



Перможца Нацыянальнага конкурсу друкаваных сродкаў масавай інфармацыі "Залатая Літара"



ГАЗЕТА ўСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ўНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

# ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№1 (523)  
25 студзеня 2023 года

Распаўсюджваецца бясплатна

## 29 СТУДЗЕНЯ – ДЗЕНЬ БЕЛАРУСКАЙ НАВУКІ

### КУПАЛАЎСКАЯ НАВУКА ў ЛІЧБАХ

94

ПРАЕКТАў ДПНА  
І БРФФД



179

ПРАЕКТАў НДР  
ЗА КОШТ  
СРОДКАў  
ПРАДПРЫЕМСТВАў  
І АРГАНІЗАЦЫЙ



57

СТУДЭНЦКІХ  
НАВУКОВЫХ  
ГУРТКОў



33

КАМПАНІІ-  
РЭЗІДЭНТЫ  
ТЭХНАПАРКА



3042

АПУБЛІКАВАНЫЯ  
СТУДЭНЦКІЯ  
НАВУКОВЫЯ  
АРТЫКУЛЫ



1753

НАВУКОВЫЯ  
АРТЫКУЛЫ  
ў ІНДЭКСАВАНЫХ  
НАВУКОВЫХ  
ВЫДАННЯХ



Чытайце падрабязней на стар. 3

### ЧЫТАЙЦЕ ў НУМАРЫ

#### НАВУКА

##### У прыярытэце – навука

Аб выніках навуковай і інавацыйнай дзейнасці ўніверсітэта ў 2022 годзе

Стар. 3

#### ДАСЯГНЕННІ

##### Ад дзяржавы – дзеля стварэння

Аспіранты ГрДУ імя Янкі Купалы – Прэзідэнцкія стыпендыяты – расказалі пра актуальнасць сваіх работ

Стар. 4

#### ЮБІЛЕЙ

##### Іна Самойлава: з любоўю да славеснасці

З нагоды юбілею дацэнт кафедры сучасных тэхналогій даўніверсітэцкай адукацыі Іна Самойлава дала інтэрв'ю нашай газеце

Стар.5

▶▶ Официально

## ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Купаловский университет будет участвовать в выполнении научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы по разработке многофункционального тренажерного комплекса для подготовки спасателей-пожарных действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций на легковом автомобильном транспорте с электроприводом. Работы будут осуществляться в рамках государственной научно-технической программы «Современные технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Заказчиком проекта выступает ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь». Мероприятие с обсуждением начального этапа реализации проекта прошло в ГрГУ имени Янки Купалы 18 января.

Разрабатываемый многофункциональный тренажерный комплекс предназначен для повышения уровня подготовки обучающихся и работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Министерства по чрезвычайным ситуациям РБ путем формирования теоретических и практических знаний и навыков в части ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием легкового автомобильного транспорта с электроприводом.

В обсуждении реализации совместного проекта по разработке многофункционального тренажерного комплекса приняли участие первый проректор университета Александр Каревский, проректор по науке Андрей Проневич, декан факультета инновационных технологий машиностроения Александр Воронцов, заведующий кафедрой машиноведения и технической эксплуатации автомобилей Сергей Лещик, доцент кафедры машиноведения и технической эксплуатации авто-

мобилей Дмитрий Линник, начальник НИЧ Антон Глазев и начальник центра трансфера технологий Елена Опекун.

– Совместный проект по разработке многофункционального тренажерного комплекса для подготовки спасателей-пожарных действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций на легковом автомобильном транспорте с электроприводом является «имиджевым», так как вовлечение в его выполнение широкого круга ответственных исполнителей позволит нам широко транслировать во внешней среде научный потенциал, а также показать себя в очередной раз надежным партнером для реального сектора экономики. Уверен, что созиная все вместе, мы получим качественный продукт, – подчеркнул в своей речи первый проректор Александр Каревский.

Начальник центра трансфера технологий Елена Опекун рассказала, что кроме Купаловского университета в реализации проекта будут также принимать участие два предприятия – ООО «Автоцентр «Флагман»» и частное унитарное предприятие «Романец Энтерпрайзес», которые выступают как субподрядчики, у каждого из них свои задачи. Для выполнения задания в части разработки и изготовления многофункционального тренажерного комплекса в качестве соисполнителя будут принимать участие специалисты-практики ООО «Автоцентр «Флагман»» в сфере обслуживания гибридных и электрических автомобилей. ООО «Автоцентр «Флагман»» необходимо приобрести комплектующие и изготовить многофункциональный тренажерный комплекс. Для выполнения задания в части разработки и тестирования программного обеспечения будет принимать участие резидент научно-технологического парка – ЧУП по оказанию услуг в сфере информационных технологий «Романец Энтерпрайзес». Последнему нужно разработать программное обеспечение на базе Android, определяющее наиболее эффективные и безопасные места вскрытия элементов кузова существующих моделей электромобилей, в целях отключения источников энергии, а также проведение работ по деблокированию пострадавших.



– Сегодня мы подписываем договор, чтобы уже приступить к работе. Опыт у факультета инновационных технологий машиностроения имеется. Организационно-методическую поддержку будет осуществлять НИЧ университета, курировать работу будет центр трансфера технологий, – отметила Елена Опекун.

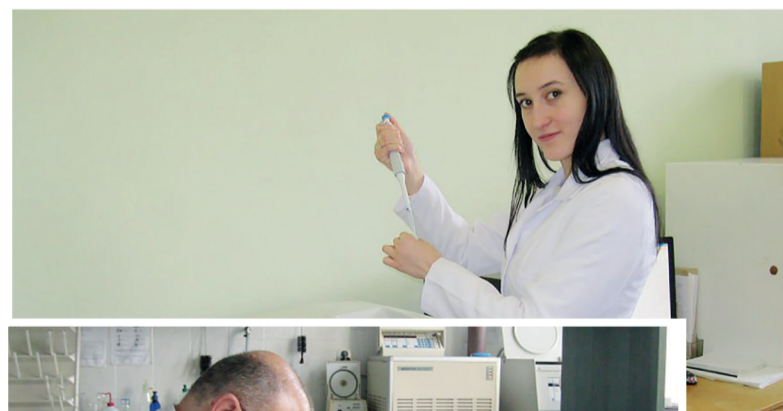
В ходе своего выступления декан факультета инновационных технологий машиностроения Александр Воронцов представил сотрудников факультета, готовых быть вовлеченными в проект, и сторонние организации, которые будут участвовать в его осуществлении:

– В частности, предполагается использовать опыт Научно-практического центра Могилевского областного управления МЧС РБ. Буквально вчера состоялся разговор с резидентом Научно-технологического парка ГрГУ имени Янки Купалы, который выразил желание принять участие в реализации данного проекта. Также к некоторым видам работ будут привлекаться и другие специалисты.

В завершение мероприятия были подведены итоги встречи и назначен руководитель проекта от Купаловского университета – доцент кафедры машиноведения и технической эксплуатации автомобилей Дмитрий Линник.

Татьяна СУШКО.

Фото из архива университета



▶▶ Сотрудничество

## В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С КИТАЕМ

Республика Беларусь и Китайская Народная Республика успешно сотрудничают по многим направлениям, в том числе в области науки и образования. Второй совместный проект с Университетом Тзинхуа в Китае реализуется сотрудниками Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Сотрудники кафедры биохимии Купаловского университета участвуют в выполнении совместного исследовательского проекта «Механизмы коррекции природными соединениями и их наноструктурированными комплексами метаболических нарушений в тканях печени и сердца крыс при диабете и интоксикации».

Руководителями проекта являются профессор кафедры биохимии Илья Заводник и директор Института биомеханики и медицинской инженерии, профессор Ху-ченг Зао. Работы проводятся с целью выяснения механизмов благоприятных терапевтических эффектов растительных полифенолов и их наноструктурированных комплексов с циклодекстринами.

В ходе выполнения проекта предполагается разработать биомедицинские технологии коррекции токсических и диабетических поражений клеток печени и сердца. Коллеги из Пекина исследуют процессы, протекающие на уровне отдельных клеток сердечной мышцы, в том числе при моделировании различных типов кардиопатологии.

Проект финансируется Белорусским республиканским фондом научных исследований (БРФФИ) совместно с Научным фондом Китая (Договор с БРФФИ №M23КИ-014 от 01 ноября 2022 г.). Проект выполняется в сотрудничестве с исследователями Института биомеханики и медицинской инженерии Университета Тзинхуа (Пекин, КНР).

Соб. инф.

Фото из личного архива Ильи ЗАВОДНИКА

▶▶ В ГрГУ 17 февраля состоится VII Международная научно-практическая конференция «Альфа-2023»

## ▶ НАУКА

## В ПРИОРИТЕТЕ – НАУКА

Одним из стратегических направлений деятельности ГрГУ имени Янки Купалы является научно-исследовательская и инновационная работа. В 2022 году университет в очередной раз успешно прошел аккредитацию на подтверждение статуса научной организации. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках Государственных программ фундаментальных и прикладных исследований, а также в форме хоздоговорной деятельности. В научную деятельность вовлечены студенты, магистранты, аспиранты.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы – ведущий центр науки и инноваций на территории Гродненской области, обладающий высококвалифицированными научными кадрами и современной материально-технической базой, позволяющей проводить фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру приоритетных направлений с целью решения проблем инновационного развития различных отраслей экономики и социальной сферы Гродненского региона и Республики Беларусь.

