



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСИТЭТ

№ 8 (359)

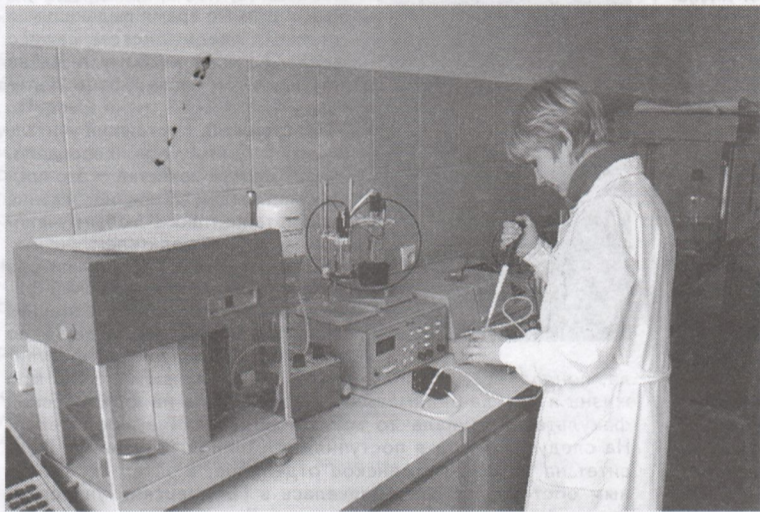
Ю календарынікка
2007 года

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСИТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ»

ВЫДАЕЦІА 3 1986 ГОДА. ВЫХОДЗІЦЬ АДЗІН РАЗ НА МЕСЯЦ. РАСПАЎСЮДЖАЕЦІА БЯСПЛАТНА

I СЪЕЗД УЧЕНЫХ

31 октября — 1 ноября 2007 года в Минске пройдет I съезд ученых Республики Беларусь. В работе съезда примут участие 2 тысячи делегатов и 500 приглашенных гостей, в том числе зарубежных.



Гродненский государственный университет им. Янки Купалы на съезде будут представлять 28 ученых. В составе делегации ГрГУ:

Е.А.Ровба, ректор, доктор физико-математических наук, профессор;

А.Н.Нечухрин, первый проректор, доктор исторических наук, профессор;

В.В.Сенько, директор Технологического колледжа УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат физико-математических наук, доцент;

А.В.Богданович, заместитель директора по учебно-методической и научной работе Лидского колледжа УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор технических наук, доцент;

В.Г.Барсуков, декан инженерно-физического факультета, доктор технических наук;

В.Н.Бурдь, декан факультета биологии и экологии, доктор химических наук, доцент;

В.Н.Горбузов, декан факультета математики и информатики, доктор физико-математических наук, профессор;

Ли Чон Ку, декан факультета экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент;

В.П.Тарантей, декан педагогического факультета, доктор педагогических наук, профессор;

В.Н.Ватыль, заведующий кафедрой политологии и социологии, доктор политических наук, профессор;

И.В.Гущин, заведующий кафедрой государственного, трудового и сельскохозяйственного права, доктор юридических наук, профессор;

Н.А.Данилович, заведующий кафедрой белорусского и теоретического языкознания, доктор филологических наук, профессор;

И.Б.Заводник, заведующий кафедрой биохимии, доктор биологических наук;

Г.А.Зорин, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики, доктор юридических наук, профессор;

Н.П.Канунникова, заведующая кафедрой зоологии и физиологии человека и животных, доктор биологических наук;

К.В.Карпинский, заведующий кафедрой экспериментальной и

прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Ч.С.Кирвель, заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор;

М.И.Конюшкевич, заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор;

И.П.Крень, заведующий кафедрой истории Беларуси, кандидат исторических наук, профессор;

С.А.Минюк, заведующий кафедрой дифференциальных уравнений и оптимального управления, доктор физико-математических наук, профессор;

Н.В.Сильченко, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор;

В.А.Струк, заведующий кафедрой материаловедения и ресурсосберегающих технологий, доктор технических наук, профессор;

В.Т.Чепиков, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор педагогических наук, профессор;

В.Н.Черепица, заведующий кафедрой истории славянских государств, кандидат исторических наук, профессор;

А.И.Шпаков, заведующий кафедрой спортивной медицины и лечебной физкультуры, кандидат медицинских наук, доцент;

С.А.Маскевич, профессор кафедры общей физики, доктор физико-математических наук, профессор;

А.В.Никитевич, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, профессор;

А.Е.Василевич, доцент кафедры радиопизики и электроники, кандидат физико-математических наук, доцент.

Среди приглашенных участников: В.И. Кравченко, профессор кафедры материаловедения и ресурсосберегающих технологий, кандидат технических наук, директор ОАО «Белкард»;

Г.Н. Горбацевич, профессор кафедры материаловедения и ресурсосберегающих технологий, кандидат технических наук, заместитель директора ОАО «Гродненский механический завод».

Соб. инф.

.....Фотосессия

ИГРАЮЩИЙ ХУДОЖНИК

«Поколение, дышащее в затылок, выразило своему Учителю искреннее восхищение», — такая запись есть в книге отзывов на выставке А.А.Лещинского.



А восхищаться, удивляться, думать, не соглашаться на новой выставке заведующего кафедрой изобразительного искусства ГрГУ доцента Лещинского могут не только его студенты. Остаться равнодушным здесь просто невозможно. Новое слово в фотоискусстве (хотя, наверное, надо уже придумать иной искусствоведческий термин тому, что он делает) Антон Антонович говорит давно. И совершенствуется...

Поколение, которое «дышит в затылок», выразило свое восхищение, но и с юношеским максимализмом наметнуло своему учителю, что и они готовы штурмовать вершины... И педагогу должно быть лестно, что его творчество заставляет учеников дерзать (но не дерзять), учиться и тоже совершенствоваться.

А у тех, кто не сможет побывать в галерее «У майстра», где экспонируется выставка, появится возможность увидеть работы Лещинского в университете.

И не удивляйтесь, пожалуйста, заголовку, играющий художник — это как играющий тренер, который на поле показывает, как надо подавать пас, держать удар и совершенствоваться.

