



С Днем рождения, университет!

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнка ўручыў атэстат прафесара Ю.М. Вувунікяну



Фота Юрыя ІВАНЮКА

Прафесар Ю.М. ВУВУНІКЯН са студэнтамі 3 курса спецыяльнасцей «Прыкладная матэматыка» і «Эканамічная кібернетыка».

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь Аляксандр Рыгоравіч Лукашэнка ўручыў дыпламы доктара навук і атэстаты прафесара навуковым і навукова-педагагічным работнікам.

У ліку лепшых вучоных і педагогаў краіны – Юрый Мікіртычавіч ВУВУНІКЯН, прафесар, доктар фізіка-матэматычных навук, загадчык кафедры функцый, функцыянальнага аналізу і прыкладной матэматыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы.

Асноўныя напрамкі навуковых даследаванняў Юрыя Мікіртычавіча – паўгрупы лінейных апэратараў, нелінейныя эвалюцыйныя апэратары з абагульненымі імпульснымі і спектральнымі характарыстыкамі.

Лучший менеджер по качеству 2011 года



Фота Юрыя ІВАНЮКА

Начальник центра университетского менеджмента ГрГУ имени Янки Купалы Елена Леонидовна РАЗОВА стала победителем республиканского конкурса «Лучший менеджер по качеству» 2011 года.

В соответствии с решением республиканской конкурсной комиссии по подведению итогов конкурса «Лучший менеджер по качеству» 2011 года Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь назвал в числе победителей начальника центра университетского менеджмента Елену Леонидовну Разову. Дипломы победителям конкурса в Круглом зале Национальной библиотеки Беларуси вручил первый заместитель председателя Госстандарта Республики Беларусь Виктор Владимирович Назаренко.

Кандидат философских наук Елена Леонидовна Разова возглавляет центр университетского менеджмента – уникальное для высшего обра-

зования Беларуси структурное подразделение, нацеленное на обеспечение функционирования системы менеджмента вуза. Елена Леонидовна является заместителем руководителя рабочей группы по качеству ГрГУ, одним из исполнителей научно-исследовательской работы, направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, «Разработка типовой модели системы менеджмента качества для колледжей Республики Беларусь», исполнителем образовательного проекта ГрГУ «Изучение опыта и нормативного сопровождения внедрения системы менеджмента в учебный процесс».

Стипендыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь лепшым студэнтам ГрДУ

Стыпендыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь прызначаны чатыром прадстаўнікам Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы: Кацярыне Гаркавенка, Таццяне Камышнікавай, Дар'і Ключко і Аляксандру Маршэўскаму.

Кацярына Гаркавенка – студэнтка 4 курса спецыяльнасці «Алігафрэнапедагагіка. Лагапедыя» педагагічнага факультэта. Кацярына актыўна займаецца навукова-даследчай дзейнасцю і грамадскай працай. Сярэдні бал яе паспяховасці – 9,9. Член савета студэнцкага самакіравання факультэта, студэнцкага навуковага таварыства ГрДУ, старшыня студэнцкага навуковага таварыства педагагічнага факультэта.



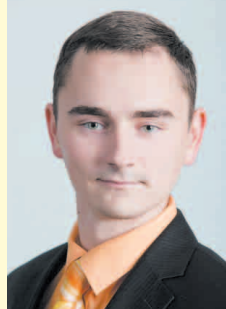
«Правазнаўства» Дар'я Ключко – стараста групы, член савета студэнцкага самакіравання факультэта. Сярэдні бал яе паспяховасці – 9,8. Актыўна працяляе сябе ў навуковай дзейнасці, удзельніца міжнародных і рэспубліканскіх навуковых і навукова-практычных канферэнцый і семінараў. Студэнт 5 курса спецыяльнасці «Фінансы і крэдыт» факультэта эканомікі і кіравання **Аляксандр Маршэўскі**



Таццяна Камышнікава – студэнтка 5 курса спецыяльнасці «Выяўленчае мастацтва. Камп'ютарная графіка» факультэта мастацтваў і дызайну. Сярэдні бал паспяховасці – 9,4. З'яўляецца членам савета студэнцкага самакіравання факультэта, прымала ўдзел у 11 творчых выставах; у 2010–2011 вучэбным годзе была ўганаравана стыпендыяй імя П. Броўкі.



Студэнтка 3 курса юрыдычнага факультэта спецыяльнасці



мае сярэдні бал паспяховасці 9,8. Стараста групы, член студэнцкага навуковага таварыства факультэта, удзельнік міжнародных навуковых канферэнцый, у 2008–2009 вучэбным годзе сумесна з намеснікам дэкана па вучэбнай працы факультэта эканомікі і кіравання распрацаваў праект па маніторынгу паспяховасці студэнтаў ГрДУ, праходзіў стажыроўку ў Германіі ў межах праекта MIBET.

Кіраўнік Германскай службы акадэмічных абменаў (DAAD) па Расіі і Беларусі Томас Праль наведваў ГрДУ імя Янкі Купалы



Томас Праль адзначыў, што візіт абумоўлены тым, што Гродзенскі ўніверсітэт – адзін з самых актыўных удзельнікаў супрацоўніцтва з DAAD у Беларусі. Пад час сустрэчы размова ішла аб пашырэнні супрацоўніцтва, у якім зацікаўлены і ГрДУ, і DAAD. Была абмеркавана магчымасць уключэння ГрДУ ў сістэму падрыхтоўкі спецыялістаў у межах двайных дыпламаў з універсітэтам Германіі і Расіі, прынцыпы працы Балонскага працэсу і ўдзелу ў ім нашай краіны. Як адзін з варыянтаў супрацоўніцтва было прапанавана правядзенне летняй школы для нямецкіх

студэнтаў на базе ГрДУ. Было разгледжана пытанне пашырэння існуючай ва ўніверсітэце праграмы «Запрошаны прафесар» з магчымасцю прыцягнення нямецкіх вучоных для чытання лекцый па біятэхналогіях і будаўнічай інжынерыі.

Гродзенскі ўніверсітэт супрацоўнічае з DAAD з 2000 г., у 2005 г. створаны Цэнтр нямецкай мовы і культуры. За гэтыя гады студэнтамі і выкладчыкамі было атрымана больш за 60 індывідуальных і групавых грантаў. Штогод праходзяць стажыроўкі і вучоба гродзенскіх студэнтаў у Германіі. Ва ўніверсітэце пастаянна працуюць лектары DAAD.

Томас Праль наведваў Цэнтр нямецкай мовы і культуры ГрДУ, сустрэўся са студэнтамі, якія вывучаюць нямецкую мову, і былімыя стыпендыятамі DAAD, прадставіў прэзентацыю «Сістэма вышэйшай адукацыі Германіі: нацыянальныя і міжнародныя аспекты».

Уласн. інф.



Наш университет – наша судьба

Университет как часть жизни

Любая организация развивается по своей, свойственной только ей логике и зависит от множества факторов – миссии, целей существования и развития, эффективности их реализации, внутренних условий, внешних обстоятельств, непредвиденных поворотов судьбы.

Во многом судьбу каждой организации определяют судьбы конкретных людей. И наоборот: человеческие судьбы напрямую зависят от того, где, в каком коллективе, каким делом занимается человек. О судьбе университета сегодня на страницах газеты рассказывают люди, которые стояли у истоков развития нашего вуза, в семье которых не одно поколение связало свою жизнь и работу с Гродненским университетом.

Накануне Дней университета мы задали несколько вопросов его ректорам – Александру Васильевичу БОДАКОВУ и Евгению Алексеевичу РОВБЕ.



Профессор А.В. Бодаков и профессор М.И. Конюшкевич на праздничных мероприятиях в честь Дней университета.



Ректор ГрГУ Е.А. Ровба на церемонии награждения лучших выпускников.

Какое место в Вашей жизни, в Вашей системе ценностей занимает Гродненский университет?

А.В. Бодаков:

– ГрГУ имени Янки Купалы для меня – смысл и назначение жизни, счастливая возможность самореализации и служения своему народу. А вообще университет – это базовый фактор духовного роста и профессионализма, центр всестороннего развития личности и человеческого потенциала Беларуси.

Чтобы осознать это, важно иметь в виду сущностную сторону университета. Она многогранна и включает универсализм как комплексный, системный набор специальностей и специализаций – психолого-педагогических, социально-управленческих, гуманитарно- и естественно-педагогических, экономических, финансовых, инженерно-технологических, инновационно-информационных и др.

Е.А. Ровба:

– Университет – часть моей жизни. Очень важная, если не важнейшая часть. Я живу в университетском пространстве, ощущаю себя его неделимой частью. Мне даже кажется порой, что такое восприятие вуза останется у меня навсегда.

Эту принадлежность нельзя измерить продолжительностью рабочего дня или плотностью рабочего графика. Я живу университетом, мысли и чувства мои все время здесь.

Если говорить о прошедших годах, то должен также признать: место университета в моей жизни огромно. Здесь я написал большинство научных работ, благодаря которым защитил докторскую диссертацию. В Гродненском университете я постигал азы управления, постоянно находился в поиске тех или иных решений, адекватных потребностям времени, окружающей среды, внутренним потребностям университета.

Что изменилось в вузе за годы Вашей работы? Что особо ценит

те в университете сегодня?

А.В. Бодаков:

– Главная ценность университета – в исторически сформированной внутренней структуре, унаследованной традиционные ценности и взрастившей новые. Речь идет о специальностях и специализациях, позволяющих его выпускникам включиться в самые современные виды деятельности – оптико-электронное конструирование и производство, кибернетические и инновационные технологии.

Что касается других ценностей, то для меня это, прежде всего, реализация на практике идеи непрерывного образования – довузовского, университетского и послевузовского. Заслуживает внимания система работы с кафедрами, система приглашения видных ученых из других вузов Республики Беларусь и зарубежья, а также подготовка научно-педагогических кадров в крупных мировых научных центрах, система работы с талантливым молодежь, обеспечение всех форм работы новейшей информацией.

Что касается других ценностей, то для меня это, прежде всего, реализация на практике идеи непрерывного образования – довузовского, университетского и послевузовского. Заслуживает внимания система работы с кафедрами, система приглашения видных ученых из других вузов Республики Беларусь и зарубежья, а также подготовка научно-педагогических кадров в крупных мировых научных центрах, система работы с талантливым молодежь, обеспечение всех форм работы новейшей информацией.

Е.А. Ровба:

– С тех пор, как я приехал работать в Гродно, прошли годы – очень плодотворные для университета, на мой взгляд. С течением времени университет стал мощно развиваться, изменились масштабы деятельности во всех сферах.

Вуз занимает устойчивые позиции в стране и даже в мире, если учесть, к примеру, рейтинг Webometrics. Изменились сама суть, содержание жизнедеятельности университета. Появились не только учебные, но и

научные лаборатории, изменилось качество научных работ студентов и преподавателей-ученых, изменилась структура специальностей, созданы новые факультеты, ориентированные не только на педагогические профессии, мы ведем серьезную проектную работу, установили партнерские связи с десятками ведущих университетов страны и зарубежья.

Так что в нашем университете есть что ценить – и в прошлом, и в настоящем. Как большинство преподавателей и студентов, я искренне горжусь тем, что являюсь частью истории Гродненского университета.

Гродненскому университету – 72 года. Солодный возраст. Что бы Вы пожелали вузу? Какие ценности сохранить? В каком направлении расти?

А.В. Бодаков:

– Наверное, следует больше внимания уделить аккумуляции, обобщению, анализу и трансляции качества учебных программ самых передовых вузов. То же касается методического обеспечения УВП и НИИ, совершенствования системы библиотечного дела в университете.

Особую актуальность для вузов приобретает ныне развитие человеческого потенциала. ГрГУ в силах создать «Институт человека». За это дело могут взяться профессор Ч.С. Кирвель и В.Н. Ватыль. Это придаст университету новые стимулы и известность во всем мире. Ведь кризис человека – в основе социального кризиса общества.

