падраздзяленняў.

Прарэктар па навучальнай і выхаваўчай працы і сацыяльных пытаннях адказвае персанальна за выхаваўчую, інфармацыйную, прафарынтацыйную, культурна-масавую, фізкультурна-аздараўленчую і сацыяльную работу, каардынуе работу факультэтаў, аб'яднання кафедраў сацыяльна-гуманітарных навук у межах тых кірункаў дзейнасці ўніверсітэта, за якія адказвае; цэнтра сацыялагічных даследаванняў; фізкультурна-аздараўленчага цэнтра і спартыўнага клуба, асацыяцыі выпускнікоў ўніверсітэта; органаў студэнцкага самакіравання; камісіі па правапарушэннях.

Прарэктар па навучальнай працы і замежных сувязях адказвае персанальна за стан і перспектывнае развіццё сувязей ўніверсітэта з адукацыйнымі, навуковымі і грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі замежжа, распрацоўку мерапрыемстваў па ўкараненні сусветнага вопыту ва ўсе сферы дзейнасці ўніверсітэта, фарміраванне высокага іміджу ўніверсітэта ў сусветнай адукацыйнай прасторы, у тым ліку праз INTERNET. Каардынуе працу факультэтаў, кафедраў, каледжаў і інстытутаў у галіне замежных сувязей і па-

шырэнным колькасці навучэнцаў з іншых краін. Прарэктар па навуковай працы адказвае персанальна за стан і перспектывнае развіццё навуковай дзейнасці ва ўніверсітэце, пры гэтым узначальвае навукова-даследчы кірунак працы ўніверсітэта; кіруе распрацоўкай планаў навуковай дзейнасці і вызначае галоўныя кірункі навуковай, навукова-метадычнай і навукова-тэхнічнай дзейнасці ўніверсітэта; арганізуе прадстаўленне навуковых прац выкладчыкаў, супрацоўнікаў і студэнтаў ўніверсітэта на конкурсы і выставы; нясе адказнасць за мэтавае і эканомнае выкарыстанне сродкаў, атрыманых ўніверсітэтам на фінансаванне навуковай дзейнасці і інш., каардынуе працу факультэтаў, кафедраў, іншых структурных падраздзяленняў у галіне навуковай і інавацыйнай дзейнасці, падрыхтоўкі кадрў вышэйшай кваліфікацыі, навукова-тэхнічнага Савета; студэнцкага таварыства.

Прарэктар па навучальнай працы і інфарматызацыі адказвае персанальна за функцыянаванне і развіццё сістэмы электронных камунікацый і сувязі, аўтаматызацыю і інфармацыйнае забеспячэнне ўсіх сфер дзейнасці ўніверсітэта, ажыццяўляе планаванне, арганізацыю і кантроль працэсаў інфарматызацыі, аўтаматызацыі і развіцця электронных камунікацый, сродкаў сувязі ва ўніверсітэце, ажыццяўляе каардынацыю і кантроль працэсаў мадэрнізацыі камп'ютарнай тэхнікі, артэхнікі і сродкаў сувязі і інш. Каардынуе працу факультэтаў, іншых структурных падраздзяленняў у галіне інфарматызацыі, у тым ліку ўкараненні новых інфармацыйных тэхналогій; Савета па інфармацыйных тэхналогіях.

Прарэктар па адміністрацыйна-гаспадарчай працы адказвае персанальна за рэканструкцыю, капітальны і бягучы рамонт аб'ектаў ўніверсітэта, забеспячэнне гаспадарчай дзейнасці ва ўніверсітэце, падтрымку мер пажарнай і радыяцыйнай бяспекі, санітарна-гігіенічных умоў, забяспечвае планаванне і арганізацыю капітальнага і бягучага рамонту будынкаў і іншых аб'ектаў ўніверсітэта; арганізуе працу службаў па эксплуатацыі навучальных будынкаў, інтэрнатаў і інш.

Для выканання сваіх функцыянальных абавязкаў прарэктары маюць права прыцягваць супрацоўнікаў любога структурнага падраздзялення ў адпаведнасці з іх функцыянальнымі абавязкамі.

УНИВЕРСИТЕТЫ ГРОДНЕНЩИНЫ:

НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

22 ноября 2002 г. состоялось совместное заседание Советов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Гродненского государственного медицинского университета и Гродненского государственного аграрного университета.

В работе совместного заседания Советов приняли участие председатель областного Совета депутатов А.И.Карпуть, заместитель председателя горисполкома В.Н.Леонов.

Заседание открыл ректор ГрГУ им.Я.Купалы, доктор физико-математических наук, профессор С.А.Маске-

вич. Он подчеркнул, что система высшего образования Гродненского региона получила новый импульс динамичного развития. В результате мер, принятых на государственном уровне, а также активной деятельности ведущих вузов региона наметился ряд позитивных тенденций, в частности, укрепляется автономия учреждений высшего образования, ускоряется процесс обновления содержания образования и структуры образовательных услуг, главное же — возрастает уровень осознания населением региона значения образования в формирова-

нии жизненной перспективы человека.

На рассмотрение совместного заседания Советов вузов был вынесен один главный вопрос — об основных направлениях совместной деятельности университетов в области учебно-воспитательной и научной работы. С докладами выступили первый проректор ГрГУ им.Я.Купалы, доктор физико-математических наук, профессор Е.А.Ровба, проректор по научной работе ГГМУ, доктор биологических наук, профессор С.М.Зиматкин, проректор по учебно-воспитательной работе ГГАУ, кан-

дидат сельскохозяйственных наук, доцент Ф.Н.Леонов.

В обсуждении докладов и проекта постановления приняли участие С.И.Болтрукевич (ГГМУ), В.П.Тарантей (ГрГУ им.Я.Купалы), В.Н.Леонов (Гродненский горисполком), П.В.Гарелик (ГГМУ).

На совместном заседании Советов определены три основных направления сотрудничества: обеспечение развития регионального информационного пространства; научно-техническое сотрудничество; координация усилий в области воспитательной и информационной работы со студентами.

НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Доклад первого проректора ГрГУ им.Я.Купалы, профессора Е.А.Ровбы

Уважаемые коллеги!

Сегодня в этом зале собрались ученые трех, казалось бы, взаимонезависимых и самодостаточных высших учебных заведений города Гродно. На мой взгляд, это лучшая демонстрация того факта, что верхний слой регионального образовательного пространства, наконец, обрел качества полноценного единства и целостности.

Не хотелось бы лукавить и говорить, что столь разные университеты, находясь под патронатом разных министерств, объединяют сегодня только радостные перспективы. Нет. Нас сегодня объединяют скорее общие проблемы, среди которых — недостаток финансирования со стороны министерств, нехватка денег на научные исследования, рост конкуренции. Сюда стоит добавить процесс утечки мозгов. Не столько за границу, сколько просто утечки высококвалифицированных специалистов из малооплачиваемой сферы образования в другие секторы экономики. А еще есть проблема старения профессорско-преподавательских кадров, проблема снижения качества знаний у абитуриентов, и список этих проблем нет конца.

Поэтому несомненно — это собрание востребовано самой жизнью. Не то чтобы так жить, как сегодня, дальше нельзя. Нет. Но так, как мы жили до сих пор, жить становится все сложнее. И мы видим уже, что в конце наших одиночных туннелей не свет, а тупик. И если не объединить вовремя силы, рано или поздно каждый в своем тупике может и остановиться.

Было бы логичным сегодня перед лицом столь представительного собрания не тратить время на перечисление достаточно узких успехов или частных проблем каждого из наших вузов по отдельности, а гораздо продуктивнее будет взглянуть на это с более широкой точки зрения. Причем не заикливаться на угрозах из внешней среды, а наоборот, присмотреться к возможностям, которые открываются перед нами благодаря сотрудничеству. И особо обратить внимание на те точки, где мы в силах при наших ограниченных ресурсах путем совместной деятельности добиться выгодного для всех синергетического эффекта.

Где те направления, по которым могло бы произойти сложение усилий?

Наша основная деятельность — учебно-научная. Причем со времен Гумбольдта известно, что университет без любой из этих двух составляющих не имеет смысла. О совместных перспективах в сфере науки будет говорить чуть позже. Мне поручено остановиться на учебном компоненте.

Главной тенденцией в сфере учебного процесса стал резкий рост числа специальностей в каждом из университетов за последние несколько лет. Упрощение процедуры открытия новых специальностей — это отрядный показатель роста автономии университетов. Сегодня экономические специальности представлены и в университете классическом, и уже в аграрном; психологические — в классическом и медицинском, биологи имеют интересы во всех трех университетах. Правда, в ряде случаев мы становимся и конкурентами. Так, в аграрном университете по специальности «Экономика и управление на предприятии» дают второе высшее образование за три года. На наш взгляд, это очень смелое решение. Только не приведет ли это в будущем к ценовой войне и, соответственно, к потерям у всех сторон?

Вернемся, однако, к теме сотрудничества. Новые специальности — это и соответствующие проблемы. Например, кадровая.

Конечно, уже сегодня мы имеем элементы эффективного взаимодействия, как в случае обмена ведущими учеными для организации работы ГЭК. Но это сотрудничество следует расширить. Приведу такой пример.

У нас на факультете психологии почти 2000 часов лекций, что составляет более половины всей лекционной нагрузки, читают «не ослепленные» преподаватели. Причем привлечены к чтению лекций даже 2 ассистента из медицинского университета и только 1 доцент. Полагаю, что для обеспечения качества полезно было бы привлекать докторов наук из других вузов, т.е. исходить не из внутривузовской ситуации, а из общегородской.

