

ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ



№ 7 (425)

27 верасня 2013 года

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники университета!

Мы с вами взяли еще одну высоту – новый 2013-2014 учебный год. Для кого-то это продолжение намеченного или же хорошо знакомого пути, кто-то только начинает свой путь в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. В любом случае нас всех объединяет то, без чего высшее образование немислимо – знание.

Много лет назад оно было доступно только избранным. Когда Александр Македонский узнал о том, что его учитель Аристотель рассказывает другим о своих знаниях, то написал ему возмущенное письмо: это что же, все будут знать?!

С каждым днем знание все больше становится информацией, равно как и общение становится набором шаблонных фраз. Причина этого в расширении внешних пределов человека благодаря телекоммуникациям, в экспансии формы над содержанием, в усилении доступности. А доступность отрицает глубину. Я желаю каждому из нас не терять глубины. А потому сохранить путь к себе. Это и есть путь к успеху.

В новом учебном году перед Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы стоит ряд разноплановых масштабных задач, решение которых позволит повысить качество образования и научных исследований и усилить позиции университета в стране и мире.

Андрей Дмитриевич КОРОЛЬ,
ректор ГрГУ имени Янки Купалы

(Подробнее о перспективах развития ГрГУ имени Янки Купалы читайте в номере)



О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кадровый потенциал и управление
Ключевым моментом развития университета является, несомненно, укрепление кадрового потенциала и оптимизация системы управления.

В связи с этим, первая цель университета – это создание мотивационной среды развития кафедр и факультетов. Достижение данной цели предполагает сокращение на 20% бумажного и электронного документооборота; упрощение существующих процедур подписания и согласования документов (командировочных документов, заявок на различные виды товаров и услуг и прочее); разработку информационно-технических решений по устраниванию дублирования и противоречий в информационных потоках; обеспечение публичности и интерактивности обсуждения нормативных правовых актов.

Для эффективного решения этих задач в университете создан Информационно-аналитический центр.

Вторая цель в реализации кадровой политики университета – повышение оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Оптимальным представляется создание таких условий, чтобы преподаватели и сотрудники университета получили широкие возможности достойно зарабатывать внутри университета, максимально реализуя себя в различных видах образовательной и научной деятельности.

В 2013-2014 учебном году нас ожидает непростое мероприятие – государственная аккредитация. Поэтому третья цель университета – подтверждение базового статуса учреждения высшего образования. От того, насколько мы все хорошо работаем, зависит имидж университета, а также принятие решений о целесообразности дальнейшего развития тех или иных направлений подготовки специалистов.

Четвертая цель проведения кадровой политики – формирование системы по предупреждению нарушений законодательства в сфере трудовых отношений. Это вовсе не предполагает, что преподаватель в течение рабочего дня обязан находиться в стенах университета (проверять контрольные работы, например, можно и дома), но не должно получиться так, что сотрудник в рабочее время находится в другом городе без командировочного удостоверения. Для этого необходимо создание нормативной правовой документации по усилению ответственности руководителей структурных подразделений за состояние трудовой и исполнительской дисциплины и разработка системы мер поощрения работников.

(Окончание на 2-й стр.)

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ-2013

Выбор сделан!

По итогам вступительной кампании 2013 года в университет зачислен 2951 первокурсник. Общий конкурс по университету составил 1,2 человека на место.

Расширяется география студентов университета. Так, в 2013 году универсантами дневной бюджетной формы обучения стали 255 человек из Минской, Брестской, Витебской, Гомельской и Могилевской областей, что составляет почти 30 процентов от общего количества зачисленных, – в 2 раза больше, чем в 2012 году. ГрГУ имени Янки Купалы выбирают осознанно: из 12 победителей областных этапов республиканской олимпиады, зачисленных на 1-й курс, – шестеро из Гомельской, Могилевской, Брестской областей. Среди районов Гродненщины по количеству зачисленных лидируют Лидский, Гродненский, Волковысский, Щучинский, Мостовский.

На бюджетные места дневной формы обучения претендовали свыше 1600 абитуриентов, из которых в студенты были приняты 855 человек (1,8 заявления на место). На заочную и вечернюю формы получения высшего образования за счет средств бюджета подано 1052 заявления при плане набора 280 человек (3,8 человек на место). Конкурс на дневной платной форме обучения состоялся на 5 специальностях из 33 (15 процентов).