Надежда ВАШКЕЛЕВИЧ.
Фото Михаила ИСАЧЕНКО.

ПОСЛЕ СМЕНЫ — В АУДИТОРИЮ

30 работников ОАО «Гродно Азот» в октябре начнут обучение на 4-месячных курсах подготовки по профессии «Аппаратчик», которые организованы в Технологическом колледже ГрГУ имени Янки Купалы.

Как рассказала заведующая химико-технологическим отделением колледжа И.В.Нюнько, такая форма подготовки рабочих будет осуществляться в республике впервые. Учебные планы курсов согласованы с ОАО «Гродно Азот», разрешение на их проведение получено от Министерства образования Республики Беларусь.

Современному производству требуются высококвалифицированные рабочие со средним специальным образованием для обслуживания сложной техники и современных технологических процессов. 3-4-й разряды работников сегодня уже не отвечают требованиям высокотехнологичного производства. На «Гродно Азоте» высока потребность в специалистах со средним специальным образованием и рабочей профессией «Аппаратчик синтеза». Значительное количество работников предприятия имеют близкое по профилю среднее специальное образование и готовы пройти подготовку для получения профессии «Аппаратчик» и аттестации на 5-й и более высокие разряды.

Еще одна группа из 30 человек сформирована из учащихся четвертого курса. По окончании колледжа они будут иметь две рабочие профессии, что повысит их шансы на рынке труда.

Занятия будут проводиться в вечернее время шесть раз в неделю. 40 процентов времени отведено теоретическому курсу, 60 процентов — практическим занятиям. В феврале планируется начать подготовку еще одной группы работников «Азота».

Заинтересованность в такой подготовке работников проявили и другие гродненские предприятия.

Соб. инф.

ДАТЫ

Ведет рубрику заведующая архивом Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Светлана Александровна КОНДРАШОВА. (Дата события указывается по официальному отражению в документах — решениях ученого Совета, приказах, распоряжениях).

ОКТАБРЬ

45 лет назад стал утвержден Совет библиотеки, председателем которого стал доцент Яков Наумович Мараш.

15 лет назад создан физкультурно-оздоровительный центр при ГрГУ.

15 лет назад при кафедре радиопизики и электроники организована учебная лаборатория микропроцессорной техники и системных исследований.

5 лет назад создана кафедра экспериментальной и прикладной психологии на факультете психологии.

5 лет назад создана кафедра социальной и коррекционной педагогики на педагогическом факультете.

.....События одним абзацем

ЗАКЛЮЧЕН ДОГОВОР о сотрудничестве между Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы и головным вузом в сфере менеджмента качества образования Российской Федерации — Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» имени В.И.Ульянова (Ленина). Целью договора является сотрудничество по дальнейшему совершенствованию системы менеджмента качества в ГрГУ, обмен информацией и обучение сотрудников университета, осуществление совместных проектов в области управления качеством.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «Источники права: история, теория, практика» прошел 28 сентября на юридическом факультете. Участие в его работе принял председатель Конституционного суда Республики Беларусь профессор Г.А.Василевич.

КО ДНЮ МАТЕРИ студенческий женсовет ГрГУ совместно со студенческим самоуправлением, отделом идеологической и воспитательной работы, центром творчества, профкомом студентов и первичной организацией БРСМ проведет ряд мероприятий — акцию «Не забудь поздравить маму...» (10-14 октября), конкурс творческих работ «О маме своей хочу я рассказать...» (8-14 октября), праздничный концерт, посвященный Дню Матери (10 октября), встречу со студенческими семьями (11 октября).

Соб. инф.

КУРСЫ ДЛЯ ИП — В ШКОЛЕ ТУРИЗМА

На специальных курсах, открытых на базе учебного центра «Школа туризма и гостеприимства» ГрГУ, гродненские индивидуальные предприниматели, занятые в сфере торговли, смогут детально изучить нормативно-правовые условия работы частных унитарных предприятий (ЧУП) и получить квалифицированные ответы на проблемные вопросы, связанные с перерегистрацией в ЧУП.

Как сообщила начальник центра С.В.Балюк, курсы рассчитаны на 72 часа, занятия будут вести не только университетские преподаватели, но и практики — специалисты налоговой службы, центров гигиены и эпидемиологии, стандартизации, метрологии и сертификации.

Цель курсов — не только познакомить предпринимателей с новыми условиями работы, но и дать полнейшую информацию о правовой базе, на которой основывается работа ИП, а также о нормативных документах в сфере лицензирования, стандартизации и сертификации, гигиенических требований и т.д. Ведь более 90% ИП не имеют специального образования. Как правило, гродненские ИП в сфере торговли — это филологи, психологи, инженеры, медики.

Кроме того, курсы рассчитаны и на администраторов рынков и контролеров, осуществляющих проверки ИП.

Соб. инф.

ПРОФЕССИЯ – УЧИТЬ

В первое воскресенье октября свой профессиональный праздник — День учителя — отметили более 700 преподавателей нашего университета, а вместе с ними и будущие учителя — в первую очередь, студенты педагогического факультета.

Преподаватели педагогического факультета и их студенты — будущие педагоги — вспомнили своих любимых учителей, рассказали о первом педагогическом опыте и поделились мыслями о профессии учителя.

ВИКТОР ПЕТРОВИЧ ТАРАНТЕЙ,

декан педагогического факультета, доктор педагогических наук, профессор:

«Всегда волнуюсь перед лекцией»



Главный. Для меня «учитель» — это собирательный образ. И в этот образ входят все те учителя, которых я считал учителями с большой буквы. Прежде всего, это первая учительница — Мария Ивановна Карач. Потом у меня был научный руководитель кандидатской диссертации в Москве — Михаил Иванович Скаткин. Это удивительный человек... Портфель носил какого-нибудь 34-го года, костюм — послевоенного пошива, сидел на стуле, выпущенном еще во времена царской России... Материальные ценности для него не имели большого значения. Ну и много других людей. В нашем университете это Лидия Владимировна Кирилюк, Иван Платонович Мартынов и многие-многие другие.