Можно возразить, что не каждый профессор согласится пойти читать курс в другой вуз за такую же почасовку, что и в своем. От этого у него лишь куча хлопот: бюрократические процедуры оформления на работу, получение справок для налоговой и т.д. Все

это правильно, но, думаю, приглашающим университетам просто необходимо создавать более привлекательные условия высококвалифицированным специалистам, какими являются доктора наук и ведущие доценты.

Хотелось бы внести и такое предложение: не подумайте ли нам также об организации некоего регионального межвузовского квазирынка звезд профессорско-преподавательского состава. Почему бы здесь при помощи наших кадровых служб не разработать ежегодный независимый региональный рейтинг университетских преподавателей. Тогда каждый преподаватель автоматически будет иметь согласно решению общественного совета некие пункты (или повышающие коэффициенты), а руководство вузов получит, наконец, в руки некий эталон для расчетов стоимости обеспечения качества учебного процесса.

Это не обязательно может называться рынком или биржей. Можно называть такое начинание каталогом или базой данных, но, главное, что на таком рынке преподавательских кадров профессора смогут узнать свою собственную реальную цену, а молодые преподаватели наглядно увидят перспективы роста.

Чисто технологически организация такой региональной базы данных резерва высшей педагогической квалификации не представляет особого труда, нужна лишь добрая воля руководства.

В любом случае, объединенная база данных по преподавателям, их загруженности, по их достижениям и успехам, по тем областям, где они выросли до уровня экспертов, нужна не только нам, но и региону. Думаю, что мы можем создать межвузовский коллектив по разработке сначала концепции, а затем и реально действующей модели такой базы данных.

Однако единство регионального университетского информационного пространства не исчерпывается только компьютерными базами. Важны межчеловеческие связи, которые порождают потребность в единстве пространства.

Продолжение на стр. 4

Окончание.
Начало на стр. 3

НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Здесь хотелось бы осветить пример сотрудничества кафедр социально-гуманитарных наук. Они есть в каждом из университетов. У нас в университете на этих кафедрах сегодня работают 4 профессора, 20 кандидатов наук и всего 30 преподавателей, а также 20 аспирантов, что есть, несомненно, показатель самого серьезного уровня кадрового потенциала. Именно они в свое время предложили новую эффективную организационную форму деятельности этих кафедр — объединение кафедр социально-гуманитарных наук. Возглавил его профессор И.Д.Розенфельд.

Это объединение является межвузовским, соответствующие кафедры аграрного университета являются его членами. И хотя такое объединение дело добровольное, так и хочется сказать: «Гуманитарии медицинского университета — присоединяйтесь!».

В рамках объединения стало возможным сложить творческие потенциалы кафедр, разработать единую стратегию в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, начать работу по объединению усилий в разработке учебно-методической документации, подготовке учебных пособий и учебников, активизировать научную работу студентов, попытаться найти пути повышения квалификации преподавателей, исходя из возможностей, прежде всего, ГрГУ. Результатом стало написание и публикация весьма солидного учебника «История философии», получившего гриф Министерства образования (в его подготовке участвовали кафедры общественных наук аграрного университета); имеются публикации лучших научных работ студентов аграрного университета в ежегодном сборнике студенческих работ, издаваемом у нас; идет подготовка специалистов через аспирантуру классического университета; наши ведущие преподаватели участвуют в работе Института повышения квалификации руководящих работников образования аграрного университета.

Следует отметить, что работа межвузовского объединения социально-гуманитарных кафедр сознательно концентрирует усилия своих ученых на проблемы региональные, т.е. изучение актуальных проблем развития западного региона Беларуси. И специфический опыт общественных и гуманитариев медицинского университета, несомненно, разнообразил бы палитру региональных исследований и увеличил бы их глубину.

Затронутая тема региональных исследований для нас чрезвычайно важна. Каждое качественно осуществленное и опубликованное региональное исследование повышает инвестиционную привлекательность региона в целом и университетов в частности. Исходя из этого, насущной необходимостью является создание научного межвузовского ежегодника.

Еще раз хочу отметить, что нам неоткуда черпать ресурсы. Только из региона. Здесь живут наши студенты, их родители, а также наши выпускники, которым скоро надо будет повысить квалификацию, чтобы выжить в конкурентной борьбе. Кто им способен помочь, если этим не будем заниматься мы? Сегодня рынок высшего образования близок к насыщению, и на повестку дня во весь рост встает вопрос о развитии сферы дополнительного образования. И в связи с этим целесообразна разработка региональных образовательных стандартов, а может быть, должна быть создана структура, которая способна осуществить сертификацию учебного процесса.

Остановимся на этом более подробно. Дополнительным образованием считаются разного рода образовательные программы, рассчитанные на небольшое количество часов и направленные на развитие практических умений и навыков в достаточно специализированных сферах. Например, в Польше каждый туроператор на рынке автобусных экскурсий считает необходимым, чтобы его

водители получили сертификат о дополнительной медицинской подготовке. Это отличное средство привлечь клиентов в длительные путешествия. Такую подготовку, в принципе, может осуществить любая больница или медучилище, но разработать стандарты, сертифицировать учебный процесс и осуществлять надзор за качеством могут только эксперты из мединиверситета.

Та же картина и в области растениеводства. У нас через границу переезжает огромное количество различных растений и семян. Торгуют ими все, кому не лень. Думаю, что сертификат о дополнительном образовании в области ботаники также пользовался бы спросом. Ибо такой сертификат у владельца цветочного магазина повышает его конкурентоспособность. Другое дело, что для развития подобного рода деятельности необходимо основательно поработать межвузовскому коллективу. Нужно разработать полноценную систему региональных образовательных стандартов и региональной сертификации. Региональность здесь имеет особое значение. Ибо если мы потратимся на международную сертификацию своих работников, то в скором времени их потеряем. Систему сертификации надо разрабатывать местную, но на достаточно высоком уровне. Это может быть и основательным научным проектом.

С проблемой сертификации связан также вопрос выхода на международный рынок. И здесь проблема в том, что например, сертифицировать учебный процесс подготовки агрономов или учителей начальных классов по ИСО 9000, сегодня имеет мало смысла. Дорого и нерентабельно. А вот разработать в рамках трех вузов специализированные магистерские программы, обеспечить их преподавание на английском и взять за это чуть ниже средневропейской цены, в принципе, нам под силу. Вот такие программы стоит сертифицировать при помощи международных экспертов и выводить затем на международный рынок. То же самое касается такой перспективной формы, как дистанционное образование. Однако для этой работы опять-таки нужен межвузовский коллектив.

Выше я вскользь коснулся важнейшей проблемы, которую называли все: и ректоры, и проректоры, принимавшие участие в предварительном обсуждении сегодняшнего заседания. Это повышение квалификации и стажировки. Денег на командировки нет, а региональная система пока еще не сложилась.

В связи с этим руководство профильных университетов считает целесообразной организацию повышения квалификации на базе нашего университета по социально-гуманитарным и другим общенаучным дисциплинам. Тем более, что в университете имеется и структура, занимающаяся повышением квалификации, — Институт последипломного образования.

Кроме этого, не мешало бы выработать межвузовское соглашение о требованиях к кафедрам, способным проводить стажировки преподавателей по профилю дисциплин. И осуществлять такие стажировки не на собственных соседних кафедрах, а в соседних университетах.

Именно эти две острые потребности определили наличие в проекте постановления соответствующего пункта о создании региональной системы повышения квалификации преподавателей университета и управленческого персонала.

Далее хотелось бы остановиться на грядущей трансформации всей системы образования. В самое ближайшее время предстоит переход к двухступенчатой системе. Предстоит разработка новых учебных планов, обновление содержания образования, усиление самостоятельной работы студентов, разработка системы управления качеством образования. В этих условиях насущной потребностью стала организация ежегодной межвузовской научно-методической конференции «Проблемы университетского образования». Ведь образование — это не

только педагогика, но и управление кадрами и финансами, обеспечение ресурсами и т.д. И здесь, я думаю, нам есть что сказать друг другу.

Еще одна плоскость университетского пространства, требующая своего развития — взаимодействие библиотек, вплоть до создания своего рода единой виртуальной библиотеки. Библиотека — ключевое подразделение в каждом университете. Ее функция двуединая — учебно-методическая поддержка учебного процесса и научная поддержка исследований. Именно поддержка научных исследований, в том числе студенческой науки, включая курсовое и дипломное проектирование, представляет интерес.

Создание виртуальной библиотеки на первом этапе имеет своей целью сделать прозрачным доступ к имеющимся книжным фондам со стороны читателя библиотеки как к единому целому. Вначале на уровне информационного поиска нужных изданий, а затем и на уровне пользования самими изданиями. Это можно сделать через создание единой системы доступа к каталогам библиотек трех вузов и автоматизации процесса обработки читательского заказа.

В условиях недостаточного финансирования весьма актуальной выглядит задача межбиблиотечной координации в развитии фондов. В рамках библиотечной ассоциации могла бы быть выработана единая политика по развитию университетских библиотечных фондов в условиях недостаточного финансирования и сокращения покупательской способности библиотек. Первостепенной задачей здесь могло бы быть уменьшение излишнего дублирования научных материалов. Такой опыт в мире имеется.

Еще об одном направлении сотрудничества — новые информационные технологии. Сегодня каждый из университетов, по нашим меркам, достаточно хорошо оснащен средствами вычислительной техники, интегрирован во всемирную компьютерную сеть Internet и имеет внутренние Intranet-сети. Все это создает предпосылки для перехода от количественной к качественной стороне компьютеризации. А это значит, к разработке интегрированных систем управления подразделениями на базе внутренних Intranet-сетей и разработке систем дистанционного образования.

Что касается первого направления, то в университете разработан Intranet-сервер факультета, который интегрирует в себе информационные ресурсы и административные функции, связанные со всеми видами проводимой факультетом работы — учебной, научной, воспитательной, общественной и административной. Использование такого сервера позволяет объединить информационные ресурсы кафедр факультета, улучшить информированность студентов и преподавателей.

