



Пераможца Нацыянальнага конкурсу друкаваных
сродкаў масавай інфармацыі "Залатая Літара"



ГАЗЕТА ўСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ўНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№8 (551)
3 кастрычніка 2025 года

Распаўсюджваецца бясплатна

3 Днём настаўніка!

Шаноўныя Выкладчыкі!
*У гэты па-восеньску светлы і ўрачысты момант
шчыра вішучу Вас з Днём настаўніка!*
*Быць педагогам — гэта жыццёвая місія, высокае пакліканне і бяс-
цэнны дар. Дарагія калегі, Вы з'яўляецеся ўзорам для перайман-
ня, крыніцай мудрасці і добразычлівасці, надзейнай апорай для
маладых талентаў, натхняючы іх на новыя дасягненні і адкрыцці.
Жадаю ўсім, хто вучыў, вучыць і будзе вучыць, багдзёрасці, нат-
хнення, стваральнай энергіі, дабрабыту і згоды. Няхай Вашыя
веды, жыццёвая мудрасць, а таксама багаты вопыт і надалей
служачь высокай мэце — патрыятычнаму выхаванню інтэлекту-
альных, таленавітых грамадзян Рэспублікі Беларусь, якія ста-
ноўваюцца гонарам і магутнай сілай краіны!*

*З глыбокай павагай,
Рэктар універсітэта*

Ірына Кітурка

ЧЫТАЙЦЕ ў НУМАРЫ

ІNTEPBYЗ

**Умацоўваем супрацоўніцтва з універсітэтамі
Кітая**

Дэлегацыя ГрДУ імя Янкі Купалы навідала
ВНУ Кітайскай Народнай Рэспублікі

Стар. 2

ДАСЯГНЕННІ

**Народны настаўнік Беларусі Альфрэд Ладыка:
«Мая задача — прыйсці на ўрок і здзівіць
вучня»**

Інтэрв'ю з Народным настаўнікам Беларусі
Альфрэдам Ладыка

Стар. 5

ІНАВАЦЫІ

**Прызначэнне педагога — дзяліцца ведамі
дзеля будучыні нашай краіны**

Дэманстрацыя лепшых інавацыйных
рашэнняў педагогаў-інаватараў Купалаўскага
ўніверсітэта

Стар. 6

УКРЕПЛЯЕМ СОТРУДНИЧЕСТВО С УНИВЕРСИТЕТАМИ КИТАЯ

С 24 по 26 сентября состоялся официальный визит делегации Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в высшие учебные заведения Китайской Народной Республики. В ходе деловых встреч состоялось обсуждение сотрудничества вузов в области образования, научных исследований и обмена студентами.

24 сентября ректор ГрГУ имени Янки Купалы **Ирина Китурко** и проректор по учебной работе **Леонтий Павлов** прибыли в Китайскую Народную Республику. Первой точкой в ходе делового визита стал Педагогический университет Цилу в городе Цзинань.

Для иностранных гостей и деловых партнеров из Купаловского университета была организована обзорная экскурсия и посещение выставочного центра Шанхайской организации сотрудничества, а также Циндаоского педагогического специального училища дошкольного образования, где состоялась торжественная церемония открытия проекта СОП «Дошкольное образование».

Отметим, что руководство двух вузов провело конструктивные переговоры, направленные на организацию и сопровождение международных образовательных программ.



Ключевым моментом встречи стало открытие совместной образовательной программы «Биология», направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в области биологических наук.

25 сентября рабочий день делегации начался с посещения выставочного центра Шанхайской организации сотрудничества, где купаловцы ознакомились с последними достижениями в области образования, науки и технологий. Затем рабочая группа отправилась в Циндаоское педагогическое специальное училище дошкольного образования. В ходе переговоров с его руководством, стороны обсудили вопросы развития сотрудничества в сфере дошкольного образования.

26 сентября делегация Купаловского университета во главе с ректором Ириной Китурко посетила Шаньдунский профессиональный институт внешней торговли. В рамках встречи состоялось обсуждение сотрудничества вузов в области образования, научных исследований и обмена студентами.

На переговорах представители университетов обсудили возможность реализации совместных образовательных программ. В рамках визита купаловцы также ознакомились с учебной базой института, что вызвало большой интерес.

Необходимо отметить, что визит делегации ГрГУ имени Янки Купалы в Китайскую Народную Республику является важным шагом в укрепле-

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы реализуется Стратегия по развитию сотрудничества с КНР в сфере образования, которая является составной частью общей стратегии университета – Стратегии опережающего развития. Напомним, история взаимодействия партнеров началась в 2001 году, когда был подписан первый договор о сотрудничестве. Сегодня с учреждениями образования КНР Купаловский университет работает в рамках 39 договоров.

нии белорусско-китайских образовательных связей. Он открывает новые перспективы для развития международного сотрудничества в сфере образования, науки и культуры, что позволяет готовить высококвалифицированных специалистов и формировать единое мультикультурное образовательное пространство.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



С 23 по 27 сентября в Санкт-Петербурге прошел XIII Международный форум «Евразийская экономическая перспектива». Мероприятие собрало представителей десятков стран континента – от Китая и Вьетнама до европейских государств. В числе участников и представители Купаловского университета: первый проректор **Александр Каревский** и декан факультета экономики и управления **Марина Карпицкая**.

XIII Международный форум «Евразийская экономическая перспектива» выступил интернациональной

платформой для обсуждения вопросов евразийской интеграции и обмена мнениями о перспективах международного сотрудничества. В этом году тема форума – «Большая Евразия: развитие международного диалога в поисках новых решений и партнерств во имя процветания Региона».

Ключевой вопрос форума – какими должны быть новые, более устойчивые правила международной торговли и партнерства, чтобы противостоять глобальным вызовам. В обсуждении данной темы приняли участие представители органов законодательной и исполнительной власти стран – участниц евразийской экономической интеграции, члены Коллегии Евразийской экономической комиссии, Исполнительного комитета СНГ, ректоры, ученые и эксперты из ведущих вузов Евразийской ассоциации университетов, экономисты, политики и общественные деятели, представители бизнес-сообщества.

В рамках пленарной сессии и круглых столов участники форума обсудили пути укрепления торговых связей, развитие транспортных коридоров, внедрение цифровых технологий, вопросы экологии.

Купаловцы приняли участие в пленарном заседании и тематических сессиях, посвященных стратегическим вопросам развития Евразийского пространства в условиях совре-

Санкт-Петербургский государственный экономический университет уже несколько лет не только тесно сотрудничает с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы, но и имеет с ним крепкие дружеские отношения. В 2020 году ректору Санкт-Петербургского государственного экономического университета Игорю Максимцеву было присвоено звание Почетного профессора ГрГУ имени Янки Купалы за крупный вклад в развитие университета и повышение его авторитета на международной арене. В 2022 году между вузами был подписан договор о сотрудничестве в сфере образования и научной деятельности.

менных вызовов. Первый проректор ГрГУ имени Янки Купалы **Александр Каревский** выступил с докладом на тему «Цифровизация образования как инструмент сетевого взаимодействия университетов Беларуси и России». В своем выступлении он подчеркнул важность цифровых технологий для укрепления связей между учебными заведениями двух стран. Декан факультета экономики и управления **Марина Карпицкая** представила доклад на тему «Роль страховой защиты в обеспечении безопасности человека, общества и государства: поиск новых решений в рамках развития Евразийского пространства». Она акцентировала внимание на значении страховой за-

щиты в современных условиях и необходимость поиска инновационных решений для обеспечения безопасности на уровне региона.

Отметим, в этом году форум «Евразийская экономическая перспектива» был приурочен к 95-летию Санкт-Петербургского государственного экономического университета. В числе экспертов были и выпускники этого вуза.

Делегация Купаловского университета посетила торжественное заседание Ученого совета, посвященное 95-летию Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Соб. инф.

► Магистранты из КНР успешно завершили обучение в Купаловском университете



17 сентября наша страна отмечала День народного единства. В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы прошел ряд мероприятий, приуроченных к этому событию.

Накануне государственного праздника, 12 сентября, прошла диалоговая площадка на тему «В единстве народа – будущее Беларуси» с участием председателя Центральной избирательной комиссии Республики Беларусь **Игоря Карпенко**. На встрече присутствовало более 150 купаловцев, в том числе студенты-первокурсники, которым еще только предстоит принять участие в выборах. В формате открытого диалога участники говорили о самом важном для развития страны: историческом пути, преемственности поколений и роли молодежи в формировании будущего. Одной из ключевых тем стала реализация стратегических направлений развития Республики Беларусь. Спикер отметил построение социально ориентированной рыночной экономики, направленной на

устойчивый социально-экономический рост, повышение качества жизни населения и интеграцию в мировую экономику. Говорили о внешней политике и безопасности, о защите государственных интересов и развитии человеческого потенциала. Студенты активно задавали вопросы, Игорь Васильевич на каждый из них дал развернутый ответ.

16 сентября студенты, преподаватели и сотрудники во главе с ректором университета **Ириной Китурко** присоединились к написанию республиканского диктанта «Дзень народнага адзінства».

В этот же день прошло тематическое мероприятие «Диалог времени», которое объединило учащихся средних общеобразовательных учреждений, сотрудников прокуратуры Гродненской области, студентов и преподавателей-купаловцев. Отправной точкой мероприятия стала выставка «Дети войны». Приглашенные гости, студенты-купаловцы, а также учащиеся правового класса «Юный прокурор» СШ № 28 имени В.Д. Соколовского ознакомились с уникальными экспонатами и документами периода Великой Отече-

СИЛА В ЕДИНСТВЕ

▶ ПРАЗДНИК

ственной войны. Организаторы выставки – Купаловский университет совместно с прокуратурой Гродненской области – презентовали слушателям процесс создания документального фильма по факту геноцида мирных жителей в деревне Путришки Гродненского района.

17 сентября более 500 купаловцев во главе с ректором Купаловского университета **Ириной Китурко** собрались на показ документальной дилогии «Наши символы», в которую вошли фильмы «Государственный флаг Республики Беларусь» и «Государственный герб Республики Беларусь».