участников. На IX конкурс студенческих стартап-проектов «ИнНаСтарт» было подано 85 проектов от 179 студентов-участников. Студией проектов и стартапов в рамках обучающих курсов «От идеи к бизнесу» были проведены семинары, тренинги и мастер-классы по проектному менеджменту, маркетингу, бизнес-моделированию и планированию. В них приняли участие более 50 студентов и 10 преподавателей, в разработке – более 35 перспективных стартапов.

В 2022 году на конкурсной основе 2 инновационных проекта получили финансирование из средств Фонда инновационного развития университета. На конкурс проектов, планируемых к реализации в 2023 г., подано 6 заявок по инновационным проектам.

УНИВЕРСИТЕТ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В реализации финансируемых НИОКР различного уровня участвовало 42 кафедры, в том числе 25 кафедр участвовало в реализации хоздоговоров с юридическими и физическими лицами.

В 2022 году ученые университета приняли участие в выполнении 71 проекта научно-исследовательских работ в рамках 23 подпрограмм по 12 Государственным программам научных исследований (ГПНИ) 23 грантов Белорусского фонда фундаментальных исследований. Вместе с тем было реализовано 275 проектов НИР за счет средств предприятий и организаций. Накопленный университе-

том научный потенциал позволил успешно конкурировать с коллективами ведущих научных организаций и университетов Республики Беларусь в различных конкурсах научных проектов республиканского и международного уровней. Так, в 2022 году сотрудники университета приняли участие в 7 конкурсах научных проектов, подав 19 заявок по проектам, реализация которых запланирована на 2023 год.

На протяжении последних лет в университете увеличивается финансирование научной и инновационной деятельности за счет привлечения средств для выполнения НИР, которые выполняются структурными подразделениями за счет второй половины рабочего дня. Из общего числа 335 проектов НИР, выполняемых в университете, таких было 78.

Так, в прошедшем году общий объем финансирования научно-исследовательской и инновационной деятельности составил 1124,63 тыс. рублей, часть (13%) из которых – внебюджетные средства. Также

в 2022 году значительно изменено количество хоздоговорных работ и договоров на оказание научных услуг, выполненных структурными подразделениями и научно-исследовательскими лабораториями университета – 179 договоров (в 2021 году – 189), а также объемов их финансирования. Завершено выполнение 26 экспортных договоров на проведение научных исследований и оказание научных услуг для заказчиков из Китая, Польши, Израиля, Ирака и др. на общую сумму 4,9 тыс долларов США.

## УНИВЕРСИТЕТ БЕЗ ГРАНИЦ

Научные исследования наших сотрудников нашли отражение в 83 статьях изданий, включенных в базу данных Scopus и Web of Science. Всего в 2022 году было опубликовано 1753 научные статьи в научных изданиях, включенных в различные международные наукометрические базы данных, в том числе – РИНЦ. Конечным результатом научно-исследовательской деятельности является создание конкурентоспособной, ресурсосберегающей и импортозамещающей продукции, повышающей инновационный уровень развития региона.

Присутствуют в наукометрических базах данных 527 профилей работников (82%) университета в Google Scholar, которые участвуют в рейтинге. Количество профилей сотрудников (SCIENCE INDEX) – 459 (71,3%) (+5 профилей к уровню 2021 г.), количество изданий представленных в РИНЦ – 489 (+58 изданий к уровню 2021 г.).

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Подготовка научных работников высшей квалификации в университете осуществляется на 30 кафедрах. 58 – сотрудников из числа ППС обучается в аспирантуре и 17 – в докторантуре. В 2022 году было защищено 9 кандидатских диссертаций, из них сотрудниками университета – 7. Ученая степень кандидата наук была присуждена 2 сотрудникам, ученая степень доктора наук присуждена 1 сотруднику университета.

Конкурс  
студенческих  
стартап-проектов  
«ИнНаСтарт»

- VIII конкурс
- IX конкурс

Подан 71 проект от 169 студентов-участников

Подано 85 проектов от 179 студентов-участников

Обучающие курсы «От идеи к бизнесу», (семинары, тренинги и мастер-классы по проектному менеджменту, маркетингу, бизнес-моделированию и планированию и др.)

Участие более 50 студентов и 10 преподавателей, в разработке – более 35 перспективных стартапов

Студия  
проектов и  
стартапов



Конкурс грантов Фонда инновационного развития университета на 2023 г. Общий объем финансирования проектов в 2022 г. - 16,5 тыс. руб.

6 заявок  
2 проекта

Доцентами стали – 10 купаловцев, профессорами – 1.

Всего в университете на штатной основе работают 36 докторов наук, 294 кандидата наук (включая проректоров, деканов и их заместителей). В реализации финансируемых НИОК(Т)Р различного уровня участвовало (руководило/исполняло) 262 работника университета из числа ППС, из них 157 имеют ученую степень/звание. Из 262 работника 92 работника являлись научными руководителями выполняемых НИОК(Т)Р.

Одним из приоритетных направлений развития науки в университете является эффективная научно-исследовательская работа студентов. В ГрГУ имени Янки Купалы действует 57 студенческих научных кружков, членами которого является 1835 студентов. Всего за период 2022 года они приняли участие в 73 проектах НИР, а количество участников научно-исследовательских, опытно-конструкторских, опытно-технологических работ составило 211 студентов. Ежегодно улучшается качество студенческих конкурсных научных работ. Всего студенты-купаловцы опубликовали за год 3042 научные статьи, в том числе 19 в изданиях из перечня ВАК Беларуси.

Высокие результаты в научно-исследовательской и инновационной деятельности Купаловского университета способствуют укреплению и продвижению его позиций в международных рейтингах, повышая академический имидж в международной научной среде.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность в университете в 2022 году была направлена на формирование региональной системы управления знаниями и инновациями на основе взаимовыгодного партнерства университета, субъектов инновационной инфраструктуры, предприятий, организаций и бизнеса, развитие международного научного и научно-технического сотрудничества для привлечения передовых технологий и иностранных инвестиций в научную инновационную сферу университета, повышение роли и престижа ученых университета как ключевых субъектов инновационного процесса.

Соб. инф.

**Иновационно-восприимчивый университет**

**Привлечение новых резидентов:**  
В 2022 г. привлечены 11 новых резидентов технопарка, из которых 2 инновационных предприятия учреждены студентами университета:  
• ИП Гнядек М.В.  
• ООО «Медиафлю»  
Резидентами РУП «УНПЦ «Технолаб» являются 33 инновационных предприятия

**Развитие инновационного предпринимательства:**  
На базе научно-технологического парка проведено более 15 различных мероприятий республиканского и международного значения (1-й форум инноваций «Иннофест», финал IX открытого конкурса «ИнНаСтарт», XX Инвест Уикенд, «Открытая приемная для бизнеса».....)

**ТЕХНОПАРК**

ИННОВАЦИОННО-  
ВОСПРИИМЧИВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Одним из значимых результатов инновационной деятельности 2022 года стало привлечение 11 новых резидентов технопарка, из которых 2 инновационных предприятия учреждены студентами университета. Резидентами РУП «УНПЦ «Технолаб» являются 33 инновационных предприятия.

На базе научно-технологического парка было проведено более 15 различных мероприятий республиканского и международного значения: I-й форум инноваций «Иннофест», финал IX открытого конкурса «ИнНаСтарт», XX Инвест Уикенд, «Открытая приемная для бизнеса» и другие.

На VIII конкурс студенческих стартап-проектов «ИнНаСтарт» был подан 71 проект от 169 студентов-

МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
РЕЙТИНГИ

## Университет без границ

## Публикационная активность:

1753 – научные статьи, из которых:  
356 статей – в изданиях ВАК  
1314 статей – в изданиях РИНЦ  
83 статьи – в изданиях, включенных в базы данных Scopus, Web of Science (представлены сотрудниками 26 кафедр (в 2021 г. – 21 кафедра).

## Присутствие в наукометрических базах данных:

527 профилей работников (82 %) университета в Google Scholar, которые участвуют в рейтинге  
количество профилей сотрудников (SCIENCE INDEX) – 459 (71,3 %) (+5 профилей к уровню 2021 г.), количество изданий представленных в РИНЦ – 489 (+58 изданий к уровню 2021 г.)



## ► Достижения

## ОТ ГОСУДАРСТВА – ДЛЯ СОЗИДАНИЯ

Ежегодно Министерство образования Республики Беларусь проводит открытый Конкурс по назначению стипендий Президента Республики Беларусь аспирантам. Целью конкурса является стимулирование творческой активности аспирантов, эффективности и качества их научно-исследовательской деятельности с ориентацией на практическое применение результатов их исследований. Стипендии Президента Республики Беларусь на 2023 год назначены 64 аспирантам, выполняющим диссертационные исследования по приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности в учреждениях образования и научных организациях. Среди них – 4 аспиранта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, которые рассказали об актуальности своих работ.

Обладателем стипендии стала **Анна Чекель**, аспирант 3-го года обучения по специальности «Физиология», научный руководитель – Наталья Башун, кандидат биологических наук, доцент. Анна Чекель удостоена стипендии за установление биомаркеров уровня физической активности и резервных возможностей организма человека методом биоимпедансного анализа.