Почему и как? Педагогом я быть не хотел. Так сложилось, что выпускники сельской школы боялись поступать на престижные специальности. И мои старшие братья избрали для меня физико-математический факультет Гродненского педагогического института, так как там был самый маленький конкурс. Вот так, вольно или невольно, я стал педагогом. Впрочем, об этом не жалею.

Настоящий. Главное — это истинная любовь к детям. Ученики, студенты мечтают прежде всего об учителе гуманном, предсказуемом в своих действиях и справедливом. Для студентов

непредсказуемость преподавателя на семинарах, экзаменах — это огромный стресс. К сожалению, многие преподаватели не понимают этого и этим вредят здоровью студентов.

Первый опыт. В августе этого года исполнилось 40 лет моей педагогической деятельности. Сразу после университета я попал в сельскую школу и по годам не сильно отличался от десятиклассников. Ездил из соседней деревни автобусом, и ученицы старших классов часто провожали меня на остановку.

Состояние души или профессия? Если педагог идет на лекцию безразлично, без волнения, без какого-то особого состояния, то лекция получается «казенная», неинтересная. Я лично всегда волнуюсь перед лекцией.

Благодарное это дело? Есть такая пословица: «Чтобы мало получить, нужно долго и упорно учиться». К сожалению, эта профессия не всегда приносит материальный достаток. Но самая большая награда для педагога — выразиться в учениках. Для меня, например, всегда очень приятный момент — защита кандидатской диссертации моими учениками. Это приносит большое удовлетворение. То же самое происходит, когда удаётся лекция. Тогда я чувствую не усталость, а наоборот, подъем сил.

Секреты. Обычно вырабатывается чутье, интуиция, но есть и соответствующие педагогические приемы. Например, если ко мне на лекцию опаздывают студенты, я говорю: «Извините, я уже начал лекцию». И опоздавшие студенты попадают в дурацкое положение — они не понимают, то ли им разрешили войти, то ли нет. В следующий раз они уже не хотят попасть в такое положение и стараются не опаздывать.

Случай из практики. Я всегда старался плохих учеников сделать своими друзьями. В отношении одного хорошо сработал педагогический прием: я сделал так, чтобы он получил пятерку. Это был для него шок! Оказалось, за все 5 лет учебы (физику начинали изучать в 6-м классе) он не получил ни одной пятерки. И до конца учебы он был моим самым надежным другом. Даже помню, как его зовут — Пашук Николай.

СВЕТЛАНА ЯКОВЛЕВНА КОСТРИЦА,

заведующая кафедрой лингвистических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент:

«Учительница! Дайте мне пятерку!»

Главный. Главным учителем считаю своего научного руководителя. Когда я училась в аспирантуре, моим руководителем был Павел Павлович Шуба. Он не только давал мне знания, он еще учил меня быть человеком. И сам был человеком с большой буквы, простым, доступным и в то же время выдающимся ученым, специалистом своего дела. Он меня многому в жизни научил, в том числе и быть учителем.

Настоящий. Настоящий учитель — это тот, кто любит свое дело. Необходимые качества — это профессионализм, терпение, умение находить контакт с любым учеником и любым родителем.

Почему и как? В первый раз я поступала на юридический факультет и, довольно успешно сдав экзамены, не прошла по конкурсу. И когда не поступи-

ла, поняла: все, что ни делается, все к лучшему. Ведь всю жизнь я хотела заниматься филологией, а на юридический факультет поступала во многом под влиянием родителей. На следующий год я поступила в Калининградский университет на романо-германское отделение, а затем по семейным обстоятельствам перевелась в Гродненский университет на филологический факультет. Вот так меня вела судьба. А в детстве играла в школу: мама рассказывала, что когда мне было три года, я высаживала кукол в ряд, писала химическим карандашом каракули в тетрадь, поднимала руку и говорила: «Учительница! Дайте мне пятерку!».

Благодарное это дело? Когда твои ученики достигают чего-то — это самая большая благодарность для учителя.

Состояние души или профессия? Быть учителем — это дар свыше. Если учитель — это состояние души, то можно превратиться в ментора — и всех всегда поучать. Если это профессия — то это хороший ремесленник. А вот если у человека есть «искра божья», это его призвание, тогда, наверное, получается настоящий учитель.

Секреты. В работе с учениками мне помогает умение стать на их место. Мы соавторы одного учебного процесса, и не только студенты от меня чему-то учатся, но и я от них чему-то учусь.

Случай из практики. Студентка 2 курса пришла ко мне на кафедру пересдавать зачет по культуре речи. И споткнулась на задании — определить род несклоняемого слова Хельсинки. В этот момент ко мне заходит зав. кафедрой спортивной медицины и лечебной физкультуры Андрей Иванович Шпаков, и я его прошу подождать. А сама продолжаю спрашивать студентку: «Почему не определили род слова Хельсинки? Ну, что это такое?». А она не может ответить. Надо было видеть бедного Андрея Ивановича, который уже весь извертелся на стуле, чтобы подсказать студентке — что же такое Хельсинки!

ВИКТОР ТИМОФЕЕВИЧ ЧЕПИКОВ,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор педагогических наук, профессор:

«1 сентября завидую школьным учителям»



Главный. В науке с учителями мне везло. После работы в школе случайно меня познакомили с известным ученым, доктором педагогических наук, членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР Иваном Федоровичем Харламовым. Он был заведующим кафедрой педагогики Гомельского педагогического университета и предложил мне пойти к нему в аспирантуру на стационар. И вот в 30 лет я ушел в науку. Жизнь сложилась так, что мне пришлось переехать на Северный Кавказ, в Нальчик. И здесь тоже повезло — я познакомился с академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором и известным ученым Борисом Тимофеевичем Лихачевым. Он был моим научным консультантом по докторской диссертации.

Настоящий. Самое главное для учителя — это любить детей и относиться к ним по-родительски. И здесь нельзя не вспомнить Василия Александровича Сухомлинского (который всю жизнь проработал в сельской школе) и его книгу «Сердце отдаю детям». Так вот, настоящий учитель должен отдавать сердце детям.