– День народного единства – очень важный праздник в нашей стране. Для нас с вами он имеет особое значение, потому что именно в этот день в 1939 году начался освободительный поход Красной Армии, в результате которого Западная Беларусь воссоединилась с Восточной. А спустя полгода после этого дня в Гродно появился учительский институт, с которого берет начало Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, – отметила ректор университета **Ирина Китурко** перед просмотром фильмов.

Делегация Гродненского государственного университета имени Янки Купалы во главе с ректором приняла участие в торжественном митинге. На мероприятии присутствовало руководство города, представители различных учреждений и организаций.

18 сентября студенты Купаловского университета окунулись в историческое прошлое Беларуси, приняв участие в викторине «История земли моей», организованной научной библиотекой.

19 сентября состоялась диалого-

вая площадка со студентами и профессорско-преподавательским составом Купаловского университета на тему «В единстве народа – будущее Беларуси» с участием директора представительства МТРК «Мир» в Беларуси, председателя Белорусского союза женщин **Ольгой Шпилевской**. Она рассказала о Белорусском союзе женщин и о перспективах для молодого поколения, которые открывает организация. Поделилась историей развития телеканала «Мир», отметив направления и принципы его работы. **Ольга Александровна** подчеркнула, что телеканал «Мир» – это единое пространство, где отражается жизнь постсоветских стран. Кроме того, **Ольга Шпилевская** предложила посмотреть участникам встречи документальный фильм, созданный журналистом МТРК «Мир», о событиях воссоединения Западной Беларуси с территорией БССР.

Кроме того, купаловцы стали активными участниками спортивных мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства. 17 сентября студенты и преподаватели приняли участие в забеге, который прошел в лесопарке «Пышки», а 20 сентября в профсоюзном велопробеге «Мы силой единой сильны». Он объединил членов Гродненской городской и районной организаций профсоюза, а также ППО обучающихся и работников Купаловского университета. Цель мероприятия – увековечивание памяти о подвиге поколения победителей в Первой и Второй мировой войнах. Участники велопробега преодолели путь в более чем 10 километров, отдав дань уважения тем, кто пожертвовал своей жизнью за наше мирное небо.

Соб. инф.

ГРАН-ПРИ В ГОРОДЕ НАД БУГОМ

Республиканские студенческие дни, приуроченные ко Дню народного единства, ежегодно объединяют молодежь в едином порыве любви и патриотизма. В этом году с 17 по 19 сентября купаловцы отправились покорять Брест на IV Республиканских студенческих днях.

Открытие молодежного форума по традиции состоялось в мемориальном комплексе «Брестская крепость – герой».

К слову, в этом году патриотический форум собрал 16 команд высших учебных заведений страны и Российской Федерации. ГрГУ имени Янки Купалы представили студент военного факультета **Борис Барановский**, студентка факультета истории, коммуникации и туризма **Анастасия Кисель**, студентка инженерного факультета **Екатерина Сироцкая** и студенты юридического факультета **Алина Сыщенко**, **Валерия Лакач** и **Илья Горошко**. Руководителем команды стала методист

отдела поддержки молодежных проектов и инициатив управления по идеологической и воспитательной работе **Наталья Гузевич**.

Первым испытанием, с которым купаловцы справились на «отлично», стал интеллектуальный турнир «Знайки своей истории».

– Большая честь представлять родной университет на таком высоком уровне. Самым приятным был, наверное, репетиционный процесс и прохождение интеллектуальной викторины. В сжатые сроки мы очень сплотились. Из группы студентов стали настоящей командой, где каждый чувствовал поддержку друга. И, конечно, момент оглашения результатов для нас был самым долгожданным и неожиданным, – поделилась **Анастасия Кисель**.

Далее купаловцев ожидали интересные мероприятия, включая мастер-классы по журналистике, по твистингу – моделированию шаров. Каждый участник смог изготовить уникальные белорусские сувениры, отражающие культуру и традиции страны.

Кульминацией второго дня стал конкурс творческих представлений учреждений высшего образования

«В единстве наша сила». В финальный день прошел творческий конкурс патриотической направленности «Мы едины!» и церемония закрытия Республиканских студенческих дней.

Студенты-купаловцы исполнили песню «Беларусь незалежная».

– В творческом конкурсе патриотической направленности «Мы едины!» необходимо было исполнить произведение, которое будет отражать тему единства. **Анастасия Кисель** вместе с командой представила номер, в котором наглядно было показано, что одному справиться сложно, но когда мы все вместе, когда мы едины, то все можно преодолеть. **Настя** исполнила песню, в которой постоянно повторялась фраза «В единстве сила». Текст песни участница написала сама, – рассказала руководитель группы **Наталья Гузевич**.

Своими впечатлениями подели-



лась и **Екатерина Сироцкая**:

– Хочется выразить огромную благодарность за хорошую организацию Республиканских студенческих дней в Бресте Министерству образования. Отдельная благодарность за полезные воркшопы и теплую атмосферу, которую создали волонтеры и участники.

Команда Купаловского университета была удостоена Гран-при на IV Республиканских студенческих днях. Этот успех – результат сплоченности и творческого подхода студентов и руководителя, что, безусловно, укрепляет имидж университета на республиканском уровне.

Карина БУРЛАКОВА.
Фото из личного архива
Натальи ГУЗЕВИЧ

▶ Купаловцы принимают участие в съемках документального фильма о геноциде белорусского народа

▶ УНІВЕРСИТЭТ

Купаловский университет – кузница лучших педагогов страны

От начала своего существования и до сегодняшнего дня ГрГУ имени Янки Купалы был и остается лучшей кузницей педагогических кадров на Гродненщине. Открытие в 1940 году учительского института в г. Гродно стало важным событием на территории Западной Беларуси, недавно вошедшей в состав Белорусской Советской Социалистической Республики, сыграло важную роль в распространении просветительских взглядов и формировании высокой культуры населения.

Первый выпуск учителей, которые понесли свет в массы, состоялся в 1947 году. 21 выпускник литературного факультета – преподаватели русского языка и литературы – пополнили средние школы. Это было значимое событие для общественности Гродненской области и Беларуси. Коллектив института получил поздравления Министра просвещения БССР П. Саевича и Секретаря Гродненского обкома КП(б) П. Калинина.

О первом выпуске учителей написала газета «Гродненская правда» от 5 июля 1947 года. Вышла передовая статья и отдельная страница со статьями директора института Н.В. Власовца, декана литературного факультета А. Степаненко, лучших выпускников В. Жуковской, Д. Захаренко и Е. Соколовой.

Несмотря на то, что в первые послевоенные годы институт столкнулся с объективными трудностями, практически все преподаватели имели блестящее образование, что не могло не сказаться на качестве подготовки педагогических кадров. Яков Иосифович Ривкинд закончил Виленский университет, над кандидатской диссертацией работал в Московском университете имени Ломоносова и получил высокую оценку своей работы от академика А.Н. Колмогорова. Яков Наумович Мараш учился во Львовском университете, Никифор Дмитриевич Бесп-



мятных – в Пермском. Не только педагогическая, но и большая научная деятельность была за плечами Марка Ефимовича Левицкого и Гургена Амирхановича Мартиросова. Этот ряд следует продолжить именами Клавдии Алексеевны Акимовой, первого декана физико-математического факультета; Татьяны Филипповны Шешкович, Заслуженного учителя БССР, преподавателя кафедры белорусского языка и литературы; Василия Андреевича Вавилова, преподавателя кафедры русского языка, выпускника Казанского педагогического института.

Каждый преподаватель обладал интеллигентностью, имел фундаментальное образование и высокий общекультурный уровень, что сформировало безупречную репутацию института в уровне подготовки студентов – будущих педагогов.

В 1950-60-е годы в педагогическом институте открываются новые факультеты и новые педагогические специальности. Так, в 1954 году был открыт исторический факультет и началась подготовка учителей истории. С 1956 года подготовка учителей на дневной форме получения образования увеличилась до 5-ти лет и осуществлялась по удвоенным специальностям: история, белорусский язык и литература; история, русский язык и литература; математика и черчение; физика и основы производства.

В 1958 году был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР»,

Начальник главного управления образования Руслан Абрамчик:

– В учреждениях образования Гродненщины работает практически 20 тысяч педагогических работников, из которых треть купаловцы: 4 544 – выпускники Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и 2 491 выпускник педагогических колледжей университета. Треть сотрудников управления образования окончили Купаловский университет, из 19 начальников районных отделов и управлений образования – 7 (Ленинский, Октябрьский г. Гродно, Лидский, Слонимский, Щучинский, Мостовский, Гродненский районы) получили путевку в жизнь в ГрГУ имени Янки Купалы. Из 598 руководителей учреждений образования 129 – выпускники-купаловцы. В этом году в учреждения образования области прибыло 287 выпускников ГрГУ имени Янки Купалы и его колледжей. В учреждениях образования работают купаловцы, которые достигают высочайших результатов в своем труде. Так, звание «Народный учитель Беларуси» в этом году получил купаловец Альфред Ладыко – выпускник математического факультета.

Педагоги, вышедшие из Купаловского университета, трудятся и в стенах своей альма-матер, выражая ей свою благодарность и любовь и продолжая воспитывать следующие поколения педагогов для своего региона и страны.

что позволило более целенаправленно готовить педагогические кадры. Уже через год педагогическая практика студентов впервые была организована в средних школах № 1, 3, 5 и 6 города Гродно и Гродненского района.

С 1958 года Гродненский педагогический институт начинает подготовку учителей начальных классов.

Повышению качества и престижа педагогического образования и Гродненского педагогического института стало открытие в 1960 году учебно-консультационного пункта для студентов заочной формы обучения вузов Москвы, Ленинграда, Минска и других городов Советского Союза.

С 1964 года институт начал готовить учителей химии и биологии с 5-летним сроком обучения.

Новые педагогические специальности в 1967 году открывает исторический факультет и начинает подготовку учителей истории, обществоведения и методистов воспитательной работы в школе.

13 октября 1978 года состоялось торжественное открытие Гродненского государственного университета. В 1978/1979 учебном году подготовка педагогических кадров осуществлялась по программам и планам университета и по программам и планам педагогического института по следующим специальностям: русский язык и литература, белорусский язык и литература, математика, физика, музыка и пение, педагогика и методика начального обучения, математика и физика, история и педагогика.