Что касается просветительской деятельности, то здесь нужно создать долговременные планы проведения выставок, смотров, концертов, конференций, достижений университета во всех областях деятельности, в этих планах следует предусмотреть выставки других научных центров, организации художественно-эстетических, опытно-конструкторских, научно-культурных центров Республики Беларусь и зарубежья.

Особую актуальность приобретает для университета совершенствование системы зарабатывания фи-

нансовых средств за счет подготовки кадров, хоздоговоров, разработки актуальных экономических, социальных, технических проблем и др. Здесь важно, чтобы университет располагал опытными менеджерами.

Учебно-материальная база. Здесь университет на правильном пути. У него новые ориентиры. Предстоит создание университетского городка со всем комплексом учебных и лабораторных корпусов, производственных мастерских, выставочных залов, собственной системой коммуникаций.

Думаю, университет созрел для того, чтобы иметь собственные филиалы в других городах Республики Беларусь, а также – почему нет? – в России, Украине, Польше и других странах.

Е.А. Ровба:

– Я думаю, что новые времена будут требовать и новых подходов, совершенно отличных от тех, которые были на предыдущем этапе становления университета. Сегодня чрезвычайно важными являются задачи усиления качества подготовки специалистов на основе развития научных исследований. Именно это, а также формирование кадрового потенциала – наши приоритеты сегодня и завтра. Конечно, с этими задачами взаимосвязано создание мощной учебно-материальной базы, инфраструктуры университета. Чрезвычайно важным является проект строительства университетского комплекса. Его реализация позволила бы университету в значительно большей степени соответствовать требованиям и сегодняшнего, и особенно завтрашнего дня.

Хотелось бы пожелать университету дальнейшего укрепления корпоративных ценностей, чтобы весь наш большой коллектив – и преподаватели, и сотрудники, и студенты – всегда оставался сплоченной семьей, местом, где нормами являются поддержка, взаимопомощь, сотрудничество.

Подготовил Д.Я. РАЗУМОВ.

Научные ориентиры 2012 года

Определены целевые показатели процесса научно-исследовательской и инновационной деятельности структурных подразделений Гродненского государственного университета имени Янки Купалы на 2012 г.

Предусмотрено непрерывное увеличение доходов от научно-исследовательской и инновационной деятельности. Так, в 2009 г. университетом получено 1,674 млрд. руб. дохода от научной деятельности, в 2010 г. – 1,970 млрд. руб. Совокупный объем финансирования НИОКР в 2011 г. достиг 3,915 млрд. руб. Прогнозное значение на 2012 г. – 6,7 млрд. руб., или 170 % от уровня 2011 г. При этом за последние три года объем финансирования научных проектов, выполняемых в рамках

Государственной программы научных исследований, удвоился и достиг 1,78 млрд. руб. с увеличением в 2012 г. в 1,8 раза.

Выполнение хоздоговорных работ по сравнению с 2010 г. увеличилось в минувшем году почти в 9 раз – с 83 млн. руб. до 718 млн. руб. В 2012 г. планируется заключить хозяйственные договора на сумму не менее 2 млрд. руб. (увеличение в 2,6 раза).

В последние три года наблюдается более чем двукратный рост количества внедрений результатов НИ-

ОКР в производство (150 внедрений в 2011 г.). В 2012 г. запланировано реализовать 225 внедрений в производство (рост 1,5 раза).

Количество заявок на объекты промышленной собственности в 2011 г. выросло в 2,5 раза в сравнении с предыдущим годом и составило 19. Это связано с увеличением количества прикладных исследований и более тесным взаимодействием ученых с предприятиями и организациями региона. При этом в 2012 г. планируется подать не менее 25 таких заявок.

Стратегией университета предусмотрено постоянное повышение качества научных результатов, что отражается в повышении уровня публикаций ученых университета.

Ежегодно количество изданных монографий увеличивается на 3–7 единиц, достигнув 34 в 2011 г. В этом году запланировано издание 36 монографий. Также наблюдается непрерывный рост количества публикаций в рецензируемых журналах. Особое внимание уделяется публикациям в научных изданиях с высоким уровнем цитируемости, рост количества которых в 2012 г. должен составить 1,8 раза.

За последние три года на 15,6 % увеличилось количество работ студентов и магистрантов, завоевавших призовые места на республиканском конкурсе студенческих научных работ, до 74,3 %. В 2012 г. планируется подать на конкурс не менее 205 научных работ студентов и магистрантов.

За последние три года сотрудниками ГрГУ были успешно защищены 3 докторские диссертации и 30 кандидатских диссертаций, в 2012 г. запланировано 27 защит кандидатских диссертаций.

Перечисленные целевые показатели получены на основе данных, представленных структурными подразделениями, и положены в основу оперативных целей и плана работы университета по процессу научно-исследовательской и инновационной деятельности.

А.Е. GERMAN,
заместитель проректора
по научной работе и инновациям,
кандидат
физико-математических наук,
доцент.

Наш университет — наша судьба

Мечта, испепеленная войной

Среди тех, кто в 1940 г. сел за институтские парты в старинном здании, где до революции располагалась Мариинская женская гимназия, а в межвоенные годы — польский педагогический лицей, был и Виталий Игнатьевич Таранко, 1922 года рождения (по сведениям, приведенным в книге «Память: Историко-документальная хроника Гродненского района», — 1919 года). Его родители — крестьяне с хутора Крушники, который находился неподалеку от д. Заберезино Озерского сельсовета Скидельского (ныне Гродненского) района Барановичской (сейчас Гродненской) области БССР.

Виталий рос смышленным парнем, ему нравилось учиться, и родители очень хотели, чтобы он «выбился в люди». Мальчишка после получения начального образования в местной сельской школе обучался в Виленской белорусской гимназии, осенью 1939 г. пошел в восьмой класс 3-й Новоградской белорусской гимназии. Советская власть дала возможность выходцу из бедной семьи получить и институтское образование. Профессию учителя русского и белорусского языков и литературы он выбрал не случайно, ведь его старший брат Семен Игнатьевич был сельским учителем.

Виталий был зачислен в институт 5 мая 1940 г., вместе с другими ребятами (в основном выходцами из бедных крестьянских и рабочих семей) проживал в студенческом интернате. В выходные Виталий приезжал к родителям, помогал им по хозяйству, рассказывал о своих успехах брату Семену. Семен, как опытный учитель, подсоблял младшему в учебе. Сохранилась зачетная книжка Виталия — документ, который может рассказать не только о юноше, но и об учительском институте, об организации учебного процесса, о преподавателях.

Когда началась Великая Отечественная война, студенты были еще первокурсниками. С декабря 1940 г. по июнь 1941 г. Виталий успел сдать 9 экзаменов

и 6 зачетов, причем все — на «отлично». Вот как учились простые белорусские парни и девушки!

В главном корпусе института, где обучался Виталий, было 6 больших аудиторий, 4 кабинета (литературы, марксизма-ленинизма, иностранных языков и военных), актовый и физкультурный залы, библиотека и читальный зал, а также квартиры четырех преподавателей. Судя по зачетной книжке, теорию литературы, фольклор и древнюю литературу преподавал заместитель директора института Мягченков, психологию — Порошков, всеобщую историю и историю СССР — Дементий Петрович Кардаш, введение в языкознание и русский язык (морфология) и практический курс русского языка — Лысенко, белорусский язык (курсы «Синтаксис», «Фонетика и морфология») — Савченко, старославянский язык — Рей, педагогику — Масюкова, основы марксизма-ленинизма — Шнитман, военную подготовку — Асинков (?), военное дело — Алехнович. Обязанности секретаря исполняла Дзеконская.

В субботу 21 июня 1941 г., в разгар второго учебного семестра 1-го курса, Виталий сдал очередной экзамен — по педагогике. Принимала экзамен Масюкова. И снова оценка «отлично»!

А на следующий день в 4 часа утра началась война... Немецко-фашистские захватчики оккупировали Гродно уже на второй день. В помещении института был организован германский военный госпиталь. Немцы повреди-



В. Таранко во время учебы в Новоградской белорусской гимназии, ноябрь 1939 г.

ли здание, уничтожили кабинеты, оборудование, наглядные пособия, интернат, сожгли 15-тысячный фонд библиотеки. В пепел превратились жизненные планы первых гродненских студентов...

Как сложилась судьба этого юноши? Виталий и его старший брат Семен стали бойцами антифашистского сопротивления. Однажды по дороге из Острино в Гродно двигалась колонна со-

ветских военнопленных. Измученные голодом и жаждой, раненые, двигались они под конвоем на запад. Конвоир, увидев, что один из пленных, совсем изнуренный, упал, прошел его автоматной очередью. Бойца обнаружили местные подростки. Они побежали на хутор Крушники, где жила семья Таранко, и сообщили о раненом военнопленном. Братья принесли его в дом. Семья Таранко выхаживала его как родного. Если в окрестностях хутора появлялись полицаи, они прятали раненого в лесу. Как-то раз в лесу Семен Игнатьевич встретил трех красноармейцев, которым удалось бежать из плена. Заботу об обеспечении их продуктами Таранко взял на себя.

В августе 1941 г. Семен и Виталий стали руководителями антифашистской группы, а в ноябре 1942 г. — членами Скидельского районного антифашистского комитета. Они объединяли советских бойцов и офицеров, которые бежали из плена, помогали им добывать оружие и боеприпасы, обеспечивали продуктами и одеждой, организовывали встречи этих групп и показывали надежные места для укрытия от оккупантов. Когда в лесах возле д. Шченец и Шкленск разрозненные группы объединились в партизанский отряд, Семен Таранко стал ездить на задания в Гродно, Скидель, Острино, собирав данные про вражеские гарнизоны, размещение складов с боеприпасами и горючим, передавал парти-

занам сведения про собранные гитлеровцами продукты для отправки в Германию. Благодаря этому народные мстители постоянно срывали поставку продуктов в Германию. Во всех делах ему помогал Виталий.

Оккупанты сбились с ног в поисках партизан и их связей. На хуторе Крушники гитлеровцы и полицейские ждали Семена, организовали в доме засаду, взяли в заложники отца, мать, Виталия. Фашистам удалось взять живым Семена Таранко 3 января 1943 г. Четыре дня длился допрос партизана. После каждого допроса его выносили окровавленного, без сознания. На пятый день Семен с группой арестованных был отправлен на станцию. Учителя несли на руках, потому что самостоятельно передвигаться он уже не мог. Семен умер в дороге.

Виталий и его отец продолжали помогать партизанам, мстить фашистам за смерть Семена. Игнатий Михайлович дожил до конца войны, а вот Виталий, к сожалению, нет. Точные обстоятельства гибели антифашиста неизвестны исследователям, но, бесспорно, что он погиб как герой, отдав жизнь борьбе с немецкими оккупантами. Его арестовали в январе 1944 г. и бросили в концлагерь Маутхаузен. Согласно данным партизана А.А. Потапова, Виталия схватили летом 1943 г. и вывезли в Германию, где он был замучен в концлагере Освенцим. По сведениям Л.В. Аржаевой и П.П. Липило, Виталий Таранко был расстрелян за связь с партизанами.

Трагическая судьба Виталия Таранко похожа на судьбу его товарищей по институту. Многие преподаватели и студенты сражались на фронте, участвовали в партизанском движении, погибли в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Показательно, что только один из 360 студентов, обучавшихся в учительском институте в предвоенное время, включая и девушек, вернулся в Гродненский педагогический институт, чтобы продолжить обучение. Мечты первых студентов Приеманья были испепелены той страшной войной...

Сразу после освобождения г. Гродно, в июле 1944-го, началось возрождение вуза. На основе распоряжения Совета народных комиссаров СССР от 20 октября 1944 г. Гродненский учительский институт был преобразован в педагогический. Его директором был назначен Н.В. Власовец. Новое поколение студентов село за парты в том же старинном здании, где начинал учиться и Виталий Таранко.

Александр СЕВЕНКО.