Почему и как? Профессия учителя была не моим выбором, а выбором моих родителей. Я хотел поступать в медицинский, но мать меня отговорила — и я сейчас ничуть не жалею об этом. В этом году у меня юбилей — 35 лет назад я начал педагогическую деятельность. Работать с детьми и молодыми людьми очень интересно. Я до сих пор, когда смотрю, как дети 1 сентября идут в школу, завидую их учителям и вспоминаю свою работу в школе.

Состояние души или профессия? Вуз может дать какие-то знания по педагогике, но эти знания не каждый учитель может реализовать в своей практической деятельности и добиться хороших результатов. Макаренко когда-то писал, что вуз не может подготовить учителя, учителем может стать после окончания вуза человек, который проработает в школе не менее 2-3 лет. «И если он не лентяй, то из него получится настоящий учитель».

Благодарное это дело? Благодарное, так как будущее каждого человека и будущее общества — в руках учителей. В моей практике был такой случай. В 9-м классе у меня учился мальчик, который часто нарушал дисциплину, уроки пропускать, плохо учился. Я даже имея его до сих пор помню. Говорю ему: «Марат, если ты не прекратишь такое поведение, из тебя человека не получится». Прошло года 4-5, и мы случайно встретились. И он мне сказал: «Виктор Тимофеевич, я запомнил ваши слова. Сейчас я работаю на заводе, на хорошем счету...». Очень приятно, что мои слова не пропали даром.

Секреты. Все секреты — в моих учебных пособиях, которых на сегодняшний день десять. Ими пользуются студенты — и наши, и из других вузов, и в России, и в Украине.

✓ Кого считаете своим главным учителем в жизни?

✓ Каким должен быть настоящий учитель?

✓ Почему решили связать свою жизнь с педагогической деятельностью и как это было?

✓ Какие воспоминания остались от первого педагогического опыта?

✓ Учитель — это состояние души или обычная профессия, которой можно научиться?

✓ Благодарное ли это дело — учить детей?

✓ Есть ли профессиональные, педагогические, секреты?

НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ МИХАЛКОВИЧ,

заведующий кафедрой социальной и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент:

«Першага шакоўніка» — прекрасный детский юмор...»

Главный. Главными учителями считаю своих родителей. Я преклоняюсь перед ними, и именно им обязан тем, что я состоялся как личность, полезная себе, людям и обществу. Главным учителем, наставником на научном поприще, был Феликс Борисович Марголин, мудрый, духовно богатый, щедрой души человек, талантливый научный руководитель, прекрасный организатор и ищущий ученый. Во многом он предопределил мое будущее в педагогике.

Настоящий. Человек должен обладать определенным набором личностных и педагогических качеств и способностей: любить детей, в достаточной степени быть альтруистом, стремиться передать житейскую мудрость, профессиональные знания, высокий духовный опыт ученикам и запустить в них механизмы профессионального и духовного самосовершенствования, способность генерировать это высшее в окружающую среду. Уметь с достоинством встречать как неудачи, так и успехи и в жизни, и в педагогическом труде. Всегда быть устремленным в будущее.

Почему и как? Мой старший брат работал учителем математики в той же школе, где учился я. И, конечно, он послужил для меня серьезным образцом. Было и свое внутреннее стремление стать учителем. В детстве, кстати, как и все дети того времени, мечтал стать летчиком, космонавтом — а стал педагогом. Хотя в жизни я занимался очень многим: был рабочим и слесарем, электриком и шофером. И только потом переключился на педагогическую деятельность.

Первый опыт. Первый педагогический опыт — руководство авиамодельным кружком в Доме пионеров. Работал в школе сначала преподавателем автодела, затем — слесарного дела (в

СШ №2 г. Скидель). В последующие годы — учителем истории и географии в школе. В общем, работал и на производстве, и в школе, и в университете. Считаю, что весь мой жизненный опыт и разносторонние знания помогают мне и в настоящее время более успешно выстраивать педагогическую работу со студентами.

Состояние души или профессия? Работа преподавателя — это внутреннее призвание, состояние души. Если нет этого состояния души, то в школе такой учитель только навредит — он не даст детям необходимого импульса, вдохновения к постижению знаний, уважения к труду, развитию творческого и нетрадиционного мышления.

Благодарное это дело? Учить — конечно, дело благодарное и благородное, но очень тяжелое и ответственное. Ведь если рассматривать профессию учителя масштабно, то учитель — это личность, которая определяет интеллектуальное и духовно-нравственное развитие всего общества.

Секреты. Секреты есть у каждого профессионала. Во-первых, нужно любить и уважать своих учеников, студентов, видеть в них формирующуюся личность, ориентироваться на ее сильные стороны. Во-вторых, никогда не вышываться над детьми, быть доступным в общении, принимать ученика таким, каков он есть. В-третьих, нужно заинтриговать, увлечь за собой своими мыслями, идеями. В-четвертых, показывать перспективу применения и полезности тех знаний, которые преподаются. Есть множество других методов и методик, педагогических и психологических, которые обеспечивают позитивное управление процессом воспитания и обучения школьников и студентов. У каждого учителя есть просто своя житейская мудрость, обеспечивающая педагогический успех.

Случай из практики. Прихожу утром на урок. Все дружно встают, приветствуют меня, а на доске большими буквами написано «Першага шакоўніка». Какой тогда месяц был, не помню, а у них был «шакоўнік». Я дружно вместе с ними посмеялся — прекрасный детский юмор... Надо уметь снизойти до внутреннего духовного мира ребенка.

АННА СЕРАФИМОВНА СИДОРЧУК,

заведующая кафедрой математики и методики ее преподавания, кандидат педагогических наук, доцент:

«Самая большая награда — память»



Главный. Главными своими учителями считаю родителей, а из школьных учителей хотелось бы выделить Веру Александровну Кирилюк, учительницу математики (именно благодаря ей я увлеклась этим предметом), Нину Павловну Пясецкую, учительницу русского языка, Надежду Васильевну Шадохину, учительницу белорусского языка, Галину Трофимовну Пучкову, учительницу черчения. Это они построили тот фундамент знаний (и не только знаний), на котором я росла. Вспоминаю их с большой благодарностью за их терпение, за их чуткость, понимание и, я бы сказала, за корректность в поведении по отношению к ученикам.