Несмотря на то, что перед университетом стояли новые задачи

по развитию фундаментальных научных исследований и повышению научно-педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, развитие педагогических специальностей не теряло своей значимости и перспективы.

Сегодня, в условиях развивающейся экономики, когда востребованы профессии, связанные с цифровизацией, автоматизацией и устойчивым развитием, подготовка педагогов по-прежнему не теряет своей актуальности. Специальности Купаловского университета с педагогической направленностью составляют 36% от общего количества специальностей. Из ГрГУ имени Янки Купалы выходят высокоподготовленные преподаватели математики, физики, биологии, экологии, истории, социологии, психологии, современных иностранных языков, романо-германской филологии, белорусской и русской филологии, физической культуры, а также социальные педагоги, педагоги дошкольного и начального образования, специального и инклюзивного образования, художественного, музыкального образования.

Роль педагога неопределима. Пока будет профессия «учитель», общество надежно защищено от невежества и морального разложения. Педагог не только обучает, но и воспитывает, прививая нравственные нормы и формируя личность, что обеспечивает устойчивое развитие государства и обогащение культурного наследия народа.

Светлана МОРДЕЧКО и
Татьяна СУШКО.

Фото из архива университета



▶ 22 октября состоится III республиканская студенческая конференция «Время истории – время историка»

►► Достижения

Народный учитель Беларуси Альфред Ладыко: «Моя задача – прийти на урок и удивить ученика»



ГрГУ имени Янки Купалы гордится своими выпускниками, их награды и победы подтверждают высокую образовательно-техническую базу для подготовки квалифицированных кадров. Выпускник Купаловского университета 1978 года, учитель математики гимназии №1 г. Лида Альфред Ладыко получил высочайшую оценку своего почти полувекового труда на школьной ниве – звание «Народный учитель Беларуси». Нам удалось побывать на уроке Альфреда Антоновича и увидеть, что стоит за его педагогическим успехом.

Указом Президента Беларуси Александра Лукашенко учитель математики гимназии №1 г. Лида Альфред Ладыко удостоен высшей педагогической награды страны – звания «Народный учитель Беларуси». Почетный титул и медаль присвоены за выдающиеся достижения в области образования, многолетний добросовестный труд и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Звенит школьный звонок, в коридоре постепенно стихает шум. В одном из кабинетов гимназии № 1 г. Лиды начинается урок математики в 11-м классе. Тема: «Алгебра. Тригонометрия». Занятие ведет выпускник Купаловского университета, а сегодня Народный учитель Беларуси Альфред Антонович Ладыко.

С начала урока педагог активно включает учащихся в процесс обучения. Объясняет новый материал, а затем вызывает к доске учеников

его отрабатывать. Чтобы предотвратить утомление и поддержать интерес, один вид деятельности плавно сменяет на другой, увлекает и динамично ведет за собой, ни разу за урок так и не присев. От Альфреда Антоновича веет неподдельной любовью к профессии и к детям. Он не выпускает из руки мел, которым старательно на доске выводит математические символы, обращается к ученикам на «Вы» и всякий раз на правильный ответ приговаривает: «Ой, какие умненькие детки!». Чувствуется и взаимная любовь учеников к своему учителю: во время урока между собой никто не разговаривает, недовольных тоже нет, все активно работают и с большим уважением смотрят на своего учителя.

– На уроке я не сижу за столом. Всё время в движении: то у доски, то к одному ученику подошел, то к другому. Сравнительно быстро объясняю теорию и дальше практика – отрабатываем решение задач разными способами. Даю на уроке много заданий, чтобы дети были всё время у доски. Стремлюсь, чтобы в итоге ребенок сдал тест и был доволен результатом, чтобы всё у него в жизни благополучно сложилось, – искренне делится Альфред Антонович.

Общаясь с героем, замечаешь его стремление к глубокому пониманию ученика, заинтересованность в его личном успехе, умение передать знания эффективно и создать благоприятную среду для обучения. Он использует личностно-ориентированный подход, делает сложные вещи легкими для понимания, умеет шутить и вкладывает в учеников нравственные ценности и любовь к Родине:

– Безусловно, чтобы воспитать патриота, сам учитель должен демонстрировать ученикам истинные ценности и формировать у них чувство гордости и привязанности к своей стране. Мы с ребятами часто на уроке поем гимн нашей республики.

На вопрос, как удалось стать Народным учителем Беларуси, собеседник с кротостью отвечает:

– Благодаря трудолюбию и базе, заложенной моими учителями. Думаю, всё-таки я работаю не хуже учительницы, которая учила математику меня, – Ольги Александровны Врублевской. И первая моя учительница тоже была очень хорошей.

О профессии педагога для сына мечтала мама. Она хотела, чтобы Альфред был образованным и не хуже соседских детей.

Поступить в Гродненский государственный университет было не просто. С первой попытки не удалось. Учился год на подготовительном отделении, после чего успешно сдал вступительные испытания и поступил на факультет математики.

Свои студенческие годы Альфред Антонович вспоминает с теплотой, особенно стройотряды, веселое общение среди студентов. В учебе преуспевал, но скромно признается, что с позиции сегодняшнего дня можно было учиться и лучше. Из препода-



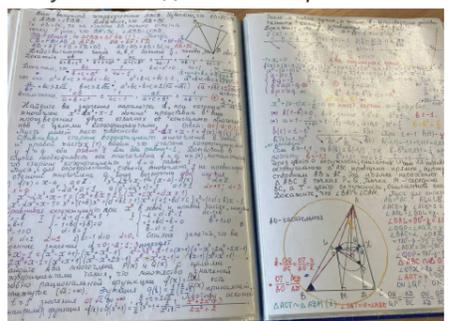
Альфред Ладыко в студенческие годы

вателей наиболее запомнились Яков Иосифович Ривкинд, Иван Платонович Мартынов, Лидия Владимировна Кирилюк, Константин Куприянович Искра.

Получив диплом о высшем образовании, Альфред Ладыко шесть лет отработал учителем математики в Ивьевской средней школе, затем столько же – в средней школе №11 города Лиды. В 1993 году, по приглашению директора Натальи Зайцевой, перешел в гимназию, где и работает по сей день.

По словам собеседника, настоящая страсть к преподаванию проснулась, когда появился свой кабинет в гимназии и была поставлена задача руководством – работать на результат. Труда вложено много, но и успех налицо: более 50 его воспитанников стали в разные годы победителями профильной республиканской олимпиады, десятки получают высшие баллы на централизованном тестировании по математике и успешно поступают в вузы.

– Успех сам по себе не приходит, – говорит Альфред Антонович. – Конечно, хорошо, когда умные дети. Из среднего ребенка очень трудно сделать «звезду». Его можно «накачать» на тестах, чтобы написать на 100 баллов, но подготовить победителя олимпиады – это совершенно другое. Большинство учеников сейчас стараются получить 80 – 100 баллов и не особо напрягаться, но есть и целеустремленные ребята, которые хотят достичь многого. Учитель должен помочь им. А для этого приходится много и упорно трудиться – проводить занятия по субботам и даже по воскресеньям.



Несмотря на то, что педагогический стаж Альфреда Антоновича – 47 лет, он по-прежнему старательно готовится к урокам, пишет конспекты от руки. Каждую разработку бережно вкладывает в файл и хранит в папке. По его мнению, самое трудное в профессии учителя – быть терпеливым, ну и намного проще работать, признается, когда дети в классе примерно одинакового уровня. При

этом Альфред Антонович считает, что даже из троечника можно сделать отличника:

– Нужно смотреть, в какой период и какие темы ученик запустил. Конечно, если у ребенка не получается, ему становится всё труднее и труднее учиться. Но если повезет с учителем, который сможет доступно объяснить материал, то прозрение обязательно наступит, и дальше всё пойдет хорошо.

Говоря об онлайн-обучении, педагог признается, что любит работать вживую, когда чувствуешь ученика. По его мнению, классическая профессия учителя нужна будет еще долго. Ну а тем, кто стремится стать педагогом с большой буквы, Альфред Антонович советует верить в себя, любить учеников и много-много трудиться.

С гордостью и трепетом рассказывает Альфред Антонович о встрече с Президентом Александром Лукашенко:

– Второй раз встречаюсь с нашим Президентом. Первый раз, когда получал звание «Заслуженного учителя Беларуси», в 2004 году, и вот сейчас, получая звание «Народного учителя Беларуси». Слава Богу, что мои усилия оценило государство.

В свободное от работы время наш герой любит бывать на даче, ходить в лес за грибами, составлять и решать математические задачки и просто общаться с семьей.

– Пока есть еще силы, буду работать. Этого требует вся моя суть. Я счастливый человек, который всю жизнь с радостью спешит на работу и с аналогичными чувствами возвращается домой к семье. Женится поздно, в 34 года, но удачно. Воспитали двоих сыновей, они стали программистами, живут в столице, занимаются любимым делом. Поначалу жене было трудно со мной, потому что я много работал, нужно было перетерпеть, зато сейчас у нас всё идеально. Хочется пожелать, чтобы так было в жизни каждого педагога, – искренне говорит Альфред Антонович.

В преддверии Дня учителя он также пожелал всем педагогам творческих успехов, крепкого здоровья, душевного спокойствия и талантливых учеников, которые будут радовать своими достижениями.

Татьяна СУШКО.
Фото автора и фото героя

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГА – ДЕЛИТЬСЯ ЗНАНИЯМИ

В этом году в ГрГУ имени Янки Купалы запущен конкурс профессионального мастерства «Педагог-инноватор Купаловского университета». Его главная цель – широкая демонстрация лучших инновационных решений педагогов ГрГУ имени Янки Купалы. За это время инновационные образовательные продукты презентовали пять педагогов-купаловцев. Подробнее об авторах, их разработках и стиле обучения читайте в нашем материале.

Как рассказал заведующий лабораторией образовательных инноваций Олег Коляго, конкурс «Педагог-инноватор Купаловского университета» проводится на протяжении календарного года и состоит из трех этапов. Участнику необходимо пройти каждый из них.