В университете такая система будет внедряться в самое ближайшее время. Это могло бы стать достоянием каждого университета нашего города и, возможно, одновременно внедрение будет дешевым.

Что касается дистанционного образования, то, как отмечалось выше, его разработка также могла быть совместным проектом.

В заключение мне хотелось бы отметить, что все рассмотренные возможности вполне реальны. Другое дело, что для их реализации необходимо очень серьезно продумать организационно-финансовый механизм взаимодействия университетов. Но и это дело лишь техники и, главное, нашей доброй воли. И если не начать работу сегодня, мы никогда не перейдем от сценария выживания к сценарию развития.

Прежде чем завершить свое выступление, мне хотелось бы сказать большое спасибо проректорам И.Г.Жуку и Л.В.Жучко за совместную разработку всех изложенных сейчас предложений.

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГРОДНЕНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Доклад проректора по научной работе ГГМУ, профессора С.М.Зиматкина

В научном отношении Гродненская область является одним из наиболее развитых регионов Беларуси. Она располагает большим научным потенциалом. В области работают 11 научных и научно-образовательных учреждений. Однако основной научный потенциал области сосредоточен в трёх наших государственных университетах.

По общему количеству преподавателей и научных сотрудников, а также кандидатов наук и доцентов лидирует университет им. Янки Купалы, а по количеству докторов наук — медицинский университет. По количеству докторов на 100 студентов медицинский университет занимает 1-е место среди всех вузов Беларуси.

Основные направления научных исследований медуниверситета

- *гепатология* — гепатиты, холестаз, острые холангиты, постхолецистэктомический синдром;
- *проблемы неврологии и психиатрии* — энцефалопатии, шизофрения, наркология, неврозы, рассеянный склероз;
- *охрана материнства и детства* — гестозы, иммунопатология эмбриогенеза, адаптация детей к условиям воздействия неблагоприятных экологических факторов;
- *заболевания сердечно-сосудистой системы* — диагностика и лечение стенокардии и аритмий, типы гемодинамики, оценка эмоционального стресса;
- *новые лекарственные препараты* — оценка безопасности и противоопухолевых свойств препаратов на основе аминокислот;
- *кислородтранспортная функция крови* — механизмы регуляции и роль в патологии;
- *актуальные проблемы хирургии* — операционная травма, гнойные отиты, кисты почек, патология периферических сосудов.

Основные направления научных исследований университета им. Я. Купалы

- исследование качественных и аналитических свойств динамических систем;
- разработка программных и аппаратных средств для информационных технологий в сферах научных исследований, управления и промышленных технологических процессов;
- изучение физико-химических явлений в наноразмерных структурах и разработка новых наноконпозиционных материалов;
- исследование взаимодействия когерентного излучения с веществом и разработка лазерных технологий;

- изучение физиолого-биохимических механизмов адаптации живых систем к природным и социальным факторам и разработка способов повышения резистентности организмов;
- историческое и историографическое исследование развития Беларуси в контексте европейской цивилизации;
- разработка теоретических основ правовой системы Республики Беларусь;
- структурно-семантическое и жанрово-стилистическое исследование в области филологии и лингводидактики;
- исследование и разработка организационно-экономического механизма реализации государственной региональной политики на макро и микроуровнях;
- исследование этнических и конфессиональных процессов в современном трансформирующемся обществе;
- изучение акмеологических закономерностей становления профессионализма в системе "Человек—человек";
- исследование и разработка инновационных технологий обучения в условиях непрерывного образования.

Основные направления научных исследований аграрного университета

- разработка новых технологий возделывания культур, создание новых сортов растений;
 - создание типов и пород животных, разработка новых кормовых добавок, совершенствование технологий производства животноводческой продукции;
 - трансплантация эмбрионов крупного рогатого скота;
 - разработка препаратов для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта молодняка сельхоз. животных;
 - создание новых комплексных гормональных препаратов пролонгированного действия;
 - применение низкоинтенсивного лазерного облучения в хирургии и гинекологии;
 - исследование закономерностей формирования иммунитета у животных;
 - реализация модели реформирования сельскохозяйственных предприятий пролонгированного действия. В период с 1999-2001 гг. получены совместно 3 патента.
- Кафедра общественных наук сотрудничает с кафедрами социогуманитарных дисциплин ГГГУ, прежде всего с кафедрами филологии, культурологии и политологии. При этом:
- создано межвузовское методическое объединение;

- организована работа межвузовского методологического семинара;
- подготовлены совместно и изданы два учебника;
- проведена совместная студенческая научная конференция;
- подготовлен к изданию сборник лучших студенческих работ.

Выполняются задания региональной научно-технической программы: "Разработка технологий технических средств и системы мер, обеспечивающих повышение эффективности функционирования отраслей народного хозяйства Гродненской области". Первый этап программы "Разработать технологию применения препарата "Аминобактерина-Л" в животноводстве". (Научн. рук. — доц. Добрук Е.А.).

- Отдельные проекты
 - "Изучение механизмов воздействия низкоинтенсивного лазерного излучения на культурные растения" (научн. рук.: Ануфрик С.С., д.ф. — м.н., проф.; Буюк А.В., к.б.н., доц.; Мандрик К.А., к.б.н., доц.).
 - "Изучить биологическую характеристику радиационного стресса у животных при введении инкорпорированных радионуклидов с целью выявления скрытой радиационной патологии" (научн. рук. Галицкий Э.А., д.б.н., проф.).
 - "Изучить метаболические изменения у животных при введении инкорпорированных радионуклидов в малых дозах с целью определения механизмов возникновения радиационно-индуцированной патологии" (научн. рук. Галицкий Э.А., д.б.н., проф.).

Перспективы межвузовского сотрудничества

Предложения по сотрудничеству биофака ГГГУ с медуниверситетом

1. Модификация (ферментативная) лекарственных препаратов, исследование их биологической активности, применение в медицине.
2. Изучение метаболических последствий у животных при введении радионуклидов в малых дозах с целью определения механизмов возникновения радионуклидуемой патологии.
3. Изучение биохимической характеристики радиационного стресса у животных при введении радионуклидов с целью выявления скрытой радионуклидуемой патологии.
4. Изучение влияния факторов среды на наследственность человека.
5. Исследование структуры и функции биомолекул в норме, экстремальных и патологических состояниях, коррекции метаболизма биомолекул.

6. Дистанционное образование студентов (каф. медицинской физики и каф. лазерной физики и спектроскопии).

7. Создание металлополимерных изделий для травматологии — создание лаборатории и научного общества по биомеханике.

Существующее сотрудничество медуниверситета и ГГГУ

— Кафедра травматологии (проф. Болтрукевич С.И.) совместно с кафедрой материаловедения и ресурсосберегающих технологий ГГГУ (проф. Струк В.А.) в рамках РНТП завершили выполнение проекта по разработке композиционных материалов для производства протезов головки бедренной кости. С финансированием 250 млн. руб. в объединении "Белкард" выпущена опытная партия изделий. В ближайшее время будут выделены средства для организации серийного производства этих протезов.

— Каф. биохимии и кафедра экологии ГГГУ совместно проводили исследование инкорпорированного поступления радионуклидов на показатели метаболизма крыс

— Кафедры гуманитарных наук проводили совместные исследования на тему: "Место молодежи в социально-политической структуре общества переходного типа и ее роль в динамике трансформационных процессов" (научн. рук. д.ф.н., проф. Кирвель Ч.С.)

— кафедра гигиены и экологии с кафедрой спортивной медицины — совместная организация трёх международных научных конференций по эколого-гигиеническим проблемам сохранения здоровья, совместные научные публикации, участие в работе специализированного Совета по защите диссертаций по специальностям "Гигиена и инфекционные болезни".

— Имеются единичные примеры совместной подготовки магистров и аспирантов: д.х.н. Черникевичем И.П. осуществлялось руководство магистерской диссертацией по изучению состояния глутатионовой системы в условиях низкоинтенсивного лазерного излучения.

Сотрудничество медуниверситета с аграрным университетом

ЦНИЛ и каф. биохимии медуниверситета совместно с кафедрой гигиены животных (доц. Каврус М.А.) проводят исследование эффективности витаминно-минеральных комплексов (добавок Se, Zn при внесении их в рацион корма) на патоморфоло-

Продолжение на стр. 6

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГРОДНЕНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Окончание.

Начало на стр. 5

гическое изменение внутренних органов животных, а также изучение фонда свободных аминокислот в биологических объектах животного и растительного происхождения при различных функциональных состояниях.

Сотрудничество аграрного университета с университетом им. Я.Купалы

- Кафедра физики, агрометеорологии и радиологии в рамках договора о научно-исследовательском сотрудничестве проводит совместные исследования с 1996 по 2005 г. по шести тематикам: с д.т.н., профессором Струком В.А.; к.ф.-м.н., доцентом Золотухиным Ю.П., к.ф.-м.н., д.ф.-м.н., профессором Горбузовым В.А., профессором Лиопо В.А., д.б.н. профессором Галицким Э.А.

- д.в.н, проф. Глаз А.В. длительное время вел совместные исследования с профессором Кремлевым Е.П. (кафедра экологии ГрГУ им.Я.Купалы) по разработке и созданию новых комплексных гормональных препаратов.

Предложения по сотрудничеству физико-технического факультета ГрГУ и медуниверситета

1. Разработка аппарата для исследования реологических свойств эритроцитов (каф. общей физики).

2. Разработка спектральных методов для иммуноферментного анализа (каф. общей физики).

3. Разработка методик для проведения мониторинга биологически активных веществ в норме и патологии с использованием спектральных методов (каф. общей физики).