Настоящий. Настоящий учитель — это профессионал. Это человек, преданный своему делу, который любит своих учеников и понимает их.

Ученики мечтают о разных учителях: одному ребенку нужен энергичный учитель, другому — более сдержанный, спокойный. Бывает, что ученик кажется незаметным, но под влиянием учителя раскрывается. А что этому способствует? Очень многое. У каждого настоящего учителя оно свое, индивидуальное.

Почему и как? Я родилась в семье учителя, отец работал в начальных классах. Поэтому желание быть учителем у меня появилось еще в детстве. Хотела быть учителем, и только учителем.

Первый опыт. Хорошо помню свой первый урок. У отца, как у учителя, было много разнообразной методической литературы, и на своем первом уроке я решила использовать методическое пособие по математике из домашней библиотеки. Я провела урок, и после урока вдруг обнаружила, что подготовленное наглядное пособие лежит на подоконнике — то есть я про него просто забыла.

В школе я проработала всего несколько лет, но могу сказать, что ученики относились ко мне хорошо. Спустя годы помнили меня, интересовались моей работой, рассказывали о себе, о своих увлечениях, детях.

Состояние души или профессия? И то, и другое. Это неразделимо.

Благодарное это дело? Должно быть благодарным. А уж как получается — другой вопрос. Самая большая награда для учителя — это память. Когда даже спустя много лет помнят, интересуются, благодарят...

Секреты. Особых секретов у меня нет. Просто работаю.

ВАЛЕНТИНА БОВША,

студентка 5 курса педагогического факультета:

«Хочется, чтобы детям было интересно!»



Главный. Главные учителя — конечно же, родители. Если говорить о школе, то я всегда с благодарностью вспоминаю всех учителей. Но особенно мне запомнилась моя учительница белорусского языка и литературы — Ядвига Константиновна, и может быть, поэтому до сих пор я очень люблю свой родной язык.

Настоящий. Самое главное — индивидуальный подход к детям. Кроме того, для учителя очень важно признание его учениками. Если он будет видеть, что дети его любят, хотят с ним общаться, он будет каждый день с удовольствием идти на работу и будет любить эту работу. И, конечно, во все времена в учителе ценилась гуманность.

Почему и как? В детстве хотела быть и врачом, и актрисой, и певицей. Долгое время я хотела быть учителем белорусского языка, но так получилось, что поступила на педагогический факультет, специальность «Начальное образование. Социальная педагогика».

Сейчас, к 5 курсу, не жалею, что поступила на этот факультет и выбрала эту специальность.

Первый опыт. Особенно запомнилась практика в детских оздоровительных лагерях. Сначала дети считали меня строгой и даже злой, но спустя некоторое время я нашла подход к каждому ребенку. Это здорово — когда ты общаешься с детьми, когда тебя понимают, и когда ты видишь результат. Когда пришла в 3-й класс на практику, мне просто хотелось, чтобы детям было интересно, и даже иногда не выдерживала структуру урока, чего требовали наши педагоги.

Благодарное это дело? Если это настоящий учитель, то его дело всегда будет благодарным: он получит отдачу от своих учеников, а это самое большое счастье для учителя. Константин Симонов сказал замечательные слова о человеческом счастье: «В душе человека есть одно чувство, которое своим присутствием или отсутствием делает человека или счастливым, или несчастным в его жизни. Это чувство необходимости, своей нужности народу». И я могу с уверенностью сказать, что учитель как никто другой нужен и необходим народу, а значит по своей сути учитель — счастливый человек.

Секреты. Нужно быть самим собой, быть открытым, и тогда дети будут тянуться к учителю. Нужно сделать так, чтобы на уроке детям было весело, особенно в начальной школе. А также построить общение так, чтобы дети не боялись учителя, а уважали его и любили.

ИАНА НАУМОВИЧ,

студентка 2 курса педагогического факультета:

«Хочу быть похожей на своих учителей»



Главный. Главным учителем в своей жизни считаю свою маму, она всегда и во всем мне помогает. Тем более что воспитывать она умеет: по профессии она воспитатель и долгое время работала в детском саду.

Настоящий. Настоящий учитель должен быть добрым, но строгим, справедливым, мудрым, отзывчивым, понимающим... Но главное качество — это человечность. А для детей наилучший учитель — это интересный человек, который на каждый урок приходит в хорошем настроении и приносит интересные задания.

Почему и как? В детстве очень любила играть в учительницу. Поступать на педагогический факультет решила

еще в 9-м классе и планомерно готовилась к вступительным экзаменам. Очень счастлива, что сталкивалась с мудрыми, справедливыми, понимающими учителями, которые были для меня примерами. Хочу быть похожей на них, так как считаю, что, обладая этими качествами, можно стать настоящим учителем и настоящим человеком.

Первый опыт. Педагогической практики в школе у нас еще не было. Но профессию учителя уже «примерила»: у нас в школе проходили «дни самоуправления», когда старшеклассы проводили уроки у младших классов. Я вела урок в 3-м классе. Очень понравилось, так как мне вообще очень нравится общаться с людьми, независимо от их возраста.

Состояние души или профессия? Говорят, педагогами рождаются. Но мне кажется, что педагогом все-таки можно стать — если у человека есть цель быть хорошим учителем, чтобы дети его любили и уважали. А если цель только получить высшее образование, ничего не получится.

Благодарное это дело? Если учитель хороший, то он воспитывает в своих учениках чувство благодарности. И когда ученики будут потом встречать своего учителя, они узнают его, поговорят, поинтересуются, как дела, и скажут «спасибо».

Записала Анжела ЗДАНОВИЧ.

.....Люди науки

В.Н.БУРДЬ: «БЕЛЫХ ПЯТЕН В ХИМИИ ДОСТАТОЧНО...»

Двадцать лет назад В.Н.Бурдь стал преподавателем Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Сегодня Василий Николаевич — доктор химических наук, декан факультета биологии и экологии. Поводов для разговора с ним было несколько — это и защита докторской диссертации, и очень высокий конкурс на все специальности факультета, и желание узнать мнение известного ученого, чьи интересы находятся на стыке химии и биологии, о возможностях сегодняшних студентов.