«Учитель живет в учениках» (к 100-летию со дня рождения Г.А. Мартиросова)

В более чем семидесятилетней истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы его небосвод украшали сотни и сотни звезд преподавателей и студентов. Одной из таких звезд, звезд огромных, выразительных, отмеченных яркостью сияния, с середины 1940-х до середины 1990-х годов был кандидат философских наук, доцент Гурген Амирханович Мартиросов.

Родился 15 февраля 1912 г. в селе Чардахлы Шамхорского района Азербайджанской ССР. С 1931 г. — аспирант первого курса философского отделения Азербайджанского научно-исследовательского института. Со второго курса направлен на преподавательскую работу. Преподавал и занимался музейной деятельностью в Кировабаде, Ленинграде, Новгороде, Куйбышеве, Москве. С 1939 г. работал лектором Центрального Совета Союза воинствующих безбожников (Институт философии АН СССР). В 1940 г. зачислен в аспирантуру Института философии АН СССР.

С начала Великой Отечественной войны Гурген Амирханович — в Московском народном ополчении. Воевал на Западном фронте, был контужен, попал в плен. Вместе с товарищами сумел уйти в партизаны. Сражался в партизанской бригаде имени С.М. Кирова Барановичского партизанского соединения. О партизане Г.А. Мартиросове имеются опубликованные воспоминания его однополчан. Они свидетельствуют, что, обладая физическим и моральным мужеством, он всегда шел на такой риск, которого многие на его месте при малейшей возможности попытались бы избежать.



После освобождения Гродненщины от немецко-фашистской оккупации непродолжительное время работал лектором ГК КПБ в г. Лиде. А с января 1945 г. и до последних дней

жизни — в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, заместитель директора Гродненского педагогического института по учебной работе, старший преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма.

В 1954 г. защитил кандидатскую диссертацию, через два года утверждён в звании доцента кафедры философии и политэкономии. 22 года (1955–1977) Гурген Амирханович возглавлял кафедру философии и политэкономии (с 1974 г. — кафедра марксистско-ленинской философии), а с 1977 г. — работал доцентом кафедры.

Г.А. Мартиросов стоял у истоков философской мысли в Гродненском университете. Сегодня об уровне философского осмысления проблем в нашем университете судят по работам профессоров А.В. Бодакова, У.Д. Розенфельда, Ч.С. Кирвеля и их учеников. В 1940–1970-е годы — по работам Гургена Амирхановича.

Гурген Амирханович Мартиросов отличался необыкновенно смелым воображением и природным даром проникать в суть вещей. Но если посмотреть на список его научных трудов, то количественно он не выглядит впечатляющим. В какой-то степени этот факт отражает свойство его натуры. Гурген Амирханович любил начинать исследование, подкачать идею, сделать первый шаг, а потом самоустраниться, кому-нибудь другому оставить доводить дело до завершающего результата.

В нашей стране опубликовано много научных работ, которые своим появлением обязаны Г.А. Мартиросову.

Многие десятилетия Гурген Амирханович читал философские курсы в нашем университете, Белорусском государственном университете, университетах Польши. Студентом я слушал его лекции по философии. Во время лекций он не пользовался никакими заметками, читал медленно и максимально выразительно. С первых слов лектора чувствовалось, что все, что он говорит, множество раз осмыслено, обдуманно, интеллектуально пережито. Возможно, поэтому в притихшей аудитории слова лектора звучали убедительно, повлекательно, проникали в ум и душу слушателя. Они падали в аудиторию, как падают в тихом осеннем саду налитые соком душистые яблоки.

Талант ученого и блестящего университетского преподавателя во многом определял то место, которое занимал доцент А.Г. Мартиросов в коллективе. Но наиболее важным фактором, обеспечивающим его благотворное многолетнее влияние на университетское сообщество, был фактор, который можно определить простыми словами. Преподаватели и студенты знали: Мартиросов — добрый человек. Он мог быть раздражающе эгоцентричен, но в его эгоцентризме не было и следа заботы о самом себе, о своих личных интересах. Он мог быть резким и беспощадным в оценке неблагоприятных поступков студентов и кол-

лег-преподавателей. Но только в отношении поступков и никогда — в отношении к человеку, личности. В отношениях с людьми Гурген Амирханович был патологически благороден и добр.

Заброшенный военным лихолетьем в Беларусь, он полюбил ее в полном смысле этого слова сыновней любовью. Все в Беларуси ему было мило — природа, образ жизни людей, деревенский, местечковый и городской уклады, менталитет белорусов, белорусский язык и культура. Причем этот армянин глубже и тоньше многих белорусов чувствовал богатство, выразительность, точность белорусского слова, самодостаточность и красоту белорусской народной культуры. Поэтому неудивительно, что белорусские писатели Андрей Макаёнок, Пётр Макаль, Алексей Карлюк, Василь Быков, которые в определенное время жили в Гродно, были дружны с ним, ценили его мнение. Он через всю жизнь пронес духовную и интеллектуальную дружбу с выдающимся белорусским филологом профессором Федором Михайловичем Янковским.

«Учитель живет в учениках», — говорил Гурген Амирханович. И если это так, то его научная, педагогическая, общественная деятельность, его благородная и красивая жизнь навсегда останутся в истории университета.

С.А. ГАБРУСЕВИЧ,
профессор,
кандидат философских наук.



Наш университет – наша судьба

Семья Кириллюк

Лидия Владимировна:

– Что для меня университет? Это мой второй дом. В его стенах я провела без малого две трети своей жизни. Здесь я обрела то, о чем мечтала с детства. А мечтала я стать педагогом.

Впервые я переступила порог «старого корпуса» будущего университета в далеком 1933 г. Это была польская школа-шестилетка при педагогическом лицее. В то время Гродно находился в составе Польши. Я хорошо помню учительницу, работавшую с нами в первом классе. Запомнилась она добротой, отзывчивостью, внимательным отношением. Чувствовалось, что она отдавала нам всю свою ласку, знакомила со всем хорошим и красивым в жизни. Я в этой школе проучилась 6 лет.

С тех пор прошло более семи десятилетий. Западная Белоруссия была воссоединена в единую республику, далее были страшные годы войны, не было возможности учиться. В тяжелые послевоенные годы учебу в вечерней школе пришлось совмещать с работой. И только после получения в 1948 г. аттестата с золотой медалью я опять переступила порог «старого корпуса» на ул. Ожешко, поступив вместе с мужем в Гродненский государственный педагогический институт. С тех пор я практически не расставалась с этим учебным заведением, вплоть до выхода на пенсию в 2005 г.

Почему практически? Окончив вуз, я три года работала учителем в средней школе № 3 г. Гродно. Но одновременно по поручению кафедры высшей математики, которую возглавлял Яков Иосифович Ривкинд, руководила педагогической практикой студентов. Это очень тесно связывало меня с этой кафедрой и ее коллективом.

В 1955 г. была организована вторая математическая кафедра – кафедра элементарной математики. Заведующим кафедрой стал прекрасный педагог и замечательный человек Никифор Дмитриевич Беспамятных. Он пригласил меня работать на кафедру. Я очень боялась, что не справлюсь с преподавательской деятельностью, но мои опасения были напрасны.

За полвека работы в университете я прошла все ступени, начиная с должности преподавателя. Девять лет работала проректором по учебной работе, почти одиннадцать лет – деканом математического факультета. Работая в университете, я всю свою деятельность посвящала студентам. Это касалось не только подготовки к лекциям. Это и постоянная разработка методических пособий, и создание демонстрационных материалов и учебных

кинофильмов... Я очень любила общение со студентами.

Накануне Дней рождения университета я хочу пожелать здоровья, благополучия и успехов в работе преподавателям, с которыми я работала и общалась на кафедре и в вузе, всем, кто работает сейчас в университете. Сегодня благодаря чуткости моих бывших коллег осталась связь с факультетом и кафедрой, однако она не может до конца заполнить то, чем я жила эти долгие годы. Поэтому мне очень приятно, что сегодня в университете работает мой младший внук – Григорий Третьяков. Я очень надеюсь, что и для него университет будет тем, чем он был для меня все эти годы – моей жизнью и родным домом.

Григорий Михайлович Третьяков, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики:

– С университетом я познакомился еще в раннем детстве. Я часто бывал у бабушки на работе, она брала меня с собой на различные университетские общественные мероприятия



Л.В. Кириллюк с внуком Г.М. Третьяковым.

(праздники, демонстрации, концерты). Поэтому атмосфера вуза, люди, с которыми он связан, мне были знакомы с самых ранних лет. Лидия Владимировна очень любит рассказывать про свою работу, про университетскую жизнь, про занятия и про студентов. Эти рассказы во многом повлияли и на выбор моего места работы. Сегодня, когда я сам уже стал преподавателем юридического факультета, моя бабушка, ее житейская мудрость и трудолюбие являются для меня идеалом, примером для подражания. И я так же, как она, готов посвятить свою жизнь интересной и увлекательной работе – работе педагога.

Накануне праздничной даты я хотел бы пожелать всем преподавателям, сотрудникам и студентам и всем, чья жизнь связана с университетом, здоровья, благополучия и праздничного настроения.

Семья Карпинских

Тамара Константиновна Комарова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии:

– Для меня университет давно стал вторым родным домом, в котором я не просто работаю, в котором проходит моя профессиональная жизнь. В уже далеком 1968 году пришла я юной девушкой-студенткой в его аудитории, в которых теперь читаю лекции. Сегодня я отчетливо понимаю, как счастливо отметила меня судьба, дав возможность встретить здесь высокообразованных профессионалов и просто прекрасных людей, близких мне по духу, ставших мне коллегами и друзьями на долгие годы.

В эти праздничные дни, когда университет отмечает свой день рождения, мне хочется всем им пожелать чувствовать себя сопричастными к реализации тех высоких целей, которые стоят перед университетским сообществом, а нашему прекрасному университету – широких горизонтов дальнейшего восходящего развития в служении во благо человека XXI века.

Виктор Войцехович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, руководитель Объединения кафедр социогуманитарных наук:

– В университете работаю с 1996 года доцентом кафедры философии. Воспринимаю наш университет как центр сосредоточения и источник воспроизводства высокой культуры, являющейся духовным базисом цивилизованности белорусского общества. Солидарен со своими коллегами, которые преподавание понимают как социальное служение обществу, а не просто как оказание высокорентабельных образовательных услуг.

Наиболее значимым событием в моей профессиональной жизни стало назначение меня в 2004 году руководителем Объединения кафедр социогуманитарных наук, созданного в 2000 году по инициативе профессора У.Д. Розенфельда, доверие руководства университета и моих коллег.

Полагаю, что любой университет в исполнении своей миссии эффективен тогда, когда он готовит не просто высококвалифицированного профессионала, но Человека. Поэтому в день рождения нашего университета я желаю ему оставаться храмом науки, просвещения и культуры, который выпускает в жизнь не только специалиста высокой пробы, но и ду-



Т.К. Комарова, К.В. Карпинский и В.В. Карпинский.

ховно-нравственного, всесторонне развитого человека, обладающего гражданской ответственностью, созданием долга и любви к Отечеству.

Константин Викторович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии:

– С Гродненским университетом связана большая часть моей жизни – 17 лет из 33 прожитых. В 1995 году я стал студентом, в 2000 году – преподавателем и аспирантом, в 2006 году – возглавил кафедру. В студенческие годы яркое, неизгладимое впечатление на меня произвели торжества, посвященные празднованию 60-летнего юбилея университета. Сложилось понимание того, что наш университет – не просто место учебы и работы для многих тысяч людей, а поистине сакральное место, очаг культуры, храм цивилизации, где создается, сохраняется и щедро передается одна из основных человеческих ценностей – живое знание. Тогда во мне зародилось и в дальнейшем только крепло намерение связать с университетом свою профессиональную жизнь. Тем более, что родительский пример служил и продолжает служить хорошим подтверждением правильности данного жизненного выбора.