4. Разработка аппаратных средств и методик применения лазеров в медицине и биологии (каф. лазерной физики и спектроскопии).

5. Разработка и совершенствование физиотерапевтических и диагностических аппаратных средств и методик их применения (магнитотерапия, светотерапия, ВЧ-терапия и др.).

6. Создание современных автоматизированных экспериментальных (лабораторных) установок для исследования физико-химических и биологических характеристик объектов в реальном времени (позволяет одновременно регистрировать десятки различных параметров объекта исследования) (кафедры ФТФ).

7. Разработка и применение новых материалов в медицине (каф. материаловедения и ресурсосберегающих технологий).

Предложения по сотрудничеству биофака ГрГУ с аграрным университетом

1. Сотрудничество в области флористики и гербарного дела.

2. Исследования по влиянию промышленных выбросов (КСМ) на физиологические показатели растительного покрова ближайших территорий.

3. Изучение антиоксидантной активности лекарственных растений.

4. Разработка новых и усовершенствование существующих технологий заготовки и хранения кормов и изучение эффективности их использования в кормлении животных.

5. Изучение роли фитостероидов в гомеостазе животных-фитофагов и разработка новых лечебно-профилактических препаратов из местного растительного сырья.

6. Биоиндикация загрязнения почвы Западного региона Беларуси комплексными микророботами с использованием почвенных простейших в качестве биоиндикаторов.

7. Изучение влияния сельскохозяйственной деятельности человека на микробиологическую активность и "дыхание" почвы,

8. Эколого-токсикологические исследования динамики состояния компонентов экосистем в условиях повышенного уровня техногенного химического воздействия.

9. Применение в сельскохозяйственном производстве отходов биотехнологических производств.

10. Стандартизация, технология переработки и применение продуктов пчеловодства.

11. Изучение гормональных взаимодействий растений и животных.

12. Модификация (ферментативная) лекарственных препаратов, исследование их биологической активности, применение в медицине, ветеринарии и производстве.

Предложения по сотрудничеству физико-технического факультета ГрГУ с аграрным университетом

1. Разработка аппаратных средств и методик применения низкоинтенсивного лазерного излучения в сельском хозяйстве (активизация роста растений и животных, повышение их устойчивости к заболеваниям, повышение урожайности и т.д.) (каф. лазерной физики и спектроскопии).

2. Разработка аппаратных средств и методик применения инфракрасного излучения в сельском хозяйстве (микронизация фуражного зерна) (каф. лазерной физики и спектроскопии).

3. Разработка и применение новых материалов в сельском хозяйстве (каф. материаловедения и ресурсосберегающих технологий).

4. Разработка пресс-экструдеров для зерна и кормовых смесей (каф. технической механики).

5. Разработка оборудования для брикетирования раститель-

ных отходов (каф. технической механики).

6. Создание современных автоматизированных экспериментальных (лабораторных) установок для исследования физико-химических и биологических характеристик объектов в реальном времени (кафедры ФТФ).

Возможные отрасли науки для сотрудничества

- биология (морфологии, физиологии, биохимии) и экология животных и человека (например, изучение болезней животных и человека);

- общественные, гуманитарные науки, языкознание;

- физика и химия;

- физическая культура;

- информатика и информационные, компьютерные технологии, Интернет;

- на стыке разных отраслей наук:

- физико-технические, математические науки и медико-биологические науки;

- например, применение лазеров в растениеводстве, животноводстве и медицине, болезни человека и животных.

Совместный поиск финансирования научных исследований:

- совместные научные проекты, заявки на гранты в республиканские и международные научные фонды (эти заявки от нескольких учреждений, на стыке наук, будут более интересными и весомыми).

Совместная подготовка научных кадров:

- магистров, кандидатов и докторов наук;

- выполнение курсовых и дипломных работ студентов биофака на базе кафедр и лабораторий медицинского и аграрного университетов;

- привлечение лучших выпускников биофака для работы на теоретических кафедрах и в лабораториях медицинского и аграрного университетов;

- взаимные стажировки преподавателей и сотрудников.

Совместное техническое обеспечение научных исследований:

- обмен списком оборудования для научных исследований;

- совместное использование уникального научного оборудования, создание виртуальных центров коллективного пользования (сохраняются принадлежность, место расположения, обслуживающий персонал оборудования).

- совместное приобретение дорогостоящего уникального научного оборудования;

- совместные заявки в ГКНТ от трёх министерств: образования, здравоохранения и сельского хозяйства на приобретение такого оборудования для регионального междуниверситетского цент-

ра коллективного пользования (электронных микроскопов);

- совместное финансирование, оснащение и использование вариатора медуниверситета для научных исследований на животных (например, совместная разработка и производство стандартного гранулированного корма для лабораторных животных).

Информационное обеспечение совместных научных исследований

- взаимная информация о своих научных конференциях, семинарах, публикациях, научных проектах;

- организация и проведение совместных конференций;

- взаимное приглашение специалистов для чтения лекций по актуальным вопросам науки;

- совместное использование университетских библиотек и электронных каталогов;

- координации подписки на научную литературу (мы подписываемся на биомедицинскую литературу с учётом интересов других университетов, университет им.Я.Купалы — на литературу по общественным и гуманитарным наукам, языкознанию, психологии).

Организационное обеспечение совместных научных исследований

- декларация о поддержке междуниверситетского научного сотрудничества руководством университетов и соответствующих министерств;

- сотрудничество между научными отделами, отделами последипломного образования, компьютерных технологий, патентными отделами, библиотеками университетов;

- сотрудничество между профильными кафедрами и лабораториями, отдельными научными сотрудниками;

- улучшение электронной, компьютерной связи между университетами для обмена научной информацией между нашими университетами (в настоящее время медуниверситет выходит в Интернет через университет им.Я.Купалы);

- организация совместного научно-технического совета, возможно, в рамках создаваемого Гродненского филиала НАН РБ;

- проведение совместной научной сессии и выставки достижений, конференций по отраслям науки, издание сборников.

Оценка эффективности, результативности сотрудничества

- совместные научные публикации и доклады;

- совместные изобретения и патенты;

- научные семинары, симпозиумы, конференции;

- проекты, гранты;

- совместно подготовленные магистры, кандидаты и доктора наук.

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ – НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Доклад проректора по учебно-воспитательной работе ГГАУ, доцента Ф.Н.Леонова

Уважаемые коллеги, члены Советов государственных университетов г. Гродно!

Сегодня мы впервые собрались в таком составе, чтобы обсудить вопросы координации нашей деятельности по учебной, научно-методической и воспитательной работе.

Государственной программой «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000-2005 гг.» ставится задача по созданию условий для развития духовного потенциала молодежи. То есть во главу всего процесса воспитания поставлен лично-ориентированный подход к нему.

Следовательно, система воспитания в каждом учебном заведении должна быть направлена на создание такого воспитательного окружения, которое содействует развитию и саморазвитию личности, ее социализации и самореализации. Именно поэтому на государственном уровне проблемам воспитания уделяется все больше внимания. В декабре текущего года планируется проведение совещания с участием Президента РБ «О необходимости усиления пропагандистской работы среди населения», на котором обязательно будут затронуты вопросы воспитания студенчества.

Все присутствующие в этом зале — преподаватели, поэтому нам понятно, что при обучении всегда имеет место воспитательный компонент. Воспитание — это тот процесс, в результате которого мы получим личность, которая будет определять ближайшее будущее нашего государства. Мы часто употребляем это слово «личность». А то, что мы сегодня видим, является ли таковой? Это часто не личность, а ее маска. В студенческой аудитории она одна, дома другая, в сквере или на дискотеке — третья.

Мы готовим специалистов с учетом определенных требований к ним, таких, как компетентность, ответственность, дисциплинированность, добросовестность, т.е. готовим с учетом требований образовательного стандарта. Он есть. Но очень жаль, что нет стандарта уровня воспитанности, уровня культуры личности сегодняшнего нашего студента, а в недалеком будущем подготовленного нами специалиста. Традиционно воспитательный процесс в вузе делится на 4 этапа: социальной адаптации, формирования, развития и становления личности студента. Наиболее критическим, как правило, является первый этап. Социальная адаптация бывшего школьного выпускника к новым условиям жизни в студенческой среде идет не совсем просто, и в значительной степени из-за пробелов в предшествующем воспитании. Поэтому мы с вами общими усилиями вынуждены эти проблемы устранять.

Когда мы с коллегами совещались по поводу этого выступления, то определились, что оно не должно быть нашим самоотчетом перед объединенным Советом. Поэтому я не буду говорить о том, сколько и каких мероприятий образовательно-воспитательного плана проведено нашими воспитательными структурами. Мы по этой работе регулярно отчитываемся перед своими министерствами, учебно-методическими центрами, органами образования на местах, в том числе каждый из проректоров перед Советом своего университета.

Поэтому позвольте мне больше внимания уделить нахождению точек соприкосновения наших воспитательных структур, выявлению, если так можно выразиться, воспитательных резервов, которые можно использовать для

повышения эффективности всей нашей деятельности как педагогов и воспитателей.

В настоящее время в университетах сложилась и функционирует определенная система воспитательной работы со студентами. Она включает следующие элементы: заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп, учебно-воспитательные комиссии факультетов, воспитателей студенческих общежитий, советы студенческих общежитий, совет профилактики правонарушений, социально-психологическую службу, комиссию по содействию семье и школе, студенческий и спортивный клубы, музей университета, актив БПСМ (БРСМ), студенческий профком. Непосредственное руководство системой осуществляет воспитательный отдел по работе с молодежью. Координирует данную работу в рамках университета проректор по учебно-воспитательной работе.