- Василий Николаевич, вы как декан, довольны сегодняшним набором? Даже на платную форму претендовали абитуриенты, сумма баллов у которых была выше 260? И в то же время пришлось услышать такое мнение: не попал по баллам в медицинский университет — пойдете на биофаке...

- Мотивацию каждого абитуриента узнать сложно. Несомненно, что есть и такие студенты, которые, первоначально выбирая медицину, оказываются на биофаке. Факультет биологии и экологии — один из самых, если не самый сложный, для обучения.

Наши студенты изучают химию и физику, биологию и высшую математику. И по отдельности эти предметы считаются сложными, а здесь — целый «букет». Поэтому все-таки случайные люди на факультет не приходят. У нас надо очень много работать.

- Химию считают одним из самых сложных школьных предметов. Надо ли преподавать её в школе так, как это делают сейчас. Может, стоит в старших классах учить химию только особо одаренных школьников? Вы, как председатель жюри областной олимпиады по химии среди учащихся школ, видите ли какие-то тенденции в усвоении знаний?

- Мое личное мнение: с переходом на 12-летнее обучение необходима профилизация. Да, школа должна давать базовые знания по химии, в 11-12 классах ее нужно изучать как профильный предмет — для определившихся и проявивших склонность к изучению этого предмета. А тенденции? Количество сдающих тестирование по химии из года в год примерно одинаковое. Интерес есть, но все химиками быть не могут. Конкурс 5-

7 человек на место на наши специальности, наверное, и демонстрирует интерес молодежи к химико-биологическому и химико-технологическому направлениям.

- А возможно ли сегодня появление нового Менделеева?

- На мой взгляд, время ученых-одиночек сегодня прошло. Произшел прорыв коллективного разума, команды. Быстрый обмен информацией и мгновенное распространение знаний создают для этого предпосылки. Глубокая и быстрая проработка возникающей проблемы возможна только коллективом ученых. Не следует забывать еще, что естественное требует современных, очень дорогостоящих приборов, не всегда доступных даже отдельным научным организациям.

- Как часто Вы заглядываете в Интернет, специализированные журналы в поисках новой информации?

- Ежедневно.

- В прошлом году вы защитили докторскую диссертацию на тему «Бактериальные галогенирующие ферменты: получение, молекулярно-генетическая характеристика, механизм катализа». Какие процессы Вы исследуете?

- Область моих научных интересов: биогазогенерирование, включающее исследование ферментов, катализирующих образование галоген-углеродной связи; биотрансформация, синтез биологически активных соединений с помощью ферментов, микроорганизмов; биологически активные вещества: исследование биосинтеза, разработка препаратов. Опубликовано более 140 научных работ, в том числе 1 монография и около 70 статей, из них 31 на английском языке в авторитетных

международных изданиях. Являюсь соавтором 2 авторских свидетельств и 1 патента. Имею трех успешно защитившихся учеников.

Основная тема наших исследований — пути возникновения галогенсодержащих соединений в живых организмах. Наличие галогена в молекуле значительно повышает ее биологическую активность. В 60-е годы прошлого столетия был описан первый представитель галогеназ, ферментов, способных катализировать введение атомов галогенов. В наших исследованиях описывается и целая серия новых представителей галогеназ, но, и что самое ценное, обнаружены ферменты, действительно осуществляющие стадию галогенирования в живой клетке. Стала возможна расшифровка путей биосинтеза многих антибиотиков, других биологически активных веществ. Далее с помощью методов генной инженерии возможно создание технологий производства новых лекарственных препаратов, средств защиты растений и животных, создание устойчивых к заболеваниям сельскохозяйственных культур и др.

Все эти исследования выполнены в тесном научном сотрудничестве с профессором К.-Х. ван Пе, сейчас являющимся директором института биохимии в Дрездене. Скоро 20 лет, как я познакомился с этим замечательным ученым и человеком и как продолжается наша совместная работа.

- Биохимия вторгается сегодня в неизведанное на молекулярном уровне. А что за чертой? Какую ответственность несет сегодняшний исследователь, предвидит ли он последствия и сможет ли он остановиться перед той гранью, переступить которую нельзя?

- Я сделал осознанный выбор. Хотя в финансовом плане работа на «Азоте» выглядит более выигрышно. Но работа в университете позволяет и вести научные исследования, и учить. Мне интересно работать с молодыми людьми, видеть огонь в их глазах. Каждый новый день не является повторением прошедшего. Работа со студентами, школьниками — до недавнего вел занятия в Гродненском школе-лицее № 1, не позволяет остаться на месте. Опыт работы в школе позволил в соавторстве с доцентом В.И. Резякинским подготовить спецкурс «Основы биохимии» для 12-го класса, пособие по химии для поступающих в вузы, выдержавшее многократное переиздание.

- Все великие открытия человечество первоначально использовало не во благо, а во вред. Открытие Эйнштейна: сначала — оружие, затем «мирный атом». Да, ответственность ученого очень велика. Есть множество соблазнов, в том числе и финансовых. Многие государства пытаются законодательно регулировать процесс создания новых жизненных форм. Но «Мировой Разум», или назовите это как-то иначе, я верю в это, на протяжении многих веков поддерживает тот разумный баланс, что не позволяет человечеству погнубить.

- И в то же время уже ни у кого нет сомнений, что будущее человечества тесно связано с биотехнологией, экологией. Осознание того, что природу не надо подчинять и преобразовывать, а все производства организовывать так, чтобы не нарушать экологическое равновесие, шире использовать технологии, подсказанные природой (биотехнологии), дорогого стоит, и это важнейшее достижение нашего времени.

- Вы начинали трудовую биографию после окончания аспирантуры старшим инженером в ГПО «Азот». И все же выбрали стезю преподавателя.

- Я сделал осознанный выбор. Хотя в финансовом плане работа на «Азоте» выглядит более выигрышно. Но работа в университете позволяет и вести научные исследования, и учить. Мне интересно работать с молодыми людьми, видеть огонь в их глазах. Каждый новый день не является повторением прошедшего. Работа со студентами, школьниками — до недавнего вел занятия в Гродненском школе-лицее № 1, не позволяет остаться на месте. Опыт работы в школе позволил в соавторстве с доцентом В.И. Резякинским подготовить спецкурс «Основы биохимии» для 12-го класса, пособие по химии для поступающих в вузы, выдержавшее многократное переиздание.