Считаю своим долгом высказать слова глубокой благодарности руководству университета, профессорско-преподавательскому коллективу, сотрудникам и в особенности моему непосредственному профессиональному окружению – коллегам и студентам – за создание и поддержание атмосферы интеллигентности, творчества, новаторства. В день рождения хочется пожелать университету мудрости, авторитета, уважения, признания заслуг и почестей, достойных его почтенного «возраста».

Семья Барсуковых

Владимир Георгиевич, проректор по учебной работе:

– Исполняется 72 года со дня рождения ГрГУ имени Янки Купалы. Если для человека это почтенный возраст, то для университета – совсем немного, всего лишь 6 раз по 12. 12-летний цикл, зародившийся на Востоке, имеет определенный символический смысл. В русском языке цифру «12» называли «дюжина», что ассоциируется со словом «дюжий» – крепкий. Последние 12 лет в моей жизни совпали с очередной «дюжиной» в истории и судьбе ГрГУ. Приятно осознавать, что это были годы стремительного развития вуза, появления новых кафедр, специальностей, факультетов, а главное – убежденности сотрудников и студентов в динамичности развития и правильности выбранного ректорами С.А. Маскевичем и Е.А. Ровбой пути.

Понятна гордость строителя, который, проходя со своим сыном или внуком по улице, говорит: «Вот этот дом построил я, и этот дом, и следующий». И мы так же можем гордиться, что причастны к строительству своих факультетов.

Роль университета в жизни человека, группы людей, общества в целом многогранна. Например, в ГрГУ учились мои дети – сын Виктор и дочь Ирина. Здесь они нашли свою любовь, что позволило им создать семьи, а мне по-

счастливилось обрести статус счастливого дедушки. Их судьбы и сейчас связаны с университетом.

Практически каждый из нас является инициатором или участником множества быстротечных событий, которые затрагивают интересы (часто не совпадающие) отдельных людей или групп. Это неизбежно, так было, так есть и так будет. Важно иметь возможность остановиться, осмотреться и задать вопрос: а для чего все делается, каковы прямые и побочные эффекты? И очень хотелось бы, чтобы ответ был таким: «Это необходимо, чтобы стало лучше. И не только мне и моему окружению, но и коллегам, знакомым или незнакомым людям, университету, городу, стране».

С Днем рождения, Университет!

Виктор Владимирович, старший преподаватель кафедры технической механики:

– Моя жизнь с середины 1990-х годов неразрывно связана с ГрГУ. Я здесь учился, закончил аспирантуру, теперь работаю преподавателем. Мне хотелось бы подчеркнуть особое значение университета для нашего региона. Наш вуз является не только учебным центром, осуществляющим подготовку студентов для овладения профессиональными навыками, необходимыми для работы по специальности. Миссия уни-

верситета – воспитание гармонично развитой личности, создание у молодых людей мировоззрения и системы ценностей, которая позволит им правильно расставить приоритеты в своей жизни. Именно в процессе учебы у вчерашних школьников окончательно формируются характер, взгляды, коммуникативные навыки, происходит социализация. Всегда приятно общаться со студентами, у которых есть жизненные цели, которые осознанно принимают решения и понимают причинно-следственные связи событий, происходящих в мире. И наша задача, задача преподавателей – помочь им в этом. Я горжусь тем, что работаю в коллективе педагогов, которые отдают всю свою энергию обучению и воспитанию молодежи – будущей интеллектуальной элиты нашей страны.

Ирина Михайловна, редактор информационного отдела центра массовых коммуникаций:

– ГрГУ для меня – это и студенческие годы, и учеба в аспирантуре, и место работы.

О студенческих годах могу говорить много, они были интересными и насыщенными и в плане общения, и в плане учебы. Со многими студентами славянского отделения я общаюсь до сих пор, мы всегда делимся воспоминаниями о том, как ездили на практику в

Польшу, как жили в общежитии. Для нас это незабываемые впечатления. Мой выбор в пользу Гродненского университета был сделан во многом благодаря тому, что здесь есть специальности, сочетающие не одно направление. А также и тот факт, что ГрГУ закончил и мой старший брат Владимир, который постоянно рассказывал много интересных историй из студенческой жизни.

Мы и с мужем познакомились в стенах родной alma mater, и продолжаем здесь работать.

Работа в университете подарила мне знакомство с интересными людьми: моим преподавателем Светланой Филипповной Мусиенко и сотрудниками кафедры польской филологии; моим руководителем по работе Татьяной Алексеевной Бадюковой. Для Татьяны Алексеевны была важна теплая дружелюбная атмосфера в коллективе, что способствовало получению хорошего результата.



В.Г. Барсуков с сыном В.В. Барсуковым и внучкой Катей.

Родному университету хочется пожелать процветания и роста, появления новых научных и учебных направлений, всегда двигаться вперед и добиваться поставленных целей, успехов и появления новых громких имен в науке, прославляющих Гродненский государственный университет имени Янки Купалы!

Наш университет – наша судьба

Сям'я Марозавых

Святлана Валянцінаўна, доктар гістарычных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі Беларусі:

– Універсітэт – гэта цэлая эпоха, якая ўмяшчае жыццё і творчасць трох пакаленняў. 20 гадоў жыцця майго бацькі філолага Валянціна Іванавіча Марозава звязаны з нашым універсітэтам. 20 з 55-ці. Ён прыбыў сюды па размеркаванні ў 1963 г. пасля заканчэння аспірантуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, ужо маючы досвед педагогічнай працы ў школе і адміністрацыйнай працы ў раённым аддзеле адукацыі. Тут ён адбыўся як выкладчык вышэйшай школы, даследчык беларускай мовы, атрымаў вучоную ступень і званне, прызнанне. Працаваў загадчыкам кафедры беларускай мовы, доканам філалагічнага факультэта. Займеў сяброў: кампазітара Валынчыка, філолага Янкоўскага, матэматы-

пэўна, як калісьці мой бацька, суткамі, тыднямі рыхтуецца да сваіх лекцый і практычных заняткаў. На гэты конт кажа: “Раблю тое, што мне найбольш не падабаецца ў тваёй працы” (г.зн. па выхадных і начах рыхтавацца да лекцый). Спачатку хвалювалася: раптам не вытрымае. Вытрымаў!

Такім чынам, для майго бацькі ўніверсітэт – гэта 20 гадоў жыцця, яму падпарадкаванага, прысвечанага; для майго малодшага сына – пакуль 10.

Для мяне гэта – усё маё жыццё. Я апынулася ў Гродне ў 8-гадовым узросце, калі майго бацьку прыслалі сюды з Мінска пасля заканчэння аспірантуры працаваць у педінстытут. Першы год жылі ў інтэрнаце на Сацыялістычнай. Бацькіны сябры і калегі з інстытуцкіх выкладчыкаў сталі і для мяне добрымі, цікавымі і паважанымі дзядзькамі. У

да паступлення заставаліся толькі 2 месяцы! Ішлі да нас дахаты з гадзіну, не спяшаючыся. В. Протчанка не гаварыў мне пра быт, але пра будучыню, якая наступіць праз 5 гадоў: пра сферу і месца прымянення майёй вышэйшай адукацыі пасля заканчэння мінскай ВНУ. І мне расхацелася ехаць у сталіцу. Але каб хоць нешта было па-мойму, я выбрала не філалагію, а гісторыю. Абедзве навукі мяне ў роўнай ступені прываблівалі. Залаты медаль, з якім скончыла сярэднюю школу, аблегчыў паступленне.

Яшчэ хадзіла ў абітурыентах, але ўжо ведала: калі паступлю, пайду ў студэнцкі гурток да прафесара Мараша. Што такое гэты гурток і хто такі Мараш, не ўяўляла, але вядомасць і аўтарытэт у іх быў моцны.

І яшчэ адзін успамін таго памятнага лета 1972 г. Бацька паказаў мне маладога І.І. Коўкеля. Першае ўражанне: худы, рыжы, страшны. Каб вы ведалі, які мілы і прыгожы душой і тварам стаў мне пасля вучобы і сумеснай працы гэты вельмі прстойны чалавек з такімі глыбокімі блакітнымі вачыма, якіх я больш ні ў каго не бачыла! Ён мне шмат перадаў не толькі навукі гісторыі, але і навукі жыцця.

Любіла і паважала ўсіх сваіх інстытуцкіх выкладчыкаў, некаторых пабойвалася. Запомніліся яркія лекцыі прафесара Б.М. Фіха пра этапы рэвалюцыйнага руху ў Расіі; эрудыцыя, інтэлігентнасць, бездакорны аўтарытэт майго навуковага кіраўніка прафесара Я.Н. Мараша. Вельмі паважала прафесара М.В. Жарскага.

Потым былі два гады працы ў вясковай школе, спачатку піянерважатай, потым настаўніцай гісторыі і арганізатарам выхаваўчай работы. Студэнцкі гурток Я.Н. Мараша даў такую навуковую “загартоўку”, што я разумела: для мяне мала толькі перадаваць школьнікам веды па гісторыі, узятыя з чужых кніжак.

Гэтыя веды я магу сама здабываць і ствараць. Таму імкнулася паступіць у аспірантуру. Так я зноў апынулася ў родным і блізім мне інтэлектуальным асяроддзі.



С.В. Марозава з бацькам В.І. Марозавым, 1970 г.



Сям'я Марозавых (4 пакаленні) прымае калядоўшыцаў – студэнтаў і выпускнікоў ГрДУ.

каў Бяспамятных, Русіна, Іскру, Крушальніцкага, педагогаў Захаранку, Будоўскага і інш. Меў падтрымку прарэктара гісторыка Б.М. Фіха. Бацькавы пажоўклывы ад часу, але акуратныя рукапісы расказалі мне пра яго адказнасць і стараннасць у стаўленні да сваёй працы.

Абодва мае сыны – “сыны палка”, дакладней, кафедры гісторыі Беларусі. У далёкія 80-я калі-нікالی даводзілася “цягаць” іх на заняткі, кансультацыі, пасяджэнні, залікі. Зразумела, разам з торбай забавак – алоўкаў, дзіцячых кніжак, цацак, якія б на дастаткова доўгі час маглі заняць іх увагу. Канешне, гэта заўсёды дадавала хвалявання і псіхалагічнай напружанасці – каб жа не перашкаджалі весці заняткі.

Сыны аказаліся “ваўкамі” – атрымаўшы гістарычную ўніверсітэцкую адукацыю, глядзяць больш на інфармацыйныя тэхналогіі, мастацкую фатаграфію, “крутыя” матацыклі. Хоць і гісторыя займае ў жыцці малодшага, Сяргея, значнае месца. Калі адкінуць, скажам так, яго даўніверсітэцкае жыццё, Сяргей у нашай alma mater ужо 10 гадоў: вышэйшая адукацыя, магістратура, аспірантура, цяпер – выкладчыцкая праца на кафедры журналістыкі. Паралельна былі чачвёра камп'ютарных курсаў у Інстытуце паслядыпломнай адукацыі ГрДУ; 3 гады заняткаў па міжнароднай праграме, арганізаванай Л.В. Рычковай; перападрыхтоўка па PR-менеджменту ў Інстытуце “Art @ Image” МДУ; яшчэ адна магістратура ў Вільнюсе па метадалогіі гісторыі; шэраг летніх школ і ўсялякіх курсаў. Радуюся яго камунікабельнасці, крэатыўнасці, імкненню ісці сваім шляхам, спалучэнню рамантычнасці і крытычнасці мыслення і, што для мяне таксама вельмі важна, гатунасці служыць універсітэту. Калі трэба, гэтак жа, як і я на пачатку сваёй навукова-педагогічнай працы, і, на-

памяці захаваўся вобраз кампазітара Валынчыка, мастака Бажко. Нават у сваім далёкім школьным дзяцінстве разумела, што гэта незвычайныя людзі. Пакуль у нашай установе быў усяго адзін вучэбны корпус, усе ведалі адзін другога. Памятаю святочныя дэманстрацыі, на якія бацька мяне заўсёды браў з сабой. Старшакласніцы, мяне ўжо бралі на ўніверсітэцкія вечары.