– Тема моей диссертации «Морфофункциональные особенности лиц молодого возраста в оценке высоких резервных возможностей организма человека». Современный этап развития науки о составе тела характеризуется увеличением роли новых технологий и методов исследования, самым распространенным из которых является биоимпедансный анализ, который позволяет изучать особенности состава тела, оценивать физическое и гормональное развитие, степень развития мускулатуры, наличие жировой ткани, интенсивность основного обмена, объем общей и внутриклеточной жидкости и т.д. Биоимпедансными исследованиями состава тела человека я стала заниматься, будучи студентом факультета биологии и экологии под руководством доктора биологических наук, профессора Нины Павловны Канунниковой, и магистрантом – под руководством кандидата биологических наук, доцента Натальи Зигмундовны Башун. Было все в новинку – работа на приборе «Анализатор оценки баланса водных секторов организма ABC-01 «Медасс», расшифровка показателей состава тела человека. Начиная с 2016 года наши исследования по данной проблематике реализовывались в рамках проектов ГПНИ 2016–2020 гг.: «Неинвазивная оценка фактического питания, микроэлементного статуса и биоимпедансометрия студентов с дозированной физической нагрузкой», № ГР 20160555; «Разработать молекулярно-информационные и физические методы функциональной диагностики и медицинской коррекции. Разработать и внедрить научно обоснованную систему оценки структурных и функциональных особенностей состава тела и пищевого статуса в подростковом и юношеском возрастных периодах методом биоимпедансного анализа», № ГР 20162036. Основное направление моей научной деятельности – выяснение взаимосвязей биофизических параметров компонентного состава тела человека и гидратационного статуса, позволяющих установить особенности проявления межсистемных взаимоотношений в аспекте их влияния на резервные возможности организма, физическое развитие, выносливость. Результаты научных исследований (10 печатных работ) представлены в рецензируемых журналах и сборниках научных статей, на международных и республиканских научных конференциях, подтверждены 3 актами внедрения. Подана заявка на изобретение. Результаты исследования найдут применение в спортивной физиологии и физиологии трудовых процессов, а также в фитнес-клубах (центрах), спортивных диспансерах, корпоративных кружках «Укрепление здоровья работающих» для оценки уровня резервных возможностей организма человека с целью управления эффективностью тренировочного процесса на индивидуальном уровне с учетом новейших тенденций.



За разработку практических рекомендаций, которые позволяют применять актуальные воспитательные технологии в соответствии с возрастными задачами развития и способствовать становлению профессиональной и социальной адаптации личности на последующих этапах онтогенеза назначена стипендия **Анатолию Болкуонову**, аспиранту 2-го года обучения по специальности «Психология развития, акмеология». Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Анна Янчій.

– Тема диссертации «Содержание и структура морального самосознания в период поздней зрелости» посвящена периоду трудных вызовов для каждого человека, связанных с выходом на пенсию, изменениями в семейной жизни, болезнью, приближающейся смертью. В это время увеличивается количество негативных переживаний, среди которых нередки чувство вины, стыда, обиды, гнева и т.д. Известно, что появление этих чувств связано с моральными особенностями личности и, прежде всего, с моральным самосознанием человека. Вместе с тем исследований, посвященных изучению морального самосознания в пожилом возрасте, практически нет. Выявление содержания морального самосознания и его структуры в период поздней зрелости позволит более осознанно подходить к разработке программ психологической поддержки людей этого возраста.

Обладателем стипендии 2023 года также стала **Ольга Чех**, аспирант 3-го года обучения по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». Ее научный руководитель – Елена Чекина, кандидат педагогических наук, доцент. Аспирант отмечена за создание системно-функциональной модели формирования умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов в интегрированном пространстве взаимодействия учреждений высшего образования и заказчиков кадров, а также разработку и внедрение в образовательный процесс семинара-практикума «Проектирование профессиональной траектории». Тема диссертации: «Формирование умений проектирования профессиональной траектории у студентов – будущих педагогов».



– В настоящее время существует разрыв между требованиями профессиональной деятельности и содержанием вузовской подготовки, что оказывает огромное влияние на профессиональное становление будущего педагога. Выпускники педагогических вузов приходят в дошкольные учреждения, не обладая достаточным опытом практической деятельности. Педагоги самообразовываются по вынужденным обстоятельствам (получение категории, требование педагогов, обязательное повышение квалификации раз в 3 года и т.д.), и все это носит формальный характер. Поэтому для оптимизации процесса самообразования и саморазвития мною была разработана модель формирования умений проектирования профессиональной траектории для будущих педагогов, которая будет интересна каждому студенту, так как выстраивается на основе личных интересов представителей педагогических профессий; способствовать систематической, последовательной работе по самообразованию и саморазвитию. По теме диссертации изучены социально-культурные предпосылки проблемы проектирования профессиональной траектории специалистов, разработана модель формирования умений проектирования профессиональной траектории для студентов – будущих педагогов, сконструирован диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности умений проектирования у будущих педагогов. На данном этапе обучения ведется эксперимент по выявлению уровня сформированности умений проектирования профессиональной траектории у будущих педагогов.



**Нина Король**, аспирант 3-го года обучения по специальности «Теория литературы. Текстология», научный руководитель – Ольга Иоскевич, кандидат филологических наук, доцент. Нина Король получила стипендию за разработку оригинальной методологии исследования феномена полифонии в современной русской прозе.

– Моя диссертация посвящена литературной полифонии в современных прозаических текстах. Я исследую романы одних из наиболее крупных авторов на данный момент: Е. Водолазкина, М. Шишкина и В. Шарова. Интерес к исследованию полифонических текстов возникает на фоне общекультурной ситуации в мире: полифония и ее основной признак – многоголосие, является ярчайшим отражением нашего коммуникативного пространства. Вихревое множество идей, голосов, ситуация постоянной дискурсии, возникающая благодаря интернету и СМИ, становится основой творчества современных писателей. Во всем этом калейдоскопе каждый находит опору своей точке зрения, что и становится предметом моего исследования в романах упомянутых авторов. Моя цель – подробно изучить каждый уровень произведения, выделить и объединить постмодернистское множество идей, мотивов и жанров, чтобы продемонстрировать гармоничное сплетение большого количества литературных элементов в смысловое единство, авторскую мысль, показать, как многоуровневый диалог и авторский монолог взаимодействуют в рамках одного текста.

Татьяна СУШКО.  
Фото из личного архива  
героев публикации

## ЮБИЛЕЙ

# ИННА САМОЙЛОВА: С ЛЮБОВЬЮ К СЛОВЕСНОСТИ

**В январе свой 65-летний юбилей отпраздновала доцент кафедры современных технологий доуниверситетского образования факультета довузовской подготовки Инна Самойлова. В интервью нашей газете она рассказала о том, что для нее значит Купаловский университет, об идее создания проектов «Летняя/Зимняя школа русского языка» и «Летняя академия русского языка». Не обошлось и без ответов на вопросы о личном.**

О Купаловском университете Инна Юрьевна говорит как о ключевой ступени в профессию и жизнь. Здесь она получила филологическое образование, здесь прошло ее становление как специалиста, ученого и человека.

Часто можно услышать, что на выбор профессии повлиял школьный учитель. Именно так произошло и в жизни нашей собеседницы. Русской словесностью она заинтересовалась благодаря учителю русского языка и литературы Тамаре Сергеевне Тесленко.

– Тамара Сергеевна – спокойный, справедливый и требовательный учитель, влюбленный в свою работу. На уроках литературы в дискуссиях участвовали все, равнодушных не было. До сих пор не могу понять, как она, всегда уравновешенная и терпеливая к нашему юношескому максимализму, могла так зажечь нас, что споры не утихали и после уроков, – размышляет собеседница, делаясь воспоминаниями.

К моменту окончания школы Инна Юрьевна ясно понимала, что хочет посвятить себя изучению языка, в чем впоследствии никогда не раскаивалась, поскольку занятие наукой всегда доставляло ей наслаждение. Она окончила филологический факультет Купаловского университета, с которым впоследствии связала и свою профессиональную жизнь.

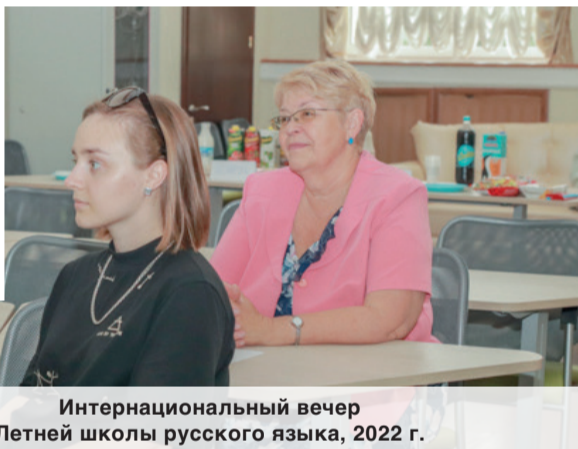
В 1991 году в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы приехала первая группа иностранных студентов. Для работы с ними было создано подготовительное отделение для иностранных граждан. Университету требовались специалисты, имеющие опыт работы в области обучения русскому языку как иностранному. Инна

Юрьевна как раз до этого прошла специальную подготовку в Российском Университете дружбы народов в качестве преподавателя русского языка как иностранного.

– Работать в университет я пришла с легкой руки Людмилы Васильевны Рычковой, которая была руководителем подготовительного отделения для иностранных граждан. Каким образом Людмила Васильевна вышла на меня – до сих пор загадка, – вспоминает собеседница.

Главным ориентиром в профессии для Инны Самойловой является научный руководитель кандидатской диссертации – профессор Светлана Михайловна Прохорова.