Многие абитуриенты переступили порог университета с крепким багажом знаний за плечами. Среди поступивших на дневной

бюджет 30 процентов – выпускники лицеев и гимназий. Сумму баллов по трем сертификатам ЦТ и среднему баллу документа об образовании 300 и выше имели почти 10 процентов поступивших на бюджетную форму. В 2012 г. наибольшая сумма баллов у абитуриента ГрГУ имени Янки Купалы, была 363. В 2013 г. в пятерке лидеров выпускники гимназии №1 Гродно – Галушкин Алексей (373 б.) и Соколинская Татьяна (367 б.), Несвижской гимназии – Чурило Кристина (371 б.), Вертелишковской СШ – Стельмашенко Андрей (367 б.), гимназии №10 г. Гродно – Руховец Иван (366 б.). Без вступительных испытаний на специальность «История» зачислен победитель республиканской олимпиады Константинов Юрий.

Студенты с наибольшими суммами баллов выбирали в первую очередь факультет математики и информатики, юридический и



КОМПЕТЕНТНО

По словам первого заместителя министра образования А.И. Жук, 19 из 45 государственных вузов полностью выполнили план приема абитуриентов на бюджетное отделение. На платную форму обучения в этом году поступило на 19 200 (36,4 процента) абитуриентов меньше по сравнению с прошлым годом. Два региональных вуза – ВГУ имени П.М.Машерова и ГрГУ имени Янки Купалы – полностью выполнили план приема на педагогические специальности физико-математического профиля, по которым у остальных вузов отмечается недостаток. «Эти вузы проводят системную профориентационную работу с абитуриентами своего региона – не только дни открытых дверей, но и олимпиады, профориентационную работу со школами, у них есть связи с управлениями образования по осуществлению целевого набора и т.д.», – пояснил А.И. Жук.

ставляли горожанам достойную конкуренцию в качестве знаний. В результате одинаковый проходной балл для города и села на дневную бюджетную форму обучения сложился на более чем 60 процентов специальностей.

Одним из приоритетов приемной кампании стал набор на сокращенную форму обучения на основе интеграции со средним специальным образованием, где проводились внутренние вступительные испытания (а не централизованное тестирование, как это было в прошлые годы). Выпускники колледжей отдавали приоритет специальностям инженерно-строительного, юридического факультетов и факультета экономики и управления.

Лето – жаркая пора для абитуриентов и их родителей, но приемная комиссия старалась обеспечить комфортные условия подачи документов и работала на основе принципов «сервисного центра» (информационная, психологическая, юридическая, медицинская службы, интернет-центр, ксерокопирование, фотографирование и др. услуги) и «одного автоматизированного окна» (АСУ «Абитуриент», оформление электронного заявления, единое информационное пространство приема в университет, центр которого – многофункциональный сайт «Абитуриент»). В коридорах находились кулеры с водой, в корпусе работал буфет, а на улице перед корпусом было организовано летнее кафе. 300 иногородним абитуриентам на время вступительных испытаний были предоставлены места в общежитии.

Поздравляем первокурсников, ждем от них дальнейших успехов в насыщенной интересными событиями студенческой жизни.

Соб. инф.

КСТАТИ

Во время подачи документов абитуриенты и их родители отвечали на вопросы анкеты. Подведены итоги социологического опроса, и вот несколько важных фактов.

Среди факторов, повлиявших на выбор ГрГУ имени Янки Купалы, лидируют:

- наличие интересующей специальности,
- высокое качество образования,
- положительные отзывы студентов и выпускников,
- предоставление места в общежитии.

Основным источником информации как абитуриенты, так и их родители назвали сайт университета.

филологический факультеты. Самые высокие проходные баллы сложились на специальностях «Международное право» (347), «Транспортная логистика» (292), «Управление информационными ресурсами» (281).

Самый большой конкурс в 2013 году на бюджетной форме сформировался на специальностях «Дизайн (графический)» – 7 человек на место; «Международное право» – 6,6 человек на место; «Туризм и гостеприимство» – 3,9 человек на место; группа специальностей факультета экономики и управления – 3,8 человек на место; «Современные иностранные языки»; «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» – 2,9 человек на место; «Биология; Биоэкология» – 2,6 человек на место.