Запомнілася бацькава сустрэча з У. Караткевічам і А. Мальдзісам – яны гасцілі ў нас. Ад той сустрэчы засталася памятка – падараная Караткевічам кніга “Хрыстос прыязмліўся ў Гародні” і верх-прысвячэнне Валянціну Марозаву, які толькі што абараніў кандыдацкую дысертацыю “Асаблівасці мовы твораў Ф. Багушэвіча”, шаржы-партрэты і аўтографы нашых знакамітых “гасцёў”. У тым прысвячэнні такія словы:

*За мову Багушэвіча –
Падзяка Караткевіча.
Не цёрні, а розы
Мы дорым В. Марозаву.*

Цяпер гэта сямейная рэліквія. У выпускным класе выбрала, кім стаць. Вабілі прафесіі перакладчыка, журналіста, відаць, казалася “філалагічная спадчынасць” (маці – таксама філолаг, выпускніца Гродзенскага педінстытута). Цікавіла гісторыя. Марыла стаць экскурсаводам. А наогул была гатовая паступаць, куды заўгодна, абы толькі ў самастойнае жыццё, у сталіцу.

А тут “моманцік” з майго жыццёвага досведу, які многім бацькам, чые дзеці выбіраюць, куды пайсці вучыцца, напэўна, будзе карысным. Не памятаю, каб бацькі прырэчылі маім юнацкім намерам, але “выхаваўчую работу” яны правялі вельмі тонка. Бацькавы сябры-калегі мной былі паважаныя. Сярод іх – вельмі аўтарытэтны Васіль Ульянавіч Протчанка з Мінска. Пасля першамайскай дэманстрацыі (адчуваецца –

цягвалі абмяркоўваць шмат якіх пытанняў. Калі не стала Мараша, адчувалі сябе сіротамі. Нібыта рухнула сцяна, якая нас зберагала ад усіх нягод.

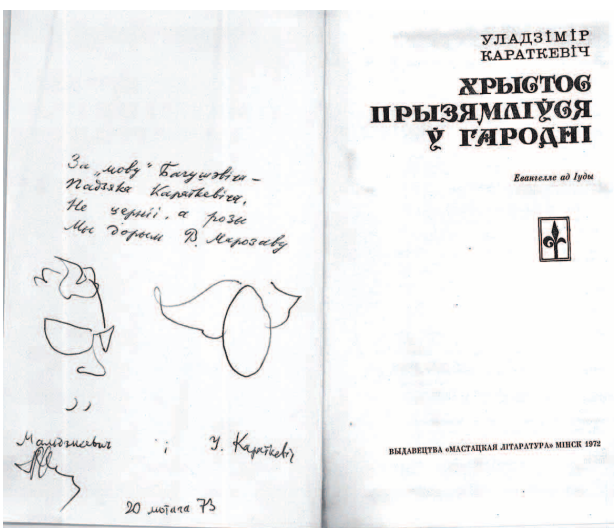
Навукова-педагогічная праца нялёгка, але вельмі цікавая, творчая. Універсітэт даў мне магчымасць самарэалізацыі. Тут можна інтэлектуальна развівацца, удасканальвацца столькі, колькі хочаш, можаш, колькі табе трэба. На гэтым шляху заўсёды і ва ўсім атрымлівала падтрымку ўніверсітэцкага кіраўніцтва. Тут заўсёды было вельмі беражлівае стаўленне да навукова-педагогічных кадраў, добрая сацыяльная абароненасць.

Гэта ўстанова, дзе пануюць духоўныя каштоўнасці, існуе высокаінтэлектуальная атмасфера, якая не дазваляе спыніцца на дасягнутым. Для студэнтаў тут адукацыя – 5 гадоў, а для сябе – “праз усё жыццё”. Нічым нельга замяніць радасць навуковых адкрыццяў і задавальненне ад перадачы ведаў самай лепшай – студэнцкай моладзі, якая хоча гэтыя веды атрымаць.

Даўно адышло ў нябыт уяўленне, што добра там, дзе нас няма, у прыватнасці, у сталічных універсітэтах. У нас працуе шмат таленавітых выкладчыкаў, вядомых вучоных, мы працуем у вельмі аўтарытэтай установе. Многія нашы выпускнікі займаюць вядучыя пазіцыі ў навуцы, на дзяржаўнай службе, у сферы культуры, адукацыі і інш. Развіццё і дасягненні нашай ВНУ, пераўтварэнне ў буйнейшы рэгія-

нальны ўніверсітэт (усё гэта адбывалася на маіх вачах), прадуманая стратэгія разам з фарміраваннем карпаратыўнай культуры выпрацавалі гонар за сваю alma mater, імкненне сваімі малымі справамі працаваць на яе прэстыж, уносіць уклад у рэалізацыю ўніверсітэцкай місіі. Напэўна, не памылюся, калі скажу, што ўсім прадстаўнікам выкладчыцкай дынастыі Марозавых уласціва актыўная жыццёвая пазіцыя, заняць якую навучыў і дапамог універсітэт.

Ад імя выкладчыцкай дынастыі Марозавых жадаю роднаму ўніверсітэту лідарства сярод рэгіянальных ВНУ, годнага месца сярод беларускіх і еўрапейскіх універсітэтаў, аў-



тарытэтайнага статусу інавацыйнага і сучаснага ўніверсітэта, інтэграцыі ў еўрапейскую навуковую і адукацыйную прастору. Каб у сценах нашага ўніверсітэта хацелі сябе бачыць абітурыенты, а бацькі – сваіх дзяцей. Каб тут спалучаліся мудрасць досведу і энтузіязм малодасці. Жадаю выкладчыкам педагогічнага натхнення і шмат таленавітых студэнтаў, прафесіяналізму і кампетэнтнасці, самаахварнасці на карысць свайго ўніверсітэта. Даследчыкам жадаю высокага палёту навуковай думкі. Усім – энергіі, аптымізму, поспехаў ва ўсіх пачыненнях. Прафесійнага і асабістага шчасця, моцнага здароўя вам і вашым родным!



Наш университет – наша судьба

Семья Хилюты

Владимир Андреевич, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, председатель профкома со-трудников:

– В своей жизни Гродненскому университету я обязан всем: учебой, работой, становлением как преподавателя, как руководителя, как личности.

Я поступил в 1971 г. после службы в армии на самый престижный в то время факультет – историко-педагогический. И это была моя первая серьезная победа в жизни. Именно здесь, будучи студентом 2 курса, написал свою первую серьезную работу – курсовую – под руководством единственного доктора наук в пединституте, проректора по научной работе Бориса Марковича Фиха, которая заняла на республиканском конкурсе 1 место. Это было мое второе достижение. Дипломную работу на интересную тему «Влияние социальной среды на формирование профориентации школьников Гродненской области» я подготовил и успешно защитил под руководством Сергея Александровича Габрусевича. Эта работа заняла второе место на республиканском конкурсе и принимала участие во Всесоюзном конкурсе.

Все пять лет учебы я встречался с замечательной девушкой – Алиной Черняк, которая училась тоже на нашем факультете и которая на пятом курсе стала моей женой.

Я очень благодарен своим преподавателям,

которые помогли мне в моем профессиональном становлении: Сергею Александровичу Габрусевичу, Якову Наумовичу Марашу, Идее Даниловне Бельской, Вере Дмитриевне Барейкиной, Валерию Николаевичу Черепице, Феликсу Владимировичу Наливайко.

Более всего запомнилась церемония посвящения нас, первокурсников, в студенты и мизансцена – спор Сократа и Гетеры. Этот спор актуален и сегодня. В частности, слова Сократа: «Ты призываешь к низменным наслаждениям, а я призываю ввысь. Это намного сложнее».

В памяти до сих пор – стройотряды. Это как раз то замечательное время, когда ты понимаешь, что такое дружба, трудолюбие и взаимовыручка.

Я благодарен вузу на предоставленную нам, студентам, возможность пройти практику в Ленинграде. Именно в те годы я впервые посетил Зимний дворец и Эрмитаж, познакомился с картинами Айвазовского, Репина, Брюллова, Иванова.

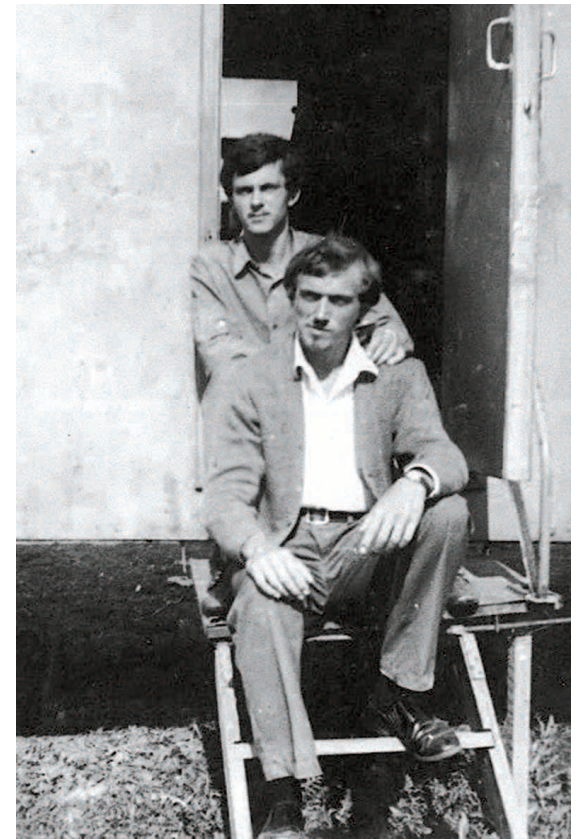
Именно в родном университете я обрел настоящих друзей – Александра Александровича Куделя и Виктора Николаевича Ватыля, с которыми нас связывают уже 40 лет дружбы!

А работать в профкоме я начал в 1989 г. Ректором вуза тогда был А.В. Бодаков – человек-глыба, истинный Учитель, Педагог, Философ! Он всегда выстраивал отношения на основе партнерства и уважения. Именно благо-

даря Александру Васильевичу я научился, как нужно общаться с людьми, как правильно выстраивать взаимоотношения в коллективе, как относиться к женщине, к работе, к подчиненным.

Как многим родителям, мне приятно сказать и о том, что сейчас и мой сын работает в ГрГУ. В год окончания аспирантуры юридического факультета ГрГУ Вадим защитил кандидатскую диссертацию под научным руководством Г.А. Зорина, потом получил огромную практику работы в управлении юстиции Гродненского облисполкома, Хозяйственным суде Гродненской области, затем пришел работать в наш университет, сейчас он заведующий кафедрой уголовного права и криминологии. Вадим самостоятельно решил, что преподавательская деятельность, даже, правильнее сказать, научная работа – это его выбор, его призвание.

В замечательные дни рождения родного мне вуза хочется, чтобы реализовалась мечта – строительство университетского кампуса, чтобы первую капсулу заложили ректоры – Бодаков, Кивач, Маскевич и Ровба. И главное – чтобы в коллективе всегда было единение, единство в реализации миссии университета, чтобы мы, старшее поколение, смогли воспитать граждан, которые ценят бы свой университет, свою профессию и свою Белую Русь. С Днем рождения, родной университет!



В.А. Хилюта и В.Н. Ватыль – бойцы стройотряда «Спартак», 1972 г.

Доверьте свое обучение профессионалам

Цифры и факты

♦ Основные образовательные услуги института сегодня:

• переподготовка на уровне высшего и среднего специального образования;

• повышение квалификации специалистов;

• подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по рабочим специальностям;

• образовательные курсы, семинары, тренинги, корпоративное обучение, консалтинговые услуги, психологический аудит и др.

♦ 40 специальностей переподготовки специалистов, имеющих высшее образование.

♦ 83 рабочие профессии, 152 программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих).

♦ 18 направлений, более 60 образовательных программ повышения квалификации специалистов.