– Доктор филологических наук, профессор кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, автор научных работ в области ареальной лингвистики, синтаксиса, когнитивной лингвистики, балто-славянских языковых связей Светлана Михайловна Прохорова всегда поражала своей внутренней свободой, неподражаемым юмором и умением наслаждаться каждым мгновением жизни. Независимость и смелость определяли и характер ее научной деятельности, новаторской по своей сути. Это счастье – учиться, общаться с таким талантливым ученым, быть свидетелем примеров искренней отзывчивости и неусыпаемого желания помогать людям, – делится Инна Юрьевна.



Интернациональный вечер  
Летней школы русского языка, 2022 г.

Общение с выдающимся лингвистом послужило отправной точкой для написания кандидатской диссертации «Динамическая картина мира И.Бродского: лингвистический аспект», защищенной в Калининграде в 2006 году.

Сегодня научные интересы Инны Самойловой затрагивают область когнитивной лингвистики, лингвопоэтики и лингводидактики.

Инна Юрьевна признается, что очень любит свою работу и предмет, который преподает. Однако особую роль талантливый педагог видит в создании Летней и Зимней школ русского языка, для чего потребовались вся ее энергия, внутренняя сила и оптимизм.

В 2013 году руководством университета было принято решение о создании факультета довузовской подготовки и кафедры русского языка как иностранного и лингвистических дисциплин (так первоначально называлась кафедра), возглавила которую Инна Самойлова.

Через несколь-



Инна Самойлова, доцент кафедры современных технологий доуниверситетского образования факультета довузовской подготовки

ко месяцев после открытия кафедры, основным направлением работы которой является обучение русскому языку иностранных граждан, возникла идея проводить на базе кафедры Летние школы.

– С 2014 года после решения организационных вопросов, убедив всех в реальности нашей идеи привлечь на обучение в университет желающих изучать русский язык из стран Западной Европы, кафедра является площадкой для реализации проекта «Летняя/Зимняя школа русского языка», – рассказывает Инна Самойлова.

2020-й стал во всех отношениях необычным годом. Необходимость адаптироваться к сложившимся реалиям заставила взглянуть на запланированные мероприятия под совершенно другим углом и творчески подойти к реализации новых проектов.

– В частности, кафедрой был инициирован и успешно реализован проект «Летняя академия». Мы руководствовались идеей соединения образовательного, научно-исследовательского и культурологического компонентов в обучении, – подчеркнула собеседница.

По словам Инны Юрьевны, всё это стало возможным благодаря слаженной работе коллектива кафедры. За время существования кафедры создано 10 учебных пособий, в том числе национально-ориентированных, и 7 рабочих тетрадей для обеспечения закрепленных за кафедрой дисциплин. Все преподаватели участвуют в реализации проектов Летняя/Зимняя школа русского языка и Летняя академия.

Татьяна СУШКО.  
Фото из личного архива  
Инны САМОЙЛОВОЙ



Инна Самойлова с участниками  
проекта «Летняя академия», 2021 г.

## О ЛИЧНОМ:

– Главное в жизни?

– Семья

– Любимые цитаты?

– «Мы навегда в отпеле за всех, кого приручим»;  
«Васков бояться – в лес не ходить».

– Три книги, которые наиболее повлияли на Вас?

– М. Лермонтов «Мцыри» (вообще вся лирика Лермонтова); М. Миксаля «Весенние ветры»; М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

– Если не наука и преподавательская деятельность, то что?

– Преподавательская деятельность!!!

## ► КОНКУРС

# ПЕРСПЕКТИВНЫМ УЧЕНЫМ – ГРАНТЫ РЕКТОРА

Подготовка научных работников высшей квалификации является стратегической задачей Купаловского университета. Ежегодно ГрГУ имени Янки Купалы объявляет конкурс научно-исследовательских работ докторантов, аспирантов, соискателей для их выполнения за счет выделения грантов ректора. 4 января 2023 года состоялось заседание комиссии по определению победителей в конкурсе на получение грантов ректора для завершения подготовки и защиты диссертационных исследований.



Грант ректора университета представляет собой финансовую поддержку в виде оплаты расходов грантополучателя в соответствии с утвержденной калькуляцией затрат, предоставляемый с целью выполнения научно-исследовательских работ в рамках подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени доктора или кандидата.

В этом году для завершения диссертационных исследований гранты получили семь сотрудников университета. Одним из грантополучателей на подготовку докторской диссертации стала доцент кафедры общей физики Наталья Валько. Соискатель ученой степени рассказала о привлекательности гранта ректора, а также о том, в чем заключается суть ее исследования.

– Наталья Георгиевна, что дает Вам грант ректора?

– Для меня одним из основных аспектов при получении гранта ректора является его материальная составляющая. Привлекательность данного гранта заключается в том, что при сохранении полноценного рабочего места со всеми вытекающими социальными привилегиями, я получила возможность качественно

подготовиться к защите диссертации, что, согласитесь, немаловажно для соискателей ученой степени. Вторым важным аспектом получения гранта является его моральная сторона. Всё дело в том, что, предоставив грант на завершение диссертации, руководство университета, так сказать, подчеркнуло, что университет заинтересован в становлении меня как профессиональной личности и пригласило тем самым стать неотъемлемой частью большой Купаловской семьи. Для меня, как и для любого человека, такая моральная поддержка необходима, как воздух, и является мощнейшей мотивацией для завершения работы.

– Чему посвящено Ваше диссертационное исследование?

– Моя диссертация посвящена исследованию влияния рентгеновского излучения на формирование структуры и свойств гальванических покрытий.

– В чем заключается актуальность Вашей работы?

– Актуальность настоящей работы, в основе которой лежит развитие нового направления в физике конденсированного состояния, связана с разработкой метода модификации структуры и свойств рентгеновским излучением, действующим на электрохимическую систему в процессе электроосаждения металлических покрытий, а также композиционных покрытий в их основе, которые наряду с высокими электрическими и магнитными свойствами должны обладать повышенными механическими и защитными свойствами.

– Какие результаты Вы уже получили в ходе исследования?

– В работе представлены результаты, которые доказывают, что предлагаемый метод модификации структуры и свойств гальванических покрытий посредством воздействия рентгеновского излучения на электрохимическую систему в процессе их осаждения позволяет разработать класс износостойких гальванических покрытий с повышенными эксплуатационными свойствами.

– На какой базе выполнялась Ваша диссертационная работа?

– В основном работа была выполнена на базе физико-технического факультета, в научно-исследовательской лаборатории радиационного материаловедения (НИЛ РМ), которой я руковожу на общественных началах.

– Расскажите, пожалуйста, о на-

учно-исследовательской лаборатории радиационного материаловедения.

– Научно-исследовательская лаборатория радиационного материаловедения была открыта в феврале 2019 года. Однако ее фундамент заложили более 40 лет назад мой первый научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Александр Макарович Колодинский и мой учитель по жизни – кандидат физико-математических наук, доцент Владимир Васильевич Война. Это была лаборатория рентгеноструктурного анализа, основной вид деятельности которой был связан с рентгеновским структурным анализом. К сожалению, ни Александра Макаровича, ни Владимира Васильевича уже давно с нами нет, но их научные идеи до сих пор стимулируют развитие нового для научного мира направления, связанного с модификацией структуры и свойств материалов ионизирующим излучением в процессе фазового перехода.

– Какие направления научной деятельности реализуются в научно-исследовательской лаборатории радиационного материаловедения?



– В настоящее время основными направлениями научной деятельности лаборатории являются исследование структуры материалов, взаимодействие ионизирующего излучения с веществом, разработка новых технологий формирования защитных покрытий и полимеров, а также исследование эксплуатационных характеристик материалов. Имеющееся в лаборатории научное оборудование позволяет выполнять фундаментальные и прикладные исследования в рамках приоритетных направлений научной, науч-

ВСЕГО ЗА 8 ЛЕТ ГРАНТ РЕКТОРА ВЫДЕЛЯЛСЯ

44 СОТРУДНИКАМ УНИВЕРСИТЕТА, ИЗ НИХ – 13 ГРАНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ И 31 ГРАНТ – ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.

ИЗ 41 ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЯ ПРОШЕДШИХ 7 ЛЕТ ЗАЩИТИЛИСЬ 34 СОТРУДНИКА.



но-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь, и в соответствии с международными стандартами лабораторной практики.

– Какие исследования проводятся на базе лаборатории сегодня?

– В настоящее время в рамках заданной Государственными программами научных исследований мы проводим совместные исследования с кафедрой полимерных композиционных материалов Белорусского технологического университета, с кафедрой физики твердого тела Белорусского государственного университета, с лабораторией физики твердого тела ГО «НПЦ НАН Беларуси по материаловедению». Активно развивается сотрудничество с университетами и научно-исследовательскими центрами Российской Федерации. Особо хотелось бы отметить теплые отношения с коллегами из Института Сильноточной Электроники Сибирского отделения Российской Академии наук, а также с коллегами из Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт перспективных материалов и технологий». На базе лаборатории регулярно проходят стажировки иностранных аспирантов и магистрантов. Полученные ими принципиально новые научные результаты публикуются в высокорейтинговых научных изданиях с высоким импакт-фактором. Наш первый стажер – аспирантка из Грузинского технического университета (Тбилиси), которая прошла у нас трехмесячную научную стажировку, в прошлом году успешно защитила кандидатскую диссертацию.