Если говорить об организационной структуре учебно-воспитательной работы в госуниверситетах города, то она в определенной степени оптимизировалась после введения должностей заместителей деканов факультетов по воспитательной работе. Нам стало гораздо легче работать, исчезло деление на учебную работу и на воспитательную.

Основой функционирования любой системы, в том числе системы воспитательной работы, является наличие нормативно-правовой базы. На данный момент идеями по воспитательной работе вузов разработан ряд положений, инструкций и рекомендаций:

- «Положение о кураторе академической студенческой группы»;
- «Положение о студенческом общежитии»;
- «Положение о смотре-конкурсе на лучшее общежитие, лучшую комнату»;
- «Положение о студенческом и спортивном клубах»;
- «Положение об оперативном молодежном отряде и ряд других»;
- «Временное положение о комиссии по борьбе с правонарушениями»;
- служебная инструкция воспитателя студенческого общежития и т.д.

В принципе каждый из вузов имеет нормативное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Однако, если тематика нашего сегодняшнего Совета посвящена координации усилий в учебной, научной и воспитательной работе в госуниверситетах города, то, наверное, имеет смысл провести работу по унификации имеющейся нормативно-правовой базы, обеспечивающей воспитательный процесс.

Воспитательная работа в университетах ведется по различным направлениям и включает в себя духовно-нравственное, трудовое, физическое, семейно-бытовое, правовое, патристическое, интернациональное воспитание, а также идейно-политическое воспитание. Иногда приходится слышать, что сейчас время другое, идеологические штампы сейчас не в почете, поэтому идейно-политическое воспитание себя изжило. А мне представляется, что данное направление воспитания является очень важным, особенно на современном этапе развития нашего общества.

Не надо бояться этих слов — «идейно-политическое воспитание». Можно использовать опыт прошлой комсомольской работы, когда для студентов был введен зачет по общественно-политической практике. Сейчас такой зачет также был бы не лишним. Может быть, его следует по-другому назвать. Суть

этого зачета не в оценке степени зазубривания студентом цитат классиков, а в анализе всей его общественной деятельности в вузе: это участие в общественных мероприятиях, организуемых в городе, — День знаний, День Конституции, День Победы, День государственного герба и флага и др., выполнение общественных поручений, соблюдение норм и правил общежития. Итоги сдачи такого зачета обязательно следует учитывать при назначении стипендии, оказании материальной помощи, выделении мест в общежитии, а также при распределении на работу.

Значительная доля воспитательной нагрузки в вузе возложена на институт кураторства. В связи с этим очень важна сама личность куратора, точнее, качества личности воспитателя. Кроме высокого профессионализма, куратор должен обладать познаниями в педагогике, психологии, знать хотя бы азы межличностных взаимоотношений, которые имеют место в академической группе, чтобы на практике мог помочь своим подопечным в решении существующих проблем. Следовательно, кураторами нужно назначать наиболее опытных педагогов и воспитателей. Определенную роль в этом смогут и должны сыграть обучающие семинары для кураторов и воспитателей. Радует то, что в госуниверситетах эти семинары возобновили свою работу и плодотворно функционируют. Имеются планы их работы, есть руководители. Это все хорошо. Но опять же каждый из вузов варится в собственном соку. Анализ работы семинаров показал, что часто имеет место дублирование тем. Очевидно, что при организации координации работы этих семинаров эффект от их деятельности был бы более значительным. Например, руководители семинара совместно могли бы определиться с тематикой занятий, подготовить лекции и выступления с привлечением специалистов из родственных областей и провести занятия для кураторов всех трех вузов. Кроме того, следует нам подумать об обобщении опыта работы лучших кураторов. Пока такая работа не ведется. Думаю, что после этой встречи начальники отделов по воспитательной работе поправят положение дел. Хотя зачатки такого взаимодействия уже имеются. На занятия семинара кураторов аграрного университета заведующая воспитательным отделом нашего вуза приглашала специалистов из университета им. Я.Купалы, медицинского, а также Городского центра здоровья и Областного центра профилактики СПИД.

Огромный резерв в воспитательном процессе заложен в развитии и совершенствовании студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление — это не новая, а традиционная форма взаимодействия воспитателя и воспитуемого. В наших вузах она представлена органами студенческого самоуправления в общежитиях (Совет студенческих общежитий), есть представительство студентов в Советах университетов и различных комиссиях (например, учебно-воспитательных). Деятельность студенческих общественных организаций (профсоюзной, БПСМ, БСМ, а сейчас БРСМ) также способствует реализации прав наших учащихся на самоуправление. Но нам кажется, что сейчас этого уже явно не достаточно, так как изначально цель студенческого самоуправления — это создание условий для наиболее полного раскрытия

СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

VI TIUS, ALTIUS, FORTIUS

МАСТЕРА МАЛОЙ РАКЕТКИ

В первенстве города Гродно по настольному теннису среди вузов принимали участие шесть команд. Лучший результат показала команда университета, выступавшая в составе мастера спорта Андрея Козела (юрфак), кандидата в мастера спорта Дмитрия Алексейчика (матфак) и перворазрядника Алексея Лойко (юрфак).

ПОБЕДА БАСКЕТБОЛИСТОВ

Восемь сборных мужских баскетбольных команд факультетов разыграли свое первенство в программе университетской спартакиады.

В предварительном турнире команды были разбиты на две подгруппы, игры в которых проходили по круговой системе. По две сильнейшие команды в подгруппах выходили в финал, где были разыграны призовые места, а две слабейшие команды из двух подгрупп разыграли места с 5-го по 8-е.

В группе «А» лучшими командами стали: юрфак и ЭиУ, в группе «Б» — команды физтеха и матфака. В полуфинале дружина факультета ЭиУ нанесла поражение команде физтеха, а юристы — математикам.

Упорными были игры в финале. Третье место во второй дополнительной пятиминутке завоевала команда физтеха, победив математиков.

Интересным был и матч за первое место, где встречались команды ЭиУ и юрфака. Уверенную победу одержала команда факультета ЭиУ — 51:38 и завоевала первое место (декан Ю.Белых, руководитель физвоспитания и спорта Т.Малышко). Вот кто привел команду к победе: П.Найден, А.Давыденко, Д.Денисов, А.Еремов, А.Трусь, Г.Клунейко, А.Яковец, П.Ярош, И.Ковалев, Д.Шиленков, А.Кукса. «Серебро» — у команды физико-технического факультета (декан Г.Гачко, руководитель физвоспитания и спорта А.Богурин). Далее идут команды матфака, биофака, истфака, филфака и факультета психологии.

СМОТР ГРАЦИЙ

В соревнованиях по спортивной гимнастике в программе вузовской спартакиады приняли участие девять сборных женских команд факультетов. 90 граций вели спор за командную победу и за личные места в многоборье и в отдельных видах гимнастики.

Торжественно прошел парад участниц соревнований. Гимнасток приветствовали: профессор И.П.Мартынов, деканы В.К.Церлюкевич, Ю.Э.Белых, А.И.Навойчик, П.Р.Галузо, профессор А.И.Яроцкий.

Со словами приветствия к спортсменкам обратились И.П.Мартынов и А.И.Яроцкий.

В первой смене соревновалось четыре команды: филфака, педфака, истфака и биофака. Лучший результат — у будущих филологов, показавших стабильное выполнение комбинаций на снарядах и в вольных упражнениях. Во второй смене выступали пять команд: матфака, юрфака, физтеха, психологии и ЭиУ.

Ни одна из команд не смогла улучшить результат филологов. Они и стали победителями первенства. Вот кто привел команду к победе: Л.Плешкова, Т.Михальчик,

МЯЧ НАД СЕТКОЙ

Минск был местом проведения финальных соревнований по волейболу среди мужских и женских команд в программе Республиканских студенческих* спортивных игр. 8 мужских и 8 женских команд боролись за медали игр.

В предварительном турнире сборная нашего университета обыграла команду академии физической культуры — 3:1, дружину Брестского университета — 3:0, вела 2:0 в поединке с командой Гомельского университета, но в итоге уступила 2:3. Пятую партию проиграли со счетом 14:16. В финале гродненцы, обыграв команду Могилевского университета — 3:0 и БГУ — 3:0, завоевали серебряные медали.

Вот как выглядит квартал сильнейших команд: 1 место — Гомельский университет, 2 место — ГрГУ,

3 место — Могилевский университет и 4 место — академия физической культуры.

Высокое спортивное мастерство в защите и нападении показали Артур Папай, Олег Ахрем, Артем Бутько. Команду на этих соревнованиях представлял старший преподаватель кафедры спортивных игр С.Кириллов. Женская команда университета (тренер зав. кафедрой спортивных игр В.Григоревич) провела на турнире пять встреч. С одинаковым счетом 3:0 наши студентки обыграли команды Гомельского университета транспорта, академии физической культуры и технического университета г. Минска. Две встречи наши девушки проиграли: экономическому университету — 1:3 и БГУ — 2:3 и в итоге завоевали бронзовые медали.

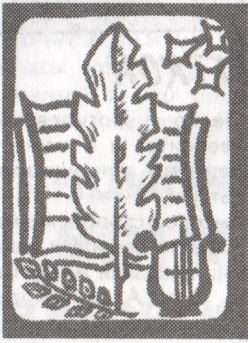


Н.Цыдик, Д.Ковалевская, И.Самардак, Н.Голодко, Ю.Русиковская, Ю.Радюк, О.Кизер, Н.Ленкова (декан В.К.Церлюкевич, руководитель физвоспитания и спорта В.П.Михайлов), на втором месте — будущие математики (декан В.К.Бойко, руководитель физвоспитания и спорта И.Н.Боярчук), на третьем месте — биологи (декан Г.Е.Минюк, руководитель физвоспитания и спорта В.А.Александров). Далее места распределились в следующем порядке: юридический факультет, факультет экономики и управления, факультет психологии, исторический факультет, педагогический и физико-технический факультеты.