Первый этап «Педагогическая мастерская» – испытание, которое проводится в формате мастер-класса, открытого занятия, презентации, семинара или тренинга. В ходе мероприятия педагог демонстрирует авторскую инновацию, которую предлагает внедрить в образовательный процесс университета. Ее оценивает жюри, в составе которого постоянно действующая экспертная группа, участники проекта «Открытое обучение», присутствующие на конкурсных испытаниях с целью совершенствования профессионального мастерства. Оцениванию подлежат актуальность, инновационность решения, информационная и речевая культура педагога, творческий подход, рефлексивная культура и профессиональная грамотность.

Второй этап – конкурсное испытание «Инновационное решение». Педагог, предлагающий авторскую разработку, публикует научно-методическую статью или методическую разработку учебного занятия в электронном научно-методическом журнале «Университет образовательных инноваций». Этот этап проводится с целью демонстрации конкурсантами способности предлагать научно обоснованные решения приоритетных задач системы высшей школы, проектировать, организовывать, проводить и анализировать занятия с использованием инновационных методов обучения.

И, наконец, третий этап – «Диалог педагога», который

представляет собой запись видеointerview с конкурсантами.

– Мы предложили участникам конкурса свободный выбор инновационных решений: от полноценных технологий до небольших приемов работы. Подобный подход наиболее полно отражает пространство образовательных инноваций университета, демонстрирует предпочтения, склонности, индивидуальный стиль и опыт преподавателей, помогает оценить творческий потенциал сообщества педагогов-купаловцев в целом, – отметил Олег Коляго.

Первым участником конкурса профессионального мастерства «Педагог-инноватор Купаловского университета» стала заведующий кафедрой журналистики **Инна Минчук**, которая представила технологию междисциплинарности в проектной деятельности.

В ходе конкурсного испытания были продемонстрированы возможности динамического и позиционного вопрошания, применявшегося при реализации междисциплинарных проектов. Суть подхода заключается в вопросах, которые выступают в качестве основного инструмента осмысления, выбора, включения в дискуссию. Различные формы вопрошания позволяют зафиксировать рефлексивные паузы между вопросами и ответами, открыть возможности для индивидуального размышления по поводу использования междисциплинарной методики исследовательской работы.

Кафедра журналистики является лидером в реализации социально значимых, признанных за пределами Купаловского университета междисциплинарных проектов. Среди них информационно-образовательный ресурс «МедиаДом», YouTube-проект «Поток» и проект, реализуемый ГрГУ имени Янки Купалы совместно с прокуратурой Гродненской области, «Геноцид белорусского народа: память и боль Гродненской земли». Проект, открывающий правду о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, получил широкий общественный резонанс. Студентам и преподавателям, принявшим активное участие в проекте, были вручены благодарственные письма Генеральной прокуратуры Республики Беларусь.

Информационный потенциал библиотеки на конкурсе «Педагог-инноватор Купаловского университета» представил директор научной библиотеки ГрГУ имени Янки Купалы **Николай Грынко**.

#Технология междисциплинарных проектов

Междисциплинарный проект: как управлять временем, командой, коммуникациями и рисками?

Минчук Инна Ивановна

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой журналистики

20.02.2025, 15.05
ул. Ожешко, 22, ауд. 334

О трех важных качествах педагога: «Требовательность к себе, творчество и любовь к людям»



#Купалаўская бібліятэка

Бібліятэка як саўдзельнік навучальнага працэсу: як гэта працуе?

Грынко Мікалай Уладзіміравіч

магістр адукацыі, дырэктар Навуковай бібліятэкі ГрДУ імя Янкі Купалы

06.03.2025, 15.05
вул. Ажэшка, 22, ауд. 116

О педагогическом счастье: «Толькі тады педагог будзе мець шчасце, калі яго прафесія стане ягоным лёсам»



Марина Колоцей, начальник учебно-методического управления, о предназначении педагога:

– Предназначение педагога – делиться собой ради завтрашнего дня, ради будущего нашей страны. И далеко не у всех профессий есть такая возможность. Педагоги – самые счастливые люди на земле, потому что они понимают, что оставляют реальный след в истории развития общества и государства. Когда я встречаю своих бывших студентов и узнаю, какие должности они занимают, меня это невероятно вдохновляет, потому что я понимаю, что в каждом из них есть я, мое вложение.

По его мнению, ключевым звеном между библиотекой и студентами является преподаватель. Его активность, заинтересованность и постоянные контакты с сотрудниками библиотеки положительно влияют на общий результат: формируется и поддерживается информационная грамотность студентов, определяются их читательские запросы и предпочтения, прирастает опыт самостоятельной научной работы.

Конкурсант подчеркнул,

что библиотека способна не только предлагать информационно-поисковые услуги, но и собственными силами организовывать содержательные учебно-методические и воспитательные мероприятия. В качестве примера были приведены квест «Купалаў след у Alma-mater» и акция «Библионочь». Благодаря совместным усилиям библиотеки и нескольких факультетов успешно функционирует летняя школа «Пад светлым іменем Купалы».

Заведующий учебно-методическим кабинетом педагогического факультета **Лариса Ольшевская** представила на конкурсе результаты применения игровых технологий в обучении студентов педагогических специальностей. В своей презентации конкурсанта ответила на вопрос «Как сделать обучение увлекательным и качественным?» и продемонстрировала проверенные и эффективные игровые технологии, направленные на запоминание,

РАДИ БУДУЩЕГО НАШЕЙ СТРАНЫ

» ИННОВАЦИИ

Олег Коляго, заведующий лабораторией образовательных инноваций:

– У конкурса единое дыхание. Конкурсанты делают глубокий выдох, а коллеги, к которым они обращаются, глубокий вдох. В общих устремлениях, в желании транслировать, делиться, распространять и применять лучшие образовательные практики – главный стержень конкурса, его ключевой смысл. Конкурс не просто соревнование, это ориентир для всех, кто выбрал нелёгкую, но благородную миссию педагога.

понимание и использование терминов.

По мнению конкурсанта, игровые технологии вносят разнообразие в организацию учебного процесса, а сами игры при умелом использовании способны перерасти в обучение, в творчество, в выработку у студентов необходимых профессиональных навыков. В качестве подтверждения конкурсанта привела многочисленные примеры из личной практики, продемонстрировала, каким образом игровые методики побуждают и стимулируют студентов к учебной деятельности.

В ходе мастер-класса Лариса Ольшевская провела с коллегами ролевую игру «Педагогический детектив», направленную на решение нестандартных педагогических ситуаций с использованием инновационных методов обучения.

Конкурсант **Анна Крофто**, представитель кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания, продемонстрировала собственный инновационный образовательный продукт – веб-квест «Билет на Фестиваль педагогических классов», который служит для обобщения и систематизации знаний учащихся классов педагогической направленности по программе факультатива «Введение в педагогическую профессию». Это новый подход к осмыслению профессии педагога, новое технологическое решение, новый способ организации факультативных занятий с учащимися.

– Мы неизменно создаем пространство любви к профессии педагога, незримое об учителе и результатах его работы делаем зримым, близким, понятным для будущих студентов, – отметила конкурсантка. – Мы превращаем встречи с педагогическим факультетом, его преподавателями и студентами в памятные события. Наши профориентационные мероприятия становятся для многих определяющими, потому что организованы от

души, отличаются особой вовлеченностью, сопричастностью, живым откликом на происходящее, насыщены творческим содержанием.

По ее мнению, ключевую роль в повышении престижа педагогической профессии среди молодежи занимает Фестиваль педагогических классов, который проводится на базе ГрГУ имени Янки Купалы с 2018 года совместно с главным управлением образования Гродненского областного исполнительного комитета.

Доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии **Татьяна Гижук** представила на конкурсе инновационную разработку – рабочую тетрадь «Приручи свои эмоции», в которой разместила тесты «Определи стартовую точку» и «Угадай какая у меня эмоция?»; колесо эмоций, чувств и ощущений; дневник самонаблюдений «Триггеры под контролем!».

Конкурсантка рассказала, как использовать эмоции для улучшения мышления, поделилась эффективными приемами управления эмоциями, направленными на смещение акцентов поведения с негативных на позитивные.

По мнению Татьяны Гижук, в условиях современного рынка труда эмоциональный интеллект становится определяющим фактором успеха в карьере:

– Педагогам следует обратить внимание на развитие у своих подопечных базовых человеческих компетенций, таких как самопознание, самоконтроль и эмпатия, умение слушать, преодолевать конфликты и сотрудничать. Из них, как из кирпичиков, формируется эмоциональный интеллект успешной личности.

Инновационная разработка Татьяны Гижук поможет педагогам, родителям, обучающимся в ситуации, когда человеческий интеллект оказывался бессильным под напором эмоций, и подскажет, как реагировать на происходящее.

Татьяна СУШКО.

Фото из архива университета

#Игровые технологии

Игровые технологии в обучении студентов педагогических специальностей

Ольшевская Лариса Альбертовна

магистр педагогических наук,
заведующий учебно-методическим кабинетом педагогического факультета

20.03.2025, 15.05
ул. Ожешко, 22, ауд. 334

О мотивации педагога:
«Каждое учебное занятие – это шанс сделать мир лучше. Мы зажигаем искры, которые в последствии станут звездами»



#Педагог

Удивить, заинтересовать, увлечь: как в Купаловском университете знакомят с профессией педагога

Крофто Анна Владимировна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания

15.05.2025, 15.05
ул. Ожешко, 22, ауд. 334

О стимуле педагога: «Любой шаг по усовершенствованию себя начинается с любви – к человеку и человечеству, к знаниям, к Родине и к учреждению образования, где ты работаешь»



#Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект - метанавык современного педагога

Гижук Татьяна Васильевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии

29.05.2025, 14.00
ул. Ожешко, 22, ауд. 218а

О силе педагога:
«Сила педагога – в любви к профессии, к преподаваемым дисциплинам, к студентам и любовь к себе как к профессионалу»



Участником конкурса профессионального мастерства «Педагог-инноватор Купаловского университета» может стать любой преподаватель университета – модератор проекта «Открытое обучение» либо любой преподаватель, оформивший заявку в инициативном порядке на сайте лаборатории педагогических инноваций.