- А какие принципы у Бурдю-преподавателя?

- Убежден, что образование должно осуществляться через науку. Если преподаватель не ведет исследования, он сам останавливается в своем профессиональном росте — что он сегодня, а тем более завтра, может сказать студенту? Основная задача преподавателя не в передаче накопленной суммы знаний, а в привитии навыков эти знания добывать и умело пользоваться. Здесь есть проблема — одного стремления преподавателя мало, оно должно быть подкреплено и соответствующей материальной базой для исследований.

- Принципиально не ставлю отметки на семинарских занятиях. Семинар — это место для дискуссии, обмена мнениями и идеями, не хочу, чтобы студенты, опасаясь получить низкую оценку, боялись высказывать свои мысли, необычное видение или представление. Стронник рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов, стимулирующей повседневную работу.

- А у Бурдю-декана? Какие методы управления — демократический или авторитарный — Вам ближе?

- На уровне принятия решения — демократический, на уровне выполнения — авторитарный. Если решение принято, его надо выполнять.

- Василий Николаевич, вы преподаете учебный курс «Органическая химия», являетесь членом редколлегии журнала «Хімія. Проблемы викладання». Как химик по образованию относитесь к выражению «нахимичил»?

- Положительно (смеется). Химия, биология — науки экспериментальные. В них есть столько «белых пятен», что химичить нам придется долго. И это очень увлекательный процесс!

Надежда ВАШКЕЛЕВИЧ.

Спорт

МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ ОПЕРЕДИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ

Впервые за всю историю участия в Спартакиаде среди вузов города команда «неспортивных» факультетов (под руководством кафедры физического воспитания) получила «золото», опередив традиционного лидера этих соревнований — команду факультета физической культуры, которой в этом году досталось лишь «серебро».

Будучи крупнейшим вузом города, наш университет представил для участия в Спартакиаде три команды — команду факультета физической культуры, команду ГрГУ, состоящую из студентов всех других,

«неспортивных» факультетов, и команду педагогического колледжа. В результате два призовых места принадлежат студентам-купаловцам, а команда педколледжа тоже приблизилась к тройке лидеров, заняв 4-е место. «Бронза» — у команды училища Олимпийского резерва.

Физкультурники одержали победу в лыжных соревнованиях и в баскетболе. А ребята с других факультетов побеждали в основном в игровых видах спорта — волейболе (здесь отличились девушки), настольном теннисе, мини-футбо-

ле (ребята обыграли сильнейшую команду аграрного университета), а также в шашках и шахматах.

— В таких интеллектуальных видах спорта, как шашки и шахматы, проявили себя, конечно же, студенты факультета математики и информатики и инженерно-физического факультета, — рассказал Станислав Кузьмич Городилин, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта. — В баскетболе лучше всех играли историки, в мини-футбол — юристы, в волейбол — девушки с ФЭУ. Филологи отличились в плавании.

СТАРТ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

27 сентября более 150 первокурсников нашего университета соревновались в преодолении



полосы препятствий и в спортивном ориентировании. Они приняли участие в первом спортивно-туристическом празднике, посвященном Всемирному Дню туризма.

— Этот праздник — спортивный старт для студентов первых курсов, самое первое университетское спортивное соревнование, — считает Сергей Иванович Гуринов, директор спортивного клуба ГрГУ. — Это замечательная возможность уже с первого курса привлечь студентов к занятиям спортом и заметить среди них хороших спортсменов.

В туристической полосе препятствий (переправа по бревну, маятник, параллельные веревки, кочки, мышеловка) первыми были ребята с факультета физической культуры, немного отстали первокурсники факультета экономики и управления (2-е место) и факультета психологии (3-е место).

В спортивном ориентировании отличились команды факультета психологии, ФФК и факультета математики и информатики (1-е, 2-е и 3-е места соответственно). Лучшие результаты в ориентировании показали первокурсники Андрей Петровский (факультет математики и информатики, 1-е место среди юношей), Сергей Стрелков (педколледж, 2-е место), Александр Алезчик (факультет математики и информатики и первокурсницы Юлия Игнатович (ФФК, 1-е место среди девушек), Инна Сидляревич (факультет психологии, 2-е место), Надежда Высоцкая (ФФК, 3-е место).

Всего в спортивно-туристическом празднике приняли участие 11 команд — это команды большинства факультетов университета (от факультета математики и информатики выступали 3 команды), а также команда педагогического колледжа.

Фото Сергея МОРОЗОВА.

СПОРТИВНАЯ ОСЕНЬ

После летних каникул студенты ГрГУ имеют много возможностей вновь окунуться в мир спортивных состязаний. С 27 по 30 сентября проходили соревнования по мини-футболу среди команд общежитий университета: лучшей стала команда общежития № 4 (ул. Пролетарская, 16), 2-е место — у команды общежития № 5 (ул. Лиможа, 27), 3-е — у команды общежития № 2 (ул. Доватора, 27). 3 октября в лесном массиве Пышки состоялся легкоатлетический

кросс с романтическим названием «Осенний листопад», 5 октября прошло торжественное открытие Спартакиады университета и в этот же день начались первые ее соревнования — по легкой атлетике.

Сейчас студенты ГрГУ готовятся также к выступлениям в республиканской Универсиаде-2007. Им придется сразиться в соревнованиях по баскетболу, футболу, волейболу, гандболу, настольному теннису, таиландскому боксу, борьбе самбо,

греко-римской и вольной борьбе. Напомним, последние выступления прошли еще в мае: в соревнованиях по гребле на байдарках и каноэ наша команда была пятой, по велоспорту — третьей. Универсиада, включающая в себя соревнования по 33 видам спорта, стартовала в январе, а итоги будут подведены в конце года. Кстати, по итогам первого полугодия наш университет занимает 3-е место.

Ангела ЗДАНОВИЧ.

С ПРОФЕССИОНАЛОМ НЕ ПОСПОРИШЬ...