В личном первенстве победила Надежда Ленкова — 47,6 балла. Она стала абсолютной чемпионкой университета по гимнастике 2002 года — «Мисс грация». Кроме этой победы, Надежда первенствовала в упражнениях на брусьях, бревне, акробатике и в вольных упражнениях. На втором месте в многоборье была Ольга Колб (физтех) — 45,3 балла, на третьем — Татьяна Снежицкая (матфак) — 45,2 балла.

Лучший результат в опорном прыжке у Екатерины Ивановой (ЭиУ).

Паэтычны куток



Думкі нараджаюцца ў паэта, калі надыходзіць такі час, што паэт не можа не адклікнуцца, не выказацца. Гэтыя думкі складваюцца ў словы, радкі. І вось перад намі аркуш паперы, на якім — і боль, і радасць, і споведзь душы...

В. НЕВЯДОМСКИ

Ігару ЖУКУ

Што ж ты, браце, занядушкі?
Ды здароўем падупаў?
Што трывожыць тваё сэрца?
Можа, час блэгі настаў?

Мы б хацелі, братка мілы,
Твайму сэрцайку сказаць:
Не хвалюйся, не турбуйся,
Будзеш доўга працаваць!

Бо сумуюць на Азёрах,
Не бяруць у рост яды
Усе ляшчы, як дзеці, плачучы
Без рыбацкае вуды.

Трэба б нам з табой пад'ехаць,
Як часінка набяжыць,
Ды пад юшку чарку ўрэзаць —
Всялей нам будзе жыць!

А пасля другую возьмем,
Сальца ўкусім, агурок,
Вось, пабачыш, справа пойдзе,
Не хвалюйся, Ігарок!

Папраўляйся, любы браце,
Бо хварэць нам не з рукі.
Няхай доўга і высока
У небе лётаюць Жукі!

16.10.2002. Гродна

МАРА

Калі-небудзь, калі-небудзь
Маю я надзею,
Скіну з плеч гадоў пад сорака,
Ды памаладзёю.

І пабудзіць за грыбамі
Раніцою-рана
Клапатліва, як бывала,
Маладая мама.

Пабягу у лес праз выган,
Укленчу ля крынічкі,
І нап'юся я маленства
Чыстае вадзічкі.

З кропляй кожнаю вадзіцы
Прыбываюць сілы,
Адчуваю, за плячыма
Вырастаюць крылы.

Зноў пабуду ў дзяцінстве,
Пагайсаю ў полі,
Па лясках і агародах,
Дома на прыволлі.

А пасля прыйду да дому,
Сяду ў адным радзе
Між маімі сваякамі
У зялёным садзе.

І бабуля пачастуе,
Бацька ўсміхнецца,
Тут з братамі пажартую,
І адляжа сэрца.
Зноў пабуду у спакоі,
Пажыву ў маленстве,
Дзе няма ніколі гора
І жыцця шаленства.

А пасля магу паехаць
На любы край свету,
Бо набраўся моцы-сілы
Да сканчэння веку.

Калі-небудзь, калі-небудзь
(Маю я патрэбу!)
Кіну вобзём усе справы
І дамоў паеду.

13 жніўня 2002 г. Гродна

Подавляющее большинство выпускников (95 %) работает в сфере образования: школах, дошкольных, средне-специальных учебных заведениях, образовательных учреждениях нового типа — гимназиях, колледжах, лицеях. Молодой специалист-психолог начинает свою деятельность в непростых условиях: почти всегда он один, в то время как сообщество педагогов достаточно большое и стабильное. Поэтому не с кем обменяться впечатлениями, попросить совета, получить консультацию, ибо деятельность психолога существенно отличается от педагогической. Вот почему у психологов острая необходимость в общении с коллегами, с теми, кто осуществляет подобную деятельность.

Все это еще раз проявилось во время Дня молодого психолога, который прошел на факультете. Общественное объединение практических психологов при поддержке факультета собралось в самой большой аудитории тех, чей стаж практической работы не превышает двух лет. Более 50 человек из многих районов области собрались вначале за круглым столом на тему «Проблемы начинающего психолога», а затем по выбору разошлись для работы в 4 секциях: по консультированию, конфликтологии, игровой терапии. Вели секции

ВСТРЕЧА ПСИХОЛОГОВ

Факультет психологии — один из самых молодых. Поэтому и выпускников у нас пока мало. Но всем важно знать, как проходит в реальных условиях процесс профессионального становления, с какими радостями и трудностями сталкивается начинающий психолог.

преподаватели факультета Л.А.Семчук, А.И.Янчий, опытные практические психологи Т.А.Борисовская, Т.Д.Каспина, Е.М.Кудренко, О.А.Терехина, У.И.Конюк.

Быстро пролетело время. Участники Дня молодого психолога получили небольшую копилку методических материалов. Результаты анкеты, которую заполняли участники встречи, свидетельствуют (оценка по шкале от 5 до 1 баллов):

— удовлетворенность встречей составляет 4,25 балла;

— прошли изменения в видении и понимании обсуждавшихся проблем — 3,9 балла;

— форма работы как интересная получила оценку 4,15 балла;

— ценность полученной информации определена в 4,35 балла;

— возможность использования в дальнейшей работе полученной информации составляет 4,6 балла;

— настроение участников было оценено в 7,9 балла (по 10-бальной шкале).

Таким образом, встреча оказалась достаточно результативной и оставила хорошее впечатление. Об этом свидетельствуют и предложения, пожелания в адрес организаторов — проводить такие встречи почаще, больше внимания — практической стороне деятельности, организовывать мастер-классы; обмен опытом работы, привлекать больше участников, уделять больше времени секционной работе.

Наиболее привлекательными названы такие формы как работа в секциях, круглый стол, тренинг; не против психологи и дискутировать. Хотели бы в будущем коллективно обсуждать проблемы, с которыми сталкиваются на практике.

«Спасибо!», «Так держать!», «Удачи и продолжения работы!», «Хороший заряд для дальнейшей работы!», «Очень интересная встреча! — эти и подобные высказывания — главный мотив организации встреч с выпускниками в будущем.

**В.БОГОСЛОВСКАЯ,
Л.СЕМЧУК,
преподаватели
факультета психологии.**

Заснавальнік:

Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

Рэдактар

Людміла ДАНИЛАВА

Макет, вёрстка:

Валерый КАРАСІК

Падпісана да друку: 29.01.2003 у 15.00. Аб'ём — 1,0 друк. арк. Тыраж 500 экз. Заказ № 4. Газета набрана, зварстана і надрукавана на тэхніцы Установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». ЛП № 111 ад 29.12.2002. Адрас: вул. Пушкіна, 39, 230012, Гродна.

Продолжение.
Начало на стр. 7

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ – НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

тия потенциала нашей молодежи, улучшения профессиональной подготовки будущего специалиста, формирования у студента потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации его как личности. Кроме того, возрастание роли студенческого самоуправления на настоящем временном этапе является объективной тенденцией как в силу гуманизации всего процесса образования, так и усиления ориентации партий и общественных движений на молодежь, осознания той роли, которую она играет в развитии общества.

Отрадно отметить то обстоятельство, что наша молодежь готова к такого рода сотрудничеству. Опрос студентов медуниверситета показал, что:

- готовы принять ответственность за порученное дело – 87,7 %,
- считают важным иметь Совет студенческого самоуправления в группе – 38,5 %,
- на факультете – 48,1 %,
- в общежитии – 32,3 %.

Недавно в университете им. Я.Купалы прошла конференция, посвященная вопросам студенческого самоуправления. Как видите, вопрос уже назрел. Может быть, наши университеты уже переросли 1 этап становления студенческого самоуправления – этап внутривузовский. Наверное уже следует пойти дальше – к этапу межвузовскому. Надо подумать о создании общих межвузовских органов студенческого самоуправления, наделить их соответствующими полномочиями и определить их функции в учебно-воспитательном процессе: Хотелось бы услышать ваше мнение по этому поводу.

Результативная воспитательная работа невозможна без налаженной информационной работы в коллективе. Поэтому на проректоров по учебно-воспитательной работе возложены и эти функции. Пользуясь случаем, что на нашем объединенном Совете присутствует руководство области в лице председателя областного Совета Аркадия Ивановича Карпутия и города – заместителя мэра Валентина Николаевича Леонова, хочу выразить благодарность от нас, проректоров по учебно-воспитательной и информационной работе, и наших отделов за помощь, которую оказывает нам Управление общественно-политической информации и печати облисполкома (Владимир Павлович Омелько), специалисты управления образования облисполкома (Лилия Вацлавовна Куриленко и Ирина Брониславовна Степаненко), зав. отделом по делам молодежи (Малиновский Александр Михайлович), а также отдел информации горисполкома. Мы всегда своевременно получаем аналитические и статистические материалы, подготовленные этими службами, и используем их в работе информационно-пропагандистских групп и кураторов академических групп.

Очень своевременно, по моему мнению, при Гродненском городском исполнительном комитете начал работу Информационно-методический центр. Эта структура помогает нам, проректорам по ИВР, более объективно и профессионально освещать деятельность Гродненских городского и областного исполнительных комитетов, социально-экономические и политические процессы, происходящие на территории нашего города, оперативно доводить до наших трудовых и студенческих коллективов исполнительные и распорядительные решения органов власти. В теперешнее не очень-то простое время подобная информационная поддержка нам очень нужна. Мы благодарны зав.отделом информации горисполкома Дубовцу Сергею Влади-

мировичу и его заместителю Железняквичу Виктору Павловичу.