Хорошая подготовка выпускников сельских школ – сегодня уже тенденция. Абитуриенты, прибывшие из сельской местности, со-

ОФИЦИАЛЬНО

16 СЕНТЯБРЯ состоялось заседание ректората в расширенном составе. В соответствии с повесткой дня обсуждался вопрос о реализации дополнительных образовательных услуг. Были представлены результаты анализа вида деятельности университета за прошлый учебный год. Опыт оказания дополнительных образовательных услуг на факультетах поделились декан факультета математики и информатики Ливак Е.Н. и декан филологического факультета Лисовская И.С.

Так, наряду со стандартными формами реализации дополнительных образовательных услуг (консультации, ликвидация академической задолженности) на факультете математики и информатики существует «Школа точных наук», где школьники изучают математику, создаются краткосрочные обучающие курсы для специалистов, что не только помогает факультету пополнять бюджет, но и служит целям профориентации и взаимовыгодного сотрудничества с компаниями и предприятиями. На филологическом факультете ведущей формой реализации дополнительных образовательных услуг являются курсы иностранных языков: романских, польского, китайского, последний из которых становится все более востребованным. Существующие на факультете курсы рассчитаны на разные категории слушателей и предполагают разные сроки обучения.

На ректорате рассматривался вопрос об оптимизации штатной численности работников университета. Включение его в повестку дня обусловлено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10 июля 2013 г. № 43 «О типовых штатах и нормах численности отдельных категорий работников учреждений высшего образования» и приказом Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2013 г. № 672 «Об оптимизации штатной численности работников учреждений высшего образования, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь».

Создана рабочая группа во главе с первым проректором Агиевец С.В. с целью реализации нормативных документов министерства по оптимизации штатной численности работников университета. Изменения в штатном расписании не будут являться профессорско-преподавательского состава и заведующих кафедрами.

ПРОДОЛЖАЯ ДЕЛО СВОЕГО УЧИТЕЛЯ

К 75-летию юбилею профессора, доктора физико-математических наук Ивана Платоновича МАРТЫНОВА

Ни присвоенные звания, ни работа на высоких должностях не могут настолько высоко отразить уровень профессионального мастерства, как стремление и желание учеников продолжать труды своего учителя. Так в 60-е годы XX века поступил ныне известный математик Иван Платонович Мартынов: со всей научно-педагогической ответственностью он подошел к изучению теории дифференциальных уравнений. А сегодня уже его ученики развивают ее в других разделах математики.

Заслуженный работник образования, Почетный профессор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы поделился воспоминаниями об учебе и педагогах, рассказал, как можно прививать любовь к науке.

- Иван Платонович, когда у Вас возникло желание заниматься наукой?

— Тяга к знаниям появилась у меня еще в школе. При этом не было никакого представления о будущей профессии. В школу пошел только в 3-й класс — 1-й и 2-й пропустил из-за тяжелой послевоенной бедности — и отучился 7 лет и 3 месяца.

В 1956 году стал студентом физико-математического факультета Гродненского педагогического института. В то время для поступления надо было сдавать 7 экзаменов и при этом постараться сдать их на «отлично». Медалистам же разрешалось сдать на пятерки два профилирующих предмета. Два на нашем курсе было человек пять, но только два абитуриента набрали наибольшее число баллов — 33. Одним из них оказался я.

Уже на 2-м курсе института преподаватели советовали мне готовиться к поступлению в аспирантуру. Однако осенью, после окончания вуза, меня призвали на военную службу.

После двух лет армии я работал в сельской школе учителем математики, затем директором вечерней школы. По приглашению известного математика Н.Д. Беспамятных пришел на физико-математический факультет Гродненского института в качестве ассистента. В 1969 году поступил в аспирантуру нашего вуза по специальности «Дифференциальные уравнения», которую успешно окончил и защитил диссертацию на тему «Об однозначных подвижных особенностях уравнений высших порядков».

Моим научным руководителем был А.И. Яблонский — один из са-

трепетное отношение к математике, интеллигентность, высокая самодисциплина и нравственность, аккуратность в работе, четкость речи, безукоризненное и ответственное отношение к служению науке. Это Никифор Дмитриевич Беспамятных, Арсений Евгеньевич Кастальский, Яков Иосифович Ривкинд, Евгений Хрисанфович Костюкович, Михаил Матвеевич Русин, Константин Куприянович Искра, Лидия Владимировна Кирилюк, Иван Михайлович Степура.