♦ Более 8000 тыс. слушателей ежегодно обучаются в институте: на переподготовке – 500 человек, на повышении квалификации – более 3000 человек, на переподготовке по рабочим профессиям – около 4000 человек, на обучающих курсах – более 1000 человек.

♦ Внедрена сетевая образовательная платформа Moodle, на которой преподаватели института размещают электронные учебно-методические комплексы.

Институт глазами партнеров

Король Анна Николаевна, ведущий инженер по подготовке кадров отдела кадров ОАО «Гродненский стеклозавод»:

– Обучение персонала сейчас приобрело особое значение в связи с тем, что работа в условиях рынка предъявляет высокие требования к уровню квалификации сотрудников.

Достижение поставленных целей, повышение конкурентоспособности и проведение организационных изменений требуют опоры на четко организованную работу по обучению персонала. Для решения этой задачи мы обратились за помощью в ИПКИПК ГрГУ и не ошиблись!

Преподавательский состав института не ограничивается передачей слушателям знаний, а ориентируется на целостное развитие человека, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, ставит целью развитие способностей, стремлений и возможностей, разностороннего саморазвития, способствует повышению уровня трудовой мотивации.

Сыроваткина Лариса Илларионовна, начальница отдела кадров ОАО «Гродно Азот»:

– Наше предприятие зарекомендовало себя стабильностью работы, высоким качеством продукции, выполнением всех обоснованных требований потребителей, отличным сервисом, что способствовало созданию достойного имиджа «Гродно Азот» на мировых и внутренних рынках минеральных удобрений и капорактама. Подтверждением тому стало вручение предприятию высоких правительственных наград, присуждение международных призов. Добиться такого успеха предприятие смогло благодаря напряженному труду руководителей, инженерно-технического персонала, рабочих и служащих. Сегодня во главу угла мы ставим подготовку, обучение и повышение квалификации наших работников. Наш выбор поставщика образовательных услуг был однозначным – ИПКИПК ГрГУ. Мы уверены в высоком уровне подготовки, который соответствует требованиям рабочего места (должности), в создании благоприятного для обучения климата, в профессионализме и компетентности преподавательского состава.

Белобокя Светлана Ивановна, начальник управления персоналом ОАО «Красносельскстройматериалы»:

– Для выпуска конкурентоспособной продукции необходимо оптимизировать усилия каждого работника. Обучение и повышение квалификации необходимы для внедрения новых технологий и постоянного улучшения качества продукции. Совместно с ИПКИПК мы обустроили учебный класс на базе нашего предприятия, что позволило проводить обучение персонала без ущерба для технологического процесса производства.

Хочется отметить расширенный спектр услуг института, высокий уровень квалификации преподавательского состава. Процесс обучения имеет непрерывный, плановый характер, позволяющий обеспечивать высокий уровень подготовки персонала.

Захарова Ольга Петровна, заведующий правовым сектором ЗАО «Банк ВТБ» (Беларусь):

– Классический тезис о том, что кадры решают все, актуален сейчас как никогда. Квалифицированный работник, компетентный и ответственный – норма для современного общества. Сегодня банковский служащий должен быть способен к эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Потребность банков региона в специалистах такого уровня в значительной степени удовлетворяет перепод-

готовка по специальности «Банковское дело», которая осуществляется в ИПКИПК. Все дисциплины учебного плана изучаются слушателями во взаимозависимости. Постоянное совершенствование учебного процесса позволяет мобилизовать слушателей к активному поиску, стимулирует их творческую активность. Сочетание высококвалифицированного преподавательского состава, оптимальной организации учебного процесса и личной заинтересованности слушателей является залогом успешного осуществления переподготовки.



Во время круглого стола «Региональное сотрудничество в области повышения квалификации и переподготовки кадров».

САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ПРОЕКТЫ 2011 г.

✓ В режиме on-line состоялся семинар по вопросам переподготовки специалистов по экономическим специальностям «Теория и практика переподготовки и повышения квалификации специалистов в области управления и экономики». Семинар был организован совместно с Минским филиалом Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ).

Участники семинара обменялись опытом и обсудили актуальные вопросы, касающиеся состояния и перспектив непрерывного экономического образования, необходимости совершенствования подготовки и переподготовки управленческих кадров для экономической сферы, широких возможностей информационных технологий в системе преподавания. Особый акцент был сделан на важность управления качеством в современной системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала для экономической сферы Беларуси.

✓ Издан сборник научных статей «Современные технологии образования взрослых» по материалам Международной научно-практической конференции. На его страницах нашли отражение различные проблемы современных технологий образования взрослых: теоретико-методологические основания и содержание образования, технологические и организационные аспекты, актуальные вопросы кадрового обеспечения образования, информационное обеспечение, менеджмент качества в образовании взрослых.

фический) (дизайнер), «Психология управления» (психолог-менеджер), «Экономика во внешнеэкономической деятельности» (экономист), «Экономика и управление на предприятиях акционерного типа» (экономист-менеджер).

✓ Институт принял участие в выставке «Организационное, научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования взрослых: состояние, перспективы и опыт», организованной Министерством образования в рамках коллегии «О состоянии и мерах по совершенствованию взаимодействия государственных органов и органов местного управления по развитию дополнительного образования взрослых».

На выставке институт представил электронные учебно-методические комплексы, учебные пособия, программные продукты, фирменные буклеты института «Life Style», плашеты. Была организована прямая on-line линия с предприятиями Гродненского региона.

✓ На базе ОАО «Красносельскстройматериалы» институт осуществил обучение группы из 30 человек Представительства государственной компании «CITIC International Cooperation Co., Ltd» (Китайская Народная Республика) в Республике Беларусь в области промышленной безопасности.

✓ Институт совместно с Гродненской региональной таможней осуществил практикоориентированное обучение по программам «Монтировщик шин и шинно-пневматическая муфта», «Безопасная эксплуатация двухсточных стационарных электромеханических подъемников». Практику слушатели проходили на предприятиях г. Гродно: ЧСУП «ТИР-ТОР», ООО «ЛитРемАвто», ООО «Еврошинылюкс», ЧУП «Адам-сервис».

✓ В режиме on-line проводились лекции для слушателей группы повышения квалификации Ошмянского региона «Общестроительные работы. Начальники (директора) и главные инженеры», «Общестроительные работы. Мастера и прорабы».

Лекции проводила Е.А. Готовиц, заместитель начальника инспекции Департамента контроля и надзора за строительством по Гродненской области. В числе слушателей – сотрудники ОАО «Строительно-монтажный трест № 41» (г. Сморгонь), ОДО «Строймеханизация», ДП «Островская МПМК-158», ОАО «Сморгоньпромстрой». Курс лекций по теме «Государственная система обеспечения качества строительной продукции» вызвал большой интерес: слушатели в реальное время общались с преподавателем, задавали вопросы.

фото Юрия ИВАНЮКА

Краіна згоды чалавека і прыроды

Амаль для сотні прадстаўнікоў 38 краін свету гэты год распачаўся з вельмі цікавых падзей. II глабальная канферэнцыя сабрала бэдуотчараў (назіральнікаў за птушкамі ў натуральных умовах) у штаце Гуджарат у Індыі. Беларусы на форуме прадстаўлялі 4 члены грамадскай арганізацыі «Ахова птушак Бацькаўшчыны». Яны прайшлі навуковыя мерапрыемствы і экспедыцыю ў Індыі, карэспандэнт газеты расказаў выкладчык кафедры заалогі і фізіялогіі чалавека і жывёлы ГрДУ імя Янкі Купалы Дзмітрый Яўгеневіч ВІНЧЭЎСКІ.



Арнітолагаў уразілі... адносіны

На II глабальнай канферэнцыі бэдуотчараў ішла размова пра штат Гуджарат як выдатнае месца для назіранняў за птушкамі. Яно цікавае як для замежных гасцей, так і для індыйцаў з іншых штатаў. Там жывуць не толькі разнастайныя мясцовыя птушкі, але і зімуюць многія «нашы» — напрыклад, з Расіі і Казахстану. Каб у гэтым пераканаліся замежныя арнітолагі, урад штата аплациў пералёты і двухдзённую экскурсію па самых цікавых прыродных мясцінах Гуджарата, пражыванне і харчаванне ўдзельнікаў канферэнцыі ў шыкоўных мясцовых гатэлях.

Найбольш бэдуотчараў і фатографу-аніمالістаў у Індыі ўразілі адносіны паміж дзікімі жывёламі і людзьмі. Шматлікія і разнастайныя індуйскія рэлігіі распавядаюць пра перасяленне душ, або рэінкарнацыю ў іншае цела. У залежнасці ад таго, як жыў чалавек, пасля смерці ён можа трапіць у цела якой заўгодна істоты. Таму пасля заваявання незалежнасці Індыя забараніла любое паляванне. А рэлігійная аснова такой забароны дапамагае індусам не забіваць сваіх родных ці знаёмых у выглядзе сённяшніх дзікіх звяроў ці птушак. Таму птушкі ў Індыі паўсюль: на сажалцы і возеры, у вёсцы і вялікім горадзе. Яны зусім не баяцца людзей, таму назіраць за імі і здымаць іх можна з невялікай адлегласці.

Удзельнікам была прадастаўлена магчымасць збору цікавых навуковых дадзеных. У нацыянальным парку Велавадар, дзе на невялікім па плошчы кавалку саваны (каля 1 кв. км) збіраюцца на начлег штоноч тысячы лунёў. Арнітолагі сабралі лінійныя перы гэтага драпежных птушак. Разам з польскімі калегамі беларусы будуць вызначаць генетычную разнастайнасць відаў гэтай птушкі з розных частак арэалу.

Прыхільнікі міру запускаяць паветраных змеяў

Гуджарат — радзіма Махатмы Гандзі, аднаго з кіраўнікоў і ідэолагаў нацыянальна-вызваленчага руху Індыі. Яго філасофія ненасілля аказала ўплыў на нацыянальныя і міжнародныя рухі прыхільнікаў мірных перамен. Таму штат з'яўляецца безалкагольным — алкаголь у любым выглядзе набыць там немагчыма. Таксама цяжка там знайсці і нейкую мясную страву. Аднак вегетарыянская кухня вельмі багатая, але вострая на смак.

80 мільёнаў жыхароў, якія жывуць на прыкладна такой жа тэрыторыі, што і Беларусь, без адсутнасці алкаголю і мяса зусім не сумуюць. Калі вучоныя прыляцелі ў былую сталіцу штата Ахмедабад, яшчэ з самалёта заўважылі вялікія каляровыя плямы ў небе. Менавіта ў гэты дзень у горадзе праходзіў Міжнародны фестываль паветраных змеяў. Амаль на кожным даху стаялі дзясяткі дзяцей і дарослых, якія запускаялі іх у неба. Гуджарат з'яўляецца сусветным цэнтрам па выпуску паветраных

змеяў, у іх гэта цэлая індустрыя са сваімі шматгадовымі традыцыямі.

Уладальнікі алмазаў

Адна з самых экзатычных для нас мясцовых рэлігій — джайнізм. Яе паслядоўнікі не толькі могуць хадзіць увогуле без вопраткі, але і вельмі часта завязваюць рот кавалкам матэрыі. І гэта не таму, што ў іх няма грошай на адзенне. Джайністы — адны з самых багатых людзей на Зямлі, бо шмат стагоддзяў кантралююць мясцовы міжнародны гандаль і апрацоўку алмазаў па ўсяму свету, а ў апошнія паўстагоддзі стварылі самую вялікую індыйскую карпарацыю. Рэлігія забараняе джайністам прыносіць якую-небудзь шкоду жывёлам. Таму яны не толькі не могуць займацца сельскай гаспадаркай, але і не ядуць нічога, што расце пад зямлёй: напрыклад, бульбу, цыбулю ці часнык. А павязкі паверх рота дапамагаюць выпадкова не праглынуць мелкіх жывых істотаў (насякомых).