Говоря об областных и городских властях, я не имею цель польстить им, а обращаю внимание на то, что на уровне области и города координация работы названных структур имеется, и довольно значительная, а вот наши воспитательные структуры в области совместных действий по улучшению информирования наших коллективов явно не дорабатывают, хотя и здесь имеются значительные резервы. Так, в ГГМУ издается университетская газета «Эскулап», в университете им.Я.Купалы газета «Гродзенскі ўніверсітэт» выходит уже 16 лет. С этого года имеет свою газету и аграрный университет. Наверное, будет правильным для улучшения информированности о внутренней жизни коллективов университетов усилить взаимодействие редакций университетских газет по подготовке выпусков совместных номеров газет. С целью улучшения информированности коллективов нужно шире использовать возможности Интернет. Открываются определенные возможности для совместной деятельности воспитательных структур вузов в работе со СМИ. Начало выходить приложение к «Гродненской правде» «Ступени», в котором нужно более широко освещать жизнь вузов, доводить ее до сведения горожан. Насколько я знаю, имеются значительные сдвиги и на телевидении. Планируется выход на областном телевидении «Странички университетов» (минут на 20). Мы должны заявлять о себе, чтобы о нас знали, знали о наших достижениях и наших проблемах.

В каждом из вузов создан и действует Совет по профилактике правонарушений. Основные направления работы этих советов традиционны – это получение информации по правонарушениям из ОВД, ее анализ, принятие мер воздействия к правонарушителю, организация профилактической работы, а также через определенные периоды времени – анализ результативности проведенных мероприятий. Все госуниверситеты города Гродно территориально расположены в Ленинском районе. Летом текущего года Администрацией Ленинского района г. Гродно было принято Решение № 221 от 3 июня 2002 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике правонарушений в Ленинском районе г. Гродно на 2002 г. и утверждении координационного Совета». В члены этого Совета от университетов вошел только Леонов. Не знаю, почему. Может быть, в силу того, что у нас уже более 2-х лет как возобновила свою работу ДНД, налажен тесный контакт с ОМ «Девятковка». Если районная администрация создает такой совет, может быть, и нашим Советам по профилактике правонарушений надо подумать о более тесном сотрудничестве в этой области. Может быть, следует обратиться от имени нашего совместного Совета в администрацию района с просьбой ввести в районный координационный совет всех проректоров, тем более, что нам приходится заниматься не только профилакированием студентов, но и сотрудников, а иногда и преподавателей. Более тесное взаимодействие Советов профилактики вузов только пойдет на пользу делу воспитания наших подопечных.

В продолжение этого хочу сказать, что в каждом из вузов имеются молодежные оперативные отряды по поддержанию правопорядка при проведении массовых учебно-воспитательных и развлекательных мероприятий. Нам представляется, что настало время подумать о создании объединенной такой

структуры, которая будет работать при проведении общеуниверситетских мероприятий.

Надеюсь, что, после сегодняшней нашей встречи объединительные и интеграционные тенденции в жизни университетов получат новый импульс. В каждом из вузов есть команды КВН, но общегородской турнир не проводится. Надеюсь, это упущение будет устранено, тем более что для этого уже имеется задел. В играх высшей лиги Белорусского КВН успешно выступает команда «Бизнес-БУМ», состоящая из студентов аграрного университета и университета им.Я.Купалы.

Очень сильна команда КВН университета им.Я.Купалы, в хорошей форме команда медицинского университета. Нам кажется, что такой турнир очень нужен, и все мы его с нетерпением ожидаем. Воспитательным отделам вузов необходимо скоординировать свои действия в этом плане и порадовать нас возрожденным турниром команд КВН госуниверситетов г.Гродно. Если в этом празднике пожелают принять участие команды КВН негосударственных вузов или других учреждений образования, мы будем этому только рады. Отрадно то, что в этом вопросе есть понимание и поддержка областного управления образования

Город Гродно – это город трех госуниверситетов. Интеллектуальный потенциал студенчества достаточно высок. Может быть, уже настало время подумать о создании интеллектуального городского клуба, подобного «Что? Где? Когда?». Каждый из вузов команды представит, сомнения в этом нет, т.к. в каждом из университетов они имеются. Например, в медуниверситете действует интеллектуальный клуб «Крош», есть подобные формирования в аграрном и им.Я.Купалы университетах. Имея такой потенциал, можно замануться на проведение турниров по интеллектуальным играм в масштабе города. Я не говорю, что это будет завтра, однако проблему, как говорил один известный персонаж, обозначить надо. Может, городские и областные власти нам в этом вопросе помогут помещением, где мы сможем проводить эти встречи (КВН-турнир, заседания интеллектуального клуба, а также тематические «круглые столы»). Если это случится, то можно предположить, что туда смогут прийти не только наши студенты, но и ребята микрорайона, а также учащиеся техникумов и колледжей города. Управление образования облисполкома также обещает нам в этом свою поддержку. Нам кажется, что координационную работу в этом направлении следует значительно усилить.

При наличии такого общеуниверситетского центра возможно будет проведение круглых столов, конференций по актуальным молодежным проблемам. Такая практика уже есть. Ежегодно в Дом офицеров проходит патриотическая конференция, посвященная Великой отечественной войне, где студенты выступают с докладами. В прошлом году в ней участвовали студенты наших вузов. В г.Гродно в СШ № 15 есть прекрасный музей им.Д.Карышева, в каждом из университетов есть свои музеи. Если у нас будет помещение для такого общеуниверситетского центра, то там можно будет устраивать выставки, тематические показы, проводить конференции и т.д.

Разумно организовать там работу, можно надеяться, что туда потянутся и пойдут с нами на контакт неформальные молодежные объединения (панки, байкеры, металлисты, рокеры, рэперы, битники, мажоры, ренюки, ха-

Продолжение на стр. 9

Окончание.
Начало на стр. 7-8

керы, рейверы и др.). Я так много их назвал не для того, чтобы показать, что их знаю, а с тех позиций, что согласно социологическим опросам эти неформальные организации соответствуют интересам значительной части молодежи. Приверженцы этих организаций и сочувствующие им молодые люди составляют 12 % от опрошенных.

Для сравнения скажу, что БПСМ соответствует интересам 16 %, БСМ — 11 % молодежи, Союз скаутов — 10 % и Белорусский студенческий союз — 20 %.

Думаю, что в такой работе заинтересованы не только мы — проректора и наши воспитательные отделы, но и городские власти. Только общими усилиями мы сможем противостоять отрицательному влиянию на молодежь таких радикальных молодежных организаций, как РНЕ, скинхеды, Белый легион, молодой фронт и др.

Забыв и не проводится конкурс художественной самодельности вузов города, который в недалеком прошлом был достаточно популярным.

Большой популярностью и любовью среди студенчества пользуется День Святого Валентина. Может быть, в этом году для пробы сил по проведению совместных мероприятий попытаться силами студенческих клубов организовать и провести этот совместный праздник. Однако все опять-таки упирается в помещение, вернее, в его отсутствие. У наших студентов нет большого приспособленного помещения для проведения общеуниверситетских совместных дискотек и других массовых мероприятий, таких, как осенние балы, новогодний бал-маскарад и др.

Ни для кого не является секретом, что в студенческой среде имеют место такие негативные явления, как пьянство, табакокурение, есть случаи наркомании. Воспитательными отделами университетов проводится значительная работа по их искоренению и профилактике. В каждом из вузов проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни, идут мероприятия в рамках программ борьбы со СПИДом, наркоманией и алкоголизмом. Но если такие акции будут иметь общеуниверситетский размах, если при проведении общегородских декад борьбы со СПИДом и наркоманией мы будем представлять объединенные программы, дело от этого только выиграет.

Пора студенчества — это не только овладение знаниями, работа в аудиториях, научных лабораториях и библиотеках, но и активная спортивная жизнь. В каждом из наших вузов кафедры физвоспитания и спорта, спортивные клубы ведут большую работу. Сборные команды университетов участвуют в соревнованиях различных уровней, каждый из наших студенческих коллективов может похвалиться своими спортивными достижениями и победами. Кто более значительными, например, участием и победам студентов вуза в олимпийских играх, а кто менее значительными. Конечно, победителями международного уровня могут быть не все. Значение же физкультурного движения в его массовости. Здесь все вроде бы у нас более или менее благополучно. По данным спортклубов, почти все наши студенты охвачены физкультурно-массовой работой. Регулярно проводятся внутривузовские встречи по различным видам спорта. Подобные встречи проходят и в рамках общегородских соревнований. Однако нам кажется, что возможно организовать студенческую Универсиаду по ряду видов спорта. Заведующим кафедрами физвоспитания и спорта, а также председателям спортклубов университетов следует проработать этот вопрос.

Хотелось бы остановиться еще на одном аспекте. Бытие определяет наше сознание. Поэтому, говоря о воспитании, нельзя забывать о реалиях экономической действительности, об уровне развития социальной сферы. Ее приоритет был и остается одной из важнейших задач в программах действий ректоратов и Советов наших вузов. Каждый из них может похвастаться достижениями в этой области. Так, в университете им.Я.Купалы сделаны конкретные шаги в реализации «Жилищной программы», на финансирование которой в 2002 г. было выделено в 20 млн. руб., что позволило оказать помощь 5 работникам в строительстве жилья. Кроме того, университет помог 4 сотрудникам получить кооперативные квартиры, одна квартира была построена за счет собственных средств. В медицинском университете также ведется подобная работа. Определенный задел есть и в аграрном университете, администрация которого оказала помощь в погашении первого и последующих взносов при строительстве кооперативного жилья и строительстве жилья за полную стоимость более 10 сотрудникам.