Благодаря своим педагогам с Гродненским пединститутом, а ныне ГрГУ имени Янки Купалы, я связал не только студенческие годы, но и трудовую биографию.

- Иван Платонович, поделитесь воспоминаниями о военном периоде вашей жизни, жизни вашей семьи.

— Об этом тяжело говорить. В 1941 году фашисты сожгли наш дом и сарай, в котором прятался 15-летний старший брат. На пепелище мы с мамой нашли лишь его обгоревшие останки...

Мы прятались от фашистов в лесу. Жуткое, тревожное время... В марте 44-го они погнали нас по болотистой дороге к станции «Красный Берег», которая расположена севернее Жлобина. В памяти всплывает такой эпизод: мальчишка не мог вытащить ногу из грязи, кричал «мама!». Плач вскоре затих — фашист хладнокровно застрелил ребенка...

Нас погрузили в вагоны, предназначенные для перевозки скота, и состав тронулся. Когда мы вышли на незнакомой станции, сразу же увидели вдали синие пламя костров. Позднее стало ясно, что это огни крематория: нас привезли в концлагерь «Озаричи».

Слово об Учителе

Андрей Генрикович ЗДУНЕК, главный специалист отдела образования, спорта и туризма Гродненского горисполкома:

— Иван Платонович — мой Наставник. Он научил меня важным принципам построения системы работы: четкому планированию и последовательности, постановке конкретных задач. Все усвоенные педагогические навыки моего Учителя — интеллигентного, творческого, с тонким интеллектуальным юмором — пригодились мне во время работы в школе, университете, очень помогают и сейчас. Уже несколько десятков лет ему предоставляется право «первой лекции» по математическому анализу для первокурсников факультета математики и информатики. С первых дней студенческой жизни он прививает студентам интерес к этой науке, учит видеть ее красоту.

Мы, выпускники математического факультета Гродненского университета 1997-го года, низко кланяется Ивану Платоновичу за его уроки жизни и профессионализм. Во многом благодаря ему многие из нас стали сильными преподавателями математики и физики.

мых ярких и талантливых представителей школы Н. П. Еругина по дифференциальным уравнениям, получившей широкое признание не только в нашей стране, но и за рубежом. Эти ученые умели так увлечь слушателей, что никто не оставался равнодушным. Они раскрывали историю развития аналитической теории, показывали богатство ее содержания и широту применения в других разделах математики. Сегодня объектом исследования аналитической теории дифференциальных уравнений являются не только обыкновенные дифференциальные уравнения и системы, но и нелинейные уравнения и системы с частными производными.

- Расскажите о студенчестве на физико-математическом факультете. Кто был Вашими педагогами в ГрГУ?

— Большое влияние на мое становление как ученого и педагога оказали люди, которым присуще

Кажется, в этом лагере мы были чуть больше недели. Фашисты кидали в толпу узников буханки хлеба, твердые как камень. Кому попадало в голову, тот падал, а каратели смеялись. Старший 10-летний брат от истощения и болезни разучился ходить. Только после освобождения Красной Армией мы на некоторое время были помещены в военный госпиталь, где он смог постепенно восстановить силы.

Теперь в мемориальном комплексе «Озаричи» на большой бетонной стене вдоль дороги размещена надпись «Здесь в фашистском лагере смерти в марте 1944 года погибло от голода, холода и болезней, расстреляны и замучены более 9 тысяч мирных жителей».

- За многие годы работы в Гродненском университете Вы были заведующим кафедрами, деканом факультета математики, проректором по учебной работе и первым проректором вуза.

Каким принципам следуете в работе с людьми?

— Главный принцип — уважение к человеку, общение на равных, чтобы он чувствовал себя умным и интересным собеседником. Были случаи, когда приходилось говорить «нет» на просьбу, при этом убедительно обосновывая свой отказ. Удивляло и радовало искреннее «спасибо за то, что вы меня выслушали!».

- Иван Платонович, Ваших учеников знают не только в нашей стране, но и за рубежом. Как они сегодня развивают науку?

— Приятно отметить, что мои ученики продолжают исследования, которые традиционны для белорусской школы дифференциальных уравнений. Сегодня восемь кандидатских диссертаций защищены по этой теории уже моими учениками и несколько аспирантов подготови-

НАША СПРАВКА

Иван Платонович Мартынов — профессор, доктор физико-математических наук.

Родился 12 августа 1938 года в д. Антоновка Майского сельсовета Жлобинского района Гомельской области.