Дрэжныя звычкі некаторых індыйцаў

Ёсць у Індыі і шмат праблем. Адна з найбольшых — горы смецця амаль паўсюль: у гарадах, вёсках, уздоўж дарог. На погляд Дзмітрыя Яўгеневіча, праблема гэта паўстала з-за кансерватыўнасці індыйцаў. Раней не было пластыкавых пакункаў, таму папярывае і іншае смецце з прыродных матэрыялаў перанівала дзякуючы высокай тэмпературы і двухмесячным бесперапынным дажджам пад час сезону мусонаў. Звычайна выкідаць непатрэбныя рэчы там, дзе хочацца, прывяла да шматгадовых завалаў у многіх паселішчах.

Святыя ў Індыі жывёлы — каровы дапамагаюць людзям збавіцца ад смецця, бо часта харчуюцца і старымі газетамі, і пластыкавымі пакетамі. Цікава, што ўсе каровы маюць гаспадароў, якія дояць іх увечары, а зранку выпускаюць на вольны выпас у вёсках і гарадах.

У чаканні III глабальнай канферэнцыі

Людзі ў Індыі — вельмі адкрытыя і добразычлівыя, падыходзяць і прадстаўляюцца, цікавяцца, з якой краіны прыехаў чалавек, як яго імя. Мясцовыя дзеці пачынаюць адукацыю ў 4,5 гады. Аднак мала хто ведае не толькі англійскую мову, але нават і афіцыйную мову краіны — хіндзі, бо ў большасці школ адукацыя толькі на мясцовай мове насельніцтва штата. У Гуджарате гэта гуджараці.

Пад час II глабальнай канферэнцыі бэдуотчараў вучоныя здолелі наведаць многія цікавыя прыродныя тэрыторыі Гуджарата. У штаце, дзе захавалася адзіная ў свеце папуляцыя азіяцкага льва (яго галава ўпрыгожвае лагатып мясцовай турысцкай карпарацыі), ёсць шмат цікавых гістарычных, рэлігійных і прыродных месцаў. Дзмітрый Яўгеневіч ВІНЧЭЎСКІ лічыць, што на наведванне ўсіх можа не хапіць і ўсяго жыцця. Таму арнітолагі чакаюць студзень наступнага года і спадзяюцца, што наведаюць III глабальную канферэнцыю бэдуотчараў. Падрыхтавала Ірына ВЯЧОРКА.

Школьны ўніверсітэт

Ужо трэці год на філалагічным факультэце працуе Школа юнага філолага, арганізаваная пры кафедры беларускай літаратуры і кафедры рускай і замежнай літаратуры. Слухачамі яе з'яўляюцца старшакласнікі, якія маюць намер стаць студэнтамі філалагічнага факультэта нашага ўніверсітэта. Высокакваліфікаваныя выкладчыкі праводзяць заняткі па беларускай мове і літаратуры, рускай мове і літаратуры. Школа дапамагае вучням пашырыць і паглыбіць веды, атрыманыя ў школе, сістэматызаваць прадметную інфармацыю, правесці і ацаніць узровень падрыхтаванасці да экзаменаў.

Школа дае многа карыснай інфармацыі пры падрыхтоўцы да экзаменаў. Для тых, хто хоча здаваць выпускныя ці ўступныя экзамены па беларускай ці рускай літаратуры, запланаваныя грунтоўныя кансультацыі, якія пашыраць веды па гісторыі літаратуры, выпрацоўваюць умовы глыбока аналізаваць твор, выяўляць асноўныя адметнасці стылю пісьменніка, прапаноўваюцца ўзоры правільна пабудаваных адказаў. Для абітурыентаў, якія збіраюцца паступаць на спецыяльнасць «Журналістыка», праводзяцца кансультацыі па спецыфіцы жанраў творчых прац, разглядаюцца

падрабаванні да моўнай і камунікатыўнай культуры, літаратурнай кампетэнцыі, што будзе садзейнічаць паспяховай здачы творчага экзамена.

Заняткі ў Школе прадугледжваюць кансультацыі па складаных пытаннях цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай і рускай мовах, а таксама індывідуальныя кансультацыі.

Заняткі ў Школе праходзяць па суботах адзін раз на два тыдні. Наколькі цікава яны праходзяць, калі вучні прыязджаюць з аддаленых раёнаў Гродзенскай вобласці, пасля цэлага вучэбнага тыдня ў школе, і пры гэтым яны актыў-

на працуюць на семінарах! Сярод былых слухачоў нашай школы — студэнты 2 курса спецыяльнасці «Беларуская філалогія». На іх думку, заняткі на факультэце сталі для іх не толькі падмогай пры паступленні ва ўніверсітэт, але і прыемным адкрыццём, бо праходзілі ў атмасферы адкрытых і прыемных адносін адносін выкладчыкаў і слухачоў.

Калі вы творчы чалавек і хочаце праявіць свае магчымасці, калі вы любіце мову, літаратуру і журналістыку і хочаце зрабіць іх сваёй прафесіяй, калі вы адчуваеце ў сабе навуковы патэнцыял і маеце намер развіць яго, калі вы хочаце заявіць пра сябе на еўрапейскім рынку адукацыйных паслуг, то мы чакаем вас у Школе юнага філолага. Спадзяёмся, што нашы рэкамендацыі дапамогуць вам лепш зарыентавацца ў выбары спецыяльнасцей філалагічнага факультэта і вы атрымаеце вычарпальныя адказы на разнастайныя пытанні.

А.В. РУЦКАЯ,
дацэнт кафедры
беларускай літаратуры,
С.С. МАРДЗЕЧКА,
ст. выкладчык кафедры рускай і
замежнай літаратуры.

Давайте построим памятник студенту!

Студенчество — лучшая пора в жизни молодого человека. Спросите кого угодно о его студенческих годах, и вы увидите, каким радостным огоньком вспыхнут глаза, появится улыбка, посыплются истории о сессиях, хохмах на лекциях, воспоминания о студенческом быте...



Это должен быть памятник, в котором каждый из нас сможет себя узнать, даже наши родители и бабушки. Пусть он вызывает улыбку, радуется каждому горожанину. Со временем памятник обязательно станет символом нашего университета, к нему будут приходить за благословением молодые студенческие пары, а за удачей — идущие на экзамен студенты.

Я предлагаю обсудить идею. В студенческих группах, в газете, на сайте. Возможно, ее сторонниками станут не только сегодняшние молодые люди, но и наши выпускники. Давайте подумаем о том, чтобы объявить

Согласитесь, сложно вспомнить более веселое и беззаботное время, чем студенческая пора! Конечно, и здесь не обходится без трудностей, но когда тебе 17–23, все кажется преодолимимым, а впереди — радужные перспективы, яркое будущее.

В 2015 г. Гродзенский университет отметит юбилейную дату — 75 лет со дня основания. Сегодня вузу — 72, согласитесь, почтенный возраст. Сколько же всего выпускников университета вышло из стен alma mater? По приблизительным подсчетам, порядка 70 000.

Но не только цифрами измеряется жизнь университета, для студента — это переживания перед зачетами и экзаменами, литры успокоительного и горячительного (чая из буфета), терабайты шпаргалок, горячие споры, миллионы мыслей и аргументов, разочарования от несостоявшихся проектов и мечты, воплощенные в дела.

Студент — это душа университета. Ради него строят учебные корпуса и общежития, печатают учебники, читают лекции и пекут булочки в столовой, в его честь возводят памятники.

К сожалению, памятника рядовому студенту у нас нет, хотя Гродно — город студентов. Памятники студенту и студенчеству есть во многих университетских городах мира — в России и США, Венгрии и Чехии, есть они и в Беларуси. Совсем недавно бронзовый паренек с ноутбуком занял свое место в БГУИР. Как правило, авторы памятников обыгрывают самые неожиданные стороны студенческой жизни, скульптуры



сделаны не только с любовью, но и с юмором. В Туле, например, установлен памятник студенческому «хвосту».

Предлагаю построить на народные, собранные «всем миром» деньги памятник студенту нашего университета, и сделать это в ближайший три года — к 75-летию ГрГУ.

Каким мне видится этот памятник? Придуманным самими университетами — мне кажется, нам творчества не занимать. Любимым всеми студентами, да и преподавателями тоже. Сделанным скульптором-профессионалом, отлитым в бронзе. Стоящим (сидящим, лежащим) возле главного корпуса на ул. Ожешко (или Дубко, где проектируется новый студгородок).

общеевропейский конкурс, в котором смогут принимать участие студенты, преподаватели ГрГУ, жители города и даже профессиональные скульпторы. Уверена, что руководство университета поддержит начинание.

Делитесь своими мыслями по этому поводу, а также творческими задумками с нами — присылайте свои варианты памятника студенчеству в Гродно на электронный ящик student_pamjat@gmail.com. Может быть, именно Ваша идея будет положена в основу проекта, и мы все вместе пройдем путь от замысла до его реализации?

Снежана ГЕЙ,
секретарь первичной организации
БРСМ.

Литература парадоксов

В Республике Беларусь 2012 г. объявлен Годом книги. За этим решением стоит понимание важной роли, которую книга должна играть в жизни человека. Доказано, что именно литература, прежде всего поэзия с ее метафоричностью и парадоксальностью, формирует креативное мышление, способствует пониманию мира. Прозрения писателей и поэтов зачастую опережали открытия ученых на целые столетия. Редакция газеты совместно с кафедрой русской и зарубежной литературы приглашает всех желающих к диалогу о книге и книгах в рубрике «Время книги».

«Так тебя зовут Алиса, Алиса в стране чудес?!» – вот самая типичная реакция на неславянское имя, сегодня нередкое в наших краях. Героиню сказок англичанина Льюиса Кэрролла знают сегодня все: кто-то в детском саду выучил стихи о Шалтае-Болтае, другие – полюбили мультфильм, «звездно» озвученный М. Неёловой, Р. Зеленой, А. Ширвиндом. Читать и перечитывать «Алису в Стране Чудес» и «Алису в Зазеркалье» – занятие удивительно приятное и для детей, и для взрослых. Более того, последние заявили о «взрослом» статусе кэрролловских сказок: разъярили их на цитаты для политических речей, трудов по философии, логики, физике, произвели их математические, богословские и даже психоаналитические интерпретации. Случаев, когда «взрослая» книга входит в круг детского чтения, как «Робинзон Крузо» или «Остров сокровищ», множество, а уникальность Кэрролла в том, что его сказки остались востребованными и детской, и взрослой аудиторией.

Мир Чудес и Зазеркалья был порожден незаурядным умом Чарльза Льюиса Кэрролла (1832–1898) – оксфордского профессора математики, незаурядного логика, лингвиста. В этом человеке уживались талант ученого, художника-любителя и великодушного фотографа. Его изобретательность, казалось, не знала пределов: дорожные шахматы, логические и языковые головоломки, шарady, игры. Одна из них стала толчком для конструирования Страны Чудес. Даже псевдоним создавался Кэрроллом путем перестановки букв собственного имени, чтобы отде-

лить жизнь дьякона, университетского лектора, ученого от жизни творца-сказочника. Доджсон, автор 6 серьезных математических трудов, прежде всего по Евклиду, забывается уже в XIX в. с распространением неевклидовой геометрии. Больше повезло «Логической игре», «Символической логике» Доджсона, задачами из которых «проверялись на прочность» даже новейшие ЭВМ.

Однако место этого человека в истории связано не с наукой, а с литературой. Но и художественное дарование Кэрролла можно оспорить, как это делали современники, пенявшие на перегруженность его сказок логическими ребусами и отсутствием сказочной морали, дидактики. Несмотря на это автор «Алисы» Л. Кэрролл по праву занял свое место в художественном пантеоне и только укрепил свои позиции в эпоху постмодерна благодаря феноменальному синтезу науки и искусства, не знаящего себе равных.

То, что так настойчиво пытался Доджсон разделить, выступая в ипостасях дьякона, ученого и писателя, сложилось в гармоничное триединство только в художественном тексте гениальной «Алисы».