Татьяна СУШКО.  
Фото из личного архива  
Натальи ВАЛЬКО

▶▶ Студенческая жизнь

# НА ПУТИ В БОЛЬШУЮ НАУКУ



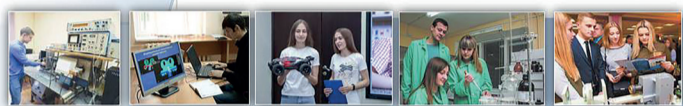
## СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

### Инфраструктура:

- 2 студенческих конструкторских бюро
- 8 студенческих научных лабораторий
- 57 студенческих научных кружков

### Сообщество молодых исследователей:

- 1835 студентов – активные участники научных объединений
- 3690 студентов, участвующих в научной деятельности (36% от всей численности)



**Всегда мечтали совершить открытие, которое изменит мир к лучшему? Нерешенные проблемы и задачи не оставляют Вас равнодушными? Хотите написать конкурентоспособную научную работу и провести свое исследование под руководством лучших ученых? Тогда Вам – в студенческое научное сообщество Купаловского университета!**

Для будущих исследователей и профессионалов на каждом факультете созданы студенческие научные кружки и общества. Они предназначены для погружения в профессиональную среду. Здесь учат проводить исследования, писать научные статьи и применять эмпирические методы на практике. Расписание занятий и их периодичность устанавливается для каждого кружка / общества отдельно в начале учебного года.

Для будущих изобретателей функционируют студенческие конструкторские бюро и студенческие научные лаборатории. Здесь студенты занимаются проектированием и цифровым моделированием, решают инженерные кейсы и предлагают новые архитектурные проекты.

Для увлеченных организаторов создано научное студенческое общество (СНО) – связующее звено между студентами, заинтересованными в научной деятельности, учеными и преподавателями.

Студенты-купаловцы принимают активное участие в работе студенческих научных объединений, в проведении студенческих научных мероприятий, в реализации научных проектов НИР, в инновационной де-

ятельности, стартап-движении, а также имеют публикации в студенческих научных изданиях. Активными участниками 57 научных кружков, 8 студенческих научных лабораторий и 2 конструкторских бюро по результатам 2022 года являются 1835 студентов-купаловцев. В 2022 году было организовано 28 конференций, 17 из которых – международные. В них участвовали 1897 студентов. С каждым годом растет количество научных публикаций. Так, если в 2021 году таковых было 2618, то по результатам 2022 года их количество увеличилось до 3213. Также студенты принимают активное участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ.

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

Студенческие научно-организационные мероприятия университета

- 2021 Организовано 17 конференций (из них 12 – международных), участвовало – 915 студентов
- 2022 Организовано 28 конференций (из них 17 – международных), участвовало – 1897 студентов

10 студентов участвуют в выполнении 2-х проектов Фонда (физико-технический факультет и факультет математики и информатики)

1 студенческий проект (стартап) получил грант Фонда инновационного развития университета

Фонд инновационного развития университета 2021г.

Инновационные предприятия – резиденты научно-технологического парка учрежденные (со учрежденные) студентами с 2019г.

8 компаний

В университете налажена система стимулирования и поддержки научной деятельности студентов. С целью материального стимулирования существует фонд «Талантливая молодежь», фонд инновационного развития, премии и стипендии Специального фонда Президента Республики Беларусь, именные стипендии. В 2022 году 9 студентов стали обладателями стипендии Специального фонда Президента РБ. Среди моральных источников стимулирования – персональный конкурс студентов-исследователей, конкурс на лучший СНК университета, конкурс студенческих стартап-проектов ИнНаСтарт.

Научная деятельность является неотъемлемой частью жизни студентов,

что подтверждается их отзывами.

**Кирилл Ананько**, аспирант факультета истории, коммуникации и туризма:

– Я стал вливаться в науку в студенческие годы. На первом курсе во время второго семестра мне предложили поучаствовать в научной конференции. И с тех пор я являюсь их постоянным участником. Это дает



возможность познакомиться с исследователями, услышать их мнение по поводу той или иной темы, наладить контакты с учеными не только нашей республики, но и стран ближнего и дальнего зарубежья. На данный момент я занимаюсь исследованием белорусских гимназий в общественно-политической и культурной жизни Западной Беларуси 1921–1939 годов. Тема достаточно интересная, обширная, требующая изучения множества источников: документов, воспоминаний, периодики межвоенного периода. Мне повезло иметь такого научного руководителя, как Александр Сергеевич Горный. Он изучает политические процессы на территории Западной Беларуси и является представителем Научной школы Ивана Ковкеля. Она занимается изучением Западной Беларуси, ее политических процессов, национального движения в рамках полонизации, когда белорусы отстаивали свою жизнь, в том числе – право на образование. Я как представитель молодого поколения тоже принадлежу к этой школе и буду продолжать начинания моих предшественников. У меня есть достаточное количество публикаций по теме исследования, в том числе одна публикация за рубежом, сейчас работаю над научным

материалом, который собираюсь отправить в «Беларускі гістарычны часопіс», выступаю с результатами на научных конференциях. Уже готова одна глава диссертации и части других глав. Огромное удовольствие получаешь, когда находишь ответы на свои вопросы, и когда то, что ты нашел, впервые вводится в научный оборот. Это неопишуемые ощущения! Удовольствие доставляет создать свою статью в Википедии или внести коррективы в уже имеющиеся там статьи.

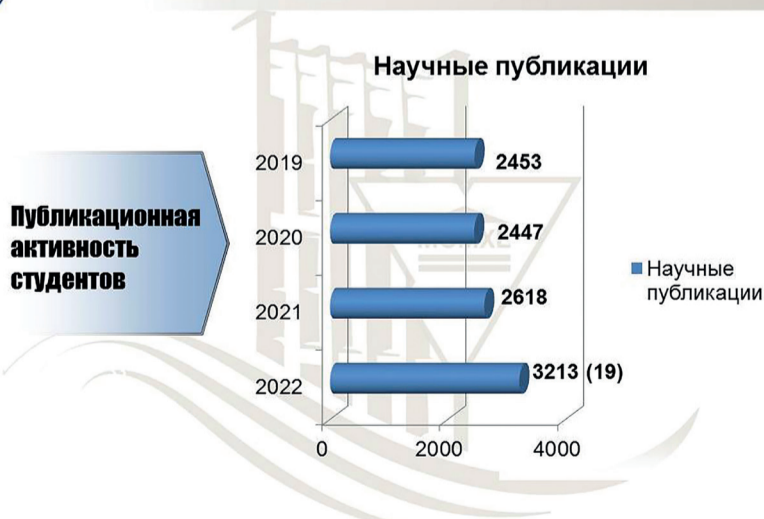
**Александр Зотиков**, студент 3 курса факультета биологии и экологии:

– Во время выполнения курсовой работы руководитель Пётр Евгеньевич Анисько, доцент кафедры биохимии, предложил мне более глубоко заняться исследованием. В итоге я представил на конкурс «ИнНаСтарт» проект, который стал результатом моей курсовой работы. Мы решили создать альтернативу зарубежным кормовым добавкам для животных. Тем самым проводим очистку окружающей среды. Кормовые добавки делают на основе отходов пищевой промышленности без использования синтетики. Они могут использоваться как для крупного рогатого скота, так и для домашних питомцев. Кормовые добавки в виде маленьких брикетов как витамины могут использоваться в качестве дополнения к основному питанию. В процессе употребления добавок у животных восстанавливается водно-солевой, минеральный баланс, улучшается пищеварение. Сейчас мы проводим анализ для выявления качественного и количественного соотношения микро- и макроэлементов кормовой добавки. Если анализ даст положительные результаты, то в будущем планируется запуск производства данных кормовых добавок. Проект бюджетный, отличающийся особой технологией, что в перспективе может дать нам преимущество. После окончания университета планирую продолжить научно-исследовательскую работу.



Студенческое научное сообщество Купаловского университета готово курировать и Ваши первые шаги в науке!

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ



Татьяна СУШКО. Фото из личного архива героев материала

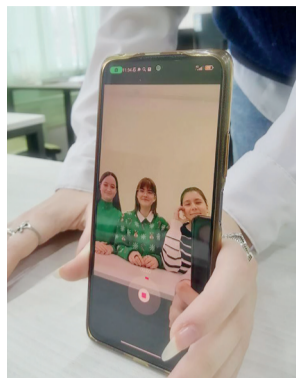
## ▶▶ МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

## МЕДИАКЛАСТЕР: В ТАНДЕМЕ СО ШКОЛОЙ

С 5 по 6 января 2023 года на факультете истории, коммуникации и туризма работала Зимняя школа медиаграмотности «МедиаГид», организатором которой выступила кафедра журналистики. Учащиеся 6 – 8 классов учреждений общего среднего образования г. Гродно в течение двух дней посещали занятия и изучали современное медиапространство и принципы безопасной работы в социальных сетях.

Учащиеся ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно» и ГУО «Средней школы № 18 им. Л.М. Доватора г. Гродно» изучали принципы работы TikTok как современной платформы интернет-коммуникации под руководством доцента кафедры журналистики ГрГУ имени Янки Купалы Светланы Хвесько и студентов 3 курса специальности «Журналистика» Анны Карпинчик и Ксении Салей. Школьникам рассказали о трендах социальной сети TikTok, познакомили с функциональными возможностями и инструментами платформы, научили создавать видеоэффекты и изменять голос.

По завершении обучения всем участникам Зимней школы медиаграмотности «МедиаГид» были вручены сертификаты. Кроме того, каждый ученик получил приглашение присоединиться к новому сезону проекта на весенних каникулах в 2023 году.