Заслуженный работник образования Республики Беларусь.

Награжден Первой премией Специального фонда Президента Республики Беларусь за личный вклад в развитие способностей одаренной молодежи.

Почетный профессор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Защитил кандидатскую диссертацию на тему «Об однозначных подвижных особенностях уравнений высших порядков» и докторскую диссертацию на тему «Аналитические свойства уравнений и систем третьего порядка».

Научные интересы — аналитическая теория дифференциальных уравнений. Автор более 150 научных работ.

ли работы к защите.

Доктор физико-математических наук С.Л. Соболевский, который защитил кандидатскую в 21 год, а докторскую диссертацию — в 30 лет, продолжает исследования по аналитической теории дифференциальных уравнений за рубежом.

С Соболевским мы познакомились еще в школе — я преподавал у него математику. Затем он был моим студентом, аспирантом. Станислав Леонидович приезжает к нам на факультет читать лекции студентам, магистрантам и аспирантам. Последняя была на тему «Выявление закономерностей в поведении людей посредством баз данных коммуникационной, экономической активности и мобильности». Сегодня он руководит группой исследователей в лаборатории Массачусетского технологического института (США).

- В этом году уровень подготовки абитуриентов к централизованному тестированию был достаточно слабым. Однако в Гродненской области увеличилось количество высоких результатов ЦТ по математике и физике. Можно ли научить любить математику?

— Чтобы научить любить математику и повысить знания учащихся, необходимы два условия. Первое — это социальный заказ общества на повышение уровня математического образования. А второе — беззаветное служение математике учителей школ и преподавателей вузов, которые своим примером увлекают слушателей.

- Какой же он — современный студент?

— К сожалению, у них нет той романтики, с которой в прежние времена молодые люди вступали в самостоятельную жизнь. Мне



*В бездонной солнечной Галактике
Уж много лет тому назад
Возникло царство
Математики...*

*Другое уж по воле Бога
Сам человек придумать смог,
Трудясь настойчиво и много.
Труды по умножению знаний
Учителя, ученика*

*Порой возвысят на века,
Порой оставят без признаний.
Но никогда не смолкнет лира,
Не смолкнет знания родник.
Язык Творца законов мира —
Математический язык.*

*Я знаю, вовсе не случайно
Растет студенчества семья.
Все мы хотим постигнуть тайну
Заветных формул бытия.
Познать гармонию природы,
Судьбу Земли, других планет...*

*На все в студенческие годы
Стремись, мой друг, найти ответ.
И знай: Природа не напрасно
Нам жажду к знаниям дала.
От нас зависит, чтоб прекрасной
Нам наша Родина была!*

*С юбилеем беседовала
Ирина ВЕЧЕРКО.*

Слово об Учителе

Станислав Леонидович СОБОЛЕВСКИЙ, руководитель группы исследователей в лаборатории Массачусетского технологического института (США):

— В моем профессиональном становлении огромную роль сыграл человек, который показал своим примером, как следует относиться к любимому делу, вдохновенно идти по выбранному пути, не страшась трудностей.

Двадцать лет назад в старших классах Гродненской городской гимназии (тогда еще школы-лицея № 1) я познакомился с Иваном Платоновичем Мартыновым — выдающимся ученым, мудрым наставником, а главное — хорошим, светлым человеком. Своей преданностью и любовью к математике он зажигал сердца молодых людей, только ступающих на научную стезю. Он всегда окружен учениками.

Такой профессионализм и опыт в научной работе как у Ивана Платоновича невозможно почерпнуть из книг и интернета. Если глаза учителя горят, и он искренне предан своему делу, то это распространяется на окружающих его людей, учеников.

Благодаря Ивану Платоновичу мне повезло приобрести к науке, которая наполняет подлинным творческим смыслом профессиональную жизнь ученого. И дело не в актуальности предметной области, значимости результатов и их практической ценности (хотя все вполне присуще аналитической теории дифференциальных уравнений). Он научил вкладывать в науку душу! Когда творчество становится естественной душевной потребностью, тогда ученый обречен на успех.

Я уверен, что еще многим посчастливится стать учениками И.П. Мартынова. Ведь для настоящего Ученого и Учителя 75 лет — это зенит академической карьеры. Долгих Вам лет, Иван Платонович, здоровья, вдохновения и неиссякаемой творческой энергии!