Александр Кадан: «СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММИСТЫ – ЭТО ЭЛИТА В ИТ-СФЕРЕ»



В октябре свой 65-летний юбилей празднует заведующий кафедрой системного программирования и компьютерной безопасности с момента ее основания Александр Кадан. В интервью нашей газете юбиляр рассказал о студенческих годах, профессиональном пути, распространенных проблемах безопасности в программном обеспечении и многом другом.

– Александр Михайлович, расскажите, пожалуйста, как получилось, что Вы выбрали прикладную математику в качестве профессионального пути?

– Мой профессиональный путь начался еще в школе. Учился я в достаточно известной в то время Валевской средней школе Новгородского района. Играл в шахматы и русские шашки, участвовал в олимпиадах разного уровня по физике и математике. В 8-м классе поступил в заочную математическую школу Ленинградского университета, которую закончил с отличием. Место и направление дальнейшей учебы тоже не вызывало больших сомнений. Беларусь считалась высокотехнологичной республикой, сборочным цехом Советского Союза. Ленинград был далеко, Минск ближе, чем Гродно. А прикладная математика в то время, а это был 1977 год, переживала бурный рост и решала самые современные задачи. Так что выбор был достаточно очевиден – факультет прикладной математики Белгосуниверситета.

– Чем Вам запомнились студенческие годы?

– В первую очередь – хорошими друзьями и интересной учебой. С первого курса я попал на кафедру общего программирования, что определило дальнейшее направление моих интересов. На кафедре и факультете было много молодых преподавателей, со многими из которых, уже в ранге уважаемых людей, с удовольствием встречаюсь до сих пор. С первого курса ездил по стройотрядам – от Псковской области до Карелии, добрался до Полярного круга. Серьезными вещами начал заниматься с

3-го курса. Научные конференции, поездки на ВМК МГУ, работа в московских библиотеках, медаль за лучшую научную студенческую работу от Министерства образования СССР.

– Почему решили остаться преподавателем в университете?

– Я по характеру не предприниматель и не политик. Меня больше интересует и впечатляет развитие Computer Science, его новые идеи и перспективы. И вообще, люблю заниматься тем, что нравится. После окончания университета год работал стажером на кафедре. После окончания аспирантуры БГУ по распределению попал в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, в котором в то время развитие программирования становилось приоритетом.

– Сколько лет работаете в Купаловском университете и как складывался здесь Ваш профессиональный путь и путь ученого?

– Работаю в ГрГУ имени Янки Купалы с декабря 1986 года. Начинать в должности младшего научного сотрудника ИНЧ на проекте, связанном с численными расчетами в ядерной физике. Потом работал старшим преподавателем кафедры АГФА и ММ математического факультета и кафедры информатики и вычислительной техники. В 1996 году защитил диссертацию в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины. С 1998 по 2008 год был заведующим кафедрой информатики и вычислительной техники. Это время для меня связано с бурным развитием ИТ-сферы в Гродно и формированием дружеских отношений с ИТ-компаниями города, созданием ПВТ, открытием в 2007 году первой совместной лаборатории университета с ИТ-компанией ЕПАМ.

– Сколько лет Вы возглавляете кафедру системного программирования и компьютерной безопасности и как она развивалась под Вашим руководством, какие этапы прошла?

– Уже 15 лет. С момента ее основания. Кафедра была образована 10.10.2010 года, в воскресенье. Наверное, такая дата стала счастливым моментом, который определил дальнейшие ее успехи. Сотрудниками кафедры стали наиболее мотивированные преподаватели факультета. Хочу отметить, что с момента образования кафедра дважды была победителем и четыре раза призером рейтинга кафедр университета в номинации «Учебная работа». Пользуясь случаем, не могу не выразить свое признание и благодарность прежнему декану факультета Елене Николаевне Ливак за ее вклад в создание и помощь в работе на протяжении этих лет.

– Расскажите, пожалуйста, о специальностях кафедры, об их актуальности и востребованности.

– В настоящее время кафедра, если не ошибаюсь, это единственная кафедра университета, которая является выпускающей по трем специальностям I ступени высшего образования. И, если мои расчеты верны, за

время работы кафедры мы выпустили более 1000 дипломированных специалистов. Кафедра ведет подготовку по трем новым для университета высокотехнологичным ИТ-специальностям. С 2010 года – по «Компьютерной безопасности» (в настоящее время это «Кибербезопасность»), с 2011 года – по «Управлению информационными ресурсами», с 2020 года – по специальности «Искусственный интеллект». Все эти специальности открыты и обеспечены силами наших сотрудников. Актуальность этих специальностей была и остается вне дискуссий.

– Куда распределяются Ваши выпускники после учебы?

– В последнее время мы распределяем выпускников в масштабах республики. В связи с принятием долгожданных новых требований к обеспечению кибербезопасности предприятий и организаций, спрос на выпускников специальности «Компьютерная безопасность» превышает наши предложения. Выпускники «Управления информационными ресурсами» весьма востребованы в ИТ-компаниях на должностях бизнес-аналитиков. У заказчиков кадров, по мере развития современного бизнеса, становятся востребованы выпускники специальности «Искусственный интеллект».

– С какими организациями сотрудничает Ваша кафедра?

– У нас прекрасные рабочие отношения с ведущими вузами Беларуси и России: БГУ, БГУИР, БрГТУ, ГГУ, МТУСИ. Однако, в силу прикладного характера подготовки наших выпускников, для кафедры весьма важно сотрудничество с организациями и компаниями сферы реального бизнеса. Так с 2013 года кафедра – исполнитель договора о сотрудничестве ГрГУ имени Янки Купалы с компанией Infowatch. В 2025 году мы должны заключить договор о сотрудничестве с компанией Positive Technologies. Это крупнейшие российские компании в области кибербезопасности. С 2024 года начато активное сотрудничество с Гродненской университетской клиникой по созданию систем медицинской диагностики на основе искусственного интеллекта. Много лет активно работают наши филиалы кафедры в гродненских ИТ-компаниях – ОАО «Интексофт» и ОАО «Азати». Еще в 2017 году при нашем непосредственном участии в университете была создана совместная с известной белорусской ИТ-компанией «Вайзор Геймз» лаборатория искусственного интеллекта и компьютерной безопасности. Спонсорскую помощь в формировании ее материально-технической базы оказывает нам ЗАО «Авест», ведущий производитель систем криптографической защиты данных в Республике Беларусь.

– В каких международных проектах участвуете?

– Для нас важно не просто международное сотрудничество, а конструктивные отношения, обеспечивающие развитие учебного процесса и его инфраструктуры. В этом плане

с 2007 года наше сотрудничество с компанией «Cisco» (США) в рамках Сетевой Академии Cisco позволило подготовить современные учебные материалы по ряду дисциплин ИТ-направлений и кибербезопасности. Сотрудничество в рамках проекта «Google App for Education» позволило создать современную, постоянно развивающуюся инфраструктуру учебного процесса.

– Назовите, пожалуйста, самые распространенные проблемы безопасности в программном обеспечении.

– Человеческий фактор. Человек – самое слабое звено в безопасности. Более того, невозможно построить надежную систему защиты, в которой предусмотрено участие человека.

– Какими способами можно предотвратить эти ошибки?

– Использованием методов искусственного интеллекта. Мы давно ступили на этот путь, и открытие на кафедре в 2020 году специальности «Искусственный интеллект» произошло не на пустом месте. К этому моменту уже несколько лет в рамках нашей специальности «Компьютерная безопасность» мы развивали направление «Интеллектуальные методы защиты информации», предполагающее минимизацию участия человека в процессах защиты информации. К таким методам, к примеру, относятся интеллектуальное видеонаблюдение, борьба с фишингом и мошенничеством, обеспечение безопасности Интернета вещей, обнаружение и предотвращение вторжений, поиск вредоносного ПО и многое другое из того, что человек не может делать достаточно качественно.

– В последнее время начали набирать популярность инструменты автодополнения кода с применением искусственного интеллекта. Возможна ли в будущем полная или частичная замена человека ИИ?

– Полная замена программистов в обозримом будущем маловероятна, но частичная замена рутинных задач и фундаментальное изменение профессии – уже происходит и будет ускоряться. Я сам, как и большинство наших студентов, неоднократно пытался писать программы Deepseek'ом и ChatGPT. Простой код они пишут и даже без ошибок. Но стоит попросить что-то, основанное на некоей не совсем элементарной теории, то приходится долго исправлять ошибки.

– Как ИТ-технологии применяются в образовании?

– Очень широко. И весьма эффективно. При подготовке ИТ-специалистов, чем занимаемся мы, это необходимый инструмент, без которого не мыслим учебный процесс. Я уже упоминал наши эффективные проекты с компаниями «Cisco», «Google», «Infowatch». С развитием ИИ в образовании должно произойти не просто добавление «умных» инструментов, а смена парадигмы: от стандартизированного обучения к персонализированному развитию. Можно спросить



Александр Кадан с коллегами на праздничных мероприятиях, посвященных 20-летию программы Cisco Networking Academy в Афинах

НОВАЦИИ ТАМОЖЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

18 сентября в Минске прошла XVI Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития таможенного законодательства: баланс доверия и контроля». Участниками мероприятия от ГрГУ имени Янки Купалы стали заведующий кафедрой международного права Лилия Абрамчик и старший преподаватель Сергей Шикуть.



визации, перевода всех документов, процедур в цифровую сферу. Цифровизация, помимо упрощения процедур, еще и предполагает оптимизированную систему управления. Многие государства уже применяют в своей деятельности искусственный интеллект для контроля за перемещением грузов.

Среди участников конференции – представители Евразийской экономической комиссии, таможенных органов и суда ЕАЭС, государственных структур Беларуси, бизнеса и научных кругов, связанных с таможенным делом.

Программа конференции охватила правовые и практические составляющие таможенного дела, новые подходы в рамках дальнейшего совершенствования таможенного администрирования и содействия внешнеэкономической деятельности.

Докладчики выступили с оценками, анализом и предложениями по различным интересующим участникам конференции темам – от проблем и перспектив таможенного регулирования, новаций законодательства и цифровизации до интеграционных инициатив.