Л. Кэрролл реабилитировал детство как особое состояние, которому открыто то, что не могут понять и почувствовать взрослые. Учтивую, доверчивую и любознательную Алису автор сделал равной себе, предлагая решить задачи, над которыми корпели мыслители прошлого и современности. Рассуждая здраво, без стереотипов, она оказывается способной заметить странности,

нелепости чужого мира, вывернутого наизнанку, и понять «перевернутую» понятийную систему, особый язык, требующий внимательности и чуткости к произносимым словам.

Поэтому «Алиса» – педагогический клад: по ней можно учить английский, математику, иллюстрировать теорию относительности, положения лингвистики, стереохимии и др. Но главное, чему учит Кэрролл – верить в силу разума, способного выйти из зашоренности, понять логику и ограниченность той или иной системы. Можете проверить, попробовав ответить на следующие вопросы «по тексту»: почему от «очень, очень красивой песни» Белого Рыцаря все рыдают; почему в беге по кругу «правильность» формы несущественна; как и порядок бегущих, каждый из которых станет победителем; где у гриба одна сторона, а где – другая; по силам ли вам решить задачу о возможности – попав в Зазеркалье, прочесть зеркальную книгу, поднеся ее к зеркалу; растолкуйте значение слова НЕДЕНЬ рождения или фразы «Варкалось. Хливкие шорьки пырялись по наве...»?

Тот, кто ответит на все вопросы, получит приз. Ответы посылайте в редакцию газеты.

Я назвала свою дочь Алисой и с тех пор ни разу не пожалела о том, что в ее жизни всегда будет рядом сказочный образ здравомыслящей тетки, озаренный гениальностью ее творца – Л. Кэрролла.

О.Б. ЗОЛУХИНА,
доцент,
кандидат филологических наук.

АЛІМПІЯДА

“Алімпійцаў” чакае факультэт гісторыі і сацыялогіі

Два дні каля 40 вучняў 10-х і 11-х класаў гарадскіх і вясковых школ – лепшых у вобласці знаўцаў айчынай і сусветнай гісторыі – дэманстравалі свае веды па факталогіі і храналогіі, разуменне прычына-выніковых сувязяў падзей і працэсаў, умение працаваць з гістарычнай карцінай і картай, інтэрпрэтаваць гістарычны дакумент на абласной алімпіядзе па гісторыі.

“Алімпійцаў” вызначыла кампетэнтнае і аўтарытэтнае журы з ліку школьных настаўнікаў і выкладчыкаў ГрДУ (прафесар С.В. Марозава, дацэнты Э.С. Ярмусік, В.А. Белазаровіч і Г.Г. Усцюгава), якія аналізавалі конкурсныя работы, казалі “напутственныя” словы на ўрачыстасці ўзнагароджання.

Пераможцамі алімпіяды сталі 11-класнікі Р. Францішчак (СШ № 1 г. Дзятлава), Д. Кучынскі (гімназія № 1 г. Ліды), Д. Варнашоў (Суботніцкая СШ Іўеўскага раёна), А. Вайтэнка (Гродзенская гарадская гімназія), В. Сакалоўскі (ліцэй № 1 г. Ліды), К. Касцюкевіч (гімназія № 1 г. Гродна) – на другім месцы.

Пецярым удзельнікам алімпіяды выплаў гонар прадстаўляць Гродзенскую вобласць на рэспубліканскай алімпіядзе па гісторыі.

3-е месца падзялілі: С. Рагуліна (СШ № 8 г. Слоніма), М. Скорб (Навадворская СШ Шчучынскага раёна), С. Хартановіч (ліцэй № 1 г. Ліды), С. Ціхановіч (СШ № 5 г. Наваградка), Я. Янюк (Азёрская СШ Гродзенскага раёна), Я. Суліцэнка (гімназія № 1 г.п. Зальва), К. Тарасевіч (ліцэй № 1 г. Гродна), А. Іваноў (СШ



№ 27 г. Гродна). Сярод 10-класнікаў лепшыя веды па гісторыі прадэманстравалі: Ю. Сцефановіч (Гярвэцкая СШ Астравецкага раёна), А. Кеўра (ліцэй № 1 г. Ліды), Ю. Канстанцінаў (Ваўкавыскі каледж ГрДУ імя Янкі Купалы), М. Рыжко (гімназія № 1 г. Гродна) і Д. Апон (ліцэй № 1 г. Гродна).

За ўдзельнікамі і пераможцамі алімпіяды стаіць нябачная, але самаадданая, вельмі карпатлівая і нялёгка праца настаўнікаў гісторыі, сярод якіх была выпускнікоў нашага факультэта. Штогод “пастаўляе” цэлыя каманды пераможцаў на абласных алімпіяддах выкладчыкі ліцэя № 1 г. Ліды І.І. Залескі. Вялікая падзяка настаўнікам за прывічце школьнай моладзі цікавасці да гістарычнай навукі.

3 “алімпійцаў” распача фарміраванне базы дадзеных патэнцыйных абітурыентаў факультэта гісторыі і сацыялогіі ГрДУ. У яе занесены 11-класнікі, якія маюць намер звязаць свой лёс з навукамі, якія вывучаюцца на нашым факультэце. Універсітэцкія праграмы, якія даюць сваім абітурыентам і першакурснікам розныя прэферэнцыі, ствараюць у маладых людзей і іх бацькоў узаемную зацікаўленасць у выбары менавіта нашай alma mater.

С.В. МАРОЗАВА,
прафесар,
доктар гістарычных навук,
загадчык кафедры
гісторыі Беларусі.

НА ЗДЫМКУ: удзельнікі абласной алімпіяды па гісторыі.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем благодарность председателю профкома сотрудников ГрГУ имени Янки Купалы Владимиру Андреевичу ХИЛЮТЕ, бухгалтеру Людмиле Васильевне ПАНЬКОВОЙ и главному специалисту центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению Ленинского района Наталье Ивановне КОВАЛЕВОЙ за предоставленную возможность отдохнуть нашим детям, Алисе Канчуге и Лизе Микулич, в детском санатории «Ружанский» Брестской области. Также выражаем слова искренней признательности работникам санатория за замечательный отдых, отличное питание, организацию досуга и лечение наших детей.

О.В. Канчуга, художественный редактор издательского центра, **И.Н. Микулич,** инженер-программист отдела технической поддержки и телекоммуникаций

Успех заключается в дружбе

«Адепт» – команда, которая выбрала для себя одно из самых популярных современных танцевальных направлений. Любовь к танцу ежедневно подкрепляется особой рабочей и творческой атмосферой в коллективе. Благодаря профессиональной подготовке участников – талантливых и молодых душой людей, способных украсить своим выступлением любой праздник – копилка побед «Адепта» из года в год пополняется. Секреты успеха команды раскрыла читателям газеты руководитель коллектива, культурный организатор студенческого клуба ГрГУ Наталья Евгеньевна ЖОГАЛЬ-МАРАСОВА.



Коллектив был основан в 2006 г. Сегодня «Адепт» – университетская команда, а первые два-три года мы представляли факультет физической культуры. Все начиналось очень скромно. Было предложено два названия – «Адепт» и «Ариэль». Выбрали первый вариант, который переводится как «последователь какого-либо течения», в данном случае – танцевального.

Тренировки проходили в фойе, на улице, в спортивных залах – в местах, где не было зеркал. Наши начинания поддерживал декан факультета физической культуры Андрей Иосифович Навойчик. За счет средств факультета были изготовлены наши первые костюмы.

Мы часто задумываемся: почему мы достигли успеха? Наверное, благодаря тому, что коллектив образовался в нужное время на нужном факультете, а также благодаря крепкой дружбе участников.

– «Адепт» сегодня – это...

– Это порядка 100 человек от 8 до 25 лет. У нас есть платные детские группы по хип-хопу и брейк-дансу на стадионе «Неман», группы студентов всех факультетов ГрГУ и учащихся гуманитарного и технологического колледжей. Есть и выпускники, и заочники, которые приходят на тренировки после работы.

Мы танцуем также и техно, и джаз-модерн, и электрик-буги, и другие направления. С каждой группой занимается тренер, он проводит тренировки и ставит номера.

– А тренерами являются наши студенты?

– Да, все наши, университетские. Студентка 4 курса факультета биологии и экологии Оксана Гатальская тренирует детей по хип-хопу. Юрий Кизер, студент 1 курса факультета инновационных технологий машиностроения, – брейкеров. Университетской командой по хип-хопу руководят Вероника Ермакович (учащаяся гуманитарного колледжа) и Светлана Предко (выпускница факультета психологии).

Недавно наш коллектив успешно выступил на чемпионате Беларуси по современным танцам. Участники заняли 2-е и 3-е места в номинации Street show (юниоры и взрослые малая группа). Нам выпала честь и ответственность представлять страну на чемпионатах мира и Европы.

– Какие награды в вашей копилке вы считаете наиболее значимыми?

– Готовимся к присвоению коллективу звания «народный». Поэтому нужно пересмотреть все награды, которых у нас порядка ста – дипломы, благодарности, кубки. «Адепт» является лауреатом университетских, городских, областных, республиканских и международных мероприятий. Мы должны подготовить часовую концертную программу. Это будет спектакль, где мы расскажем о себе в танце.

Одним из весомых достижений коллектива является победа на Международном фестивале хореографического искусства «Сожжи карагод», прошедшем в г. Гомеле в сентябре. Теперь готовимся к Открытому кубку Республики Беларусь по современным танцам.

– Занятия танцами для участников «Адепта» – увлечение?

– Это уже образ жизни. У них распланирован день: у кого-то с 8 до 14 – учеба, у кого-то с 8 до 17 – работа. Потом они приходят на тренировки. Мы начинаем тренироваться в 19 часов, а освобождаемся иногда в 24 или даже за полночь. И так каждый день. Для них это вторая работа. Они тренируются сами, готовят детей, ездят на чемпионаты. Многие имеют и другие увлечения: фотография, музыка...

– А совместный отдых они практикуют?

– Дни рождения, Новый год, День женщин и другие праздники мы отмечаем вместе. Мы – друзья! Летом обязательно ходим в походы, сложились традиция выезжать большой компанией на Святаязь, играем в баскетбол, гуляем, ходим в бассейн.

Перед тренировкой мы всегда обсуждаем все насущные проблемы. Например, сломалась машина у кого-то из ребят – мы находим время и ремонтируем ее, ездим в деревню к родственникам ребят и помогаем копать картошку. Ребята чувствуют себя большой семьей.

У нас даже сложились семейные пары и родились дети. Теперь мы уверены, что их детишки, когда подрастут, также будут участниками «Адепта».

– Без Вас как руководителя, наверное, не получилось бы так сплотить коллектив. Как Вы думаете, какая Вы для них?

– Мне кажется, что раньше ребята меня побаивались. Может, из-за моего взрывного характера, а может, потому что я очень требовательна. А сейчас они приходят ко мне как к психологу, к подруге, некоторые – как к маме.

– Какими качествами должны обладать участники «Адепта»?

– В первую очередь, они должны уметь жертвовать личным временем, потому что в праздники мы тренируемся, в день рождения может быть выступление. И человек выбирает, поехать на свадьбу, крестины или выступить на концерте. Также участник коллектива должен иметь большое желание танцевать и иметь неплохую физическую подготовку. Но к нам приходят разные ребята, и они у нас обучаются всему, становятся хорошими танцорами. Сегодня в «Адепте» замечательные ребята, которые могут импровизировать, самостоятельно придумывать новые номера, креативно на сцене.

Подготовила Ирина ВЕЧЕРКО.

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083 ад 21.01.2010.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, п. 2086, 230023, Гродна. Тэлефон 73-19-52.

Рэдактар: Наталія Пятроўна ДУДКО.

Падысана да друку: 20.02.2012 у 09.00.

Аб'ём – 2 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ №1159.

Друк: ГАУП «Гродзенская друкарня», г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4