**Ирина Гальвина, руководитель медиацентра «МедиаИдея на 10» ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно»:**

– В современном обществе основным ресурсом является информация, а значимыми компетенциями успешного человека – умение ориентироваться в информационных потоках, осознавать свои информационные потребности, находить информацию и использовать ее в своих целях, понимать принципы и технологию работы медиа, уметь создавать качественный медиапродукт, распознавать медиаугрозы и противостоять им. Подростки являются самыми незащищенными в этом пространстве. Наши учащиеся подвержены манипулированию. Школьники осваивают информационное пространство, ориентируясь на собственный опыт и опыт своих товарищей, совершают ошибки, подвергаются медийным угрозам. Еще важно ответственное поведение молодежи в медиапространстве, и отсутствие навыка критического восприятия информации с последующей ее интерпретацией, поэтому в XXI веке необходимо внедрять медиаобразование в систему общего среднего образования, что будет способствовать развитию массовой медиаграмотности. Учащиеся гимназии на протяжении пяти лет посещают занятия школы медиаграмотности «МедиаГид», организованные кафедрой журналистики факультета истории, коммуникации и туризма ГрГУ имени Янки Купалы. Благодаря подобным занятиям молодежь сможет отличить миф от реальности, критически оценивая работу журналистов.

**Анастасия Макарова, учащаяся 9 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Честно говоря, я каждый день тратила время, листая ленту в TikTok, до занятий в зимней школе медиаграмотности «МедиаГид» не знала и не понимала, как работают рекомендации. Преподаватели понятно объяснили все особенности и возможности этой социальной сети, популярной сегодня среди молодежи. Я научилась самостоятельно снимать качественные видеоролики и провела время на каникулах с пользой вместе со своей командой нашего гимназического медиацентра. Спасибо, было очень интересно!



**Валерия Седнева, учащаяся 10 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Вот уже 4 года я работаю в гимназическом медиацентре «МедиаИдея на 10». За плечами – множество международных, республиканских, областных, районных мероприятий, конкурсов, олимпиад, прямых эфиров, телемостов и т.д. Гарантом профессиональных умений нашей команды выступает школа медиаграмотности «МедиаГид». Увлекательные лекции, актуальная информация, живая беседа, практика... Что еще нужно для качественного обучения?! В этот раз студенты 3 курса кафедры журналистики ГрГУ имени Янки Купалы Ксения Салей и Анна Карпинчик открыли нам «тайны» TikTok-мира: тренды, функционал, алгоритмы работы и многое другое. Полученные знания сразу были опробованы, так что всех приглашаю в TikTok-аккаунт @mediaideana10!

**Александра Кисель, учащаяся 9 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Посещение зимней школы медиаграмотности оставило множество положительных эмоций и впечатлений! Наши занятия были посвящены работе с платформой TikTok. В первый день вместе с Анной Карпинчик мы рассмотрели тренды приложения, самые популярные эффекты и фильтры. Также мы занимались подготовкой к съемке роликов для TikTok. Во второй день с нами работала Ксения Салей, мы на практике воспользовались эффектами приложения, а также сняли множество видео. С нетерпением жду следующей встречи!



**Кира Караваева, учащаяся 9 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– В рамках зимней школы «МедиаГид» мы смогли ближе познакомиться с популярной сейчас соцсетью TikTok. Мы больше узнали о ее особенностях и преимуществах. Студенты, проводившие занятия, познакомили нас с трендами TikTok. Вместе с командой сняли несколько видеороликов, что позволило глубже понять специфику данной социальной сети. Полезной была информация, касающаяся подробного описания фильтров и эффектов TikTok, возможностей обработки звука.

**Анастасия Ковалевич, учащаяся 7 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Зимняя школа «МедиаГид» открыла для меня тайны социальной сети TikTok. Трендовые звуки, фильтры, темы для видео, секреты «как быстрее набрать подписчиков» – это всё нам рассказали на занятиях, которые отличались особой креативностью. С нетерпением жду новых интересных встреч в Весенней школе «МедиаГид»!

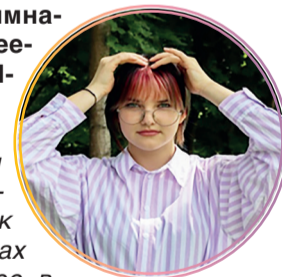


**Виктория Томкевич, учащаяся 9 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Было очень приятно снова поработать в зимней школе «МедиаГид» со студентами кафедры журналистики и разобрать такое популярное и перспективное приложение, как TikTok. Мы анализировали аккаунты популярных тиктокеров, определяли идеи их видео, писали сценарии. Хочется отметить необычную подачу информации, легкость в общении, что, конечно, поспособствовало скорейшему применению новых знаний на практике!

**Алеся Станкевич, учащаяся 9 класса ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно», сотрудник медиацентра «МедиаИдея на 10»:**

– Благодаря зимней школе медиаграмотности «МедиаГид» у меня появилась возможность познакомиться с таким популярным приложением, как TikTok. Мне было интересно узнать о новых трендах и «фишках», которые помогают продвигать видео в рекомендации. Конечно же, после мастер-классов от Анны Карпинчик и Ксении Салей появилось множество новых идей, и главное – у нас была возможность воплотить их в жизнь! Наша команда «МедиаИдея на 10» обязательно будет использовать полученные знания и навыки на практике при развитии своего TikTok-аккаунта.



**Ирина ГАЛЬВИНА, руководитель медиацентра «МедиаИдея на 10» ГУО «Гимназия № 10 имени Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно».**  
Фото из архива команды медиацентра

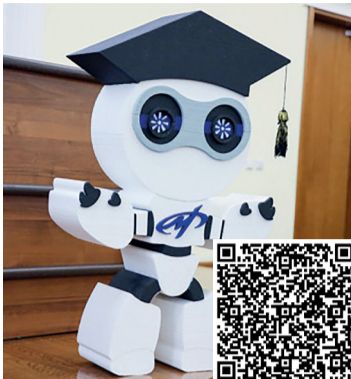




## ▶ ШКОЛА–ВУЗ

## ВЫЯВИТЬ, РАСКРЫТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ!

10–11 января 2023 года прошел III областной этап республиканской олимпиады по школьным предметам. Слушатели курсов по математике и олимпиадной математике учебного центра «Школа точных наук» факультета математики и информатики ГрГУ имени Янки Купалы завоевали на областной олимпиаде 11 дипломов по математике и 2 – по физике.



По математике было завоевано 9 дипломов I степени. Их обладателями стали учащаяся 8 класса гимназии № 3 имени О.И. Соломовой г. Гродно Евгения Масленникова, учащийся 10 класса Гродненской городской гимназии имени А.И. Дубко Даниил Солтан, учащаяся 11 класса гимназии № 3 имени О.И. Соломовой г. Гродно Елена Вертинская, учащийся 11 класса гимназии № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно Денис Могилевец.

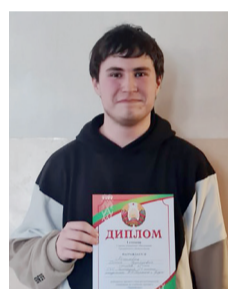
Обладателями дипломов II степени стали учащийся 9 класса гимназии № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно Максим Самойлик, учащаяся 10 класса гимназии № 3 имени О.И. Соломовой г. Гродно Наталья Козел,

учащийся 10 класса лицея № 1 имени академика Ю.М. Островского г. Гродно Глеб Шостко.

Обладателями дипломов III степени стали учащийся 8 класса гимназии № 4 г. Гродно Матеуш Ковш, учащийся 8 класса Гродненской городской гимназии имени А.И. Дубко Савватий Тихон, учащийся 9 класса гимназии № 3 имени О.И. Соломовой г. Гродно Артем Кергет, учащийся 10 класса гимназии № 3 имени О.И. Соломовой г. Гродно Захар Дудниченко.

Два диплома были завоеваны на олимпиаде по физике. Диплом II степени получил учащийся 9 класса гимназии № 2 г. Гродно Максим Леонов, а обладателем диплома III степени стала учащаяся 9 класса СШ № 18 имени Л.М. Доватора г. Гродно Анастасия Кизюк.

С некоторыми ребятами, обладателями дипломов I степени, нам удалось пообщаться и узнать об уровне олимпиадных заданий, подготовке к олимпиаде, и о том, как им помогла «Школа точных наук» Купаловского университета.



**Денис Могилевец, ученик 11 класса ГУО «Гимназия №1 имени академика Е. Ф. Карского»:**

– Лично для меня задания показались соответствующими уровню областной олимпиады. Моя подготовка заключалась в решении задач олимпиад областного уровня прошлых лет, тематических задач, подобранных моей учительницей. Кроме того, с седьмого класса по инициативе родителей начал посещать Школу точных наук при Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. Здесь почерпнул для себя много полезного. Качественно подобранный материал и ясное изложение тем помогли получить и закрепить необходимые для олимпиады знания.

Корлюкова и Наталья Юрьевна Козловская, а вечером готовилась самостоятельно. Школа точных наук, которую я посещаю с 7-го класса, позволяет попасть в конкурентную среду, что немаловажно при подготовке к олимпиаде. Олимпиада поможет мне при поступлении в университет, так как диплом I степени на областной олимпиаде дает 100 баллов на ЦТ по математике.



**Елена Вертинская, учащаяся 11 класса ГУО «Гимназия №3 имени О.И.Соломовой г. Гродно»:**

– Для меня олимпиадные задания были проще, чем все те задачи, которые я решала при подготовке. Готовилась в штатном режиме, на зимних каникулах с утра занималась в школе с учителем Евгением Владимировичем Разумовым, а во второй половине дня посещала Школу точных наук в университете, где нас обучали замечательные преподаватели – Ирина Александровна

Корлюкова и Наталья Юрьевна Козловская, а вечером готовилась самостоятельно. Школа точных наук, которую я посещаю с 7-го класса, позволяет попасть в конкурентную среду, что немаловажно при подготовке к олимпиаде. Олимпиада поможет мне при поступлении в университет, так как диплом I степени на областной олимпиаде дает 100 баллов на ЦТ по математике.