Во время открытия конференции со вступительным докладом выступил Председатель Государственного таможенного комитета Республики Беларусь Владимир Орловский. Он отметил, только совместная работа Евразийской экономической комиссии и государств-членов ЕАЭС позволит достичь намеченных целей, в первую очередь, в непрерывном совершенствовании логистических цепочек для обеспечения беспрепятственной доставки товаров и оперативном реагировании на внешнюю агрессивную тарифную политику.

Член Коллегии по таможенному сотрудничеству Евразийской экономической комиссии Руслан Давыдов в своем докладе определил ключевые направления по ближайшему развитию Евразийской интеграции, сделав важный акцент на таком инструменте, как цифровизация таможенной сферы. Он подчеркнул, что таможни Беларуси и России быстрыми темпами идут по пути цифро-

В ходе выступления докладчики неоднократно отмечали, что таможенные органы Беларуси заинтересованы в развитии торговых и экономических отношений со странами ЕАЭС, углублении взаимодействия в таможенной сфере.

В целях обеспечения эффективного таможенного администрирования проделана работа по внесению изменений в Таможенный кодекс ЕАЭС (внесено около 600 поправок) и развитию единой системы таможенного транзита товаров ЕАЭС, ведется отслеживание перевозок с применением навигационных пломб и упрощение для ведения бизнеса, что является показателем развития таможенной службы.

Одной из бурно обсуждаемых тем на конференции стал доклад Первого заместителя Председателя Государственного таможенного комитета Александра Валиева о недопущении «лжетранзита» в Республике Беларусь и новациях в администрировании таможенной стоимости.

Более подробно о грядущих новациях: цифровых таможенных сервисах для бизнеса, применении международных стандартов охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, изменениях законодательства в сфере таможенного-тарифного нетарифного регулирования и другим, студенты юридического факультета Купаловского университета узнают первыми на моих лекциях.

Сергей ШИКУТЬ,
старший преподаватель
кафедры международного права.
Фото автора

об этом у Deepseek, ChatGPT и других LLM (больших языковых моделей), как они обустроят наше будущее. Они расскажут. А наши студенты в этом плане гораздо активней наших преподавателей и уже не первый год используют эти достижения. Не будем этому противиться. Будем обращать это на пользу.

– Расскажите, пожалуйста, про центр компетенций, который Вы планируете открывать?

– Создание центра компетенций «Интеллект-Безопасность» – интересный и своевременный проект, в реализации которого участвует наша кафедра. Центры компетенции стали открывать несколько лет назад. Их создание – стратегическая необходимость для подготовки современных высокотехнологичных специалистов, в первую очередь, для ликвидации разрыва между теорией и практикой. Очень важно, чтобы обучение велось на реальных проектах, а не на абстрактных задачах, потому что в современную цифровую эпоху особо ценен специалист, умеющий разрабатывать системы, которые активно взаимодействуют с окружающим миром, получают информацию от реальных устройств и управляют их работой. Одна из главных проблем на этом пути – обеспечить доступ к современному оборудованию и технологиям. Не каждый вуз может оснастить свои учебные лаборатории современным оборудованием, которое необходимо для обучения, ориентированного на практику. Это требует не столько финансовых затрат, сколько наличия компетентных специалистов и эффективного использования их потенциала. Планируется, что в нашем центре будут работать четыре лаборатории: «Искусственного интеллекта и машинного обучения», «Киберфизических систем и интернета вещей», «Противодействия киберугрозам» и «Мониторинга и предотвращения кибератак». К настоящему времени выполнены ремонтно-дизайнерские работы, подготовлен перечень необходимого оборудования, включающий суперкомпьютерный

комплекс для вычислений в задачах искусственного интеллекта, системы технического зрения для интеллектуального видеонаблюдения, киберфизические устройства для взаимодействия с окружающей средой, устройства для аддитивных технологий, программно-аппаратные платформы для обеспечения защиты информации и пр. Получена значительная спонсорская помощь от компании «Лаборатория Касперского», мирового лидера в разработке ПО для защиты информации. С представителями компаний «Positive Technologies» и «Infowatch» обсужден их будущий вклад в оснащение и работу центра. Цифровые технологии – наше настоящее и будущее. Успеха нам всем – университету, кафедре, ее сотрудникам и студентам, нашим друзьям из ИТ-сферы. И бесконечного всем энтузиазма.

– Какая сфера в IT сейчас самая популярная, есть ли заинтересованность в системном программировании?

– «Популярность» можно измерять по-разному: по количеству вакансий, ажиотажу в медиа, легкости входа или размеру зарплат. Если говорить о массовом спросе и количестве вакансий, то бесспорными лидерами являются: инженерия данных и машинное обучение (Data Science, Machine Learning); Cloud (массовый переход бизнеса в облачные структуры), DevOps (объединение разработки и эксплуатации, спрос на инженеров, автоматизирующих процессы развертывания, мониторинга и обеспечения надежности систем). И, конечно же, кибербезопасность. Роль ее неуклонно растет. Есть ли заинтересованность в системном программировании? Да, она огромна. Но это совершенно другая сфера, нежели массовые ИТ, с иными законами. Системное программирование – это не про массовость, а про критически важную и высокий барьер входа в профессию. Системные программисты – это элита в ИТ.

Беседовала Татьяна СУШКО.
Фото из архива университета

Цифровизация в таможенной сфере ЕАЭС



Философия образования Алеси Стецкой: «Учить не мыслям, а мыслить»

Свой профессиональный путь преподаватель Купаловского университета Алеси Стецкая начала еще во время обучения в вузе. Работала воспитателем в детском саду, чтобы получить самое важное в профессии – практический опыт, а заодно и высшую квалификационную категорию. На данный момент она полностью посвятила себя работе со студентами педагогического факультета по специальности «Дошкольное образование», возвращая новое поколение воспитателей, опираясь на глубокий опыт и искреннюю любовь к профессии. В преддверии профессионального праздника молодой педагог-инноватор рассказала читателям нашей газеты, в чем заключается настоящее счастье для преподавателя.

Героиня нашего материала выбрала педагогическое направление с полной осознанностью, ведь это была её детская мечта. Ей всегда нравилось быть в центре детского внимания, что-то объяснять, организовывать игры. С юных лет она видела себя только в роли педагога.

– Свой профессиональный путь я начала еще во время обучения в вузе, совмещая учебу с работой. После окончания Купаловского университета пришла работать в детский сад, чтобы получить практический опыт. Было интересно развиваться, и я с головой окунулась в методическую работу. Это позволило в достаточно молодом возрасте получить высшую квалификационную категорию, что стало для меня важным признанием профессионального роста.

Следующим закономерным шагом стало желание Алеси Николаевны делиться накопленным опытом. Молодой педагог начала совмещать работу воспитателя с преподаванием в вузе, читая лекции для будущих педагогов. Отметим, что это время стало бесценным периодом взаимного обогащения.

– Я приносила в аудиторию живые кейсы из детского сада, а студенты заряжали меня своей энергией и новыми идеями. На данный момент я работаю со студентами педагогического факультета по специальности «Дошкольное образование». Это

идеальное сочетание: готовлю новое поколение воспитателей, опираясь на свой глубокий практический опыт и искреннюю любовь к профессии.

– Какой самый важный урок Вы усвоили со времени начала своей преподавательской карьеры?

– Не бывает неспособных учени-

ков, бывают не найденные к ним подходы. Опыт работы показал, что моя задача как педагога – быть гибкой, стремиться к смирению и постоянному поиску. Теперь я вижу в каждой трудности вызов для моего педагогического творчества.

– А какие методики в преподавании Вы используете?

– За время своей практики я прошла путь от классических методов к современным. Хочется выделить метод геймификации. Для меня это не просто «игры на практических занятиях», а создание целой образовательной экосистемы. Активно использую методику «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, технологию ОТСМ-РТВ-ТРИЗ Генриха Альтшуллера. Эти методы учат студентов видеть любую проблему объёмно, с разных сторон, и вырабатывать взвешенные, профессиональные решения.

Наша собеседница уверена, что обязательное условие каждого занятия – творческие задания, ведь это «душа» понимания. Вместо серии семинаров Алеси Николаевна проходит со студентами «квест» по определенной теме. За выполнение заданий (индивидуальных и групповых) ребята получают не оценки, а «опыт» и «уровни», открывают новые «достижения».

– Идя в ногу со временем, использую искусственный интеллект как инструмент для развития мышления. Например, даю задание составить с помощью ИИ конспект занятия по теме X, а затем проанализировать его сильные и слабые стороны, дополнить и переработать, исходя из конкретных целей. Так студенты учатся не слепо доверять технологиям, а критически оценивать информацию, ставить четкие задачи и использовать ИИ как эффективный катализатор собственных идей.

– Вы упомянули про душу и вдохновение. Алеси Николаевна, а как Вы вдохновляете студентов на изучение сложных тем?

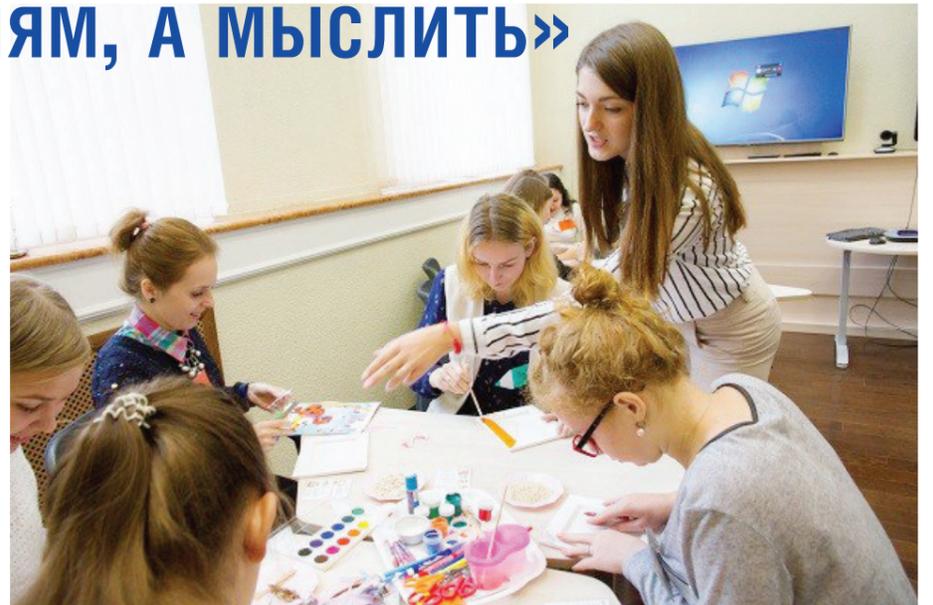
– Для будущих воспитателей сложные темы – это то, с чем они столкнутся в реальной работе: конфликты между детьми, вопросы инклюзии, взаимодействие с требовательными

Алеси Стецкая приняла участие в финале республиканского конкурса профессионального мастерства «Учителя года Республики Беларусь», где подтвердила для себя важность выхода за рамки собственной аудитории.