Первое место на втором областном этапе республиканского фотоконкурса заняла Людмила Сергеевна Войда. Победителем она стала в категории «Профессионалы», номинации «Экология и человек». Само же мероприятие проводилось в рамках V Республиканского экологического форума «Это твоя земля».

Людмила Сергеевна — ведущий инженер-программист научно-методической лаборатории «Образовательных WEB-технологий и дистанционного обучения» ГрГУ имени Янки Купалы, прекрасный фотограф, член народного фотоклуба «Гродно» и творческого союза «Фотоискусство», участница многочисленных конкурсов и выставок.

«Любовь к фотографии появилась еще в детстве. Больше всего мне нравились пейзажи, — рассказывает Людмила. — Но сегодня я стараюсь вносить философский смысл в свое творчество, хотя мимо интересного пейзажа никогда не прохожу».

В планах Людмилы Войды принять участие в фотовыставке, посвященной 35-летию народного фотоклуба «Гродно», посетить Международный фотографический пленэр в Польше, а также она мечтает организовать персональную фотовыставку.

Всего в конкурсах, прошедших в рамках экологического форума, приняли участие более 200 человек из Гродно и Гродненской области.

Наталья ПЕТУШОК,
студентка 3 курса филологического факультета.
Фото Людмилы Войды.



ДОМАШНИЕ ПОБЕДЫ

Впервые Гродно принял участников фестиваля «Олимпия».

Честь принять у себя участников физкультурно-спортивного фестиваля студенческой молодежи Беларуси и России «Олимпия» уже выпала Могилеву, Минску и Санкт-Петербургу. На этот раз гостей встречал Гродно.

В течение шести дней 240 студентов-спортсменов из шести российских и пяти белорусских вузов состязались в волейболе, мини-футболе, перетягивании каната и туристическом многоборье. В большинстве из этих состязаний именно команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы заняла призовые места. Так, студенты-купаловцы одержали победу в соревнованиях по туристическому многоборью и волейболу. Второй результат ребята показали в мини-футболе, где получили три из пяти возможных призов в индивидуальных номинациях. Их сумели обойти лишь студенты Гродненского аграрного университета. Все участники-призеры награждены медалями, почетными грамотами и дипломами.

— Мы чувствовали колоссальную поддержку болельщиков, — поделился впечатлениями студент ГрГУ Сергей Черник, лучший вратарь спартакиады, — думаю, это и помогло нам победить.

Соревнования проходили в живописных местах Гродненщины — на Августовском канале и Меловых горах.

Ольга КАПКОВИЧ,
студентка 3 курса филологического факультета.

УДАЧНЫЙ ДЕБЮТ

Впервые команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы стала участницей чемпионата учебных заведений Республики Беларусь по военному пятиборью.

Студенты соревновались в стрельбе из малокалиберной винтовки, метании гранаты на точность и дальность, преодолении единой полосы препятствий, кроссе, а также плавании. В чемпионате приняли участие 8 команд. В результате упорной и напряженной борьбы курсанты военного факультета ГрГУ заняли 4-е общекомандное место. Золотые медали получила команда Белорусского национального технического университета, серебро и бронза соответственно у спортсменов БГУ и Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

В личном первенстве курсант 1 курса военного факультета Владимир Лисай занял 3-е место и выполнил нормативы кандидата в мастера спорта. Другие члены команды купаловцев курсанты Евгений Балуков, Игорь Лепесий и Дмитрий Петрашевич выполнили нормативы 2-го разряда и вошли в число пятнадцати лучших участников чемпионата.

Анна РОДИОНОВА,
студентка 1 курса филологического факультета.

В рамках мероприятий, посвященных Дню матери, будет организована телефонная линия - на вопросы о здоровье женщины будет отвечать врач-гинеколог И.Л.Ромашова. Звонить можно по тел. 72-15-50 12 и 15 октября 2007 года.

СЕМЕСТР ТРЕТИЙ – ТРУДОВОЙ...

В этом году штаб трудовых дел первичной организации ОО «БРСМ» нашего университета организовал работу строительных, педагогических и экологических отрядов, в которых было занято 1520 студентов. Подробно о трудовом лете, студенческих отрядах и работе в учебное время рассказала начальник штаба трудовых дел Снежана Гей.

— В ряды бойцов молодые люди записывались охотно. И не только потому, что хотели получить дополнительный заработок. У них была интересная работа — на стройке, в оздоровительных лагерях. Рабочие места на время студенческих каникул нужны для того, чтобы помочь молодежи материально, чтобы парни и девушки приобрели первые трудовые навыки. Наш университет заключил договоры с ОАО «Гродненский мясокомбинат» и СООО «Консент», с которыми сотрудничает уже 3 года. Ребята работали на строительстве жилого дома по проспекту Космонавтов, базы отдыха в Поречье, реконструкции детской областной больницы, школ №1, №18, стадиона ГрГУ по улице Захарова, на укладке дорожной плитки. Заработная плата на предприятиях составила от двухсот до восьмисот тысяч, а максимальная — миллион двести белорусских рублей. Девушки этим летом смогли поработать на предприятии «Сонте» (упаковка колготок), в ремонтной бригаде в общежитиях.

Работа в педагогическом отряде, кстати, засчитывалась как практика. А вот заработать студентам педагогических отрядов не удалось: денег за работу в оздоровительных лагерях они получили немного, так как боль-

шая часть заработка была высчитана за питание в лагере.

Ежегодно весной и осенью студенты экологических отрядов совместно с областной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды проводят акцию «Университет за чистый город!». Помимо этого, они принимают участие в акции «За чистоту рек и лесов» по ликвидации последствий бурь, в озеленении клумб и газонов совместно с «Гродно Зеленстроем».

В октябре состоится подведение итогов трудового семестра на областном конкурсе по трем номинациям: лучший наниматель, лучший командир и лучший отряд штаба трудовых дел среди вузов. Сегодня многие студенты награждены грамотами от предприятий, где трудились все лето.

Подработать можно и сейчас, в свободное от учебы время. «Горячее» предложение — работа официантом в новом гостинично-ресторанном комплексе. Требования — знание иностранного языка и владение компьютером на уровне пользователя.

Подготовила Ирина ВЕЧЕРКО,
студентка 3 курса филологического факультета.