**Евгения Масленникова, учащаяся 8 класса ГУО «Гимназия №3 имени О.И.Соломовой г. Гродно»:**

– Олимпиадные задания были нелегкими, но в то же время интересными, требующими нестандартного подхода в решении. К олимпиаде готовилась под руководством учительницы ГУО «Гимназия №3 г. Гродно» Евгения Владимировича Разумова и Елены Станиславовны Шилко, а также преподавателей Школы точных наук ГрГУ имени Янки Купалы. Решением математических задач занималась и продолжаю заниматься ежедневно, помимо воскресенья. Школа точных наук расширила мои знания, помогла их систематизировать, научила мыслить нестандартно. На каждом занятии нам не просто объясняют теорию, а учат применять ее на практике, при этом все учащиеся вовлечены в процесс поиска решения. Кроме того, мне нравится, что нам дают возможность высказать свою точку зрения и выслушать мнения других. О Школе точных наук узнала от своего учителя в четвертом классе, тогда впервые и приняла участие в олимпиаде Школы. С тех пор являюсь постоянным участником и призером данных олимпиад. На текущий момент я не определилась с выбором своей будущей профессии, но в том, что она будет связана с математикой, у меня сомнений нет.



Поздравляем победителей и желаем успехов на республиканском этапе олимпиады. Подробную информацию о Школе точных наук Гродненского государственного университета имени Янки Купалы можно узнать, перейдя по ссылке [math.grsu.by](http://math.grsu.by).

Татьяна СУШКО.

Фото из архива Школы точных наук и личного архива героев публикации

## ▶ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

## Я Б В ВОЕННЫЕ ПОШЕЛ

Представители военного факультета приняли участие в профориентационном мероприятии. Торжественное мероприятие профессионально-ориентированной направленности, посвященное 105-й годовщине образования Вооруженных Сил Республики Беларусь, собрало во Дворце творчества детей и молодежи около 300 юношей и девушек.

Подобную профориентацию военные комиссариаты провели уже в 10 учреждениях образования области, планируется охватить все школы региона. Мероприятие, организованное во Дворце творчества детей и молодежи, получилось действительно интересным и насыщенным. Ребята оживленно общались с участниками профориентационной выставки, задавали вопросы. Площадка военного факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы не стала исключением и пользовалась большой популярностью.

На локации купаловцев учащиеся ознакомились с порядком поступления на военный факультет и смогли пообщаться с курсантами и руководством факультета. Общение прошло в непринужденной обстановке, курсанты с удовольствием рассказали о своей учебе, о жизни на факультете. Военный факультет ГрГУ имени Янки Купалы обладает отличной материально-технической базой, которая позволяет качественно готовить курсантов. На

факультете проходит множество интересных мероприятий, так что ребята не только усердно учатся, но и интересно проводят досуг. Также у школьников была возможность попробовать свои силы на обучающем тренажере «Скэт» и ознакомиться с образцами военной формы одежды.

С обращением к молодежи выступил начальник военного факультета полковник Александр Юнец. Он отметил важность и престижность военной профессии.

В целом, на факультете профориентационная работа организована на высоком уровне. Ее план утверждается ежегодно 1 сентября. На факультете проходят дни открытых дверей, куда приглашают школьников и их родителей. Кроме того, сотрудники и курсанты регулярно выезжают в школы, кадетские училища и воинские части не только Гродненской области, поэтому в Купаловский университет поступают со всех регионов нашей страны.

Соб. инф.

Фото из архива университета



▶ В ГрГУ завершила работу Зимняя школа по истории для учащихся 8–11 классов

## ▶▶ УНИВЕРСИТЕТ 3.0

## ВЛИТЬСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ "ПОТОК"



Технопарки – одна из ключевых точек роста региональной экономики. На инновационной площадке Купаловского университета реализуются проекты по самым разным отраслям: IT-сфера, электронный маркетинг, BIM-инжиниринг. На данный момент в числе резидентов – 33 компании, 3 из них открыто сотрудниками, 8 – студентами, магистрантами и выпускниками. Не так давно в числе резидентов появилась еще одна компания – ООО «Медиафлоу», открытая молодыми предпринимателями – выпускником магистратуры Владимиром Гонгалом и студентом 4 курса факультета истории, коммуникации и туризма Никитой Панцевичем.

Корреспонденту газеты «Гродзенскі ўніверсітэт» удалось пообщаться с одним из создателей организации – Никитой Панцевичем – и узнать об особенностях работы компании и планах на будущее.

– Никита, расскажите, когда и как появилось ООО «Медиафлоу»?

– Официально общество было зарегистрировано 28 октября 2022 года, хотя идея появилась намного раньше. На сегодняшний день реклама – перспективный не только для белорусского, но и для мирового рынка инструмент. Многие исследователи отмечают востребованность именно digital-рекламы (реклама в контекстных и медийных площадках, спецпроектах и социальных сетях) и прогнозируют занятие данным сегментом более 70% рекламного рынка к 2024 году. Изменение текущего положения Республики Беларусь в области digital-маркетинга возможно только при условии активного участия местных специалистов по рекламе. Осознание возможности быть причастным к данному процессу и послужило главной причиной создания организации.

– Кто был генератором идеи для названия агентства, и что значит «медиафлоу»?

– Название придумали вместе. Рассматривали еще несколько вариантов, например «Трикви», «MediaSpace», но остановились на «Медиафлоу». В переводе с английского языка слово «flow» означает «поток». Так как продукт,

который мы разрабатываем, размещается на медийных площадках, где содержится бесконечный поток информации, название хорошо вписалось в концепцию агентства.

– Чем именно занимается организация?

– Основным видом деятельности ООО «Медиафлоу» является маркетинговое сопровождение партнеров или клиентов для информирования потребителей о продукте или услуге. Мы занимаемся организацией и проведением рекламных кампаний в социальных сетях, производством и распространением рекламных материалов, консультированием в области маркетинга.

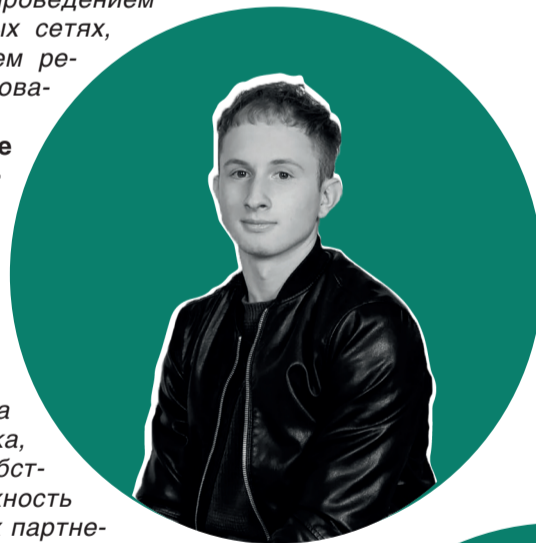
– Как повлияло на развитие организации включение ее в технопарк Купаловского университета?

– Со вступлением в Научно-технологический парк университета агентство получило ряд бонусов. Теперь у нас есть арендное помещение для комфортной работы, инновационное оборудование, а также информационная поддержка, которая сопутствует развитию собственного дела. Здесь есть возможность перенимать опыт и находить новых партнеров, ведь сама инфраструктура парка является экосистемой для развития молодых новаторов.

– Каких результатов вы достигли на сегодняшний день и что еще осталось в планах?

– Уже сейчас мы используем AR-технологии с целью создания интерактивных масок и фильтров для социальных сетей, предлагаем нашим клиентам разработку чат-бота, квиза, проводим сквозную аналитику маркетинговых инвестиций и многое другое. В планах – расширение штата сотрудников, уже в феврале мы будем привлекать студентов на практику в агентство.

Беседовала Анастасия АРИНОВИЧ.  
Фото Вероники КОЗЛОВСКОЙ  
и из личного архива  
Никиты ПАНЦЕВИЧА и Владимира ГОНГАЛО



▶▶ ЗНАЙ НАШИХ!

## ЭНЕРГИЯ НАУКИ



Где начинается свои первые шаги в научной деятельности студент? Конечно, в любимом университете! Научная сфера играет в жизни студентов далеко не последнюю роль. А если речь идет о Купаловском университете, то – первостепенную! В научной сфере задействованы все: начиная от первокурсников и заканчивая аспирантами. Студентка 4 курса юридического факультета Вера Мартынова преуспевает буквально во всех сферах: отлично учится, завоевывает награды на конкурсах и занимается научно-исследовательской деятельностью. В феврале прошлого года Веру назначили Молодежным послом ЦУР №7 «Недорогостоящая и чистая энергия». Основным вектором ее научной деятельности стала энергетика (в контексте таможенных и торговых аспектов, международно-правовой основы, международного сотрудничества и т.д.).

Пообщались с Верой и узнали, как можно преуспеть в научной деятельности.

– Вера, скажите, пожалуйста, почему стоит пробовать себя в научной деятельности с первого курса?

– Чем раньше начнешь увлекаться наукой, тем больше опыта наберешься к выпускному курсу и воспользуешься возможностью поучаствовать в большом количестве мероприятий.