родителями, разработка образовательных программ. Моя задача показать, что эти вызовы – интересные профессиональные головоломки, а не пугающие препятствия. Использую несколько подходов: связь с реальной практикой через «живые» кейсы, приглашаю на пары опытных воспитателей, методистов, которые делятся не только успехами, но и способами преодоления трудностей.

– Каковы Ваши личные цели в образовании в ближайшие пять лет?

– Углубление в практику и выход на новый научно-методический



уровень. Хочется уделить особое внимание совершенствованию практической подготовки будущих воспитателей. Планирую создать на базе педагогического факультета постоянно действующую площадку, где студенты смогут апробировать и дорабатывать свои авторские методические разработки и игровые комплексы под руководством практиков, отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. По сути, моя цель – замкнуть цепь «теория – практика – рефлексия» прямо в стенах вуза, чтобы наши выпускники приходили в детские сады не просто с дипломом, а с готовым «чемоданом» проверенных инструментов.

Если говорить о ключевой цели нашей собеседницы – это, безусловно, успешная защита уже написанной кандидатской диссертации. Что является не просто формальным шагом для получения ученой степени. Для нее этот проект является логичным итогом всего пути: от практики воспитателя до преподавания в вузе.

– Из года в год мы спрашиваем у преподавателей про их личностно-профессиональную философию. Какова Ваша философия образования и как она отражается в практике?

– Моя философия образования кратко звучит так: «Учить не мыслям, а мыслить». Я убеждена, что знания, добытые через собственное открытие, через опыт, остаются с человеком навсегда. На практике это отражается в том, что мои занятия – это не монолог, а диалог. Я создаю среду, где не страшно ошибаться, задавать вопросы и экспериментировать. Моя роль – быть режиссером учебного процесса, который создает ситуации, где студент сам приходит к нужным выводам.

– Был ли у Вас опыт участия в международных образовательных проектах?

– Да, мне посчастливилось представлять наш университет на международном уровне – в конкурсе педагогического мастерства молодых педагогов стран СНГ «Учимся учить», где заняла третье место. Этот опыт стал для меня мощным профессиональным катализатором. Что меня особенно впечатлило – так это ощущение единого педагогического пространства. Несмотря на различие культур и систем образования, мы, молодые педагоги из разных стран,

сталкивались с абсолютно идентичными вызовами. Это осознание того, что ты не один со своими проблемами, и что коллеги по всему миру ищут и находят замечательные решения.

– А что про лайфхаки? Чему можно у них поучиться?

– Если говорить о конкретных «лайфхаках», которые я тогда подсмотрела и интегрировала в свою практику, то выделю два: культура «быстрого прототипирования» занятия. Обратила внимание, что многие коллеги из других стран подходят к подготовке занятия не как к созданию раз и навсегда застывшей конструкции, а как к разработке гибкого «сценария-конструктора». Второе – техника «микро-обучения» и парной рефлексии. Это работа в парах и малых группах, где небольшие фрагменты занятий отрабатываются друг на друге с последующим детальным, но доброжелательным разбором. Это снимает огромный пласт страха перед первой практикой, позволяет набраться опыта в безопасной среде и получить немедленную обратную связь.

Три совета молодым педагогам, только начинающим свою карьеру, от Алеси Стецкой:

1. Будьте собой. Не пытайтесь сразу надеть маску строгого и непогрешимого авторитета. Студенты ценят искренность.

2. Не бойтесь ошибок. Ваш первый неудачный урок – это не провал, а бесценный опыт. Анализируйте и двигайтесь дальше.

3. Любите своих студентов. Интересоваться их миром, их проблемами и их успехами – это основа настоящего педагогического контакта.

– Что бы Вы хотели пожелать педагогам в День их профессионального праздника?

– В преддверии нашего профессионального праздника я хочу пожелать коллегам самого главного – не растерять ту самую искру, которая привела нас в эту профессию. Желаю нам всем больше моментов радости от маленьких и больших побед наших студентов. Пусть у нас всегда хватает сил на творчество, а у наших студентов – любознательности, которую мы так стараемся поддерживать. Здоровья, терпения и благодарных студентов!

Беседовала Карина БУРЛАКОВА.
Фото из личного архива героини

▶▶ Выпускники



Современный педагог – это уже не просто классический преподаватель в стенах учебного заведения. Выпускница факультета искусств и дизайна Купаловского университета 2024 года Анастасия Чернядзева работает в Детской школе искусств г. Лида, ведет собственный творческий блог и занимается профессиональной фотографией. О том, как все успевать и оставаться в ресурсе, читайте в нашем материале.

Анастасия с раннего детства любила рисовать. Бумага и краски для неё – целая жизнь. Коренная лидчанка после окончания школы поступила в ГрГУ имени Янки Купалы, который окончила с большим бэкграундом и ярким портфолио.

– Анастасия, расскажите, пожалуйста, кто стал Вашим вдохновителем?

– В седьмом классе я пришла в

художественную школу. Моим учителем была Валентина Ивановна Балыко. Каждый урок с ней был особенным, она всегда помогала каждому из нас, давала много дельных советов, рассказывала о лайфахаках в рисовании.

– Каков был путь от художественной школы искусств до университета с творческой специальностью?

– Много узнавала про разные специальности, учитывала различные факторы: будущие возможности, экзаменационные предметы, проходные баллы. Хотелось чего-то творческого и современного, того, что мне будет действительно интересно изучать.

Анастасия с уверенностью заявляет, что самый ценный совет, который она получила за период обучения в университете, – создавать что-то своё, а не копировать.

Молодой педагог поделилась, что в большей степени на её творчество влияет ментальное состояние, жизненная энергия. Когда ты полон энергии – ты счастлив, хочется жить, творить, любить и дарить эту любовь детям.

– В основном ко мне приходят целеустремленные детки, которые хотят чего-то достичь, научиться создавать красивые работы, получить образование, чтобы потом, возможно, связать с искусством свою жизнь. Я работаю 20 часов в неделю, на данный момент обучаю два класса. У нас есть несколько дисциплин: рисунки, живопись, композиция, предмет по выбору, допустим, лепка. У нас дружеская атмосфера, мы можем обо всем поговорить. Работаю три дня в неделю, с утра и после обеда по пару часов. В целом график достаточно комфортный.

В образовательном процессе Анастасия использует наглядный

метод. Сначала показывает на своем примере, рассказывает про основные элементы, а потом помогает деткам создать рисунок по методике. Для реализации творческого потенциала в школе есть всё необходимое и наша собеседница с ловкостью управляется и с мольбертом, и с камерой.

– Кстати, расскажите о камере и съемках.

– В студенчестве активно практиковала совмещение своего дела с учебой. Стараюсь любую свободную минуту проводить с пользой. Четко понимаю, зачем мне это нужно и для чего так много работаю: хочу помочь людям изменить их жизнь, помочь начать развиваться в творчестве. Веду собственный творческий блог, занимаюсь профессиональной фотографией.

– Как получается превращать творческие идеи в бизнес-проекты?

– Составляю контент-план, конечно, ставлю конечную цель, по шагам прописываю, что мне нужно сделать, чтобы реализовать. Иногда могу обратиться за помощью к таргетологу либо к другому эксперту в смежной сфере. Очень важна многоканальность. И сейчас, когда я работаю в качестве блогера, очень важно появляться везде. Это касается и Инстаграма, и ТикТока, и Телеграма, в котором можно достаточно легко набрать аудиторию.

– Анастасия, расскажите, пожалуйста, насколько важна «сарафанка»?

– Всегда говорю своим ученикам, куда бы вы ни пошли, с каким бы интересным человеком ни встретились, опубликуйте это. А потом заведения, компании, люди репостят это, и вас узнают. «Сарафанка» – один из хороших инструментов в блогерской деятельности, предприниматель-

ской. Если мы говорим о бесплатных инструментах, то, конечно, самый лучший инструмент, на мой взгляд, это Reels, с его помощью я набрала аудиторию.

– С какими брендами у Вас был опыт сотрудничества?

– Это бренды одежды, косметики, товаров для дома. Работаю не только с белорусскими брендами, но и с российскими. Создаю сторителлинги, где общаюсь конкретно со своей аудиторией. Вдохновляю и делюсь успехами своих учениц, показываю, как у нас проходит работа.

– Какие советы можете дать начинающим преподавателям, которые хотят сочетать образование, бизнес и блог?

– Идти к своим целям и не останавливаться, не оглядываться назад, не сравнивать себя с другими людьми. Сравните себя только с собой: с собой в прошлом и настоящим. Должна быть какая-то действительно хорошая жизненная цель. Ну и я бы посоветовала быть более терпеливыми, не ждать быстрых результатов и вообще убрать какие-либо ожидания, просто делать в свое удовольствие, идти маленькими шажками к своей цели, развивать свое дело, и потом все обязательно получится. Проверено на себе.

Сегодня однозначно можно сказать, что современный педагог – это человек, который успешно сочетает в своей жизни разнообразные роли, оставаясь при этом близким и понятным для своих учеников. В современном мире наставничество – это не только образовательный процесс, но и путь к самореализации и духовному развитию.