Однако жилищная проблема остается одной из самых острых на сегодняшний момент. Не мне вам рассказывать о состоянии наших студенческих общежитий и общежитий для сотрудников. Наверное очень уместным будет в этой ситуации скоординировать усилия наших коллективов в решении жилищной проблемы и проработать вопрос о строительстве совместного жилого дома для сотрудников и общежития для студентов.

Большую работу проводят администрация вузов и общественные организации по оздоровлению сотрудников, членов их семей и студентов. По состоянию на сентябрь 89 сотрудников университета им.Я.Купалы, 27 медицинского и 34 аграрного получили санаторно-курортное лечение. Значительные средства выделяются на оздоровление детей сотрудников. Но финансовые возможности вузов в области оздоровления очень далеки от необходимой потребности. Однако и здесь резервы все же есть. У аграрного университета есть база отдыха в Поречье. Места там прекрасные. Но она в силу ряда причин используется недостаточно эффективно. Может быть, административно-хозяйственным службам университетов обратить на нее внимание, разработать программу совместного сотрудничества по ее благоустройству с целью последующего использования для оздоровления всех нас.

Все сказанное выше свидетельствует о несомненно гуманном отношении администрации университетов к людям. В основе такого отношения лежит ясное понимание того, что главной ценностью наших коллективов всегда были, есть и будут работающие в них люди, а внимание к ним является одной из стратегических установок в деятельности нашего руководства. Такая кадровая политика обеспечила в современных не очень простых условиях устойчивость функционирования, позволила создать благоприятный морально-психологический климат в коллективах, который в свою очередь в значительной степени обуславливает результативность воспитательной работы.

Если говорить дальше о совместной деятельности университетов, то можно предложить организовать для сотрудников и студентов общественные консультации по юридическим, медицинским, аграрным и экологическим вопросам.

Я кратко очертил те области, где возможно более тесное сотрудничество воспитательных структур наших вузов. Осталось самое малое — это активно взяться за работу. Для этого у нас есть все необходимое — прекрасные высококвалифицированные специалисты и огромное желание работать.

ПАДАРУНАК ДЛЯ ЁСІХ СТУДЭНТАЎ (УЧАРАШНІХ, СЁННЯШНІХ, БУДУЧЫХ)!

GAUDEAMUS
(Carmen scholasticum)

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus.

Vivat academia!
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelebet!
Semper sint in flore!

Pereat tristitie,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis atiburschius
Atque irrisores!

Упершыню на беларускай мове — сусветны гімн студэнтаў

Зведаць радасці жыцця
Маладым трэба,
За юнацтвам бесклапотным
Пройдзе шмат гадоў самотных —
Усіх нас прыме глеба!

Храм навукі, шмат жыві,
І хто веды сее, —
Грамада вучоных ўсіх —
Слаўся кожны з ліку іх,
Хай наш сад квітнее!

Хай самота згіне прэч,
Беды разам згінуць,
Д'ябла прэч — і ў пекла з ім
Тых, хто вораг нам усім
І хто строіць кпіны!

Пераклад А.МАЦЭВІЛА

С 11 по 13 декабря в нашем университете проходила не совсем обычная дистанционная межвузовская учебная конференция на тему: «Радиоактивное излучение и его влияние на биосферу Земли» (www.rad.grsu.by).

ДИСТАНЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ

В чём же её необычность?

Во-первых, тема конференции жизненно важна для любого человека, каждый из нас с ней знакомился в той или иной степени при изучении разных дисциплин в школе или вузе: физики, биологии, физиологии, психологии и т.д.

Во-вторых, конференция дистанционная. Возможности компьютерной техники позволили одновременно и на расстоянии общаться между собой участникам конференции, фиксировать и отображать на экранах компьютеров в любой момент всю работу каждого участника конференции: вопросы, задания, доклады, полученные ответы, диалог, реплики и т.д. Благодаря использованию видеосвязи участники имели возможность наблюдать за своими коллегами, находящимися в другом вузе.

В-третьих, использование компьютерной техники определило большие преимущества нашей



конференции по сравнению с традиционной для приобретения каждым участником опыта ведения диалогического общения.

Со стороны ГрГУ в конференции принимали участие следующие студенты физико-технического факультета: А.Карпович, В.Беляков, Д.Юшкевич, С.Кулевич, И.Маслов, Е.Каравай, А.Война, О.Шевченко. А со стороны ГрГМУ: О.Пукало, В.Лепеев, А.Олейник, А.Капитонов, Ю.Ав-

дюнина, И.Пашанс, Д.Довыденко, Н.Корень, И.Барышников, О.Степанова.

Все участники получили призы и почётные грамоты по следующим номинациям: самый лучший рейтинг доклада, самый активный участник обсуждения, лучший анализ и самоанализ конференции и др.

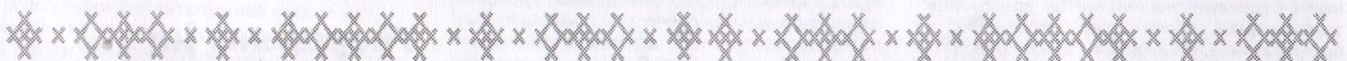
По словам члена оргкомитета А.Д.Короля, «...в течение трех дней удалось достичь слаженной

работы всех участников, преодолеть психологические трудности при работе в чате. Студенты научились пользоваться ссылками, создавать собственный продукт мышления. Общий результат — взаимное пополнение знаний...».

Об особой роли дистанционного образования (ДО) отзывался Н.В.Матецкий: «...Самое большое значение ДО заключается в том, что оно позволяет самостоятельно учиться, получать образование, практически не выезжая из своего города... На нашей конференции мы апробировали и получили первый опыт дистанционного общения и обучения. Мы использовали наиболее перспективные технологии ДО и видео-конференцию...».

Участники конференции благодарят членов оргкомитета, в особенности председателя оргкомитета Г.А.Гачко — декана физико-технического факультета ГрГУ им.Я.Купалы, зам. председателя оргкомитета А.Д.Короля — ст. преподавателя кафедры медицинской и биологической физики ГГМУ, Л.Н.Хуторскую — доцента кафедры лазерной физики и спектроскопии ГрГУ им.Я.Купалы, В.И.Суворину — директора открытого интернет-центра г.Гродно, руководителя общественной молодёжной организации «Модем», председателя программного и технического комитета В.В.Белявскому — оператора отдела телекоммуникаций и сетевых технологий, и других.

**С.КУЛЕВИЧ
В.БЕЛЯВСКИЙ**



Спатканне з класікай

«Я адплаціў народу,
Чым моц мая магла...»

Я.Купала

«З цэлым народам гутарку весці...» — прызнаваўся некалі ў сваім заповітным жаданні Янка Купала. Магчыма, паэтва сэрца было б усцешана, каб мог ён ведаць, што мінулы год прайшоў пад ягоным імем і пад імем другога знакамітага творцы — Якуба Коласа.

Не застаўся ў баку ад урачыстасцяў, прысвечаных памяці беларускіх творцаў, і наш універсітэт.

Вясною гэтага года група студэнтаў з паэтычнага гуртка «Наднёманскія галасы» павывала ў Вязынцы на студэнцкім свяце, якое ладзіў філалагічны факультэт БДУ. Пад купалавай зоркай прайшла ў Гродзенскім універсітэце Рэспубліканская метадычная канферэнцыя «Актуальныя праблемы выкладання мовы і літаратуры ў сярэдняй і вышэйшай школе».

Універсітэцкая ўрачыстасць, якая адбылася напрыканцы снежня гэтага года, стала своеасаблівым завяршальным акордам у гонар Янкі Купалы, імя якога носіць наш універсітэт.



На купалаўскае свята ва універсітэт былі запрошаны госці з Мінска, пісьменнікі і навукоўцы, тыя, што спрычыніліся да вывучэння і даследавання творчасці пісьменніка-класіка. Са студэнтамі і выкладчыкамі універсітэта сустрэліся Вячаслаў Рагойша, крытык, літаратуразнаўца, доктар філалагічных навук, аўтар кніг, дапаможнікаў, даследаванняў па творчасці Янкі Купалы, Якуба Коласа, М.Багдановіча. Ад Купалаўскага музея на універсітэцкім свяце выступіла яго супрацоўніца Ірына Багдановіч, пісьменніца, крытык, аўтарка шматлікіх кніг і артыкулаў па Купалавай творчасці і па іншых праблемах беларускай літаратуры.

Гродзенскі бок прадстаўлялі рэктар універсітэта С.А.Маскевіч, прафесар кафедры беларускай культуры А.М.Пяткевіч, паэт Юрка Голуб.

У сваіх выступленнях навукоўцы абазначылі ролю і месца Янкі Купалы ў беларускай і сусветнай літаратуры, былі названы праблемныя напрамкі ў даследаванні творчасці Янкі Купалы і Якуба Коласа. Присутныя аднадушна прызналі, што універсітэт павінен стаць не толькі ўстановай, вартай гонару насяці высокае імя нацыянальнага паэта-класіка, але і своеасаблівым цэнтрам па вывучэнню яго мастацкай творчасці і жыццёвых пуцявін.

Непасрэдна судакрануцца з паэзіяй Янкі Купалы і Я.Коласа госці свята змаглі на літаратурна-музычнай вечырыне «Зоркі адной велічыні на небасхіле беларускай паэзіі», якая стала лагічным працягам урачыстасцяў. У выкананні студэнтаў беларускага аддзялення 3 курса рознахнёна прагучалі вершы Янкі Купалы і Якуба Коласа рознай тэматыкі, як хрэстаматычныя, так і малавядомыя. Студэнты аддзялення замежных моў прачыталі верш Янкі Купалы «А хто там ідзе» на некалькіх мовах. Палкія купалавы радкі чыталіся па-польску, па-французску, па-іспанску, на італьянскай, англійскай, кітайскай мовах.