– Расскажите, с чего начался интерес к научной деятельности.

– Моя первая работа была посвящена межкультурной коммуникации и написана на немецком языке. Преподаватель предложил поучаствовать в конференции, и я согласилась, потому что мне всегда было интересно анализировать информацию, исследовать актуальные темы и предлагать пути решения возможных проблем. Таким был мой первый опыт.

– Давайте поговорим о том, как строится работа над научной статьей: есть ли какой-то определенный алгоритм?

– Мой алгоритм состоит из следующих этапов: выбор темы, выявление проблемы/новизны, подбор информации, выводы исследования. Конечно, это лишь условный план. Алгоритм может меняться в процессе работы.

– Как строится работа с источниками: где искать информацию, надо ли

согласовывать ее со своим научным руководителем?

– Написание научной работы осуществляется путем взаимодействия с научным руководителем. Он вычитывает работу, если нужно, вносит коррективы и предложения. С ним можно обсудить план работы и подбор информации. Как правило, источниками моих статей, эссе и методических разработок являются официальный сайт Президента Республики Беларусь и Министерства Республики Беларусь, а также нормативные правовые акты и научные работы.

– Планируете ли продолжать научную работу после выпуска? В каком направлении хотелось бы развиваться?

– После выпуска обязательно продолжу заниматься научной деятельностью. Это желание стало мотивацией для поступления в магистратуру. Специфика научных работ, как и прежде, будет охватывать таможенное регулирование.

– Как совмещать научную деятельность, международные проекты и творческую жизнь в университете?

– Для того чтобы все успевать, я занимаюсь планированием: определяю задачи на каждый день, устанавливаю дедлайны, затем приступаю к их выполнению.

– Дает ли научная деятельность какие-либо «плюшки» в учебе?

– Наука расширяет кругозор, а также развивает нестандартное мышление, память и словарный запас. Это хороший бонус не только в рамках учебного процесса, но и общественной деятельности. Благодаря науке я научилась быстро усваивать и интерпретировать информацию. Такой навык особенно полезен в работе с документами и законами.



– Дайте напутствие студентам, которые хотят развиваться в научной деятельности.

– Студенты не должны бояться возможных трудностей, потому что научный руководитель всегда направит в нужное русло. В нашей стране проходит множество научно-исследовательских конференций и конкурсов на Республиканском и Международном уровнях. Участие в подобных мероприятиях – это опыт, знания и новые знакомства, которые будут интересны каждому студенту. Советую не откладывать желание, а как можно раньше заняться научной деятельностью!

Стоит отметить, что Вера невероятно творческая девушка. В числе ее достижений есть место и для творческих наград – победа на Международном конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра», который проходил в Чехии.

Беседовала Карина БУРЛАКОВА.

Фото из личного архива Веры МАРТЫНОВОЙ

## В НАУКУ – ИЗ ДЕТСТВА

Всё начинается с детства. И увлечение наукой не исключение. Старший преподаватель кафедры технологии, физиологии и гигиены питания ГрГУ имени Янки Купалы Мария Трусова рассказала о своем пути в науку, который начался в детстве с любопытства о том, как устроена природа.



Помните капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет»? Я бы перефразировала это так: с чего вы читать начали, тем и будете продолжать. Во всяком случае, для меня это сработало с безотказной четкостью. Основная страсть моей школьной юности – биология, началась с чтения.

Когда мне было 11 лет, на полке в дедушкиной библиотеке я обнаружила уникальное издание – «Жизнь животных» в шести томах (1968–1971). Все шесть томов были проштудированы тщательным образом. Конечно, с момента выхода серии биология ушла далеко вперед, и тогда шеститомник представлял собой преимущественно букинистическую ценность, но для меня это был реальный трамплин в мир науки, знаний, и критического мышления.

Изучение биологии в школе начинается в шестом классе, но желание узнать как можно больше побудило меня обратиться к учителю-предметнику Лилии Николаевне Миконович на год раньше. На мое удивление Лилия Николаевна решила откликнуться на мою просьбу, и я с головой погрузилась в мир биологии. Педагогический опыт учителя и моя тяга к знаниям постепенно стали приносить плоды. Сначала я стала победителем районной олимпиады, затем получила диплом I степени на областном этапе. И в 2007 году я впервые оказалась в стенах Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в рамках сборов перед республиканским этапом олимпиады. Лекции и практические занятия, которые проводили преподаватели факультета биологии и экологии, произвели на меня неизгладимое впечатление и подарили необходимый багаж знаний, и с третьего этапа республиканской олимпиады в 2008 году я вернулась с дипло-

мом III степени. Следующим шагом на пути к знаниям стало поступление в лицей БГУ, где я окончила профильный химико-биологический класс. Вопрос, куда поступать, для меня был уже решенным: в ГрГУ имени Янки Купалы на уже ставший родным факультет биологии и экологии, а дальше – диплом магистра биологии и поступление в аспирантуру научно-практического центра национальной академии наук Беларуси по продовольствию под руководством кандидата технических наук Оксаны Валерьевны Павловой.

Во время обучения в аспирантуре наука затянула меня с головой. Я выполняла научно-исследовательские работы в рамках диссертации и гранта от Академии наук, а также писала статьи в высокорейтинговые научные журналы. Родной альма-матер – ГрГУ имени Янки Купалы стал для меня не только источником обретения знаний и диплома, но и местом работы. Сейчас я старший преподаватель кафедры технологии, физиологии и гигиены питания на факультете биологии и экологии. Работа помогает мне реализовать себя в области науки и утолить неутихающую жажду знаний. Впереди – защита диссертационной работы, и я не собираюсь останавливаться, ведь наука позволяет человеку чувствовать себя по-настоящему свободным, помогает искать ответы на вопросы, как устроена природа. Неважно, какой областью науки вы занимаетесь: мы все пытаемся узнать больше о нашем мире.

Старший преподаватель кафедры технологии, физиологии и гигиены питания ГрГУ имени Янки Купалы Мария ТРУСОВА.

Фото из личного архива

▶▶ В ГрГУ имени Янки Купалы состоялся семинар, посвященный учебным программам на английском языке

▶▶ Год мира и созидания

# ВРЕМЯ ДАРИТЬ ТЕПЛО!

2023 год объявлен в нашей стране Годом мира и созидания. Одним из ключевых направлений является продвижение мирных инициатив граждан и общечеловечности. На протяжении первого месяца зимы купаловцы продолжили дарить тепло своих сердец тем, кто особенно в этом нуждается, принимая активное участие в различных благотворительных акциях и мероприятиях.

Купаловцы активно участвовали в благотворительной акции «Наши дети». В

канун Рождества волонтеры факультета истории, коммуникации и туризма посетили детский социальный приют в Гродно. Это не первая акция, организованная волонтерами факультетского отряда «BENEФикТ». Почти две недели студенты и преподаватели факультета собирали игрушки, вещи и сладкие подарки для ребят.

Студенты-волонтеры устроили для воспитанников зимнюю сказку: организовали веселые конкурсы, водили хороводы возле елки. Дети пели, танцевали, рассказывали стихотворения. И, конечно же, ребята получили новогодние подарки. Но самое главное – это живое общение и атмосфера праздника. Некоторые из воспитанников так подружились с волонтерами, что никак не хотели расставаться.



В январе купаловцы приняли участие в благотворительной акции «Рождественская сказка для детей Донбасса», которую организовал благотворительный фонд Алексея Талая. Всю собранную гуманитарную помощь передали официальному представителю фонда. Она будет направлена в наиболее пострадавшие от боевых действий города Донецкой области.

Как рассказывают организаторы, множество ребят из наиболее постра-

давших от боевых действий Донецкой области нуждаются в самых простых вещах: продуктах питания, одежде, средствах личной гигиены, постельных и банных принадлежностях, канцелярских товарах, сладких новогодних подарках и многом другом.

Сотрудники и студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы не остались в стороне и подарили детям частичку своего тепла.



Акция «От всей души» гармонично дополняет действующую на протяжении 15 лет акцию «Наши дети», формируя крепкую связь поколений, ведь она направлена на помощь людям пожилого возраста. Купаловцы не остались в стороне и посетили благотворительный концерт, который прошел в Территориальном центре социального обслуживания населения Новогрудского района.

Проректор по воспитательной работе ГрГУ имени Янки Купалы Василий Сенько и начальник управления воспитательной работы с молодежью Оксана Котова передали Центру денежный сертификат, а студенты подарили творческие номера.

Акция организована Министерством труда и социальной защиты и Министерством образования совместно с общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация». Организаторы акции ставят своей целью проявление заботы и внимания о старшем поколении, максимальное вовлечение школьников и студентов в вопросы оказания им помощи и поддержки,

развитие межпоколенческого диалога. Поздравляют пожилых людей не только дети и молодежь, но и руководители государственных органов и иных организаций, депутаты.

В рамках Республиканской акции «От всей души» актив первичной организации БРСМ Купаловского университета вместе с секретарем Вадимом Гунько поздравили Сидорчук Анну Серафимовну с новогодними праздниками!

Анна Серафимовна заслуженный преподаватель Купаловского университета, за свою работу была отмечена Почетными грамотами Министерства образования Республики Беларусь, нагрудным знаком «Отличник образования Республики Беларусь», Почетной грамотой Гродненского областного исполнительного комитета, грамотой Гродненского областного совета депутатов.

Также купаловцы поздравили с Новогодними праздниками ветерана комсомольского движения Александра Александровича Подгайченко.

Соб. инф.

Фото из архива университета