Беседовала Карина БУРЛАКОВА.
Фото из личного архива героини

Слово об Учителе

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы – это большая и дружная семья. Как и любая другая, семья купаловцев строится на преемственности поколений. Даже небольшой экскурс в прошлое заставит поразиться тому, насколько удивительными были наши предшественники. Ко Дню учителя историей жизненного и педагогического пути от послевоенной разрухи к почетному званию «Заслуженный учитель школы БССР» Идеи Даниловны Бельской поделился ее ученик – профессор кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин, доктор исторических наук Эдмунд Ярмусик.

В жизни каждого из нас учитель играет важную роль. Он не только дает знания, но и формирует личность. Многие учителя остаются в нашей памяти на всю жизнь. Они становятся образцом для подражания, мерилем нравственных ценностей, примером бескорыстного служения своему делу. Такой для многих поколений выпускников исторического факультета осталась **Идея Даниловна Бельская**. Все, кто учился на истфаке, помнят этого скромного, доброго, отзывчивого преподавателя. После войны она поступила на исторический факультет Белорусского государственного университета имени В.И. Ленина, и с тех пор связала свою судьбу с преподаванием истории. Годы учебы в БГУ Идея Даниловна вспоминала часто. Тогда работало около шести факультетов. Среди студентов было немало таких, кто прошел войну,



сражался на фронте или в партизанских отрядах. Не хватало преподавательских кадров – многие ушли на фронт или погибли, часто привлекали молодых специалистов или вернувшихся из армии. После окончания вуза Идея Даниловна приехала в Гродно, где долгое время работала учителем истории и обществоведения в средней школе № 1. С 1962 года она связала свою судьбу с кафедрой истории СССР Гродненского педагогического института, на которой проработала более 50 лет в должности старшего преподавателя. В 1965 году ей было присвоено звание «Заслуженный учитель школы БССР». Как преподаватель, блестяще владела своим предметом, была требовательной и справедливой. Идея Даниловна ценила свою семью, мужа, детей и внуков. Они были ее моральной опорой и поддержкой.

Тяжело переживала преждев-

ременную смерть своего младшего сына, а затем, когда не стало мужа, нести этот тяжелый крест и боль утраты становилось всё мучительнее. Идея Даниловна ушла на заслуженный отдых в 78 лет. Однако до последних дней не теряла связь с факультетом, с коллегами, выпускниками. Часто была на факультете, выступала перед студентами. Её речь всегда была эмоциональной и яркой, она передавала студентам свою любовь к истории. Народная мудрость гласит, что об учителе судят по его ученикам. Тепло и всегда с благодарностью вспоминают преподаватели и выпускники нашего факультета Идею Даниловну, Учителя с большой буквы. Таких людей, к сожалению, становится всё меньше и меньше. Но память о них не подвластна времени.

Эдмунд ЯРМУСИК,
профессор кафедры истории
Беларуси, археологии и специальных
исторических дисциплин,
доктор исторических наук.
Фото из архива автора

▶▶ Совместную разработку Института биохимии и ГрГУ представили на III Белорусско-узбекском бизнес-форуме



Осенний лист танцует джаз,
И сердце снова замирает.
Как хорошо, что жизнь — сейчас,
И жаль, что мы об этом забываем.

Я шею снова кутаю плотней
От ветра и от взглядов злых.
Мне осенью от шарфа не теплей,
Мне солнцем в сентябре сияешь ты.

Пусть столбик ртутный вниз ползет,
Я склонна здесь синоптикам не верить,
Ведь слово твоё греет и живет
На сердце маленьком изысканной камеей.

Элина ВЕЛЕСИК,
выпускница педагогического факультета

Думкі на сэрцы

Твой позірк для жыцця майго, як асалода.
Так вабіш зноў, што ледзь прыкметна чую голас твой.
Жыцця, здаецца, перавернецца дарога,
Калі ў душы настане лёгкасць, супакой.



І вечнае пытанне: — А чаму?
А для чаго я марыў пра багацце?
Але, нарэшце, потым зразумеў,
Што далёка не ў ім складаецца шчасце.

Наш лёс, як маленькая зорка,
Што кожны дзень так ярка ззяе ўноч,
Але наступіць час, і згасне ўсё навокал,
І вось тады спазнаеш, які ёй цяжкі выпаў лёс.

Жывём мы тут толькі часова,
Углядаючыся кожны дзень ў любоў,
Бо без яе не варта жыць на свеце сёння —
Яна сапраўдны скарб, калі на сэрцы чуеш боль.

Ангеліна ЦЕЛЕШ,
студэнтка 4 курса педагогічнага факультэта



ВУЗЕЛОВ

Ужо каторы ліст спадае з клёна,
І спеў дажджу пранізліва гучыць,
Але ж кастрычнік з навіной цудоўнай
Настаўнікаў павіншаваць хутчэй бяжыць.

Нягледзячы на сумнае надвор'е,
На справы і на клопаты свае,
Здароўя, поспехаў, усмешак мора
Жадаюць вучні ўсёй Купалаўскай сям'і.

Вучыць дзяцей - нялёгкае задача.
Настаўнікам не кожны можа быць.
Для нас, для вашых вучняў, многа значыць
У Ваша святы Вам віншаванні падарыць.

Наталля ГУЗЕВІЧ,
выпускніца філалагічнага факультэта



Сейчас бы вечер,
Мы с тобою,
А с нами тусклый теплый свет,
Тот плед, с коряво шитою дырою,
И фильмов ужасов букет.

Сейчас бы вечер,
Мы с тобою,
А с нами поздний золотой рассвет,
Что приносит лишь с собою
Сонный холод на паркет.
Сейчас бы лето,
Мы с тобою,
А с нами только музыка костра.
Ведь листья падают толпою,
Чтоб люди помнили всегда
Родные сердцу вечера.



Анна КОВЗЕЛЬ,
студэнтка 2 курса факультэта біялогіі і экалогіі

Прызвание — быць педагогам

Педагогі адыгрываюць важную ролю ў жыцці кожнага чалавека. На працягу ўсёй вучобы настаўнікі не толькі даюць веды, але і дапамагаюць навучыцца наладжваць сяброўскія ўзаемаадносіны ў калектыве і стаць сапраўднымі людзьмі ў будучыні.

Такім настаўнікам стала для мяне Зоя Аляксандраўна Бушэйка. Яна прысвяціла 38 годаў сваёй педагогічнай дзейнасці выхаванню і навучанню маладога пакалення беларускай мове і літаратуры ў СШ № 32 г. Гродна. Сваім прыкладам яна аказала на мяне моцны ўплыў у фарміраванні асобы.

Яшчэ з першага класа Зоя Аляксандраўна марыла стаць настаўніцай і на працягу ўсёй вучобы яе жаданне не толькі не страцілася, але і стала мацнейшым. Калі яна стала настаўніцай, то вельмі адказна адносілася да падрыхтоўкі ўрокаў: на кожны занятак быў напісаны новы арыгінальны канспект, яна не магла дазволіць сабе прыйсці на ўрокі са старымі планами. Зоя Аляксандраўна старалася ўлюбіць кожнага ў родную мову. Гэтаму спрыяла яе творчасць: заданні з падручніка на ўроках амаль не было, таму што настаўніца прыдумвала і распрацоўва-

ла свае, крэатыўныя, якія маглі больш зацікавіць вучняў. Звычайна свае ўласныя метадыкі і тэхналогіі прымяняла ў навучанні, а ўжо потым даведвалася, што яны існуюць на самой справе і імі карыстаюцца іншыя настаўнікі.

Вялікую ўвагу Зоя Аляксандраўна надавала патрыятычнаму выхаванню вучняў: прывівала любоў не толькі да роднай мовы і літаратуры, але і да народных традыцый, да нацыянальнай спадчыны, арганізоўвала падарожжы па роднай краіне. Дзе толькі мы не пабывалі! Нясвіжскі, Гальшанскі, Мірскі, Лідскі замкі, Белавежская пушча, Брэсцкая крэпасць-герой, Хатынь... Пералічыць усе месцы проста немагчыма.

З кожным выпускам Зоя Аляксандраўна абавязкова хадзіла ў паходы, дзе разам з вучнямі спявала пад гітару беларускія песні, расказвала ім казкі, легенды, паданні роднага краю.

Яна заўсёды была для вучняў не толькі настаўнікам, але і сябрам, якому можна даверыць свае перажыванні і папрасіць дапамогі. Зоя Аляксандраўна разам з дзецьмі гуляла ў пэйнтбол, каталася на лыжах, удзельнічала

ў квэстах. Яна надзвычай вясёлы чалавек, з добрым пачуццём гумару.

У Зоі Аляксандраўны шмат дзяржаўных узнагарод за сумленную працу, але самая дарагая з іх — гэта Падзяка Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь. Шматлікімі перамогамі яе вучняў ганарыцца наша школа. Некаторыя яе выпускнікі абралі ў сваім жыцці прафесію педагога, менавіта таму, што іх настаўніца заўсёды была прыкладам дабрыні, шчырасці, любові да дзяцей, крыніцай бясконцых творчых ідэй і натхнення. Зоя Аляксандраўна заўсёды працавала з вялікім жаданнем аддаваць цеплыню свайго сэрца вучням. Можа таму выпускнікі Зоі Аляксандраўны мараць, каб у іх дзяцей быў такі ж педагог.

Зоя Аляксандраўна — гэта чалавек, які знойдзе агульную мову з кожным. Менавіта яна дапамагла мне ў выбары будучай прафесіі. Дзякуючы яе падказкам я зразумела, што жадаю звязаць сваё жыццё з людзьмі і прынесці ім карысць.

Алеся МАСКАЛЕНКА,
студэнтка 1 курса факультэта гісторыі, камунікацыі і турызму



ЗАСНАВАЛЬНІК:
УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»
Рэгістрацыйнае пасведчанне №1083.
Выдадзена 21.01.2010 г.
Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

GAZETA.GRSU.BY

Падпісана да друку: 30.09.2025 у 09.00.
Аб'ём — 12 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ №2052
ДРУК: ААТ «Брэсцкая друкарня»,
224013, г. Брэст, пр. Машэрава, 75б.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
вул. Ажэшкі, 22, пакой 335, 230023, Гродна.
Тэл.: 32-02-29. E-mail: grod_univ@grsu.by

Рэдактар: Сушко Таццяна Сяргееўна
Мастацкі рэдактар: Машачка Анастасія Андрэеўна